

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Дизартрия
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся необходимых научно-теоретических знаний и практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы при дизартрии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Дизартрия» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей,	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей,

	вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Дизартрия составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 58 ч., контроль 4 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	7	1	-	-	-	6
2.	Тема 2. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	7	1	-	-	-	6
3.	Тема 3. Этиопатогенетические механизмы дизартрии	8	1	1	-	-	6
4.	Тема 4. Формы дизартрии у детей	9	-	1	-	-	8
5.	Тема 5. Формы дизартрии у взрослых	9	-	1	-	-	8
6.	Тема 6. Обследование лиц с дизартрией	9	-	1	-	-	8
7.	Тема 7. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	9	-	1	-	-	8
8.	Тема 8. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	10	1	1	-	-	8
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	4	6	-	4	58

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Психофизиологические механизмы звукопроизношения. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи. Общие неврологические механизмы параличей.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Периферический речевой аппарат. Органы дыхания, голоса и система резонаторов. Артикуляционный отдел. Психофизиологические механизмы звукопроизношения. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи. Общие неврологические механизмы параличей.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Основные сведения о строении и физиологии нервной системы человека. Периферический речевой аппарат. Органы дыхания, голоса и система резонаторов. Артикуляционный отдел. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психомоторное развитие в норме. Возрастные закономерности психомоторного развития. Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Закономерности довербального и раннего вербального развития. Формирование двигательной стереотипии. Возрастные особенности развития общей моторики. Особенности развития тонкой моторики рук. Формирование речедвигательной стереотипии. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Закономерности довербального и раннего вербального развития. Формирование двигательной стереотипии. Возрастные особенности развития общей моторики.

		Особенности развития тонкой моторики рук. Формирование речедвигательной стереотипии. Формирование в онтогенезе артикуляторно-дыхательной координации в процессе устной речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Этиопатогенетические механизмы дизартрии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Термин «дизартрия». Современные представления о дизартрии. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Понятие о структуре речевого нарушения при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Структура речевого нарушения при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. Структура речевого нарушения при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Формы дизартрии у детей	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Спастика-паретическая форма дизартрии. Гиперкинетическая форма дизартрии. Атонически-астатическая форма дизартрии. Степени выраженности дизартрии у детей. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Атонически-астатическая форма дизартрии. Анартрия у детей. Минимальные проявления дизартрии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Атонически-астатическая форма дизартрии. Анартрия у детей. Минимальные проявления дизартрии. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Формы дизартрии у взрослых	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Бульбарная форма дизартрии. Псевдобульбарная форма дизартрии. Мозжечковая форма дизартрии.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Корковая дизартрия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Подкорковая или экстрапирамидная дизартрия. Корковая дизартрия. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Обследование лиц с дизартрией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц. Методики обследования детей и подростков с дизартрией. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Изучение анамнестических сведений. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния мимической мускулатуры. Обследование звукопроизношения. Обследование просодической стороны речи. Обследование интонационной стороны речи. Обследование фонематического восприятия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Изучение анамнестических сведений. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния мимической мускулатуры. Обследование звукопроизношения. Обследование просодической стороны речи. Обследование фонематического восприятия. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принципы реабилитации детей с дизартрией. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками с дизартрией, обучающимися в общеобразовательной школе. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией. Основные направления реабилитации взрослых с дизартрией.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Нормализация мышечного тонуса. Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Нормализация мышечного тонуса. Развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Методика развития движений в лучезапястных суставах. Развитие ручной умелости. Развитие тонкой моторики пальцев рук у дошкольников с использованием игровых приемов. Ритмизация общей моторики и тонкой моторики пальцев рук у младших школьников с дизартрией. Активизация невербальных способов общения. Миогимнастика. Сенсорное воспитание детей с дизартрией. Методика каллиграфотерапии.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Упражнения для устранения гиперсаливации. Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие звукопроизношения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Упражнения для устранения гиперсаливации. Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Дизартрия
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Дизартрия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Анатомо-физиологические и психофизиологические основы речевой функции	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Онтогенез психомоторной и речевой деятельности	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Этиопатогенетические механизмы дизартрии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Формы дизартрии у детей	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Формы дизартрии у взрослых	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Обследование лиц с дизартрией	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков с дизартрией	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Классификации дизартрии.
2. История учения о дизартрии.
3. Современные представления о дизартрии.
4. Структура речевого дефекта при дизартрии.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
6. Психолингвистические аспекты дизартрии.
7. Псевдобульбарная дизартрия: причины, симптоматика.
8. Логопедическое обследование детей с дизартрией: принципы, методы, этапы.
9. Психолого-педагогическая диагностика детей с дизартрией.
10. Дифференциальная диагностика клинических форм дизартрии.
11. Отграничение дизартрии от дислалии, алалии и др. сходных состояний.
12. Принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
13. Этапы работы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
14. Методики коррекционно-логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
15. Методики коррекционно-логопедической работы при бульбарной дизартрии.
16. Методики коррекционно-логопедической работы при корковой дизартрии.
17. Методики коррекционно-логопедической работы при подкорковой дизартрии.
18. Методики коррекционно-логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
19. Методики коррекционно-логопедической работы при стёртой форме дизартрии.
20. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП.
21. Нормализация мышечного тонуса при дизартрии.
22. Формирование общей и мелкой моторики при дизартрии.
23. Формирования артикуляционной моторики при дизартрии.
24. Формирование речевого дыхания и голоса при дизартрии.
25. Профилактика дизартрии.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная

литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Описать нейромоторную теорию голосообразования.
2. Сравнить физиологическое и речевое дыхание.
3. Описать основные резонаторы человеческого голоса.
4. Описать виды атаки звука и регистры голоса.
5. Составить схему сбора анамнестических сведений.
6. Составить протокол обследования состояния артикуляционного аппарата.
7. Составить протокол обследования состояния мимической мускулатуры.
8. Составить протокол обследования звукопроизношения.
9. Составить протокол обследования просодической стороны речи.
10. Составить протокол обследования фонематического восприятия.
11. Описать этап логопедической работы, направленный на нормализацию мышечного тонуса.
12. Описать направление по развитию моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук.
13. Описать этап логопедической работы, направленный на развитие дыхательной функции и голоса.
14. Составить список упражнений для устранения гиперсаливации.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Дизартрия»

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
2. Структура дефекта при дизартрии.
3. Психолингвистические аспекты дизартрии.
4. Дифференциальная диагностика дизартрий.
5. Обследование детей с дизартрией.
6. Особенности интонационной стороны речи детей дошкольного возраста с дизартрией.
7. Особенности артикуляторной (мелкой) моторики детей дошкольного возраста с дизартрией.
8. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
9. Псевдобульбарная дизартрия у взрослых людей.
10. История развития учения о дизартрии.
11. Методики коррекционно-логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
12. Методики коррекционно-логопедической работы при бульбарной дизартрии.
13. Методики коррекционно-логопедической работы при корковой дизартрии.
14. Методики коррекционно-логопедической работы при подкорковой дизартрии.
15. Методики коррекционно-логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
16. Методики коррекционно-логопедической работы при стёртой форме дизартрии.
17. Методики коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
18. Нормализация мышечного тонуса при дизартрии.
19. Формирование общей и мелкой моторики при дизартрии.
20. Формирования артикуляционной моторики при дизартрии.
21. Формирование речевого дыхания и голоса при дизартрии.
22. Коррекция фонетической стороны речи при дизартрии.
23. Формирование лексико-грамматической стороны речи при дизартрии.
24. Развитие психических функций при дизартрии.
25. Профилактика дизартрии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	– обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дизартрия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Дизартрия» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Дизартрия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Дизартрия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах дизартрии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Отлично
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Хорошо

	с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация центральной регуляции движения.
2. Центральный речевой аппарат (строение, черепно-мозговые ядра, афферентные, эфферентные пути).
3. Строение периферического речевого аппарата.
4. Органы дыхания, голоса и система резонаторов.
5. Артикуляционный отдел.
6. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.
7. Психофизиологические механизмы просодической стороны речи.
8. Общие неврологические механизмы параличей.
9. Краткий исторический обзор проблемы дизартрии.
10. Теоретические аспекты изучения дизартрии.
11. Дизартрия (определение, причины, проявления).
12. Классификации дизартрии.
13. Структура речевого нарушения при дизартрии.
14. Формы дизартрии у детей (их краткая характеристика).
15. Характеристика общего физического и речевого развития детей с дизартрией.
16. Формы дизартрии у взрослых (их краткая характеристика).
17. Характеристика бульбарной дизартрии.
18. Характеристика мозжечковой дизартрии.
19. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
20. Характеристика подкорковой дизартрии.
21. Характеристика корковой дизартрии.
22. Характеристика минимальных проявлений дизартрии.
23. Характеристика спастико-паретической формы дизартрии.
24. Характеристика гиперкинетической формы дизартрии.
25. Характеристика атонически-астатической формы дизартрии.
26. Анартрия (определение, причины, проявления).
27. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
28. Дизартрия в структуре детского церебрального паралича.
29. Особенности произносительной стороны речи детей с дизартрией.
30. Особенности психического развития детей с дизартрией.
31. Характеристика неврологической симптоматики при дизартрии (атаксии, апраксии, агнозии, парезы, параличи, тонус, саливация, гиперкинезы, синкенизии, тремор).
32. Особенности произношения звуков у детей с дизартрией.
33. Нарушения гностических функций при дизартрии.
34. Проявление двигательных нарушений в различных сферах моторики при дизартрии.
35. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
36. Основные направления логопедической работы по преодолению дизартрии.
37. Артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики (необходимо продемонстрировать названные упражнения).
38. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
39. Дифференцированный логопедический массаж при дизартрии.
40. Применение пассивной и активной артикуляционной гимнастики при дизартрии.
41. Коррекционно-развивающая работа над просодической стороной речи при дизартрии.
42. Направления логопедической работы при бульбарной дизартрии.
43. Логопедическая работа при анартрии у детей и взрослых.

