

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 от 25.12.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – ознакомление обучающихся с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изучение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих логопедов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» относится к модулю логопедическое сопровождение учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	речи. Знать: способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Уметь: составить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Знать: основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Уметь: осуществлять классификацию этих моделей в зависимости от типа речевого нарушения. Владеть: специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	Знать: основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Уметь: применять модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Владеть: специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 69 ч., 5 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича	13	1	2			10
2.	Тема 2. Этиопатогенез детского церебрального паралича	15	1	4			10
3.	Тема 3. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом	15	1	4			10
4.	Тема 4. Характеристика речевых расстройств	15	1	4			10
5.	Тема 5. Нарушения познавательной деятельности	15	1	4			10
6.	Тема 6. Формирование двигательных функций	14	2	2			10
7.	Тема 7. Коррекция речевых нарушений	12	1	2			9
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	8	22	-	9	69

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социальная значимость проблемы. История изучения вопроса. Типология нарушений нервной системы, имеющих место при детском церебральном параличе.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Анализ нейрофизиологических механизмов двигательных, речевых и психических расстройств. Проблема раннего выявления различных форм ДЦП.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Сеть специально лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Этиопатогенез детского церебрального паралича	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска-поражения нервной системы. Причины внутриутробного инфицирования плода. Действие некоторых физических и химических факторов.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Возможности развития плода в условиях хронической гипоксии. Натальные факторы риска поражения нервной системы. Асфиксия новорожденного и ее связь с внутричерепной травмой. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии. Постнатальные поражения мозга.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Этиопатогенез детского церебрального паралича. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Действие различных физических и химических факторов на плод и эмбрион ребенка. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расстройства движения, как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе.

		Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространенности поражения головного мозга. Патология движений и ее основные проявления. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Анализ классификаций детского церебрального паралича. Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания (смешанные формы). Учет степени тяжести нарушений движения и сформированности двигательных навыков при детском церебральном параличе (тяжелая, средняя и легкая степени поражения конечностей). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Формирование двигательных функций на занятиях физкультуры, на специально организованных занятиях и в домашних условиях. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Характеристика речевых расстройств	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами. Частота речевой патологии при детском церебральном параличе, разнообразие ее клинических форм. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Дизартрия. Нарушения моторики артикуляционного аппарата при дизартрии. Проявления псевдобульбарного и бульбарного синдромов. Классификации дизартрии. Характеристика основных форм дизартрии (псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, корковая). Типология семантических и грамматических нарушений у детей с церебральным параличом. Логопедическая работа при различных формах дизартрии у лиц с ЦП. Логопедическая работа при алалиях. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Характеристика речевых расстройств. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Проявления недоразвитие речи при дизартрии у детей с ДЦП.

		3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Нарушения познавательной деятельности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нарушения познавательной деятельности. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Особенности личности при детском церебральном параличе. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Формирование двигательных функций	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Специфика лечебно-восстановительных мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению: комплексность, непрерывность, систематичность воздействия. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, их направленность на нормализацию мышечного тонуса, уменьшение насильственных движений, усиление активности компенсаторных процессов в нервной системе. Мероприятия ортопедического характера. Характеристика различных форм массажа: общий, сегментный, точечный. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Формирование двигательных функций. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Лечебная физкультура и ее место в системе лечебно-восстановительных и коррекционно-педагогических мероприятий при детском церебральном параличе. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Коррекция речевых нарушений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Логопедическая работа и ее зависимость от форм дизартрии, уровня речевого и интеллектуального развития, возраста ребенка. Принципы онтогенетических закономерностей речевого развития. Особенности

	логопедической коррекции при разных формах дизартрии (общие и дифференцированные приемы).
	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Направления логопедической работы при осложненных формах дизартрии. Коррекционно-логопедические мероприятия при алалии, дислексии и дисграфии.
	Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Коррекция речевых нарушений. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Роль семьи в развитии речи детей с церебральными параличами. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
3. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и

		и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	тестовых заданий к экзамену
2	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Знать: способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Уметь: составить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену

		ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Знать: основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Уметь: осуществлять классификацию этих моделей в зависимости от типа речевого нарушения. Владеть: специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	Знать: основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Уметь: применять модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Владеть: специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине

«Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 5 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Этиопатогенез детского церебрального паралича	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Характеристика речевых расстройств	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Нарушения познавательной деятельности	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Формирование двигательных функций	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания

			задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Коррекция речевых нарушений	ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Роль двигательного анализатора в развитии специфических функций мозга человека.
2. Механизмы и причины возникновения ДЦП.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
5. История изучения ДЦП.
6. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при ДЦП.
7. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
8. Взаимосвязь двигательного и психического развития при ДЦП.
9. Характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
10. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.
11. Интеллектуальное развитие детей при ДЦП.
12. Цели и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
13. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
14. Общеразвивающие и коррекционные задачи в содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями ОДА. Основные направления работы учреждений.
16. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА раннего возраста.
17. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
18. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
19. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
20. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка.
21. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением ОДА.
22. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Содержание работы по преодолению ЦП.
23. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
24. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
25. Механизмы речевых расстройств при ДЦП.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением ОДА.
27. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с ДЦП.

