

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 от 25.12.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Работа логопеда в учреждениях здравоохранения
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения; познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» относится к модулю работа логопеда в учреждениях здравоохранения учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Знать: методику соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Уметь: соотносить образовательные достижения лиц с дизартрией с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыком соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать: документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Уметь: анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями

		здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеть: навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Знать: требования к программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Работа логопеда в учреждениях здравоохранения составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., 5 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	13	1	2			10
2.	Тема 2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения	15	1	4			10
3.	Тема 3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	14	2	2			10
4.	Тема 4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	14	2	2			10
5.	Тема 5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	12	2	2			8
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	8	12	-	4	48

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями. 2. Психолого-педагогические и медицинские основы коррекции речи и других высших психических функций у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. 3. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. 2. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. 3. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Нормы и отклонения в развитии детей раннего возраста. 2. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. 2. Совместная деятельность медицинского и

		педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера. 2. Дифференциальная диагностика. Специфика психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста. 3. Консультационная помощь. 4. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. 2. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера. 2. Дифференциальная диагностика. Специфика психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста. 3. Консультационная помощь. 4. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей

		помощи. 2. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Структура дефекта при речевых заиканиях. 2. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения. 3. Технологии и системы коррекции и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, взрослых с речевыми нарушениями. 4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1.1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико-грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 1.2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519539>

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Работа логопеда в учреждениях здравоохранения
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Знать: методику соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Уметь: соотносить образовательные достижения лиц с дизартрией с планируемыми результатами обучения. Владеть: навыком соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
2	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	Знать: документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	Вопросы для устного опроса Практические

	изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами.	организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Уметь: анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеть: навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами.	задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету	

			педагогического изучения.	
3	ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Знать: требования к программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

**Текущая аттестация по дисциплине
«Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 5 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения	ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-4.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-4.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-4.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения	ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-4.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями	ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-4.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.

2. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
7. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
8. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
9. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
10. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
11. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
12. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
13. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
14. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
15. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.
17. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
18. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Описать систему оказания логопедической помощи в организациях здравоохранения России.
2. Совершенствование логопедического сопровождения детей и подростков в учреждениях здравоохранения.
3. Подготовить необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.
4. Составить перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»

1. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
2. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.
4. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
5. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
6. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка.
7. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.
8. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
9. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

10. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

11. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

12. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи.

13. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.

14. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.

15. Коррекция заикания. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико - грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности.

16. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.

17. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.

18. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.

19. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать

	материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. Д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или

был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» на 5 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах работы логопеда в учреждениях здравоохранения.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Владеет навыком соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Владеет навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками составления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Соотносит образовательные достижения	зачтено

	лиц с дизартрией с планируемыми результатами обучения. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Имеет представление о методике соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Имеет представление о документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях к программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.

2. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
3. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
4. Организация логопедической работы в доме ребенка.
5. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
6. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
7. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
8. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
9. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
10. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фониатра и фонопеда.
11. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
12. Преемственность в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.
13. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Тест по дисциплине «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»

0 вариант

1.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

Ответ: Б

2.С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

- А) сурдопедагогика;
- Б) тифлопедагогика;
- В) олигофренопедагогика;
- Г) логопедия.

Ответ: В

3.Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- А) только специальные методы воспитания и обучения;
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- В) только наглядные методы;
- Г) только методы словесного обучения.

Ответ: Б

4. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- А) хроногенности;

- Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- В) коррекционно-компенсирующей направленности;
- Г нет правильного ответа.

Ответ: В

5. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

Ответ: В

6. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- А) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- В) для организации индивидуального подхода к детям;
- Г) специальные предметы не включаются.

Ответ: Б

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- А) дифференциация;
- Б) интеграция;
- В) сегрегация;
- Г) адаптация.

Ответ: Б

8. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

Ответ: А

9. Задачами специальной педагогики являются:

- А) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;
- Б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- В) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г

10. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А) замедленное и ограниченное восприятие;
- Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Г) все ответы верны.

Ответ: Г

11. Интегрированное обучение означает:

- А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

- Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
- В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
- Г) все ответы верны.

Ответ: А

12. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с умственной отсталостью;
- В) с психоэмоциональными нарушениями;
- Г) дети с синдромом Дауна.

Ответ: Г

13. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми

образовательными потребностями:

А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;

- Б) дети направляются на надомное обучение;
- В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- Г) нет правильного ответа.

Ответ: Г

14. Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- А) 5 вид;
- Б) 6 вид;
- В) 7 вид;
- Г) 8 вид.

Ответ: Б

15. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

- А) педагога;
- Б) медицинского учреждения;
- В) логопеда;
- Г) психолога.

Ответ: Б

16. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
- Б) это стойкое физическое нарушение;
- В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
- Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

Ответ: Г

17. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- А) олигофрения, деменция;
- Б) задержка психического развития;
- В) педагогическая запущенность;
- Г) все ответы верны.

Ответ: А

18. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети-олигофрены"

- А) одно является частью другого;
- Б) обозначают разные категории;

В) используются в разных областях;

С) тождественны.

Ответ: А

19. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

Ответ: В

20. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

А олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;

Б олигофрению с психопатоподобным поведением;

В олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;

Г все ответы верны.

Ответ: Г

Примерный перечень практических заданий

1. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.

2. Составить схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребенка, взрослого человека и его родственников.

3. Разработать план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.

4. Составить перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.

5. Описать систему оказания логопедической помощи в организациях здравоохранения России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные зачеты, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.