

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.А. Загайнов

13 октября 2012г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета и программах магистратуры в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета и программах магистратуры (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – лица с ОВЗ), в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (далее – Институт, АНО ВО МОСИ).

1.2. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

письма Минобрнауки России от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

методических рекомендаций Минобрнауки России об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

Устава АНО ВО МОСИ;

иных локальных нормативных актов Института.

1.3. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Критериями АОП являются:

наличие адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе абилитации или реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий (в академической группе и индивидуально) или с использованием дистанционных образовательных технологий;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи лицам с ОВЗ.

1.5. АОП разрабатывается по каждой образовательной программе при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

2. Цели и задачи создания и реализации АОП

2.1. Основными целями АОП являются:

обеспечение лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации

в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АОП ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ;

создание в Институте условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся - лиц с ОВЗ;

формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура основной образовательной программы (далее – ОП).

АОП разрабатывается на базе соответствующей ОП, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. АОП, реализуемая в Институте, включает в себя разделы:

а) общая характеристика АОП;

б) матрица компетенций;

в) учебный план;

г) календарный учебный график (календарные учебные графики);

д) рабочие программы дисциплин (модулей);

е) программы практик;

ж) фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации;

з) рабочая программа воспитания (для программ бакалавриата);

и) календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата).

3.3. В АОП определяются:

А) Планируемые результаты освоения АОП, где описываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Индикаторы достижения компетенций уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Количество индикаторов определяется разработчиками АОП в зависимости от содержания компетенции.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в учебном процессе: текущий контроль, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Б) Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОП.

3.4. Формы обучения по АОП устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО. По очной, очно-заочной и заочной формам обучения формируется единая АОП.

3.5. Трудоемкость АОП (ее части) в зачетных единицах характеризует объем АОП (ее части). Объем части АОП должен составлять целое число зачетных единиц. Объем АОП, а также годовой объем АОП устанавливается ФГОС ВО.

В объем (годовой объем) АОП не включаются факультативные дисциплины (модули).

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем АОП, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать

объема, установленного ФГОС ВО.

3.6. Каждый компонент АОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

В общей характеристике (описании АОП) указываются:

направление подготовки, направленность (профиль) АОП;

тип АОП (академический, прикладной);

квалификация, присваиваемая выпускникам;

форма обучения;

общие положения;

характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по направлению подготовки;

планируемые результаты освоения АОП (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы и индикаторы их достижения);

документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по направлению подготовки;

ресурсное обеспечение АОП по направлению подготовки;

характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников;

нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП по направлению подготовки;

другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3.7. Характеристика АОП формируется в виде отдельного документа в соответствии с настоящим положением.

3.8. Матрица компетенций определяет взаимосвязь компетенций с дисциплинами (модулями) и практиками.

Матрица компетенций должна содержать все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Данные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения АОП.

3.9. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

При разработке учебных планов учитывается требование по общей продолжительности каникул в течение учебного года, если иное не установлено ФГОС ВО.

Учебные планы разрабатываются в виде отдельного документа по каждой АОП по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

Перечень дисциплин/модулей/практик обязательной части должен обеспечивать формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных АОП в качестве обязательных (при наличии).

Перечень дисциплин/модулей/практик части, формируемой участниками образовательных отношений, должен обеспечивать формирование рекомендованных профессиональных компетенций (при наличии), профессиональных компетенций, установленных Институтом самостоятельно (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть АОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения либо

в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей) либо факультативных дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АОП.

Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся - и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется лицами с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

С целью освоения этих дисциплин Институт может создавать сводные группы лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин используются также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

3.10. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления различных видов учебной деятельности и периоды каникул.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Календарный учебный график по АОП, составленный по периодам обучения и видам учебной деятельности, включается в состав учебного плана соответствующей АОП.

Календарный учебный график на текущий учебный год, включающий периоды обучения и виды учебной деятельности по датам, оформляется отдельным документом и утверждается ректором.

3.11. Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – РПД) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОП;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре АОП;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технического обеспечения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

РПД формируются отдельными документами, разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением «О рабочей программе учебной дисциплины (модуля)» в АНО ВО МОСИ.

3.12. Программа практики включает в себя:

Цели и задачи практики;

указание типа практики, способы и формы (форм) ее проведения;
указание места практики в структуре АОП;
указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
требования к результатам прохождения практики;
структура и содержание практики;
указание форм отчетности по практике;
фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

учебно-методическое и информационное обеспечение практики;
описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разрабатываются и утверждаются по каждой АОП в виде отдельного документа в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО МОСИ.

3.13. Оценочные материалы (Фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) включаются в РПД, оценочные материалы по практикам включены в рабочие программы практик, оценочные средства по итоговой (государственной итоговой) аттестации формируются отдельными документами, являющимися приложением к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для выполнения курсовых и контрольных работ разрабатываются методические указания в виде отдельных документов.

3.14. Рабочая программа воспитания разрабатывается для осуществления воспитания обучающихся при освоении ими АОП на основе рабочей программы воспитания Института.

3.15. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с календарным планом воспитательной работы Института.

3.16. Для размещения информации об АОП на официальном сайте Института, разрабатываются аннотации РПД, практик.

4. Особенности разработки разделов адаптированной образовательной программы

4.1. При разработке общей характеристики АОП учитывается следующее:

запрет на введение каких-либо дифференциаций или ограничений в АОП в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся и выпускников – лиц с ОВЗ;

формирование в результате освоения АОП выпускника - лица с ОВЗ тех же компетенции, что и у всех выпускников;

добавление к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации АОП, информации о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

4.2. При разработке учебного плана АОП учитывается следующее:

дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе и лицами с ОВЗ;

изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры итоговой (государственной итоговой) аттестации из числа базовых в отношении лиц с ОВЗ не допускается.

4.3. На основании письменного заявления обучающегося – лица с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

4.4. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) предусматривается подготовка выпускников – лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации,

связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4.5. Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психолого-физическими особенностями лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП привлекаются психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.6. РПД адаптируются для лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все РПД. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

4.7. Лицу с ОВЗ предоставляется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. При разработке программ практик учитывается следующее:

при определении мест прохождения практик лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда;

формы проведения практики для лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

учет индивидуальных особенностей обучающихся лиц с ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

4.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе:

проведения практических занятий и лабораторных работ;

выполнения индивидуальных работ и домашних заданий;

выполнения работ в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку

к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.10. Процедура итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников-лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения итогового (государственного) экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.11. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.12. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в РПД, практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.13. АОП обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся - лиц с ОВЗ.

5. Порядок разработки и утверждения АОП

5.1. АОП разрабатывается на основе ФГОС ВО и разработанной Институтом ОП..

Проектирование АОП осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей кафедр Института, участвующих в реализации АОП.

5.2. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся - инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП.



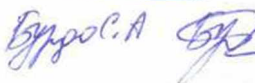
5.3. Разработанная АОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета Института.


5.4 АОП в печатном виде хранится в методическом отделе Института.

РАЗРАБОТАНО:
Начальник УМУ

 Н.Е. Губина

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по образовательной
деятельности
Главный юрист
Начальник отдела планирования
учебного процесса

 О.Е. Баланчук
 С.Ю. Матвеева
 В.А. Головин

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет
Председатель

Протокол № 2/9 от «13» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Председатель

Протокол № 2/9 от «16» 09 2022 г.