Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Межрегиональный открытый
социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ И.А. Загайнов
«__» _____ 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней независимой оценке качества образования в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее - Положение) устанавливает основные цели, задачи, виды и содержание процедур необходимых для внутренней независимой оценки качества реализуемых образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (далее - АНО ВО МОСИ, Институт).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2021 г. № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»);

Уставом АНО ВО МОСИ и иными локальными нормативными актами Института.

1.3 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее - ФГОС ВО), требованиям профессиональных стандартов, требованиям профильных организаций и предприятий, а также требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4 Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности Института, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы.

1.5 Независимая оценка качества образования может быть внешней и внутренней.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется уполномоченными органами и организациями. Внутренняя независимая оценка качества образования осуществляется самим Институтом и его должностными лицами.

1.6 Объектами внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО) выступают:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- профессиональная компетентность научно-педагогических работников;
- образовательные программы, реализуемые Институтом.

1.7 Основными субъектами ВНОКО являются:

- обучающиеся Института;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- научно-педагогические работники Института;
- административно-управленческий персонал Института;
- представители профильных и общественных организаций и предприятий.

1.8 Результаты оценки качества образования доводятся до сведения работников Института, обучающихся, учредителя, общественности путем ежегодной публикации отчета о самообследовании Института на официальном сайте Института в сети Интернет.

1.9 Цель проведения ВНОКО – повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в Институте, посредством формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся.

1.10 Задачи ВНОКО:

повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

обеспечение заинтересованных лиц достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

1.11. ВНОКО проводится по следующим направлениям:

внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся,

внутренняя независимая оценка качества работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу,

внутренняя независимая оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1.12. ВНОКО проводится посредством:

анкетирования (опроса) обучающихся, работодателей, работников Института, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

контроля уровня подготовленности обучающихся (качества освоения образовательной программы);

анализа электронного портфолио обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

мониторинга уровня квалификации педагогических работников (при замещении должностей профессорско-преподавательского состава в Институте);

- ежегодного самообследования Института.

2 Формы организации и проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Института осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ или проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа электронного портфолио обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации обучающихся;
- оценки качества подготовки обучающихся представителями работодателей.

2.1 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя контроль выполнения заданий, который проводится преподавателем во время аудиторных занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра, а также контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Контроль самостоятельной работы обучающихся зависит от содержания дисциплины, ее объема и учебного плана. Формы контроля, виды заданий и критерии их оценивания определяются работниками Института из числа профессорско-преподавательского состава.

2.2 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации**.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие формы контроля: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, выполнение курсовых работ / проектов.

Промежуточная аттестация направлена на проверку усвоения всего программного материала по дисциплине (модулю) и выявление уровня сформированности компетенций обучающихся. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом по образовательной программе.

Для обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ/проектов в Институте используются следующие инструменты:

- привлечение представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, к формированию тематики курсовых работ/проектов;
- привлечение к руководству курсовыми работами/проектами лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ;
- проверка курсовых работ/проектов на наличие некорректных заимствований перед процедурой их защиты;
- проведение открытых защит курсовых работ/проектов (с возможностью посещения всеми желающими лицами, включая представителей организаций и предприятий, соответствующих тематики работ).

2.3 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик**.

Для обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся по результатам прохождения практик в Институте используются следующие инструменты:

- учет отзыва руководителя практики от организации при формировании оценки обучающегося по результатам прохождения практик;
- осуществление анализа (проверки) отчетов о прохождении практик.

2.4 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио обучающихся**.

Электронное портфолио дополняет общепринятые оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научной, творческой, волонтерской, спортивной и др.

Назначение электронного портфолио:

оценка эффективности результатов научно - исследовательской, практической и проектной деятельности обучающегося;

мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально - значимых качеств, успешности формирования общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств индивидуальных работ обучающегося (статей, рефератов, проектов и пр.);

мониторинг качества образования, включая успеваемость обучающихся;

поддержка образовательной и профессиональной активности обучающегося и его самостоятельности;

оценка процесса освоения обучающимся универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формирование электронного портфолио осуществляется согласно Положению о назначении и формировании электронного портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

Посредством электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается формирование электронного портфолио и доступ к нему.

Результаты анализа электронного портфолио обучающихся учитываются при:

- назначении стипендий;
- награждении за индивидуальные достижения;
- оказании социальной поддержки.

2.5 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)**.

Студенческие олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Проведение олимпиад выполняет важнейшую функцию профессионального развития и социализации.

Результаты участия обучающегося в олимпиадах отражаются в электронном портфолио обучающегося.

2.6 **Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся**.

Механизмы внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636) государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными

комиссиями, в состав которых включаются представители сторонних организаций, в том числе председатель государственной экзаменационной комиссии. Такой подход обеспечивает независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Кроме того, для обеспечения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в Институте реализуются следующие подходы:

- при назначении обучающемуся задания на ВКР отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;
- осуществление перед процедурой защиты ВКР проверки работы на наличие заимствований;
- проведение процедуры предварительной защиты ВКР;
- привлечение к руководству ВКР, по возможности, лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

Результаты внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) используются при актуализации содержания образовательной программы.

2.7. Оценка качества подготовки обучающихся представителями работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся представителями работодателей осуществляется в рамках анкетирования (опроса) работодателей (партнеров Института) о результатах прохождения обучающимися практик на базе профильных организаций и о востребованности компетенций выпускников Института.

3. Формы организации и проведения внутренней независимой оценки квалификации работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института осуществляется в рамках:

- мониторинга уровня квалификации педагогических работников при прохождении процедуры избрания по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников и /или аттестации научно - педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников при проведении анкетирования обучающихся относительно их удовлетворенности уровнем квалификации работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института.

4. Формы организации и проведения внутренней независимой оценки ресурсного обеспечения образовательной деятельности

4.1 Внутренняя независимая оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ, реализуемых Институтом, и осуществляется в рамках:

- ежегодного самообследования Института;
- процедуры оценки ресурсного обеспечения образовательной деятельности при проведении анкетирования обучающихся и работников из числа профессорско-преподавательского состава относительно их удовлетворенности качеством ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

4.2. Результаты внутренней независимой оценки качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ доводятся до сведения руководства Института.

5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВНОКО осуществляется анализ собранной информации проректором по образовательной деятельности.

5.2. Результаты могут обсуждаться на заседаниях Ученого совета Института, заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, совещаниях руководителей структурных подразделений.

5.3. На основе анализа ВНОКО коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образования. План мероприятий включает их перечень, сроки исполнения, наименование ответственных исполнителей и соисполнителей и утверждается ректором Института.

РАЗРАБОТАНО:
Юрисконсульт А.А. Бартов

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по образовательной деятельности, декан факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования О.Е. Баланчук

Декан стоматологического факультета Е.В. Григорова

Начальник учебно-методического управления Н.Е. Губина

Начальник отдела планирования учебного процесса В.А. Головин

Начальник отдела кадров Г.А. Федяева

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет
Председатель
Софронов
Протокол № 2/9 от «13» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Председатель
Протокол № 2/9 от «13» 09 2022 г.