

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Методика обучения детей с нарушением речи
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
	Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
Приложение к РПУД.....	27

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – создание у студентов базовых представлений о месте дефектологии в специальной методике обучения детей с нарушениями речи, знакомство с целями, содержанием, приемами и формами коррекционной работы на уроках в школе для детей с тяжелыми нарушениями в речи и современными технологиями преподавания.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Знать: нормы устной и письменной речью. Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи. Владеть: нормативной устной и письменной речью.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Знать: организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Уметь: разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владеть: навыком разработки рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания

		логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Знать: процедуру планирования образовательно-коррекционной работы для лица с дизартрией с учетом структуры нарушения. Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. Владеть: технологией планирования образовательно-коррекционной работы применительно к лицам с дизартрией.
	ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Методика обучения детей с нарушением речи составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч., контроль 9 ч., 4 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Методологические основы обучения детей с нарушениями речи	4	1	-	-	-	3
2.	Тема 2. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием	8	1	1	-	-	6
3.	Тема 3. Системные нарушения речи у детей	6	1	1	-	-	4
4.	Тема 4. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи	6	1	1	-	-	4
5.	Тема 5. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	6	1	1	-	-	4
6.	Тема 6. Теоретические основы развития связной речи	5	1	-	-	-	4
7.	Тема 7. Методика работы по формированию грамматического строя речи	6	1	1	-	-	4
8.	Тема 8. Коррекционно-логопедическая работа над предложением	6	1	1	-	-	4
9.	Тема 9. Методика коррекционной работы по формированию лексики	5		1	-	-	4
10.	Тема 10. Методика обучения детей связной монологической речи	5		1	-	-	4
11.	Тема 11. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи	5		1	-	-	4
12.	Тема 12. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	7	-	1	-	-	6
13.	Тема 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова	5	-	1	-	-	4

14.	Тема 14. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи	5	-	1	-	-	4
15.	Тема 15. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи	5	-	1	-	-	4
16.	Тема 16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования	5	-	1	-	-	4
17.	Тема 17. Методика развития связной диалогической речи	5	-	1	-	-	4
18.	Тема 18. Методика обучения детей рассказу и пересказу	5	-	1	-	-	4
	зачет	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	8	16	-	9	75

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Методологические основы обучения детей с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Материалистическая философия о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением. 2. Современные методологические характеристики языка. 3. Функциональные характеристики языка: социальные; интеллектуальные; личностные.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Методологические основы обучения детей с нарушениями речи. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: 1. Процесс освоения языка как сложной человеческой деятельности, в ходе которой приобретаются знания, формируются умения, развивается личность. 2. Определение языковой способности (по Л. С. Выготскому). 3. Речевой навык и речевое умение (по А.А. Леонтьеву). 4. Виды речевых умений (умение говорить, умение аудировать, умение излагать свои мысли в письменной речи, умение читать). Изучение языка как системы в единстве всех уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. 6. Связь методики развития речи с другими науками. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Психологическая природа речи (по А.Н. Леонтьеву). 2. Полифункциональный характер речи. 3. Семантическая сторона речи. 4. Физиологическая основа речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: 1. Речь как способ формулирования мысли посредством языка. 2. Определение речи с точки зрения психолингвистики как деятельности, включенной в общую систему человеческой деятельности. 3. Речь как познавательная деятельность.

		4. Связь развития речи с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. 3. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Системные нарушения речи у детей	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Закономерности и научно-методические основы изучения и развития речи детей дошкольного возраста в процессе онтогенеза и дизонтогенеза. 2. Специфические особенности формирования речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). 3. Понятие об уровнях ОНР, характеристика речи детей с разным уровнем речевого развития. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР; их влияние на процесс формирования речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Понятие о диагностических приемах выявления уровня сформированности навыков устной речи. 2. Методы научного исследования речевого развития детей с ОНР. 3. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность психического, познавательного и речевого развития детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. 5. Методы и приемы обследования состояния речи детей с интеллектуальной недостаточностью. 6. Дифференциально-диагностический подход к анализу данных логопедического обследования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Понятие о диагностических приемах выявления уровня сформированности навыков устной речи. 2. Методы научного исследования речевого развития детей с ОНР. 3. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Цель речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Задачи развития речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической стороны речи, развитие связной речи (диалогической речи и монологической речи), обучение грамоте. 3. Формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи. 4. Аспекты характеристики задач развития речи:

