

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
Приложение к РПУД.....	23

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-

	изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления

		заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 79 ч., контроль 9 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие	4	1	-	-	-	3
2.	Тема 2. Обследование дошкольников с ФФН	8	1	1	-	-	6
3.	Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	8	1	1	-	-	6
4.	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	5	1	-	-	-	4
5.	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	5	-	1	-	-	4
6.	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	7	-	1	-	-	6
7.	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	5	1	-	-	-	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи	8	1	1	-	-	6
9.	Тема 9. Клиническая типология и основные причины ОНР	8	1	1	-	-	6
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития	8	1	1	-	-	6
11.	Тема 11. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на	7	-	1	-	-	6

	каждом уровне речевого развития						
12.	Тема 12. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний	7	-	1	-	-	6
13.	Тема 13. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР	6	-	1	-	-	5
14.	Тема 14. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР	6	-	1	-	-	5
15.	Тема 15. Логопедическая работа на всех уровнях речевого развития	7	-	1	-	-	6
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	8	12	-	9	79

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.). Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ», «фонематический синтез», «фонематические представления».
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Симптомы ФФН. Различия между понятиями «физический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух». Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Различия между понятиями «физический слух», и «фонематический слух». Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Обследование дошкольников с ФФН	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Обследование детей с ФФН. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Проведение обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Приемы логопедической работы. Основные этапы развития лексики на занятиях по коррекции звукопроизношения. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, коррекция нарушений дифференциации отдельных групп звуков). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Логопедическая работа, направленная на дифференциацию гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных и гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию свистящих и шипящих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор практического материала для развития слухового

		внимания. Подбор практического материала для развития фонематического восприятия. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина и др. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.). Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ». Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Режим дня. Оснащение логопедического кабинета, зона индивидуальной работы с детьми. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Принципы комплектования групп для детей с ФФН. Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения. Использование программы воспитания и обучения в детском саду в целях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ФФН. Логопедическая ритмика как средство коррекционного

		воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Речь педагога и требования к ней. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы. Педагогическое обследование детей с ФФН. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преимущество в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН. Направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН. Задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН. Обследование музыкальных способностей детей с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах. 3. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е.Левиной. Понятие системных нарушений речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Сопоставительный анализ клинико-педагогической и

		психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи как о нарушении овладения системой языка. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Основные компоненты языковой системы. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве. 3. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Клиническая типология и основные причины ОНР	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.). Неосложненный дизонтогенетический вариант развития; осложненный дизонтогенетически-энцефаллопатический вариант развития: гидроцефально-гипертензионный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, алалия, алалический синдром. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР. Состояние интеллекта. Состояние умений и навыков детей по всем видам деятельности. Уровни речевого развития (по Р.Е.Левиной). Первый уровень речевого развития. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние лексико-семантической стороны речи. Понятие о словарном запасе. Полисемантика. Предпосылки возникновения одно-двухсловного предложения. Второй уровень речевого развития. Состояние фонематических представлений и звукопроизношения.

		Количественные и качественные изменения лексического уровня языка. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Понятие о грамматическом строе языка, морфологии и синтаксисе. Аграмматизм.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Третий уровень речевого развития. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Особенности произношения при дизартрии, ринолалии, алалии. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе. Особенности лексико-грамматической стороны речи. Характеристика связной речи детей с ОНР. Целостность и связность – критерии анализа связного речевого высказывания. Смысловое программирование. Характеристика умений составлять пересказы, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описание предмета, явления, творческое рассказывание. Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б.Филичевой). Понятие неярко выраженное ОНР. Особенности фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Основные этапы развития детского словаря. Последовательность формирования обобщающей функции слова. 3. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Практическое обследование речи ребенка. Особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Изучение анамнестических данных, фонетико-фонематического, лексико-грамматического уровней, связного речевого высказывания.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Специфика обследования на каждом уровне речевого развития. Технология составления логопедического заключения. Обследование психологом состояния высших психических функций. Обследование воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности. ПМПК.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение:

