

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Социология

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся понимания основных теоретических положений в социологии, практических навыков участия в проведении социальных исследований, социального мониторинга, социальной диагностики, консультирования по различным проблемам жизнедеятельности групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Социология» относится к мировоззренческому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1: Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: методы поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности. Уметь: составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеть: навыками поиска и отбора информации для последующей обработки.
	УК-1.2: Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.	Знать: методы критического анализа информации. Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, формулировать собственные суждения для решения поставленных задач. Владеть: методами критического анализа информации в рамках поставленных задач; навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.	Знать: основные подходы по проблемам командной работы в профессиональной сфере. Уметь: применять в практической деятельности принципы и методы отбора членов команды. Владеть: навыками формирования командной стратегии для достижения

		поставленной цели.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах. Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тест, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Социология составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч., контроль 4 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	-	-	-	-	6
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	7	1	-	-	-	6
3	Методы социологического исследования	7	-	1	-	-	6
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	9	1	-	-	-	8
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	9	-	1	-	-	8
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	9	1	-	-	-	8
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	7	-	1	-	-	6
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	7	-	1	-	-	6
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	7	1	-	-	-	6
	Зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	4	4	-	4	60

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Предмет социологии. 2. Предыстория и социально-философские предпосылки.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли. 2. Т.Мор в эпоху Возрождения. 3. Ш.-Л.Монтескье – новое время.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Воззрения и характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения. 2. Подготовка реферата, доклада.
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Социология как полипарадигмальная наука. «Позитивизм» О.Конта. 2. Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. 3. «Понимающая» социология М.Вебера.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Развитие постконтовского позитивизма в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.). 2. Антипозитивизм в России в конце XIX в. (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.). 3. Неопозитивизм в начале XX в. (П.Сорокин).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития. 2. Исследования О. Конта в области социологии. 3. Подготовка реферата, доклада.
3	Методы социологического исследования	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Основные виды прикладных социологических исследований. 2. Методика подготовки и проведения прикладных социологических исследований. 3. Основные методы обработки и обобщения социологических данных.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Программа и план прикладных социологических исследований. 2. Обобщение результатов исследования.

		3. Подготовка реферата, доклада.
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Общество и социальные институты 2. Мировая система и процессы глобализации. 3. Россия и мировое сообщество. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Мировая система и процессы глобализации. 2. Взгляды на общество Г.Спенсера. 3. Географического направления в позитивистской социологии. 4. Антипозитивизм. 5. Подготовка реферата, доклада.
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Характеристика социальной организации. 2. Причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных. 3. Основные положения теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертона, М. Крозье. 4. Особенности российской бюрократии. 5. Характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности. 6. Характеристика групповой структуры и групповых ролей. Проблемы групповой динамики и групповой сплоченности. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. 2. Малые группы и коллективы Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Факторы, влияющие на формирование социальной группы. 2. Понятие «социальная группа». 3. Типы социальных групп. Большие и малые группы. 4. Проблемы изучаемые в этносоциологии. 5. Подготовка реферата, доклада.
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Социальная мобильность и маргинальность. 2. Социальная структура и стратификация. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Стратификация западного общества. 2. Эволюция стратификационной системы российского общества. 3. Социальные статусы и роли. 4. Подготовка реферата, доклада.

7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основные модели социальных изменений. 2. Проблема субъекта социального изменения. 3. Особенности социальных изменений в российском обществе. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Понятие «общественное мнение». Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Изучение общественного мнения. 2. Типы социального взаимодействия. 3. Классификация социального взаимодействия по П.Сорокину. 4. Властные отношения по М.Веберу. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Функции общественного мнения. 2. Что принято понимать под гражданским обществом? 3. Подготовка реферата, доклада.
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 2. Социальные и культурные аспекты познания общества. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Элементы культуры. Распространение культуры и межкультурное взаимодействие. 2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Взаимодействие культур. 2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. 3. Подготовка реферата, доклада.
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Специфика социологического подхода к личности. Структура личности. 2. Основные концепции социализации. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Личность как объект социологического анализа. 2. Основные теории социализации. 3. Этапы и агенты социализации. 4. Статусно-ролевая концепция личности. 5. Социологические представления о социальном поведении и его регулятивных механизмах. 6. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Социальное поведение и социальный контроль. 2. Теории отклоняющегося поведения. 3. Формы отклоняющегося поведения. 4. Подготовка реферата, доклада.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873>.
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247>.
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676>.