28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.
30. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с ДЦП.
31. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями ОДА.
32. Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Диагностические классы.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Проведите сравнительную характеристику психомоторного развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном развитии.
2. Подберите комплекс логопедических упражнений для детей с ДЦП.
3. Определите основные направления логопедической работы при ДЦП.
4. Определите структуру логопедического занятия при ДЦП.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое

задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом»

1. Характеристика речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Принципы и подходы к формированию программы сопровождения ребенка с ДЦП учителя-логопеда.
3. Формы работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности.
5. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.
6. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда.
7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
9. Диагностика и коррекция речевых нарушений у лиц с церебральным параличом в раннем возрасте.
10. Диагностика психического и речевого развития ребенка с ДЦП (логопедическое обследование).
11. Планируемые результаты программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. Д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» на 5 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Владеет навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеет специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с	Отлично

	нарушениями речи. Владеет специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	
Продвинутый	Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Определяет поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Составляет рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Осуществляет классификацию моделей социализации и адаптации лиц в зависимости от типа речевого нарушения. Применяет модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление об алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Имеет представление о способах и приёмах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Имеет представление об основных моделях социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Имеет представление об основных моделях консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества

образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Актуальные проблемы изучения детского церебрального паралича.
2. Этиопатогенез детского церебрального паралича.
3. Характеристика речевых расстройств.
4. Нарушения познавательной деятельности.
5. Формирование двигательных функций.
6. Коррекция речевых нарушений.
7. Нарушение нервной системы при детском церебральном параличе.
8. Причины пренатальных, натальных и постнатальных нарушений мозга при ДЦП.
9. Причины классификации основных форм ДЦП.
10. Принципы классификации дизартрии.
11. Проявления недоразвития речи при дизартрии.
12. Нарушения моторики у детей с дизартрией.
13. Психическое развитие детей при ДЦП.
14. Эмоционально-волевая сфера у детей с ДЦП.
15. Особенности личности у детей с ДЦП.
16. Развитие движений у детей с ДЦП.
17. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ДЦП.
18. Коррекционно-логопедическая работа по развитию дыхательной и моторной функций.
19. Логопедическая работа по развитию голоса и артикуляционного праксиса.
20. Развитие темпо-ритмических функций у детей с ДЦП.

Тест по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом»

1. Психическое отражение:
 1. является точной копией окружающей действительности
 2. носит избирательный характер
 3. представляет фотографию воздействующей окружающей среды
 4. не зависит от условий отражения
2. Психическим явлением является:
 1. нервный импульс
 2. рецептор
 3. интерес
 4. сердцебиение
3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 1. деятельности
 2. бессознательного
 3. подкрепления
 4. интроспекции
4. Интернальная профессиональная установка означает:
 1. закрытость профессиональных интересов для окружающих
 2. открытость профессиональных интересов для окружающих
 3. принятие ответственности за свой профессиональный выбор
 4. уход от ответственности за свой профессиональный выбор
5. Экстернальная профессиональная установка означает:

1. закрытость профессиональных интересов для окружающих
2. открытость профессиональных интересов для окружающих
3. принятие ответственности за свой профессиональный выбор
4. уход от ответственности за свой профессиональный выбор

6. Период профессиональных разочарований называют:

1. профессиональной фрустрацией
2. профессиональным кризисом
3. профессиональной деструкцией
4. профессиональной деформацией

7. К общим и психическим нарушениям у детей с ДЦП относятся:

1. нарушение двигательных функций
2. слабость ощущений
3. несформированность представлений о движениях
4. слабое психическое развитие
5. полная зависимость от окружающих
6. двигательное беспокойство

8. Расстройства речи у детей с ДЦП включают:

1. нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа
2. нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза
3. глубокое лексико-грамматическое отставание
4. невыразительность речи

9. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит:

1. массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры
2. выбор позы и положения ребенка
3. развитие функций рук и общей моторики ребенка
4. работа над смысловой стороной речи
5. развитие восприятий и представлений во время игры

10. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится:

1. выработка чувства уверенности в речевом общении
2. повышение настроения
3. нормализация эмоциональной сферы
4. перестройка нарушенных отношений личности

11. К общей характеристике нарушений речи у детей с умственной отсталостью относится:

1. системный характер нарушений
2. стойкость речевых дефектов
3. монотонность, маловыразительность

12. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с умственной отсталостью включает:

1. коррекцию нарушений звукопроизношения
2. формирование способностей к анализу, синтезу и сравнению
3. развитие общей и речевой моторики
4. развитие слухового восприятия, внимания, памяти
5. формирование и обогащение словаря

13. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у детей с умственной отсталостью:

1. аграмматизмы
2. неточность употребления слов
3. замены полной формы прилагательного краткой
4. употребление простых нераспространенных предложений

14. К коррекции нарушений грамматического строя у детей с умственной отсталостью относится:

1. дифференциация именительного падежа ед.ч. и мн.ч.
2. беспредложные падежи
3. предложно-падежные конструкции
4. изменение глаголов
5. согласование существительного с прилагательными

15. В зависимости от степени тугоухость бывает:

1. легкая
2. умеренная
3. значительная
4. тяжелая
5. глубокая

16. К причинам возникновения дефектов слуха относятся:

1. отит
2. менингит
3. наследственно обусловленные факторы
4. прием от токсических антибиотиков
5. травмы
6. все варианты верны

17. Особенности речи слабослышащего ребенка:

1. ограниченное понимание речи
2. ограниченный словарный запас
3. несформированность грамматического строя речи
4. употребление слов-неологизмов
5. не сохранение ударного слога

18. Сформированность речи у слабовидящих детей можно разделить на:

1. 4 уровня
2. 2 уровня
3. 5 уровней
4. 3 уровня

19. В коррекционную работу со слепыми и слабовидящими детьми в условиях естественного педагогического процесса входит:

1. комплексное многостороннее воздействие (учитель, логопед, родители, тифлопедагоги, воспитатели)
2. дифференцированные логопедические занятия
3. логоритмика (на индивидуальных занятиях)
4. массаж
5. развитие диафрагмально-реберного дыхания

20. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

1. уточнение и накопление словаря
2. формирование лексико-грамматического строя речи
3. исправление звукопроизношения
4. овладение навыком чтения с губ
5. обучение грамоте и письму

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.