		структурный; коммуникативный; когнитивный. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: 1. Специфика и содержание задач в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей. 2. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. 3. Своеобразие реализации системы дидактических принципов, обоснованных в общей и коррекционной педагогике. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Специфика обучения детей с недоразвитием речи. 2. Анализ коррекционных и общеобразовательных программ обучения детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Планирование работы и создание условий для развития речи детей с ОНР, детей с задержкой психического развития и детей с нарушением интеллекта в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида, в группах компенсирующей направленности и при организации инклюзивного образования детей. 4. Методы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях. 2. Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов и родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недоразвитием речи. 4. Формы и методы работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Нормативно-правовые документы и методические

		материалы, регламентирующие деятельность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных организациях. 2. Общие требования к организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей, проводимых учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Теоретические основы развития связной речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Развитие связной речи как одна из основных задач дошкольной образовательной организации. Определение понятия «связная речь». 2. Научно-теоретические основы развития связной речи. Место связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. 3. Психолингвистические основы методики формирования связной речи. 4. Основные звенья и операции процесса порождения речевых высказываний, обеспечивающие связность речи. 5. Закономерности и этапы формирования навыков связной речи у детей ходе общего и речевого онтогенеза. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Методические подходы к обследованию состояния связной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). 2. Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности состояния связной речи. 3. Условия овладения детьми навыками связных высказываний. Общие принципы обучения связной речи. 4. Развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации. 5. Роль социальных факторов в формировании навыков связных высказываний у детей. 6. Обучение и педагогические технологии как важнейший фактор полноценного развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. 7. Задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с нарушениями речи в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития. Последовательность работы по развитию связной речи. 8. Методические требования и рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи. 9. Формирование связной речи детей в процессе практической деятельности, игр и режимных моментов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		1. Закрепление пройденного материала: 1. Методические подходы к обследованию состояния связной речи (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). 2. Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности состояния связной речи. 3. Условия овладения детьми навыками связных высказываний. Общие принципы обучения связной речи. 4. Развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации. 5. Роль социальных факторов в формировании навыков связных высказываний у детей. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Методика работы по формированию грамматического строя речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. 2. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. 3. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм. 4. Методика обследования грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Диагностика сформированности морфологических и синтаксических навыков в устной речи детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. 3. Приёмы формирования морфологической, синтаксической сторон речи. 4. Использование игровых упражнений в работе над развитием лексико-грамматической стороны речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Диагностика сформированности морфологических и синтаксических навыков в устной речи детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Основные задачи работы по формированию грамматического строя речи в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Коррекционно-логопедическая работа над предложением	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Методические требования к работе над предложением. 2. Формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбора наиболее удачной

		синтаксической конструкции, грамматического плана предложения (отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции). 2. Отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности. 3. Развитие интонационных умений в процессе работы над предложением.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Методически обоснованная последовательность в работе над разными типами сложных предложений с детьми с нарушениями речи. 2. Формирование речевых умений, направленных на понимание и овладение наиболее употребительными функционально-семантическими компонентами сложных предложений (союзами, соотношением видовременных форм глаголов-сказуемых, соотносительными словами и др.). 3. Виды упражнений для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений. 4. Использование схем предложений, как одного из способов моделирования речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Методически обоснованная последовательность в работе над разными типами сложных предложений с детьми с нарушениями речи. 2. Формирование речевых умений, направленных на понимание и овладение наиболее употребительными функционально-семантическими компонентами сложных предложений (союзами, соотношением видовременных форм глаголов-сказуемых, соотносительными словами и др.). 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Методика коррекционной работы по формированию лексики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Слово и его семантическое строение. 2. Структура семантического поля. 3. Смысловые и несмысловые ассоциаты.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Соотнесенность слова с предметом, с определенным понятием, с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звягинцев). 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Методика обследования лексического строя речи как одного из основных компонентов языковой базы связной