44. Вторичные нарушения при дизартрии и основные направления, позволяющие их предупредить.
45. Направления логопедической работы при подкорковой дизартрии.
46. Специфика логопедической работы при минимальных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста.
47. Структура логопедического обследования детей с дизартрией.
48. Направления логопедической работы при мозжечковой дизартрии.
49. Направления логопедической работы при псевдобульбарной дизартрии.
50. Использование упражнений, направленных на развитие кинестетической организации артикуляционной моторики при дизартрии (необходимо продемонстрировать названные упражнения).
51. Использование логопедического массажа при дизартрии.
52. Логопедическая работа по формированию речевого дыхания при дизартрии.
53. Логопедическая работа, направленная на развитие голоса при дизартрии.
54. Логопедическая работа по преодолению нарушений интонационной стороны речи у детей с дизартрией.

Тест по дисциплине «Дизартрия»

0 вариант

1. К периферическому речевому аппарату относятся следующие отделы:
 - а) артикуляционный
 - б) дыхательный
 - в) мозговые структуры
 - г) фонаторный
 - д) двигательный
2. Наиболее рациональным типом дыхания является:
 - а) ключичное
 - б) грудно-брюшное
 - в) брюшное
3. Дыхательный отдел анатомически представлен:
 - а) грудной клеткой
 - б) голосовыми связками
 - в) мышцами диафрагмы
 - г) лёгкими
 - д) межрёберными мышцами
4. Диафрагмальное дыхание – это:
 - а) ключичное дыхание
 - б) смешанное дыхание
 - в) грудно-брюшное дыхание
5. При физиологическом дыхании в покое:
 - а) фаза выдоха короче фазы вдоха
 - б) фаза выдоха продолжительнее фазы вдоха
 - в) фазы вдоха и выдоха одинаковы по длительности
6. Синтагма – это:
 - а) два слова связаны между собой грамматически
 - б) несколько предложений связанных между собой по смыслу
 - в) интонационно-логически завершённый отрезок высказывания

7. Особенность речевого вдоха:

- а) поверхностный и длительный, осуществляется через нос
- б) глубокий и длительный осуществляется через рот
- в) длительный и осуществляется через нос и рот
- г) короткий и глубокий, осуществляется через нос и рот

8. Особенность речевого вдоха:

- а) длительный и осуществляется через нос и рот
- б) короткий и осуществляется через рот
- в) короткий и осуществляется через нос и рот
- г) длительный и осуществляется через рот

9. Анатомически фонаторный отдел представлен:

- а) шейным отделом
- б) гортанью
- в) пищеводом
- г) голосовыми связками

10. Звуковые волны порождают:

- а) колебательные движения голосовых связок
- б) подвижность артикуляционного аппарата
- в) колебательные движения горла

11. К основным резонаторам человеческого голоса относят:

- а) ротовая полость
- б) носовая полость
- в) лобная доля
- г) глотка
- д) лобная полость
- е) голосовые связки

12. Голосу придаёт индивидуальную тембровую окраску:

- а) объём и форма резонаторов
- б) упругость голосовых связок
- в) особенность использования резонаторов во время речи
- г) амплитуда колебаний голосовых связок

13. В артикуляционном акте принимают активное участие:

- а) мышцы губ
- б) мышцы языка
- в) мышцы щёк
- г) мышцы шеи
- д) мышцы, поднимающие нижнюю челюсть

14. Артикуляция – это:

- а) произвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука
- б) произвольные движения органов артикуляционного аппарата по воспроизведению звука
- в) активная работа фонаторного и дыхательного отделов

15. Функционирование какого блока головного мозга обеспечивает продолжительной работоспособности в процессе деятельности:

- а) 1 блок
- б) 2 блок
- в) 3 блок

16. Перераспределение тонуса мышц в процессе выполнения движений осуществляет:

- а) варолиев мост
- б) гипоталамус
- в) стриопаллидарная система
- г) лимбико-ретикулярный комплекс

17. Какие компоненты функциональной системы относятся к 2 блоку головного мозга?

- а) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- б) поддержка активного тонуса коры головного мозга
- в) серийная организация движений
- г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль деятельности
- д) переработка зрительной информации
- е) переработка зрительно-пространственной информации

18. Элементарные безусловно-рефлекторные голосовые реакции осуществляются:

- а) стриопаллидарной системой
- б) стволовыми ядрами
- в) подкорковыми ядрами
- г) мозжечком
- д) левым полушарием
- е) правым полушарием

19. Какие компоненты функциональной системы относятся к 3 блоку головного мозга?

- а) переработка кинестетической информации
- б) серийная организация движений
- в) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль
- г) поддержка активного тонуса коры головного мозга

20. Реализацию речи обеспечивает:

- а) центр речи, расположенный в левом полушарии
- б) центр речи, расположенный в правом полушарии
- в) взаимодействие подкорковых и корковых зон правого и левого полушарий

Примерный перечень практических заданий

1. Сравнить физиологическое и речевое дыхание.
2. Составить схему сбора анамнестических сведений.
3. Описать этап логопедической работы, направленный на развитие дыхательной функции и голоса.
4. Составить протокол обследования фонематического восприятия.
5. Описать психофизиологические механизмы звукопроизношения.
6. Провести сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при дислалии и дизартрии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.