

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Алалия и афазия
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
	Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений структурно-семантического оформления речи.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Алалия и афазия» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом

	особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-

		педагогического изучения.
--	--	---------------------------

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Алалия и афазия составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч., контроль 4 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Алалия							
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. Классификации алалии	9	1	-	-	-	8
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика	9	-	1	-	-	8
4.	Тема 4. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	9	-	1	-	-	8
5.	Тема 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии	9	-	1	-	-	8
6.	Тема 6. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	9	-	1	-	-	8
Раздел 2. Афазия							
7.	Тема 7. История изучения афазии	10	-	-	-	-	10
8.	Тема 8. Современный подход к проблемам афазиологии	9	-	1	-	-	8
9.	Тема 9. Формы афазии	9	1	-	-	-	8
10.	Тема 10. Общая методическая организация восстановительного обучения	11	1	-	-	-	10
11.	Тема 11. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях	11	-	1	-	-	10
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	108	4	6	-	4	94

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
Раздел 1. Алалия		
1	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов «задержка речевого развития», «алалия», «общее недоразвитие речи». Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Основные причины возникновения алалии, понятия «постнатальные», «натальные» и «перенатальные» причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Классификации алалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы

		алалии). Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии). Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка). 3. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.). Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие сенсорной (импрессивной) алалии Характеристика уровней языковой системы при сенсорной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния

		экспрессивной и импрессивной сторон речи.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Локализация поражения и механизм сенсорной алалии. Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с алалией. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи). Этапы логопедической работы с алаликами. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при моторной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической работы при моторной алалии. Структура логопедического занятия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при моторной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической

		работы при моторной алалии. Структура логопедического занятия. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы логопедической работы при сенсорной алалии. Коррекция неречевых функций (внимания, восприятия, памяти и т.д.). Основные направления логопедической работы. Этапы логопедической работы при сенсорной алалии.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Структура логопедического занятия.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Теоретические основы и задачи коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Структура логопедического занятия. 3. Подготовка доклада/реферата.
Раздел 2. Афазия		
7	Тема 7. История изучения афазии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Актуальные проблемы современной афазиологии. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая, неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Х.Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурия. Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности). Три основных закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая,

		трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности). 3. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Современный подход к проблемам афазиологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей. Особенности афазии и компенсации речевого дефекта у больных с индивидуальными особенностями межполушарной асимметрии мозга. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Роль левшества в восстановлении речевых функций у больных с афазией. Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной. Нарушения и восстановления мышления у больных с афазией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В.Ахутиной. 3. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Формы афазии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Акустико-гностическая афазия. Акустико-мнестическая. Семантическая афазия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения:

		Классификация А.Р.Лурия (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия). 3. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Общая методическая организация восстановительного обучения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля). Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала и т.д. Основные требования к проведению занятий: учет времени, работоспособности и утомляемости больного, учет настроения и самочувствия, учет формы организации занятия, комфортности условий проведения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод. Этот путь имеет два направления – внутри- и межсистемную перестройку функциональных систем. Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, обходность, опосредованность и системность). Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения:

		Психологические принципы – принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. Психолого-педагогические – принцип от «простого – к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала. 3. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Программа восстановительного обучения для больного с семантической афазией. Программа восстановительного обучения для больного с моторной афазией (эфферентной). 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Алалия и афазия
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	26
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Алалия и афазия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Классификации алалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Система коррекционного воздействия при моторной алалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
6.	Тема 6. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. История изучения афазии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Современный подход к проблемам афазиологии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Формы афазии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Общая методическая организация восстановительного обучения	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Алалия. Понятие, механизм нарушения, статистика.
2. Причины, локализация, структура нарушений при алалии.
3. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
4. Различные подходы к классификации алалии.
5. Классификации алалии.
6. Проблемы дифференциальной диагностики алалии и сходных нарушений речи при других состояниях.

