

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Технология обследования речи

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся систематизированных знаний о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях, а также диагностике речи и некоторых аспектах работы по ее формированию.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Технология обследования речи» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Технология обследования речи составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 4 ч., 4 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Технология организации логопедического обследования	13	1	2	-	-	10
2.	Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	13	1	2	-	-	10
3.	Тема 3. Технология логопедического обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевым недоразвитием	15	1	2	-	-	12
4.	Тема 4. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых	15	1	2	-	-	12
5.	Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи	12	-	2	-	-	10
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	4	10	-	4	54

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Технология организации логопедического обследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Логопедическое обследование: предмет, объект, задачи и содержание.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Процесс построения стратегии и тактики логопедического обследования речи детей, имеющих несформированность языковых средств общения. Технологическая цепочка обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов анализа речевых дефектов, принятых в российской логопедии: развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов доступности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков устной и письменной речи детей различного возраста. Характеристика каждого этапа логопедического обследования и технология проведения: ориентировочный этап, диагностический, аналитический, прогностический и информирование родителей.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и

	обследования	принципы. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца). Характеристика основных принципов обследования, которыми руководствуется логопед в своей диагностической и коррекционной деятельности (принцип системного изучения ребенка, комплексный подход, деятельностный принцип, принцип динамического изучения, принцип «сверху вниз», принцип качественного анализа, принцип системного подхода). Составляющие компоненты психофизиологических, психологических и педагогических принципов. Основные формы обследования детей с речевыми нарушениями. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Характеристика основных принципов диагностического обследования. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов. 2. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Технология логопедического обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевым недоразвитием	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Актуальные проблемы диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста. Специфика и содержание диагностического обследования. Показатели нормативного речевого и психомоторного развития детей первых лет жизни. Карты логопедической диагностики. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста. Специфика логопедического обследования в детских садах различного вида. Организация логопедического обследования в ДОУ. Показатели нормативного речевого развития детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к анализу и оценке результатов обследования. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методика проведения обследования ребенка

		дошкольного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у дошкольников с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков речи детей. Сбор анамнестических данных. Заключение о соматическом состоянии ребенка. Изучение характера речевого развития. Содержание обследования невербальных (исследование слухового, зрительного восприятия, восприятия пространственных представлений, исследование состояния органов артикуляции, общей и ручной моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики) и вербальных (исследование импрессивной, экспрессивной речи, обследование фонетической стороны речи, исследование навыков фонематических процессов, состояние связной речи) процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение и уточненного логопедического заключения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Технология логопедического обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевым недоразвитием. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Специфика материала диагностического обследования младших школьников, подростков и взрослых. Комплексная диагностика коммуникативной сферы. Критерии оценки сформированности коммуникативной компетенции.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методика проведения обследования ребенка школьного возраста с речевым недоразвитием: обследование невербальных процессов у детей с недоразвитием речи; обследование вербальных процессов у детей школьного возраста с речевым недоразвитием; изучение письменной речи. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков речи детей. Сбор анамнестических данных. Заключение о соматическом состоянии ребенка. Изучение характера речевого развития. Содержание обследования невербальных (исследование

		слухового, зрительного восприятия, восприятия пространственных представлений, исследование состояния органов артикуляции, общей и ручной моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики) и вербальных (исследование импрессивной, экспрессивной речи, обследование фонетической стороны речи, исследование навыков фонематических процессов, состояние связной речи) процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Содержание обследования письменной речи. Определение логопедического заключения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные виды документации логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи. Традиционная в логопедии карта обследования речи. Структура и содержание речевой карты. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенность речевой карты – аналитичность. Особенности заполнения речевой карты. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Технология обследования речи
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Уметь: определять поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеть: навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Технология обследования речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 4 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Технология организации логопедического обследования	ПК-2.5.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Основные методические принципы обследования, формы и дидактический материал обследования	ПК-2.5.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Технология логопедического обследования детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевым недоразвитием	ПК-2.5.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Технология логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых	ПК-2.5.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Документация логопеда по организации обследования детей с недоразвитием речи	ПК-2.5.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.

2 Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного

возраста: этапы, основные направления, разделы.

3 Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.

4. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.

5.Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.

6. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.

7. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.

8. Технология обследования словарного запаса.

9. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.

10. Технология обследования связной речи.

11. Технология обследования письменной речи. Чтение.

12. Технология обследования письменной речи. Письмо.

13. Технология обследования просодической стороны речи.

14. Технология формирования звукопроизношения.

15. Технология формирования звукопроизношения.

16. Технология формирования звукопроизношения.

17. Технология коррекции дефектов глухости и звонкости [д], [г], [в].

18. Технология формирования речевого дыхания при заикании (голосоподача, голосоуправление/ при заикании).

19. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.

20. Технология формирования интонационной стороны речи.

21. Основные направления, методы и приемы работы при оптической дисграфии.