Дополнительная литература

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456>.
2. Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519175>.
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 253 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89349-471-6. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченков [и др.] ; под ред. К. В. Фадеева ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. — 480 с. — (Учебники ТГАСУ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429>. — Библиогр.: с. 475-478. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Социология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1: Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: методы поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности. Уметь: составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Владеть: навыками поиска и отбора информации для последующей обработки.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов Темы рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к зачету
		УК-1.2: Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач.	Знать: методы критического анализа информации. Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, формулировать собственные суждения для решения поставленных задач. Владеть: методами критического анализа информации в рамках поставленных задач; навыками	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов Темы рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к зачету

			формулирования и аргументирования выводов и суждений.	
2	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.	Знать: основные подходы по проблемам командной работы в профессиональной сфере. Уметь: применять в практической деятельности принципы и методы отбора членов команды. Владеть: навыками формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов Темы рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к зачету
3	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах. Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов Темы рефератов Перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к зачету

			социальных, конфессиональных и культурных различий.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине Социология

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тест;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Доклад Реферат
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Доклад Реферат
3	Методы социологического исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Тест Доклад Реферат
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Доклад Реферат
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Доклад Реферат
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Доклад Реферат
7	Социальные изменения. Концепция социального	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические

	прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества		задания Доклад Реферат
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Доклад Реферат
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-5.3	Устный опрос Практические задания Тест Доклад Реферат

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Каковы наиболее важные социологические категории и законы?
3. Какова структура социологической науки?
4. Каковы функции социологии?
5. Каковы основные методы сбора социологической информации?
6. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?

Тема 2: Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

1. Что означает термин "социальное"?
2. Сравните социологию с социальной философией, антропологией и политологией.
3. Назовите основные уровни социологического знания.
4. Назовите основные функции социологии.
5. Кого считают первыми социальными философами?
6. В чем суть «закона трех стадий» О. Конта?

Тема 3: Методы социологического исследования.

1. С какой целью в социальной работе используются социологические исследования?
2. Какова структура исследовательского процесса в социальной работе?
3. Выделите этапы социологического исследования.
4. Чем аналитическое исследование отличается от разведывательного?
5. В чем специфика панельного исследования?
6. Назовите два вида лонгитюдного исследования.
7. В чем суть монографического исследования?

Тема 4: Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

1. Что представляет собой закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?

2. Каковы основные положения материалистического направления в науке об обществе?
3. Назовите принципы позитивизма.
4. Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
5. Что такое социальный дарвинизм?
6. Назовите основные положения географического направления в позитивистской социологии.
7. Какова философская основа антипозитивизма?
8. В чем сущность «понимающей социологии»?
9. Что такое антропологическое направление в антипозитивистской социологии?
10. В чем заключается психологический подход в социологии?
11. Перечислите направления психологического подхода и дайте характеристику каждому из них.
12. Назовите принципы неопозитивизма и его основных представителей.
13. Назовите основные этапы развития социологии в России.

Тема 5: Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.

1. Как определить понятие «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Что означает понятие «социальной общности»?
6. Какие проблемы изучает этносоциология?

Тема 6: Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества»?
2. Что означает понятие «социальная структура» в узком и в широком смысле?
3. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
4. Какие изменения происходят в социальной структуре постиндустриальных обществ?
5. Что такое маргинальность?

