

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – ознакомление обучающихся с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказания логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте» относится к модулю специфика логопедической работы учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: составлять и реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеть: методикой составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Знать: методику планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: планировать и проводить уроки, групповые

	нарушениями речи.	(подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методикой планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями

		(специализированными компьютерными программами) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Специфика логопедической работе при сложном комбинированном дефекте составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч., контроль 18 ч., 5 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	22	2	2			18
2.	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта	24	2	4			18
3.	Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта	22		4			18
4.	Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта	22		4			18
	экзамен	18	-	-	-	18	-
	итого:	108	4	14	-	18	72

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития, в том числе речевых, среди детского и взрослого населения. 2. Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. 3. Современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. 4. Современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания. 5. Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в раннем дошкольном возрасте. 2. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в школьном возрасте. 3. Нормативно-правовая база по детям с ОВЗ. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. 2. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. 3. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития. 4. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития. 2. Понятие о сложной структуре дефекта. 3. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. 4. Время наступления сложных расстройств развития. 5. Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. 6. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Анатомо-физиологические особенности групп детей с сочетанными нарушениями. 2. Отягощенность перинатального, натального, раннего постнатального периодов развития. 3. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная). 4. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Реабилитационный потенциал детей со сложной структурой дефекта. 2. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании нарушения слуха и умственной отсталости и задержки психического развития. 3. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании умственной отсталости и нарушений зрения. 4. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Особенности психофизического и речевого развития детей с различными вариантами сочетанных дефектов. 2. Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста. 3. Раннее выявление нарушений развития. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей раннего возраста с множественными нарушениями развития. 2. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития дошкольников с множественными нарушениями развития нарушениями развития. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития школьников со сложной структурой дефекта. 2. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития. 3. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка со сложной структурой дефекта. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Методы и	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта	занятие 1. Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. 2. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. 3. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом. 4. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития. 5. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития. 6. Принципы разработки программ индивидуального обучения 7. Специфические приемы логопедической работы по развитию коммуникативных навыков 8. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Определение направления дифференцированной коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта. 2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта 3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта. 4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом. 2. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 3. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста. 4. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: составлять и реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеть: методикой составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых	Знать: методику планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и

		образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методикой планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: выбирать и применять технологии	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к

		нарушениями речи.	коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	экзамену
2	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
3	ПК-4. Способен планировать педагогическую	ПК-4.3. Методически обоснованно отбирает и применяет	Знать: современные образовательные и коррекционно-	Вопросы для устного опроса

	деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами,	Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
--	---	---	--	---

			информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине

«Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 5 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, ПК-4.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, ПК-4.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, ПК-4.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, ПК-4.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Система помощи детям с ОВЗ на современном этапе

1. Правовая защита интересов ребенка с отклонениями в развитии.
2. Какова система помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития?
3. Какова система помощи детям школьного возраста с отклонениями развития?
4. Определите возможности интегрированного обучения детей с отклонениями развития в общеобразовательных учреждениях.

5. Какие вы знаете международные и отечественные законодательные акты обеспечения системы образования, здравоохранения и социальной защиты детям с ОВЗ.

Тема 2. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта

1. Анатомо-физиологические особенности групп детей с сочетанными нарушениями.

2. Отягощенность перинатального, natalного, раннего постнатального периодов развития.

3. Депривация детей с множественными пороками развития (сенсорная, социальная).

4. Сохранные анализаторы и пути компенсации дефектов развития.

5. Реабилитационный потенциал детей со сложной структурой дефекта.

6. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании нарушения слуха и умственной отсталости и задержки психического развития.

7. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании умственной отсталости и нарушений зрения.

8. Определить причины, проявления, прогноз при сочетании тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Методы комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой дефекта

1. Раннее выявление нарушений развития. Диспансеризация населения.

2. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.

3. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.

4. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.

5. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

6. Методики обследования дошкольников со сложной структурой дефекта.

7. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

8. Определение первичных отклонений в развитии. Выявление сохранных анализаторных систем.

9. Задачи диагностики развития детей дошкольного возраста.

10. Содержание обследования ребенка 4-го года жизни.

11. Содержание обследования ребенка 5-го года жизни.

12. Содержание обследования ребенка 6-го года жизни.

13. Содержание обследования ребенка 7-го года жизни.

14. Методики обследования школьников со сложной структурой дефекта.

15. Приемы обучения лиц с сенсорными нарушениями.

16. Изучения особенностей познавательной деятельности школьников со сложной структурой дефекта.

17. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.

18. Особенности поведения школьников с различными сочетаниями нарушений развития.