		речи. 4. Задачи и содержание словарной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Направления коррекционной работы по формированию лексики в дошкольной образовательной организации: обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря. 6. Основные методы и приемы работы по формированию лексической стороны речи. 7. Содержание работы по формированию лексики с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. 8. Словесные логические задачи. 9. Графическое изображение семантического поля. 10. Лексические валентности слов. 11. Требования по организации и проведению индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по формированию лексики с детьми разного возраста и с разным уровнем речевого развития.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Соотнесенность слова с предметом, с определенным понятием, с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звягинцев). 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Методика обследования лексического строя речи как одного из основных компонентов языковой базы связной речи. 4. Задачи и содержание словарной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Направления коррекционной работы по формированию лексики в дошкольной образовательной организации: обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря. 6. Основные методы и приемы работы по формированию лексической стороны речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Методика обучения детей связной монологической речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Определение и психолингвистическая характеристика монологической формы речи. 2. Основные параметры связного развернутого высказывания. 3. Логико-смысловая организация речевого высказывания как важнейшая характеристика связной монологической речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Беседа как метод обучения связной речи. 2. Ознакомление детей с художественной литературой как средством работы над всеми сторонами речи

		ребенка. 3. Специфика работы со стихотворными текстами в разных возрастных группах. 4. Календарно-тематическое планирование работы по составлению связных монологических высказываний. 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию связной монологической речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Беседа как метод обучения связной речи. 2. Ознакомление детей с художественной литературой как средством работы над всеми сторонами речи ребенка. 3. Специфика работы со стихотворными текстами в разных возрастных группах. 2. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Игры и упражнения для совершенствования артикуляционной моторики и развития мелкой моторики пальцев рук. 2. Связь артикуляционных упражнений с вызываемым у ребенка звуком. 3. Методические рекомендации к проведению игр, упражнений и занятий по развитию мелкой моторики. 4. Виды пальчиковых игр. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Строение и функционирование речевого аппарата. 2. Специфика обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата. Система артикуляционных упражнений. 3. Методические требования к проведению артикуляционной гимнастики. 4. Игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности, воспитание умения чувствовать и контролировать артикуляционные движения. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук как одно из средств коррекции произношения. 6. Причины нарушений сложнокоординированных движений рук. 7. Обследование мелкой моторики, произвольного торможения, статической и динамической координации, координации движений рук и ног. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Строение и функционирование речевого аппарата. 2. Специфика обследования строения и подвижности

		артикуляционного аппарата. Система артикуляционных упражнений. 3. Методические требования к проведению артикуляционной гимнастики. 2. Подготовка доклада/реферата.
12	Тема 12. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Комплекс упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. 2. Проведение по коррекции звукопроизношения. 3. Информационные технологии, используемые при работе по коррекции звукопроизношения. 4. Взаимосвязь педагогов и родителей в работе по устранению нарушений звукопроизношения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Функциональная зрелость речевых зон коры головного мозга, сохранность строения и подвижности артикуляционного аппарата как условия успешного овладения звукопроизношением. 2. Методические рекомендации Акименко В.М., позволяющие построить точную схему коррекции нарушенного звукопроизношения с опорой на знания правильного уклада органов артикуляционного аппарата в момент произношения звука, формы нарушенного произношения, методов и приемов исправления. 3. Приемы коррекции звукопроизношения. 4. Этапы работы по постановке звуков. 5. Составление перспективного плана по коррекции звукопроизношения с учетом специальных принципов логопедических занятий (этиопатогенетический, системности, учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Функциональная зрелость речевых зон коры головного мозга, сохранность строения и подвижности артикуляционного аппарата как условия успешного овладения звукопроизношением. 2. Методические рекомендации Акименко В.М., позволяющие построить точную схему коррекции нарушенного звукопроизношения с опорой на знания правильного уклада органов артикуляционного аппарата в момент произношения звука, формы нарушенного произношения, методов и приемов исправления. 3. Приемы коррекции звукопроизношения. 2. Подготовка доклада/реферата.