		Специфика обследования дошкольников на каждом уровне речевого развития. Специфика обследования младших школьников с ОНР 3 уровня. Анализ речевых карт. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
12.	Тема 12. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Отграничение проявлений ОНР и ЗРР методом тщательного изучения анамнеза и анализа речевых навыков ребенка. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости. Оценка неречевых процессов.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. Оценка первичности и вторичности речевых и психических нарушений.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Оценка неречевых процессов. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗРР. Анализ этиопатогенетических механизмов возникновения патологии. 3. Подготовка доклада/реферата.
13	Тема 13. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психолого-педагогические исследования Р.Е.Левиной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой, Н.А.Никашиной, Г.В.Чиркиной, Н.С.Жуковой, Т.Б.Филичевой, А.В.Ястребовой. Распознавание ранних признаков ОНР, своевременное предупреждение возможных отклонений, учет социально-обусловленных последствий дефицита речевого общения, учет закономерностей развития детской речи в норме, взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой и языковой системы, единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Усвоение детьми морфологических категорий языка. Этапы формирования словообразования в детской речи. Основные этапы становления связной речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
14	Тема 14.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР	занятие Документация логопеда в группе для детей с ОНР. Речевые карты, индивидуальные тетради детей, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Планирование и проведение фронтальных занятий по основным направлениям логопедической работы. Структура фронтального занятия. Оформление конспекта фронтального занятия. Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика и др. Расписание работы логопеда, сетка занятий. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОО. Работа логопеда с родителями детей с ОНР. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам работы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь, просодика, обучение грамоте, мелкая моторика. 3. Подготовка доклада/реферата.
15	Тема 15. Логопедическая работа на всех уровнях речевого развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Логопедическая работа на первом уровне речевого развития. Поэтапный ход логопедической работы. Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимания речи. Формирование самостоятельной речи на основе подражательной деятельности. Обогащение словаря. Формирование простой двусоставной фразы. Специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития. Организационные особенности работы логопеда с детьми первого уровня речевого развития. Развитие высших психических функций. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития. Поэтапный ход логопедической работы. Развитие понимания речи направленное на различение форм слова, развитие элементарных форм устной речи на основе уточнения и расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий, овладение правильным произношением, формирование фонематического слуха, ритмико-слоговой

		структуры слова. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценного звукопроизношения и фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связного речевого высказывания. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития. Дальнейшее развитие всех форм устной речи, уточнение и детализация лексико-грамматических средств языка, дифференциация звукопроизношения. Взаимосвязь в работе специалистов ДОО для детей с ОНР. Логопедические досуги. Основные формы работы логопеда с родителями. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Формирование потребности в вербальном общении. Развитие понимание речи. Расширения лексического запаса с практическим усвоением простых грамматических категорий. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Развитие связного речевого высказывания. 3. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460>

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	25
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	29
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине

«Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Обследование дошкольников с ФФН	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Тестовые задания Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9	Тема 9. Клиническая типология и основные причины ОНР	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10	Тема 10. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11	Тема 11. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
12	Тема 12. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

13	Тема 13. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
14	Тема 14. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
15	Тема 15. Логопедическая работа на всех уровнях речевого развития	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Охарактеризуйте онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
4. Перечислите основные этапы и критерии оценки обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
6. Опишите основные приемы логопедической работы.
7. Перечислите основные этапы развития лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
8. Подробно раскройте последовательность формирования дифференциации слогов и дифференциации фонем.
9. Распишите последовательность формирования фонематического анализа и синтеза.
10. Перечислите основные этапы дифференциации звуков
11. Этапы индивидуальной работы формирования фонематического восприятия
12. Охарактеризуйте понятия «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
13. Охарактеризуйте особенности формирования фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Дайте характеристику этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
15. Укажите основные требования, предъявляемые к фронтальным занятиям по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
16. Укажите основные направления коррекционной работы по "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи".
17. Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
18. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
19. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической

группы для детей с ФФН.

20. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

21. Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации.

22. Основные симптомы неосложненного дизонтогенетического варианта развития.

23. Основные симптомы осложненного дизонтогенетически-энцефаллопатического варианта развития (гидроцефально-гипертензионного синдрома, церебрастенического синдрома, синдрома двигательных расстройств, алалического синдрома).

24. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

25. Уровни общего недоразвития речи.

26. Обследование ребенка с I уровнем общего недоразвития речи

27. Обследование ребенка с II уровнем общего недоразвития речи

28. Обследование ребенка с III уровнем общего недоразвития речи

29. Обследование ребенка с IV уровнем общего недоразвития речи

30. Принципы, задачи коррекционно-логопедической работы при ОНР

31. Основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Подберите практический материал для развития слухового внимания.

2. Подберите практический материал для развития фонематического слуха.

3. Подберите игры и упражнения для дифференциации звуков.

4. Подберите игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.

5. Заполните таблицу:

	Звуковой анализ	Фонемный анализ	Фонемный синтез
Определение понятий			

Трудности формирования навыков			
Этапы формирования навыков			

6. Составьте перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.

7. Составьте план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

8. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.

9. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.

10. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

11. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

12. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

13. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				

Связная речь				
--------------	--	--	--	--

14. Раскройте специфику обследования дошкольников на каждом уровне речевого развития.

15. Раскройте специфику обследования младших школьников с ОНР 3 уровня.

16. Составьте последовательность обследования психологом состояния высших психических функций.

17. Составьте последовательность обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и неучебной деятельности.

18. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

19. Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразования	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

20. Составьте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу

занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.
5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. Различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

21. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
4. Отработка грамматической категории.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление материала.
7. Итог занятия.

22. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
4. Беседа по вопросам.
5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

23. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

24. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Лексический материал.
6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

25. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).

26. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.

5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

27. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

28. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия.

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

29. Распишите основные направления и приемы коррекционной работы с детьми с четвертым уровнем речевого развития

30. Составьте конспект фронтального занятия с детьми с четвертым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Центральными факторами, определяющими алгоритм фонологического развития, являются:

- а) развитие языковых способностей
- б) созревание и расширение репертуара артикуляционных возможностей

- в) когнитивное развитие
- г) аналитико-синтетическая деятельность
- д) игровая деятельность

2. Фонематическое развитие формируется к:

- а) к 2 годам
- б) к 3 годам
- в) к 4 годам
- г) к 5 годам
- д) к 7 годам

3. Фонематическое восприятие – это:

- а) способность определять место ударного гласного в слове
- б) способность опознавать фонему на слух
- в) способность определять место согласного звука в слове
- г) способность отличать речевые звуки от неречевых
- д) способность различать фонемы на слух

4. Обследование произвольного артикуляционного праксиса предполагает изучение:

- а) координированных движений органов артикуляции
- б) пассивных движений губ
- в) объём артикуляционных движений
- г) переключение от одного движения к другому

5. Смешение свистящих звуков с фрикативным звуком [х] свидетельствует о:

- а) механической дислалии
- б) несформированности фонематического восприятия
- в) минимальных проявлениях дизартрии
- г) минимальном снижении слуха

6. К фонематическим нарушениям относят:

- а) смешение звуков [л] и [j]
- б) боковое произношение шипящих звуков
- в) отсутствие звука [р]
- г) смешение звуков [ш] и [с]

7. Нарушение фонематического восприятия может вторично влиять на:

- а) физический слух
- б) интеллектуальное развитие
- в) формирование звукопроизношения
- г) строение органов артикуляционного аппарата

8. К фонетическим нарушениям относят:

- а) смешение звуков [с] и [ц]
- б) отсутствие звука [р]
- в) двугубное произношение звука [л]
- г) межзубное произношение свистящих звуков

9. Какая аномалия строения органов артикуляционного аппарата предрасполагает к появлению носового сигматизма?

- а) короткая подъязычная связка

- б) дистальный прикус с протрузией верхних резцов
- в) искривление носовой перегородки
- г) мезиальный прикус

10. К физиологическим нарушениям звукопроизношения относят:

- а) искажения звуков в возрасте до 3 лет
- б) замены звуков в возрасте 4-4,5 лет
- в) смещения и замены звуков в возрасте до 7 лет

11. Укажите основные направления обследования детей с ФФН:

- а) Фонематический слух
Звукопроизношение
Ритмико-слоговая структура
- б) Фонематический слух
Звукопроизношение
Грамматический строй речи
- в) Фонематический слух
Звукопроизношение
Словарь

12. На каком этапе коррекционной работы при ФФН уделяется больше внимания коррекции звукопроизношения?

