

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Межрегиональный открытый социальный
институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

«29» августа 2021 г.



**Положение
об адаптированных образовательных программах
среднего профессионального образования
в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок, структуру, содержание, этапы разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (далее – Положение, Институт), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.2. Требования Положения распространяются на все структурные подразделения Института, реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 декабря 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443);
- Уставом АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»;
- локальными нормативными актами Института.

2. Термины, определения и сокращения

2.1 В Положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа - отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Календарный план воспитательной работы - план воспитательной работы на учебный год, содержащий наименование мероприятий, сроки проведения и ответственных.

Календарный учебный график - документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объём дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств - совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных ФГОС СПО и формируемых конкретной образовательной программой.

Предметно-цикловая комиссия - объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

2.2 В Положении используются следующие сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа;

АОП СПО - ППССЗ/ АППССЗ/АППКРС - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ОП - образовательная программа;

ПМ - профессиональный модуль;

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями разработки и реализации АОП СПО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Институте специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за выполнение требований Положения возлагается на руководителей структурных подразделений Института, участвующих в реализации АОП СПО.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Порядок ППССЗ, ППКРС) по каждой специальности/профессии на основе соответствующего ФГОС СПО, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

5.2. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования.

5.3. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

5.4. АОП может быть разработана:

- для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, где обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- для инклюзивной группы, где инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением в п. 6 «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса» ППССЗ конкретной специальности/профессии;

- индивидуально для конкретного инвалида или обучающегося с ОВЗ, который учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.5. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ (Приложение № 1) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК. Также возможен перевод инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

5.6. Вариант реализации АОП для конкретного инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется Институтом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями,

созданными в Институте.

5.7. Информация об АОП размещается на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Структура адаптированной образовательной программы

6.1. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального.

и **разделов**:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

6.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Институтом, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО.

6.3. В состав АОП входят следующие разделы:

1. Общие положения:

В этом разделе дается определение АОП и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- нормативные правовые документы Республики Марий Эл;
- локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в

Институте.

2. Общая характеристика АОП СПО по специальности

Нормативный срок освоения АОП и трудоемкость программы в соответствии с ФГОС СПО.

Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС СПО по специальностям при необходимости увеличивается, но не более чем на 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников АОП.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

5. Структура АОП СПО.

6.4. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

6.5. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой (государственной) итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные ФГОС СПО. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой (государственной) итоговой аттестации из числа обязательных, в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме.

Вариативная часть используется:

на реализацию адаптационного учебного цикла;

на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются локальным нормативным актом Института. В рабочей программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

7. Условия реализации АОП СПО

7.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, быть ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

7.2.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

7.2.2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации АОП по специальности/профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащаются современным оборудованием и учебными местами с техническими и программными средствами общего и специального назначения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

8. Контроль и оценка результатов освоения АОП

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для инвалида или обучающегося с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

8.2. Организация ГИА инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Институт определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проведении ГИА предусмотрено обеспечение специальных условий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Институте.

ГИА для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Требования к организации практики инвалидов и обучающихся с ОВЗ

9.1. В ходе реализации АОП осуществляются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО.

9.2. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

9.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

9.4 При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

10. Особенности реализации АОП СПО

10.1. Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.2. При составлении индивидуального календарного учебного графика для

обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в Институте (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10.3. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

10.4. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

10.5. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

10.6. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.7. Для обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

11. Порядок согласования, утверждения и пересмотра АОП СПО

11.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/ профессиям осуществляет специалист методического отдела.

11.2. Сформированный методистом проект АОП по специальности представляется проректору по образовательной деятельности для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

11.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП выносится на рассмотрение Ученого совета.

11.4. По решению, принятому Ученым советом, АОП утверждается ректором Института.

11.5. АОП СПО обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

11.6. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП СПО обобщаются, анализируются и ежегодно выносятся на рассмотрение Ученого совета.

11.7. Изменения и дополнения, принятые Ученым советом, вносятся во все экземпляры действующей АОП СПО и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.

11.8. Информация об АОП СПО размещается на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

12. Особенности разработки АОП СПО

12.1 Особенности АОП СПО - ППССЗ являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом проведения различных занятий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или ПМПК;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

12.2. Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

12.3. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО - ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

12.4. АОП СПО - ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

13. Контроль над выполнением требований настоящего Положения

Контроль над выполнением требований настоящего Положения осуществляет проректор по образовательной деятельности.

РАЗРАБОТАНО:

Юрист



А.А. Бартов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной деятельности
Главный юрист



О.Е. Баланчук
С.Ю. Матвеева

Приложение № 1 к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Ректору АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
И.А. Загайнову

(ФИО заявителя)

Заявление.

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения моего сына/дочери _____

(ФИО)

в общей академической группе, и зачислить (перевести) на обучение по _____

образовательной программе/ адаптированной образовательной программе (нужное вписать)
по специальности _____

Разъяснения об отличии ОП/АОП получил(а) _____

Подпись родителя (законного представителя)/ (инициалы, фамилия)

В дополнительных специальных условиях обучения _____
не нуждается/нуждается (нужное вписать)

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение:

1.

Законный представитель

Подпись родителя (законного представителя)/ (инициалы, фамилия)

Обучающийся

Подпись обучающегося/ (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г