22. Основные направления, методы и приемы работы при семантической дислексии.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования.
2. Обследовать грамматический строй у детей с речевой патологией (ОНР и стертой формой дизартрии). При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования.
3. Заполнить таблицы "Нарушения грамматического строя речи у детей с речевой патологией".
4. Подобрать методики обследования связной речи.
5. Подобрать дидактический и лексический материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов).
6. Заполнение речевых карт на детей с логопедическими заключениями ФФН (дислалия, ринолалия, дизартрия), ОНР. Формулировка логопедического заключения.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
2. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.
3. Основные принципы и приемы обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
4. Структура обследования произносительной стороны речи и особенности ее при различных формах речевой патологии.
5. Порядок работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.
6. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей.
7. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
8. Технология логопедического обследования связной речи.
9. Научные основы и принципы логопедического обследования.
10. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
11. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
12. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.

13. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
14. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
15. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
16. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
17. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
18. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
19. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
20. Методика проведения логопедического обследования, критерии оценки.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	– соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология обследования речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Технология обследования речи» на 4 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Технология обследования речи» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Технология обследования речи»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах технологии обследования речи.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об алгоритме организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Определяет поэтапность осуществления дифференциально-диагностического обследования лиц с нарушением речи. Владеет навыками и умениями организации и проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества

образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
 2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
 3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
 4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
 5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
 6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
 7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
 8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
 9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
 10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
 11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.
- Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
 13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
 14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
 15. Методика обследования слоговой структуры слова. Параметры, характеризующие слоговую структуру слова?
 16. Выражение нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР.
 17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
 18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
 19. Обследование семантической структуры слова.
 20. Обследование навыков словообразования.
 21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки.
 22. Заполнение речевой карты.
 23. Характеристика аграмматизмов.
 24. Методики обследования связной речи.
 25. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

Тест по дисциплине «Технология обследования речи»

0 вариант

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это:
 - а) коррекция нарушений речи
 - б) компенсация
 - в) логопедическое воздействие
 - г) декомпенсация
2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
 - а) недоразвитие речи
 - б) нарушение речевого развития
 - в) нарушение речи
 - г) задержка речевого развития
3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:

- а) недоразвитие речи
 - б) нарушение речевого развития
 - в) нарушение речи
 - г) задержка речевого развития
4. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
 - б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
 - в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические
 - г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные
5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:
- а) музыкальный слух
 - б) физический слух
 - в) фонематическое восприятие
 - г) фонематический слух
6. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
- а) атаксия
 - б) гиперкинез
 - в) парез
 - г) синкениз
7. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение действия или слога, слова – это:
- а) контаминация
 - б) персеверация
 - в) антиципация
 - г) аккомодация
8. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений:
- а) Р.Е. Левина
 - б) Ф.Ф. Рау
 - в) М.Е. Хватцев
 - г) В. Олтушевский
9. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится:
- а) дисфония
 - б) дислалия
 - в) ринолалия
 - г) алалия
10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся:
- а) дислалия и афония
 - б) алалия и афазия
 - в) ринолалия и дисфония
 - г) алалия и ринолалия
11. Определите, как понимают интонацию в лингвистике:
- а) система синтаксических средств
 - б) система фонетических средств, служащих для оформления фонетической целостности высказывания и выявления его смысла
 - в) система лексических средств
12. Укажите, какие из каких компонентов состоит интонация:
- а) фонема, лексема, словосочетание, предложение
 - б) фонетическая фигура, мелодические пики

- в) мелодика, ритм, темп, ударение, пауза, тембр
13. Укажите, какое из определений соответствует термину «мелодика речи»:
- а) изменение частоты основного тона, развертывающегося во времени;
 - б) важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
 - в) важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога, слова);
14. Укажите, какое из определений является определением ритма.
- а) важный компонент интонации, представляющий собой последовательное чередование ударных и безударных элементов речи (слов, слов, синтагм) через определенные промежутки времени
 - б) важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слов, слов, синтагм высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени
 - в) важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога, слова)
15. Укажите, какое из определений соответствует термину «пауза»:
- а) выделение одного элемента речи (слога, слова)
 - б) перерыв в звучании речи
 - в) скорость произнесения речевых элементов (слов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени
16. Как называется пауза, когда звучание прекращается и наступает тишина:
- а) действительная
 - б) психологическая
 - в) фразовая
17. Определите, какая основная функция тембра как компонента интонации:
- а) выражение эмоций
 - б) передача информации
 - в) отделение одной фразы от другой
18. Определите, какой из терминов является синонимом термину «интонация»:
- а) фонетика
 - б) просодика
 - в) вокализм
19. Определите, при каком речевом нарушении темп речи ускорен и двигательная активность человека повышена:
- а) брадилалия
 - б) тахилалия
 - в) алалия
20. Определите, при каком речевом нарушении темп речи замедлен и двигательная активность человека снижена:
- а) брадилалия
 - б) тахилалия
 - в) алалия.

Примерный перечень практических заданий

1. Составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для шипящих звуков.
2. Составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для свистящих звуков.
3. Составить комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для [p].
4. Описать основные приемы постановки свистящих и шипящих звуков.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.