- а) I
- б) II
- в) III

13. Во сколько этапов выстраивается работа по развитию фонематического восприятия по Филичевой Т.Б.?

- а) 4
- б) 5
- в) 6

14. Умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова:

- а) фонематический анализ и синтез
- б) фонематическое восприятие
- в) фонематический слух

15. Количество периодов коррекционной работы в программе по устранению ФФН (Каше):

- а) 2
- б) 3
- в) 4

16. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения:

- а) с трех лет
- б) с четырех лет
- в) с пяти лет

17. Что такое контекстная речь?

- а) умение рассказать по картинке
- б) умение ответить на вопросы

в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

18. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным:

- а) к 10 годам
- б) к 7 годам
- в) к 6 годам

19. При осложненном варианте ОНР отмечаются:

- а) отсутствие поражений центральной нервной системы
- б) дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений
- в) моторная алалия

20. Укажите, к какой группе клинических проявлений ОНР относятся следующие неврологические синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств:

- а) неосложненный вариант ОНР
- б) осложненный вариант ОНР
- в) моторная алалия

21. Укажите причины возникновения общего недоразвития речи:

- а) воспитание ребенка глухими взрослыми
- б) нарушения внимания
- в) нарушение звукопроизношения

22. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление:

- а) уровня сформированности словообразования и словоизменения
- б) сохранности слоговой структуры слова
- в) объема словаря

23. Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика:

- а) морфологической системы языка у детей с ОНР
- б) грамматического строя речи детей с ОНР
- в) лексико-семантической стороны речи детей с ОНР

24. Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР:

- а) отсутствие развернутой фразы
- б) неправильный порядок слов в предложении
- в) неправильное употребление окончаний различных частей речи

25. Выберите характеристику II уровня речевого развития:

- а) наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития
- б) ограниченный запас общеупотребительных слов. Использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами
- в) активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Звукоподражаний и звуковых комплексов. Пассивный запас слов шире активного

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.
2. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН.
3. Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.
4. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
5. Сопоставительный анализ программ обучения и воспитания дошкольников с ФФН в старшей и подготовительной группе.
6. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДООУ в группах для детей с ФФН.
7. Основные формы работы логопеда с родителями.
8. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы.
9. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).
10. Сопоставительный анализ программ по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.
11. Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.
12. Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
13. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
14. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
15. Структура дефекта при ОНР.
16. Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.
18. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР.
20. Особенности детей первого уровня речевого развития.
21. Характеристика второго и третьего уровней речевого развития.
22. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
23. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
24. Особенности лексического запаса детей с ОНР.
25. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
26. Особенности связной речи детей с ОНР.
27. Принципы анализа речевых нарушений.
28. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
29. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.

30. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
31. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
32. Речевые игры в коррекции ОНР.
33. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
34. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
35. Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
36. Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
37. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
38. Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
39. Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
40. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДООУ.
41. Основные формы работы логопеда с родителями.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-

	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах развития речи.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-	Отлично

	педагогического изучения.	
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные представления о фонематическом восприятии.
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
3. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
5. Степени выраженности фонематического недоразвития.
6. Обследование дошкольников с ФФН.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
9. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
10. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
11. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
12. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
13. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
15. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
16. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
17. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
18. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
19. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слого-звуко-буквенным анализом.
20. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
21. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
24. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
26. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
27. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.

28. Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.
29. Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
30. Определение общего недоразвития речи.
31. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
33. Клиническая типология детей с ОНР.
34. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
35. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
36. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
37. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
38. Причины общего недоразвития речи
39. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
40. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
41. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
42. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
43. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
44. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
45. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
46. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
47. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
48. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
49. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
50. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
51. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
52. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
53. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
54. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
55. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
56. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
57. Приемы формирования лексического запаса.
58. Приемы формирования грамматического строя речи.
59. Последовательность и приемы формирования связной речи.
60. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
61. Работа с родителями детей с ОНР.
62. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.