Тема 7: Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

1. Объясните, почему социальные взаимодействия играют важную роль в развитии личности и общества.
2. Дайте развернутое определение социального взаимодействия.
3. Расскажите, какие основные признаки взаимодействия Вы знаете.
4. Охарактеризуйте основные компоненты социального механизма взаимодействия.
5. Расскажите, какие основные типы социальных взаимодействий можно выделить на основе различия субъектов и масштабов этих процессов.
6. Расскажите, почему феномен отношений привлекает к себе большое внимание психологов, социологов, писателей.
7. Приведите развернутое определение социальных отношений
8. Расскажите, какие семь признаков М. Вебер считал характерными для осмысленности социальных отношений.
9. По каким основаниям проводят типологизацию социальных отношений?

Тема 8: Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

1. Каково соотношение общества и культуры?
2. В чем заключается адаптационная функция культуры?
3. Чем отличаются научное и художественное познание?
4. Почему культуру называют исторической памятью человечества?
5. Какие выделяются типы коммуникаций и соответствующие им типы культур?
6. Раскройте основные положения концепции А. Н. Уайтхеда
7. В чем заключается роль культуры в формировании социальной структуры?

Тема 9: Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.

1. Социологическое понимание личности. Чем обусловлено исследование личности как объекта и субъекта социальных отношений на различных уровнях ее взаимодействия с окружающей средой?
2. Дайте объяснение статусно-ролевой концепции личности как интегративного показателя положения личности в системе социальных связей и отношений.
3. Какие подходы к типологизации личности Вам известны?
4. Через какую социологическую категорию раскрывается процесс становления личности, усвоения ею ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе?
5. Что представляет содержательно процесс ресоциализации?
6. Какую социологическую категорию имеют в виду, когда говорят о способах, формах и условиях индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, типичных для конкретно-исторических социально-экономических отношений?
7. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.

3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконтковский позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
9. Антипозитивизм в России (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.
12. Социальная система и ее подсистемы.
13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М. Крозье.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д. Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.

48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.
61. Основные правила построения рабочей гипотезы.
62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень практических заданий

1) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.

2) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

3) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

4) Найдите различие между: девиацией и извращением; девиантностью и делинквентностью.

5) Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?

6) Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

7) Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

8) На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

9) Американский социолог Дж. Мид исходил из того, что человек усваивает культуру через систему символов, общих для всех членов общества. В качестве символов прежде всего выступают жесты и язык. Приведите примеры.

10) Ниже приведены определения двух понятий. Определите, какое из них относится к понятию "субкультура", а какое - к понятию "контркультура". Объясните, в чем заключается сходство, а в чем различие между субкультурой и контркультурой.

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры и связанная с ней.

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от доминирующей культуры (противоречащая ей и находящаяся с ней в конфликте).

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

Вариант 1

1. **Механизм закрепления и контроля за выполнением функций, значимых для удовлетворения жизненно важных потребностей людей, называется...**

- А) нормой
- Б) идеалом
- В) ценностью
- Г) универсалией

2. **Понятие "социализация" означает процесс...**

- А) познания человеком окружающего мира
- Б) реструктурирования общества
- В) взаимодействия различных индивидов внутри общества
- Г) интеграции индивида в общество

3. **Человек, представляющий собой систему социально-значимых черт, характеризующих его как члена общества, называется...**

- А) индивидом
- Б) личностью
- В) индивидуальностью
- Г) этносом

4. **Процесс окультуривания человека, цель которого - привить ему наперед заданные культурные черты называется ...**

- А) образованием
- Б) общением
- В) социализацией
- Г) воспитанием

5. **Выберите понятие, имеющее определение «Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры»**

- А) реформа
- Б) эволюция
- В) контрреволюция
- Г) революция

6. **Общественными (социальными) являются отношения между**

- А) человеком и природой
- Б) характером почв и урожайностью
- В) людьми и техникой
- Г) людьми в определенных группах

7. **Быть преподавателем, мужчиной, мужем, татарин, мусульманином, демократом значит иметь статус**

