

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Логопедический массаж

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области проведения логопедического массажа в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Логопедический массаж» относится к модулю логопедический практикум учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Логопедический массаж составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., контроль 4 ч., 5 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Массаж и его влияние на организм	4	1	1	-	-	2
2.	Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме	4	1	1	-	-	2
3.	Тема 3. Методика проведения логопедического массажа	7	1	2	-	-	4
4.	Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике	7	1	2	-	-	4
5.	Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры	6	-	2	-	-	4
6.	Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры	6	-	2	-	-	4
7.	Тема 7. Методика использования точечного массажа	5	1	2	-	-	2
8.	Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях	6	-	2	-	-	4
9.	Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса	7	1	2	-	-	4
10.	Тема 10. Специфика проведения логопедического массажа при заикании	5	1	2	-	-	2
11.	Тема 11. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии	5	1	2	-	-	2
12.	Тема 12. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	6	-	2	-	-	4

	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	8	22	-	4	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Массаж и его влияние на организм	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Цели и задачи логопедического массажа. 2. Виды массажа. 3. Сущность и механизм действия массажа. 4. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. 2. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Строение головы и шеи. 2. Кости черепа. Кости лица. Мышцы головы. 3. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. 4. Строение мышц речевого аппарата. Мышцы шеи, их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. 5. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. 6. Состояние мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. 2. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. 3. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. 4. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. 5. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. 6. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции,

		иннервация. 2. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. 3. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. 4. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. 5. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика. 2. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Методика проведения логопедического массажа	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. 2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. 3. Требования к техническому обеспечению для проведения логопедического массажа лиц с нарушением речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Дозировка и длительность массажа. 2. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Дозировка и длительность массажа. 2. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. 2. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. 2. Комплексное использование приемов массажа. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. 2. Комплексное использование приемов массажа.

		2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. 2. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Дополнительные методы воздействия. 2. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. 2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба. 2. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Методика использования точечного массажа	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия. 2. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия. 2. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. 3. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика. 4. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика. 2. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. 3. Комплексное использование приемов точечного массажа. 4. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Основные приёмы и техники логопедического массажа. 2. Гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа. 3. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. 4. Сущность, содержание, структура коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью проведения логопедического массажа. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. 2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. 2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. 3. Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		1. Закрепление пройденного материала: 1. Дополнительные методы воздействия. 2. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу небно-глоточных мышц. 3. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. 2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Специфика проведения логопедического массажа при заикании	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. 2. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания. 2. Организация логопедического занятия с заикающимся с включением приемов логопедического массажа. 2. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. 2. Использование «рефлекс запрещающих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. 2. Использование «рефлекс запрещающих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими детским церебральным параличом. 3. Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. 4. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Использование приема перекрестного точечного

		массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. 2. Сочетание приемов массажа и пассивной гимнастики. 3. Особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии. 2. Подготовка доклада/реферата.
12	Тема 12. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. 2. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>
2. Куршев, А. В. Лечебный массаж для студентов вузов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие : [16+] / А. В. Куршев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612413> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Логопедический массаж
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особенностей образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особенностей образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Уметь: выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особенностей образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине

«Логопедический массаж»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 5 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Массаж и его влияние на организм	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Методика проведения логопедического массажа	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Методика использования точечного массажа	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Специфика проведения логопедического массажа при заикании	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	ПК-1.4.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

1. Назовите сущность и механизм действия массажа.
2. Назовите виды массажа.
3. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.
4. Дайте физиологическое обоснование применения логопедического массажа и механизма его воздействия.
5. Назовите цели и задачи логопедического массажа.
6. Назовите виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

1. Опишите строение головы и шеи.
2. Как работают мышцы головы и шеи.
3. Как происходит кровоснабжение мышц головы и шеи?

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

1. Назовите основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Каково время проведения массажа в структуре логопедических занятий?
3. Определите дозировку и длительность массажа.
4. Какие существуют показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике?

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

1. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.
2. Охарактеризуйте основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.
3. Как происходит комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

1. Дайте общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
2. Опишите технику массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
3. Какие существуют дополнительные методы воздействия?
4. Охарактеризуйте приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

1. Перечислите общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
2. Дайте характеристику технике массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
3. Опишите массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.
4. Назовите приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

1. Охарактеризуйте массаж биологически активных точек как один из методов рефлексорного воздействия.
2. В чем заключается функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата?
3. Опишите, как определяются местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.
4. Назовите основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Опишите выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

2. Как происходит дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии?

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Дайте общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.

2. Опишите технику массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.

3. Опишите пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

Тема 10. Специфика проведения логопедического массажа при заикании.

1. Как влияет логопедический массаж на эмоциональное состояние заикающихся?

2. Опишите комплексное использование приемов классического и точечного массажа.

3. Как происходит выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания?

4. Как происходит организация логопедического занятия с заикающимся с включением приемов логопедического массажа.

Тема 11. Специфика проведения логопедического массажа при дизартрии.

1. Опишите дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии.

2. Опишите использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры.

3. Как сочетаются приемы массажа и пассивной гимнастики?

4. Назовите особенности использования логопедического массажа при стертой форме дизартрии.

Тема 12. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.

1. Опишите приемы использования приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий.

2. Как сочетаются приемы самомассажа и артикуляционная гимнастика при коррекции нарушений звукопроизношения?

3. Как происходит использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный

материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Определите основные приемы точечного массажа. Комплексное использование приемов точечного массажа.

2. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

3. Определите комплексы упражнений, направленные на улучшение звучания голоса и профилактику голосовых нарушений.

4. Выберите приемы массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

5. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и принарушениях голоса.

6. Специфика проведения логопедического массажа при заикании и дизартрии.

7. Методика массажа при нарушении речи.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Использование логомассажа в логопедической практике.

2. Анатомия и физиология органов речи в норме

3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.

4. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.

5. Основные техники массажа.

6. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.

8. Методика точечного массажа.

9. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

10. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	--

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Логопедический массаж»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Логопедический массаж» на 5 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Логопедический массаж» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Логопедический массаж»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедического массажа.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о технологиях коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеет методами и приемами коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	зачтено
Компетенции не	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

сформированы		
--------------	--	--

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Использование логомассажа в логопедической практике.
2. Общее физиологическое воздействие массажа на организм.
3. Анатомия и физиология органов речи в норме.
4. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
5. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
6. Основные техники массажа.
7. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
8. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
9. Методика точечного массажа.
10. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
11. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
12. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
13. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
14. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
15. Мышцы языка. Специфика логопедического массажа при заикании.
16. Специфика массажа при заикании.
17. Специфика массажа при заикании.
18. Мышцы щёк.
19. Мышцы лица.
20. Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации.
21. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
22. Использование логопедического массажа.
23. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
24. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
25. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
26. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
27. Гигиенические требования при проведении массажа.
28. Показания и противопоказания к проведению массажа.

Тест по дисциплине «Логопедический массаж»

0 вариант

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная

4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3 Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная

2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Примерный перечень практических заданий

1. Охарактеризуйте комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры. Дайте общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
2. Определите дополнительные методы воздействия. Укажите: приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики; приемы самомассажа.
3. Охарактеризуйте комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Дайте общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
4. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
5. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
6. Методические указания к проведению укрепляющего массажа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.