19. Методики психолого-педагогического обследования школьников со сложной структурой дефекта

Тема 4. Методы и приемы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта

1. Определить направления дифференцированной коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта
3. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
4. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.
5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом.
6. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Содержание коррекционной работы с детьми школьного возраста.
8. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить вариативную программу коррекции нарушений речи у детей со сложной структурой дефекта.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику психолого-педагогической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
3. Составить программу психолого-педагогической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику логопедической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
5. Составить психолого-педагогическую программу логопедической коррекции детей со сложной структурой дефекта.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание

правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»

1. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОО компенсирующего вида для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития).
2. Учреждения для детей с отклонениями развития школьного возраста (специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида).
3. Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития.
4. Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения.
5. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.
6. Анатомо-физиологические особенности детей со сложной структурой развития
7. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями развития.
8. Дети с нарушениями слуха и ЗПР.
9. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха и ЗПР.
10. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и ЗПР.
11. Умственно отсталые дети с нарушением зрения.
12. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения.
13. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и нарушением зрения.
14. Дети с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата (или другой группы сложных дефектов развития).
16. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
17. Раннее выявление нарушений слуха.
18. Требования к методическому материалу для обследования лиц с сочетанными нарушениями развития.
19. Особенности диагностики детей раннего возраста.
20. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования дошкольников со сложной структурой дефекта.
21. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка.
22. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

23. Диагностика готовности к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта.
24. Методика проведения медико-психолого-педагогического обследования школьников со сложной структурой дефекта.
25. Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Трудности в формировании речи у детей со сложной структурой дефекта.
27. Дисграфия и дислексия у лиц с сочетанными нарушениями развития.
28. Система помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
29. Содержание деятельности дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта.
30. Содержание деятельности логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
31. Содержание деятельности психолога с детьми со сложной структурой дефекта.
32. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми со сложной структурой дефекта.
33. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми со сложной структурой дефекта.
34. Подготовка к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта (в специальных (коррекционных школах VIII вида, при надомном обучении).
35. Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта.
36. Методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, имеющими множественные нарушения (одну из групп, например, умственно отсталые слабовидящие глухие).

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. Д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте» на 5 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедической работы при сложном комбинированном дефекте.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет методикой составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет методикой планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеет методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Отлично

	индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Владеет современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Продвинутый	Составляет и реализовывает образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Определяет поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методике составления образовательно-коррекционных программ на основе личностно-	Удовлетворительно

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Имеет представление о методике планирования и проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Имеет представление о технологиях коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Имеет представление об алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Имеет представление о современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средствах, информационно-коммуникационных технологиях (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте», его цели и задачи.
2. Современные взгляды ученых на сложные комбинированные дефекты у детей.
3. Характеристики вариантов сложных комбинированных дефектов у детей.
4. Возможности использования авторских методик в коррекционно-образовательной работе с детьми с нарушениями речи.
5. Программно-методическая база для оказания помощи детям со сложными комбинированными дефектами.
6. Интеграция детей со сложными комбинированными дефектами в социум.

7. Подготовка детей со сложными комбинированными дефектами к школьному обучению.
8. Раскрыть понятия «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».
9. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
10. Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.
11. Методики обследования дошкольников со сложной структурой дефекта.
12. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
13. Определение первичных отклонений в развитии. Выявление сохранных анализаторных систем.
14. Методики обследования школьников со сложной структурой дефекта.
15. Приемы обучения лиц с сенсорными нарушениями.
16. Изучения особенностей познавательной деятельности школьников со сложной структурой дефекта.
17. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей со сложной структурой дефекта.
18. Особенности поведения школьников с различными сочетаниями нарушений развития.
19. Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития, в том числе речевых, среди детского и взрослого населения.
20. Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития.
21. Современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
22. Современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания.
23. Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.
24. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
25. Понятие о сложной структуре дефекта.
26. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
27. Время наступления сложных расстройств развития.
28. Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития.
29. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.
30. Особенности психофизического и речевого развития детей с различными вариантами сочетанных дефектов.
31. Особенности организации и проведения медико-психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
32. Раннее выявление нарушений развития.
33. Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта.
34. Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ.
35. Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложными нарушениями развития за рубежом.
36. Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития.

37. Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития.
38. Принципы разработки программ индивидуального обучения
39. Специфические приемы логопедической работы по развитию коммуникативных навыков
40. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта.

Тест по дисциплине «Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте»

0 вариант

1. При интеллектуальной недостаточности выносится логопедическое заключение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - общее недоразвитие речи
- 2) +системное недоразвитие речи
- 3) - задержка психического развития
- 4) - фонетико-фонематическое недоразвитие

2. При нарушении слуха выносится логопедическое заключение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - общее недоразвитие речи
- 2) +системное недоразвитие речи
- 3) - задержка психического развития
- 4) - фонетико-фонематическое недоразвитие

3. Речевые расстройства являются основными в структуре дефекта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - при нарушениях интеллекта
- 2) +ДЦП
- 3) - при ЗПР
- 4) - при нарушениях зрения

4. Самая сложная форма ДЦП

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +спастическая двойная гемиплегия
- 2) - гиперкинетическая форма
- 3) - гемипаретическая форма
- 4) - атоническо-атактическая форма