7. Система обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
8. Средства, методы и приемы обследования речевых и неречевых нарушений при алалии.
9. Чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией?
10. Проведите сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений, перечислите диагностически значимые показатели.
11. Сопоставьте ребенка с алалией с ребенком, у которого снижен слух, нарушен интеллект.
12. Варианты моторной алалии. Афферентная и эфферентная моторная алалия.
13. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
14. Диагностика речевых расстройств при моторной алалии.
15. Определение сенсорной алалии. Причины и механизм и симптоматика сенсорной алалии.
16. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
17. Особенности дидактического материала для обследования детей с алалией.
18. Определение афазии, место афазии в системе нарушений речи.
19. Причины и механизм возникновения афазии, дифференциальная диагностика.
20. Учение о локализации функций в коре головного мозга.
21. Представления об афазии во взглядах антилокализационистов.
22. Значение исследований Дж.Х. Джексона в понимании афазии.
23. Вклад отечественных учёных в изучение афазии.
24. Различные подходы к классификации афазий.
25. Классификация афазий на основе нейропсихологического подхода к организации высших психических функций.
26. Природа афазии, учение о факторе.
27. Нейролингвистический аспект афазии.
28. Виды организации речи: синтагматическая и парадигматическая.
29. Характеристика эфферентной моторной афазии.
30. Характеристика афферентной моторной афазии.
31. Характеристика динамической афазии.
32. Характеристика сенсорной афазии.
33. Характеристика акустико-мнестической афазии.
34. Характеристика семантической афазии.
35. Афазия у детей и подростков.
36. Афазия у левшей и амбидекстров.
37. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
38. Психологические принципы восстановительного обучения.
39. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
40. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.
41. Общая организация, форма занятия, требования к проведению занятий.
42. Методы восстановительного обучения.
43. Технологии коррекционных мероприятий при афазии.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная

литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1.

Подготовить протокол обследования ребенка с алалией. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи ребенка с алалией

Задание 2.

Составить перечень игровых ситуаций для использования их в исследовании коммуникативных возможностей ребенка с алалией

Задание 3.

Охарактеризуйте особенности интеллекта и эмоционально-волевой сферы при алалии, раскройте, с чем они связаны.

Задание 4.

Сопоставьте артикуляционную моторику ребенка с алалией и ребенка с дизартрией.

Задание 5.

Подобрать игры для изучения лексического запаса детей с алалией

Задание 6.

Составить перечень игр, упражнений, заданий позволяющих расширить лексический запас у детей с алалией

Задание 7.

Подготовить протокол обследования больного с афазией. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи больного с афазией

Задание 8.

Описать основные виды нарушений неречевых функций при афазиях

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается

знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
2. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
3. Особенности коррекционно-логопедической работы при 2-м ОНР.
4. Особенности коррекционно-логопедической работы при 3-м и 4-м уровне ОНР.
5. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
6. Направления коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
7. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
8. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
9. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
10. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
11. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
12. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с третьим уровнем недоразвития речи.
13. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с четвертым уровнем недоразвития речи.
14. Комплексный подход при устранении алалии.
15. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета при акустико-гностической (сенсорной) афазии.
16. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма при акустико-мнестической афазии.
17. Нарушение понимания, устной и письменной речи при семантической афазии.
18. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма при афферентной моторной афазии.
19. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма при эфферентной моторной афазии.
20. Нарушение экспрессивной речи, понимания при динамической афазии.
21. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
22. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала.	– актуальность проблемы и темы;

Максимальная оценка – 20 баллов	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Сколько групп алалии выделяет Р.Е. Левина:

- А) 3
- Б) 5
- В) 8
- Г) 6

2. Как называется область, при поражении которой возникает моторная алалия:

- А) зона Брока
- Б) зона Вернике
- В) зона Пенфилда

3. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое

- Б) невозможности произносить звуки
- В) нарушении понимания сложных логико-грамматических конструкций

4. При алалии нарушается:

- А) только звуковая сторона речи
- Б) только лексико-грамматический строй
- В) как звуковая, так и смысловая стороны речи

5. Замыкательная акупатия характерна для:

- А) моторной алалии
- Б) сенсорной алалии

6. В каком году П. Брока выделил моторную афазия?

- А) 1861 г.
- Б) 1986 г.
- В) 2000 г.

7. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазия?

- А) 1874 г.

Б) 1986 г.

В) 2000 г.

8. Акалькулия – это:

А) нарушение счета

Б) нарушение письма

В) нарушение чтения

9. Алексия – это:

А) нарушение счета

Б) нарушение письма

В) нарушение чтения

10. Парафазия – это:

А) пропуск звуков

Б) замена необходимых слов другими

В) расстройство музыкальных способностей

11. В основу классификации афазии Вернике-Лихтгейма был положен следующий подход:

а) локализационно-механистический

б) нейропсихологический

12. Афазия – это:

А) системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась

Б) системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась

13. Эфферентная моторная афазия возникает при поражении:

А) заднего отдела нижней лобной извилины левой лобной доли головного мозга

Б) нижних отделов левой теменной доли головного мозга

В) задних отделов верхней височной извилины левой височной доли головного мозга

14. Как называется область, при поражении которой возникает эфферентная моторная афазия:

А) зона Брока

Б) зона Вернике

В) зона Пенфилда

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Алалия и афазия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Алалия и афазия» на 3 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Алалия и афазия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Алалия и афазия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах алалии и афазии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	зачтено

	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с детьми при ОНР 1 уровня.
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
27. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
28. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания,

экспрессивной речи, чтения, письма и счета.

29. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.

30. Акустико-мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.

31. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.

32. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.

33. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.

34. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.

35. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.

36. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.

37. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.

38. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.

39. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.

40. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.

41. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.

42. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.

43. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.

44. История развития учения об афазии.

45. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.

46. Нейропсихологическое обследование больного с афазией.

47. Восстановление аналитического письма при разных формах афазии.

48. Восстановление чтения при различных формах афазии.

Тест по дисциплине «Алалия и афазия»

0 вариант

1. Алалия – это:

А) системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась

Б) системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась

2. Кто выделил импрессивную и экспрессивную алалии?

А) А.Р.Лурия

Б) Н.Н.Трауготт

В) В.А.Ковшиков

3. При какой форме алалии страдает центр Брока?

А) при моторной алалии

Б) при сенсорной алалии

4. При какой форме алалии страдает центр Вернике?

А) при моторной алалии

Б) при сенсорной алалии

5. Какая форма алалии менее изучена (по литературным источникам)?

А) моторная алалия

Б) сенсорная алалия

6. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над:

А) созданием механизма речевой деятельности

Б) отбором лексико-грамматических средств

В) связной речью

7. Парафазия – это:

А) пропуск звуков

Б) замена необходимых слов другими

В) расстройство музыкальных способностей

8. При логопедическом обследовании у ребенка выявлена моторная алалия.

Какое заключение напишет логопед?

А) фонетическое недоразвитие речи

Б) общее недоразвитие речи

В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

9. Кто из исследователей изучал алалию?

А) Е. Ф. Соболев

Б) П.Я.Гальперин

В) Ж.И.Шиф

10. Какие методы лучше использовать на начальном этапе логопедической работы с ребенком с алалией?

А) словесные методы

Б) наглядные методы

В) практические методы

11. При эфферентной моторной афазии нарушается:

А) прямой счет

Б) обратный счет

12. Эхолалия наиболее характерна для:

А) семантической афазии

Б) эфферентной моторной афазии

В) динамической моторной афазии

13. Номинативная функция речи при динамической моторной афазии:

А) сохранена

Б) нарушена

14. Центральным механизмом при акустико-гностической (сенсорной) афазии является:

А) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций

Б) нарушение фонематического слуха

В) нарушение слухо-речевой памяти

15. С какими формами афазий чаще всего приходится дифференцировать акустико-гностическую афазию:

А) акустико-мнестической

Б) семантической

В) эфферентной моторной афазией

16. Основным механизмом акустико-мнестической афазии является:

А) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций

Б) нарушение фонематического слуха

В) выраженное снижение слухо-речевой памяти

17. Основным механизмом семантической афазии является:

А) нарушение слухо-речевой памяти

Б) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций

В) нарушение фонематического слуха

18. Речевые нарушения при семантической афазии наблюдаются в основном

в:

А) экспрессивной речи

Б) импрессивной речи

19. Акалькулия – это:

- А) нарушение счета
- Б) нарушение письма
- В) нарушение чтения

20. Алексия – это:

- А) нарушение счета
- Б) нарушение письма
- В) невозможность овладения навыком чтения
- Г) распад навыка чтения при афазии

Примерный перечень практических заданий

Задание 1.

Определить задачи и содержание коррекционной работы для детей с I уровнем недоразвития речи.

Задание 2.

Подобрать приёмы работы с детьми, имеющими алалию, по разделам:

- развитие понимания речи
- развитие слоговой структуры слов
- развитие лексической стороны речи
- развитие грамматического строя речи
- развитие связной речи

Задание 3.

Составить список средств невербальной коммуникации для использования их в работе восстановительного обучения при афазиях.

Задание 4.

Разработать направления восстановления неречевых функций при афазии.

Задание 5.

Подобрать приёмы восстановления зрительно-вербальных функций при афазии.

Задание 6.

Сопоставить особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сравнить слабослышащего ребенка с ребенком, страдающим сенсорной алалией.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.