- А) формальный

- Б) **неформальный**
 - В) правильный
 - Г) высокий
8. **Социальные потребности демонстрируют нужду человека в**
- А) продолжении рода
 - Б) **лидерстве**
 - В) **трудовой и общественной деятельности**
 - Г) пище и одежде
9. **Статистическая категория, описывающая совокупность больших социальных групп определенной территории, называется**
- А) **населением**
 - Б) народом
 - В) толпой
 - Г) нацией
10. **Структурно элита образует геометрическую фигуру напоминающую**
- А) цилиндр
 - Б) квадрат
 - В) ромб
 - Г) **пирамиду**
11. **Создателем иерархической теории потребностей является**
- А) Э. Мэйо
 - Б) **А. Маслоу**
 - В) П. Сорокин
 - Г) Дж. Морено
12. **Неформальный лидер отличается от формального главным образом**
- А) высоким должностным статусом
 - Б) высоким интеллектом
 - В) умением подбирать кадры
 - Г) **способностью влиять на других**
13. **Социология как наука изучает...**
- А) исключительно духовную жизнь общества
 - Б) экономический аспект жизни общества
 - В) политический аспект жизни общества
 - Г) **общество в виде целостной системы**
14. **Имя ученого, связанного с зарождением социологии -**
- А) Г. Спенсера
 - Б) **О. Конта**
 - В) К. Маркса
 - Г) Э. Дюркгейма
15. **Общество Г. Спенсер сравнивал с...**
- А) паровым двигателем
 - Б) банком
 - В) **человеческим организмом**
 - Г) природной средой
16. **Экономическая организация каждой формации, по мнению К. Маркса, определяется ...**
- А) характером власти
 - Б) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых
 - В) **способом производства**
 - Г) степенью развития гражданского общества
17. **Основные компоненты неравенства по М. Веберу:**
- А) **власть**

Б) репутация

В) **богатство**

Г) престиж

18. **Особенность социального действия заключается в необходимости понять...**

А) институализацию общественных отношений

Б) символику социального поведения

В) язык повседневного общения людей

Г) **поведение людей и смысл этого поведения**

19. **Метод получения информации в контролируемых и управляемых условиях называют...**

А) анкетным опросом

Б) наблюдением

В) **экспериментом**

Г) тестированием

20. **Источник, содержащий информацию о явлениях общественной жизни, о социальных объектах в социологии называют...**

А) документом

Б) экспериментом

В) наблюдением

Г) анализом

Вариант 2

1. **Что из перечисленного можно назвать вертикальной социальной мобильностью (несколько вариантов ответа)**

А) **научный сотрудник назначен руководителем лаборатории**

Б) учитель истории согласился вести курс обществознания

В) **за неэтичное поведение офицер лишен воинского звания**

Г) женщина вышла замуж

2. **Отличительной чертой эволюционного типа социального развития является**

А) масштабное использование насилия

Б) **постепенность изменений**

В) социально-политическое экспериментирование

Г) нелегитимность политической власти

3. **Положение личности в системе социальных отношений в соответствии с её рангом – это**

А) социальная роль

Б) социализация

В) **социальный статус**

4. **Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом**

А) экономическим

Б) **технологическим**

В) психологическим

Г) географическим

5. **Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом**

А) **экономическим**

Б) культурным

В) психологическим

Г) географическим

6. Социология О.Конта включает в себя разделы ...

- А) социология социальных групп и социология личности
- Б) теоретическая и практическая социология
- В) микросоциология и макросоциология
- Г) **социальная статика и социальная динамика**

7. О.Конт рассматривал социологию как ...

- А) **социальную физику**
- Б) социальную геометрию
- В) социальную химию
- Г) социальную биологию

8. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

- А) **Р. Мертоном**
- Б) П. Сорокиным
- В) О.Контом
- Г) Э. Дюркгеймом

9. К собственно социологическим методам относятся ...

- А) наблюдение
- Б) метод сравнения
- В) **контент-анализ**

10. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

- А) объект социологии
- Б) метод социологии
- В) **предмет социологии**

11. К общенаучным методам социологии относится ...

- А) **структурно-функциональный метод**
- Б) метод социометрии Я.Морено
- В) социологический опрос

12. Автором социологизма в социологии был ...