5. Выраженность вторичных и третичных дефектов при нарушениях зрения зависит от...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - отношения ребенка к своему дефекту
- 2) +времени утраты зрения
- 3) - особенностей семейного воспитания
- 4) - клинической формы нарушения зрения

6. Выделяют следующие формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих детей... (Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) +замены одних звуков другими
- 2) +смешанные формы нарушений произношения при моторной и сенсорной недостаточности
- 3) - смазанность артикуляции, обусловленная парезами речевой мускулатуры

7. Выраженность вторичных и третичных дефектов при нарушениях зрения зависит от...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - отношения ребенка к своему дефекту
- 2) +времени утраты зрения
- 3) - особенностей семейного воспитания
- 4) - клинической формы нарушения зрения

8. К речевым недостаткам слабослышащих детей относят...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) - наличие эхоталий
- 2) - сохранное понимание речи
- 3) +ограниченный словарный запас
- 4) +недостатки произношения

9. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения проводится поэтапно в зависимости от ...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) - степени выраженности интеллектуального дефекта
- 2) - уровня сформированности связной речи
- 3) +уровня сформированности активного и пассивного словаря и грамматического строя речи
- 4) +степени нарушения зрения

10. Аутизм является характерной особенностью речевого развития дошкольников с

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - нарушениями зрения
- 2) +синдромом раннего детского аутизма
- 3) - амблиопией
- 4) - заиканием

11. При дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа в случае

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - при гиперсаливации
- 2) - при синкинезиях
- 3) +при эписиндроме
- 4) - при парезе

12. Если нарушение слуха наступило в возрасте 2 года, то

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +дети теряют зачатки речи
- 2) - речь сохраняется в течение 1 года
- 3) - речь не теряется
- 4) - речь сохраняется, но теряет звонкость

13. У детей с нарушениями слуха недостаточность моторного отдела речевого аппарата приводит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +к появлению искаженного звучания
- 2) - к замене звуков
- 3) - к пропуску звуков
- 4) - к смешению звуков

14. Основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +слухо-зрительный
- 2) - слуховой
- 3) - зрительный

4) - нет верного ответа

15. Степень нарушения экспрессивной речи у слабослышащих детей зависит от...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) +времени возникновения снижения слуха
- 2) - уровня умственного развития ребенка
- 3) +степени снижения слуха
- 4) - состояния артикуляционного аппарата

16. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения выделила

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +Л.С. Волкова
- 2) - Г.В. Сухарева
- 3) - Г.А. Каше
- 4) - Р.И. Лалаева

17. У детей с нарушениями интеллекта в структуре речевого нарушения преобладающим является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - фонетический дефект
- 2) - грамматические нарушения
- 3) +семантический дефект
- 4) - лексические нарушения

18. У умственно отсталых детей чаще наблюдаются нарушения звукопроизношения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +искажения
- 2) - замены
- 3) - пропуски
- 4) - смещения

19. При атоническо-атактической форме ДЦП наблюдается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - псевдобульбарная дизартрия
- 2) - спастическая дизартрия
- 3) +мозжечковая дизартрия
- 4) - бульбарная дизартрия

20. Основные направления логопедической работы при спастической дизартрии...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) - подбор позы ребенка, при которой проявления непроизвольных движений были бы минимальными
- 2) +нормализация тонуса в артикуляционном аппарате
- 3) +развитие и формирование кинестетического контроля
- 4) - выработка правильной интонации

21. Основные направления логопедической работы при гиперкинетической дизартрии...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) +подбор позы ребенка, при которой проявления непроизвольных движений были бы минимальными
- 2) - нормализация тонуса в артикуляционном аппарате
- 3) - развитие и формирование кинестетического контроля
- 4) +выработка правильной интонации

22. Основные направления логопедической работы при мозжечковой дизартрии...___(Укажите более одного верного варианта ответа)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) +формирование правильного дыхания
- 2) +развитие тембра голоса
- 3) - подбор позы ребенка, при которой проявления непроизвольных движений были бы минимальными
- 4) - развитие и формирование кинестетического контроля

23. Логопеду рекомендуется закрыть лицо экраном при обследовании умения дифференцировать звуки у детей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - с нарушением зрения
- 2) - с церебральным параличом
- 3) +с нарушением слуха
- 4) - с задержкой психического развития

24. Нарушение в формировании речи при умственной отсталости чаще является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - первичным дефектом
- 2) +вторичным дефектом
- 3) - третичным дефектом
- 4) - закономерностью развития

25. Замены букв Г-Т при чтении умственно отсталым ребенком можно объяснить

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - фонетическим сходством звуков, которые обозначают эти буквы
- 2) +сходством по графическому признаку
- 3) - сходством по нескольким признакам
- 4) - сходством по артикуляции

Примерный перечень практических заданий

1. Составить вариативную программу психолого-педагогической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
2. Составить вариативную программу коррекции нарушений речи у детей со сложной структурой дефекта.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику психолого-педагогической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
4. Составить психолого-педагогическую программу логопедической коррекции детей со сложной структурой дефекта.
5. Составить программу психологического обследования ребёнка с сочетанными нарушениями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.