13	Тема 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Формирование слоговой структуры слова у детей в онтогенезе. 2. Характеристика слоговой структуры слова (ударность, количество слогов, линейная последовательность слогов, модель слога). 3. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Итерации. 5. Нарушение последовательности слогов в слове. 6. Искажение структуры отдельного слога. 7. Антиципации. Персеверации. Контаминации. 8. Возможности воспроизведения слоговой структуры слов разной структуры по А.К.Марковой. Авторские подходы: Е.С.Большаковой, Т.А. Ткаченко, З.Е.Агранович, Г.В.Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной, Н.С. Четвертушкиной. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Формирование слоговой структуры слова у детей в онтогенезе. 2. Характеристика слоговой структуры слова (ударность, количество слогов, линейная последовательность слогов, модель слога). 3. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Итерации. 2. Подготовка доклада/реферата.
14	Тема 14. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей с речевым недоразвитием. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в группах компенсирующего и комбинированного вида, а также при организации инклюзивного образования детей разного возраста, с разным уровнем речевого развития. 3. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи детей с речевым недоразвитием. 4. Работа над звукопроизводительной стороной речи, дикцией, правильным фонетическим ударением. 5. Формирование темпа речи и качества голоса, воспитание интонационной выразительности речи. 6. Развитие речевого и фонематического слуха. 7. Методика проведения дыхательных упражнений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала:

		1. Формирование темпа речи и качества голоса, воспитание интонационной выразительности речи. 2. Развитие речевого и фонематического слуха. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: 1. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника. 2. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей и родителей в организации и проведении систематической работы по воспитанию звуковой культуры с детьми, разного возраста, имеющими разные уровни речевого развития. 3. Подготовка доклада/реферата.
15	Тема 15. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Составить конспекты занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (с ОНР, с ЗПР, с умственной отсталостью). Продемонстрировать занятия. 2. Проведение развивающих игр и упражнений для развития кисти руки и пальцев, совершенствующих и подготавливающих руку к письму. 3. Организация занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе дошкольной образовательной организации. 4. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Лингвистические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста - особенности звуковой и буквенной системы русского языка, их отражение в общей системе обучения грамоте. 2. Психологические основы обучения грамоте - психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. 3. Цель и задачи обучения грамоте детей с речевыми нарушениями. 4. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма. 5. Методика обучения чтению. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. 6. Буквослагательный, слоговой и звуковой методы чтения. 7. Аналитико-синтетический метод чтения. 8. Методика обучения письму детей с нарушениями речи. 9. Приемы совершенствования мелкой моторики руки. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Лингвистические основы обучения грамоте детей дошкольного возраста – особенности звуковой и

		буквенной системы русского языка, их отражение в общей системе обучения грамоте. 2. Психологические основы обучения грамоте – психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. 3. Цель и задачи обучения грамоте детей с речевыми нарушениями. 4. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма. 2. Подготовка доклада/реферата.
16	Тема 16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Особенности формирования словообразовательных моделей в онтогенезе. 2. Специфика формирования словообразования у детей с ОНР и детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Проведение коррекционно-логопедической работы с использованием методик Тумановой Т.В., Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Жуковой Н.С., Филичевой Т.Б. на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. 2. Специфика работы над образованием существительных, прилагательных, глаголов. 3. Учебное моделирование и способ образования производных слов методом аналогии. 4. Словотворчество. 5. Использование дидактического материала для работы по формированию словообразования у детей с разным уровнем речевого развития.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. 2. Специфика работы над образованием существительных, прилагательных, глаголов. 2. Подготовка доклада/реферата.
17	Тема 17. Методика развития связной диалогической речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основные критерии связной диалогической речи. 2. Понятие о диалогическом единстве как единице связной диалогической речи. 3. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных

		высказываний. 4. Планирование и проведение коррекционно-логопедической работы по формированию связной диалогической речи детей с речевым недоразвитием.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Работа над интонационной выразительностью диалога. 2. Роль дидактических игр и игр-драматизаций в формировании диалога. 3. Целенаправленное воздействие на активизацию и развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), тесно связанных с формированием навыков устного речевого высказывания. 4. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию связной диалогической речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Работа над интонационной выразительностью диалога. 2. Роль дидактических игр и игр-драматизаций в формировании диалога. 2. Подготовка доклада/реферата.
18	Тема 18. Методика обучения детей рассказу и пересказу	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Разработка планов работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с разным уровнем речевого недоразвития. 2. Требования к адаптированным основным образовательным программам. 3. Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом методики обучения детей с нарушением речи.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Методика обучения детей составлению рассказов: рассказа-описания (по наглядной опоре, схеме, мнемотаблице), рассказа по предметной и сюжетной картинке, серии сюжетных картинок. 2. Методика обучения пересказу; работа с деформированным текстом. 3. Формирование навыков составления рассказа из личного опыта; обучение детей рассказыванию по аналогии (рассказывание с элементами творчества). 4. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с разным уровнем речевого развития.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Формирование навыков составления рассказа из личного опыта; обучение детей рассказыванию по аналогии (рассказывание с элементами творчества). 2. Специфические особенности структуры коррекционных занятий по формированию навыков связных высказываний у детей с разным уровнем речевого развития. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516702>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
6. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 234 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598941> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Методика обучения детей с нарушениями речи
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	29
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	33
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Знать: нормы устной и письменной речью. Уметь: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи. Владеть: нормативной устной и письменной речью.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Знать: организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Уметь: разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владеть: навыком разработки рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
2	ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными	Знать: процедуру планирования образовательно-коррекционной работы для лица с дизартрией с учетом структуры нарушения. Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

		возможностями здоровья	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. Владеть: технологией планирования образовательно-коррекционной работы применительно к лицам с дизартрией.	
		ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

**Текущая аттестация по дисциплине
«Методика обучения детей с нарушениями речи»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 4 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методологические основы обучения детей с нарушениями речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Системные нарушения речи у детей	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Теоретические основы развития связной речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Методика работы по формированию грамматического строя речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Коррекционно-логопедическая работа над предложением	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Методика коррекционной работы по формированию лексики	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Методика обучения детей связной монологической речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
13.	Тема 13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
14.	Тема 14. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
15.	Тема 15. Методика обучения грамоте детей с нарушениями	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса

	речи		Практические задания Темы докладов и рефератов
16.	Тема 16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
17.	Тема 17. Методика развития связной диалогической речи	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
18.	Тема 18. Методика обучения детей рассказу и пересказу	ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-4.1, ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Каковы предмет, цели и задачи методики развития речи (специальной)?
2. В чем сущность методологической основы методики развития речи?
3. В чем сущность естественнонаучной основы методики развития речи?
4. В чем сущность методологической основы методики развития речи?
5. В чем сущность психологической основы методики развития речи?
6. В чем сущность лингвистической основы методики развития речи?
7. В чем сущность физиологической основы методики развития речи?
8. Каковы цель задачи и принципы работы по развитию речи с детьми с ТНР?
9. В чем состоит коррекционно-практическая направленность уроков развития речи в школе по АООП для детей с ТНР?
10. Применение методов развития речи на уроках по используемым средствам: наглядные, словесные, практические.
11. Применение методов развития речи на уроках в зависимости от характера речевой деятельности детей: продуктивные и репродуктивные.
12. Выделить сходство и различие методов развития речи и приемов развития речи в работе с детьми.
13. Каковы содержание и структура занятий по развитию речи, типы уроков?
14. Каковы критерии отбора речевого материала для урока развития речи?
15. Выделить особенности лексических, грамматических и синтаксических ошибок у детей с ТНР.
16. Выделить особенности грамматических ошибок словообразования, образования словосочетания, образования предложения в речи детей с ТНР.
17. Выделить особенности речевых ошибок и речевых недочетов у детей с ТНР.
18. Раскрыть методы и приемы, используемые на уроках для предупреждения ошибок в речи.
19. Раскрыть методы и приемы, используемые для исправления ошибок в речи детей с ТНР.
20. Раскрыть методы и приемы лексического редактирования текста для

формирования

самоконтроля у обучающихся с ТНР.