Тест по дисциплине «Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

0 вариант

- 1) Качество произношения звуков зависит от:
 1. сформированности слоговой структуры слова
 2. речевой среды в семье
 3. состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
- 2) На начальном этапе формирования фонетической стороны речи ребенку доступно:
 1. элементарные артикуляционные акты
 2. слова, произнесенные по слогам
 3. воспроизведение симультанного просодического контура

- 3) Артикуляционной базой фонологической системы языка является:
1. комплекс кинестетических ощущений при воспроизведении одной артикулемы
 2. комплекс артикуляционных навыков для реализации программы высказывания в звуковой форме
 3. комплекс акустического обеспечения звуковой формы слова
- 4) В процессе формирования фонологической системы:
1. артикуляционный праксис созревает раньше фонематического восприятия
 2. развитие фонематического восприятия опережает созревание артикуляционного праксиса
 3. параллельно формируется артикуляционный праксис и фонематическое восприятие
- 5) На начальном этапе формирования фонетической стороны речи у детей отмечают следующие нарушения:
1. редупликации
 2. ассимиляции
 3. искажения произношения звуков
- 6) Акустико-артикуляционный комплекс включает в себя:
1. гностический компонент
 2. кинестетический компонент
 3. артикуляционный компонент
- 7) Минимальной произносительной единицей принято считать:
1. слово
 2. фонему
 3. предложение
 4. слог
- 8) Ассимиляция – это:
1. уподобление звуков друг другу при условии, что один звук освоен ребенком, а другой нет
 2. уподобление звуков друг другу при условии, что оба звука артикуляторно освоены ребенком
 3. уподобление звуков друг другу при условии, что один из звуков в акустическом плане не освоен ребенком
- 9) Фонетическая сторона речи у ребенка должна быть сформирована в:
1. 3-4 года
 2. 4-5 лет
 3. в 5-6 лет
 4. в 6-7 лет
- 10) Модель речевого праксиса включает в себя:
1. кинестетическое звено
 2. кинетическое звено
 3. графическое звено
 4. программирование движения
- 11) Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
1. словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй

2. фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь

3. фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни

12) Элементарная фразовая речь формируется в норме:

1. к двум годам

2. к трем годам

3. к полутора годам

13) Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1) к двум годам

2) к двум с половиной годам

3) к трем годам

14) С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

1. необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений

2. необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект

3. необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи

15) На основе каких критериев строится психолого-педагогическая классификация?

1. лингвистические и психологические критерии

2. совокупность психолого-лингвистических и клинических критериев

3. психолого-педагогические критерии

16) Термин «Общее недоразвитие речи» вводится:

1. по медико-психолого-педагогической классификации

2. по психолого-педагогической классификации

3. по клинической классификации

17) Речевые нарушения представлены классификациями:

1. психолого-педагогической и клинико-педагогической

2. психолого-педагогической и психолого-клинической

3. психолого-клинической и клинико-педагогической

18) Укажите причины возникновения общего недоразвития речи:

1. воспитание ребенка в условиях социальной депривации

2. нарушение связной речи

3. черепно-мозговая травма

19) Для детей с ОНР характерны:

1. тотальный интеллектуальный дефект

2. эмоциональная бедность

3. ограниченные возможности распределения внимания

20) Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития

21) В предлагаемой речевой характеристике определите уровень речевого развития: «Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов-звукоподражаний и общеупотребительных слов. Пассивный словарь несколько шире активного. Свои желания выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой».

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития

22) Речевая карта заполняется логопедом:

1. на каждого ребенка
2. на подгруппу детей
3. на группу детей

23) Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?

1. речевая карта и годовой план
2. перспективное и календарное планирование
3. сетка занятий

24) Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика:

1. морфологической системы языка у детей с ОНР
2. грамматического строя речи детей с ОНР
3. лексико-семантической стороны речи детей с ОНР

25) Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР:

1. отсутствие развернутой фразы
2. неправильный порядок слов в предложении
3. неправильное употребление окончаний различных частей речи

Примерный перечень практических заданий

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

2. Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и

представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

3. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –

Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.