21. Раскрыть методы и приемы грамматического редактирования текста для формирования самоконтроля у обучающихся с ТНР.

22. Раскрыть методы и приемы, используемые для развития произносительной стороны речи.

23. Что понимается под методикой развития словаря у детей?

24. Раскрыть методы и приемы словарной работы.

25. Раскрыть методы и приемы, используемые для развития синтаксической стороны речи.

26. В чем заключается комплексный подход к формированию связной речи у обучающихся с ТНР?

27. Каковы требования текстам изложений?

28. Раскрыть методику подготовки к изложению.

29. В чем состоит роль сочинений в развитии речи?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить подборку игр и упражнений для совершенствования артикуляционной моторики и развития мелкой моторики пальцев рук.

2. Составить комплексы упражнений для автоматизации и дифференциации звуков.

3. Составить конспекты занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (с ОНР, с ЗПР, с умственной отсталостью). Продемонстрировать занятия.

4. Разработать планы работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с разным уровнем речевого недоразвития.

5. Какие типы упражнений способствуют формированию орфографической зоркости? Составьте упражнения с методическим обоснованием их включения в урок.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Анализ письменной речи учащихся вторых классов начальной школы и коррекция её недочетов.
2. Выявление дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактическая игра как средство обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
4. Изучение особенностей формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
5. Изучение психологической и речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.
6. Использование дидактических игр в логопедической работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения в звукопроизношении.
7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушения звукопроизношения учащихся 1 классов общеобразовательной школы.
8. Использование игр для развития фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Использование игровых приемов для исправления шипящих звуков у дошкольников.
10. Исправление сонорных звуков у детей дошкольного возраста.
11. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством логоритмики.
12. Коррекция произношения сонорных звуков в речи дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.
13. Коррекция произношения шипящих звуков в речи младших школьников с задержкой психического развития.
14. Логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у младших дошкольников.
15. Логопедическая работа по развитию связной речи на модели обучения рассказыванию по картинке старших дошкольников с задержкой психического развития.
16. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
17. Методы и приемы коррекции дисграфии у учащихся начальных классов.
18. Обогащение предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Организация логопедической работы по коррекции письменной речи в условиях

специальной школы.

20. Особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

21. Особенности логопедического обследования учащихся младших классов с нарушением интеллекта.

22. Особенности нарушения письменной речи учащихся первых классов общеобразовательной школы и методы их коррекции.

23. Особенности работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

24. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с третьим уровнем речевого развития.

25. Применение технологий развития лексико-грамматического строя речи в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

26. Развитие связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

27. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в логопедической работе с использованием художественной литературы.

28. Развитие словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе использования лексических игр и упражнений.

29. Формирование монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи с применением современных логопедических технологий.

30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;

- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Методика обучения детей с нарушениями речи»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Методика обучения детей с нарушениями речи» на 4 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Методика обучения детей с нарушениями речи» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Методика обучения детей с нарушениями речи»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах методики обучения детей с нарушениями речи.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет нормативной устной и письменной речью. Владеет навыком разработки рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Владеет технологией планирования образовательно-коррекционной работы применительно к лицам с дизартрией. Владеет технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	отлично
Продвинутый	Грамотно воспроизводит нормативные образцы речи.	хорошо

	Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи. Разрабатывает индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Базовый	Имеет представление о нормах устной и письменной речи. Имеет представление об организации, содержании и технологиях реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Имеет представление о процедуре планирования образовательно-коррекционной работы для лица с дизартрией с учетом структуры нарушения. Имеет представление о современных требованиях к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методологические основы обучения детей с нарушениями речи
2. Психолингвистические аспекты формирования речи у детей с речевым недоразвитием
3. Системные нарушения речи у детей
4. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями речи
5. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях
6. Теоретические основы развития связной речи
7. Методика работы по формированию грамматического строя речи
8. Коррекционно-логопедическая работа над предложением
9. Методика коррекционной работы по формированию лексики
10. Методика обучения детей связной монологической речи
11. Методика работы по развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи
12. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения
13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова
14. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
15. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи
16. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразования
17. Методика развития связной диалогической речи
18. Методика обучения детей рассказу и пересказу

Тест по дисциплине «Методика обучения детей с нарушениями речи»

0 вариант

1. Система правил о написании слов называется:
 - 1) Орфография
 - 2) Пунктуация
 - 3) Синтаксис
 - 4) Морфология
2. Основной единицей правописания в современной методике служит:
 - 1) словосочетание
 - 2) предложение
 - 3) звук
 - 4) слог
3. Орфограмма – это написание, требующее:
 - 1) проверки
 - 2) сравнения
 - 3) повторения
 - 4) обобщения
4. Не является орфограммой:
 - 1) отдельная буква в слове
 - 2) сочетание букв
 - 3) выбор строчной или заглавной буквы
 - 4) интонационное ударение
5. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется:
 - 1) списывание
 - 2) проговаривание
 - 3) диктант
 - 4) программирование

6. Решение грамматико-орфографической задачи есть:
- 1) удачный выбор правильного написания
 - 2) хорошее запоминание орфограммы
 - 3) обоснованный выбор правильного написания
 - 4) правильное написание
7. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»:
- 1) Ломоносов М.В.
 - 2) Истомин К.
 - 3) Буслаев Ф.И.
 - 4) Чернышевский Н.Г.
8. Один из принципов русской орфографии требует, чтобы проверки орфограммы были ориентированы на:
- 1) фонетическое звучание слова
 - 2) морфемный состав слова
 - 3) расстановку знаков препинания
 - 4) традиционное написание слов
9. Орфографическое правило – это:
- 1) изучение строения слова и способ его образования
 - 2) инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
 - 3) совокупность однородных грамматических значений
 - 4) изучение образования орфограммы
10. Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется:
- 1) орфографическая зоркость
 - 2) орфографический слух
 - 3) орфографическое упражнение
 - 4) орфографическое правило

Примерный перечень практических заданий

1. Сформулируйте требования, которые предъявляются к подготовительной работе перед изучением новой грамматической темы, к объяснению грамматического явления, его закреплению.
2. Чем обусловлены данные ошибки учащихся?
 - Пропуски букв и слогов (травa – «трва», принёс – «пинёс»).
 - Перестановки букв и слогов (окно – «онко», взял – «звял», переписал – «пеперисал»).
 - Недописывание букв и слогов (красный – «красны», лопата – «лопат»).
 - Нарращивание слов новыми буквами и слогами (травa – «тарава», бабушка – «бабабушка»).
 - Искажение слов (на охоту – «наотух»).
 - Замена одной буквы на другую (жуки – «зуки», банка – «панка»).
 - Нарушения смягчения согласных (васильки – «василки», смяли – «смали»).
3. Сформулируйте методические положения, принципиально важные для современной практической речевой работы.
 - 1) Речевая деятельность не возникает без общения. Следовательно, для совершенствования речевой деятельности детей...
 - 2) Трактовка речи как деятельности, возникающей в процессе общения, меняет роль учителя. Из человека спрашивающего, дающего значения, он должен превратиться... Важную роль в содержании речевой деятельности на уроке должно сыграть организованное общение не только учителя с учениками, но и...

4. Укажите, лексическим или грамматическим является упражнение, при изучении какой темы возможно его использование. На основе описания упражнений сформулируйте вопросы и задания для учащихся.

1) Учитель написал на доске глагол «учувствовал» и сказал, что слышал это слово на перемене. Попросил оценить его правильность, а потом выделить ту часть слова, в которой допущена ошибка, и исправить.

2) После выполнения работы, описанной выше, учитель еще раз назвал приставку, употребленную неверно, и спросил, можно ли ею пользоваться в других словах или она всегда ошибочна. После ответа попросил записать несколько слов с этой приставкой и выделить ее.

5. Подобрать задания с целью выявления уровня сформированности умений использовать в речи простые и сложные предложения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.