- А) Ф.Гидденс
- Б) М.Вебер
- В) **Э.Дюркгейм**

13. Методами сбора социологического исследования являются:

- А) **анализ документов**
- Б) контент-анализ
- В) беседа
- Г) наблюдение
- Д) опрос
- Е) анкетирование

14. ... - это метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц.

- А) анализ документов
- Б) **контент-анализ**
- В) наблюдение
- Г) опрос
- Д) анкетирование

15. Термин "социальный стереотип" означает...

А) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение социальных общностей к проблемам, событиям, фактам

Б) систему духовных способов отношения людей к миру и к себе, возникающих в процессе жизнедеятельности

В) **упрощенный схематизированный образ социального объекта**

Г) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

16. Понятие "общество" означает совокупность...

А) отношений между различными институтами, группами и общностями

Б) исторически сложившихся форм взаимодействия людей

В) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов

17. Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать...

А) традиционным

Б) постиндустриальным

В) индустриальным

Г) современным

18. Основатель теории "социальная стратификация" - ...

А) Т.Парсонс

Б) Р.Мертон

В) Э.Дюркгейм

Г) П.Сорокин

19. Социальной структурой общества называют...

А) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними

Б) альтернативные социальные движения

В) систему политических партий

Г) взаимодействие индивидуумов в обществе

20. Методами сбора социологического исследования являются:

А) контент-анализ

Б) беседа

В) наблюдение

Г) опрос

Д) анкетирование

Е) анализ документов

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Социология» во 2 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Социология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Социология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах социологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о методах поиска, сбора и обработки информации в профессиональной деятельности. Имеет представление о методах критического анализа информации. Имеет представление об основных подходах по проблемам командной работы в профессиональной сфере. Имеет представление об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов общества для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сферах. Составляет варианты запросов для поиска каждого элемента информации. Критически анализирует и выбирает информацию, формулирует собственные суждения для решения поставленных задач. Применяет в практической деятельности принципы и методы отбора членов команды.	зачтено

	Учитывает социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимает эти различия. Владеет навыками поиска и отбора информации для последующей обработки. Владеет методами критического анализа информации в рамках поставленных задач; навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений. Владеет навыками формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. Владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод социологии. Функции социологии, ее место в системе общественных наук.
2. Уровни социологического знания. Основные этапы развития социологии.
3. Социальная мысль античности и эпохи Возрождения
4. «Позитивистская» социология О. Конта. Социологический реализм Э.Дюркгейма. «Понимающая» социология М.Вебера
5. Особенности развития социологической мысли в России. Школы интегральной, субъективной и психологической социологии.
6. Понятие и признаки общества. Социальная структура общества.
7. Типология обществ. Типы социальных изменений и закономерности развития общества
8. Понятие и содержание культуры, ее функции.
9. Система культуры и ее структура.
10. Формы и виды культуры.
11. Теория развития личности.
12. Сущность социального поведения.
13. Механизм поведения человека.
14. Социализация. Агенты и институты социализации.
15. Социальная структура

16. Социальный контроль.
17. Девиация и девиантное поведение.
18. Социальное взаимодействие.
19. Теория стратификации.
20. Типы стратификационных систем
21. Стратификационная система в России.
22. Социальная мобильность: понятие и разновидности
23. Социальная группа и социальная общность.
24. Социальные институты.
25. Понятие морали и ее функции.
26. Типы морали.
27. Семья как социальный институт
28. Государство как социальный институт.
29. Религия как социальный институт
30. Факторы социального прогресса.
31. Мировое сообщество и цивилизация
32. Цель и смысл жизни человека.
33. Методика изучения общественного мнения.
34. Инструментарий социологического исследования.

Перечень практических заданий

Задание 1.

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог

Экономист

Социолог

Задание 2.

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

Задание 3.

Проанализируйте точки зрения ведущих современных политиков и ученых-обществоведов на причины и последствия мирового экономического кризиса, меры по выходу из него.

Задание 4.

На протяжении всей истории смена поколений орудий труда шла медленнее, чем смена поколений людей, использующих их. Только в эпоху НТР впервые темпы смены новых поколений техники и технологии начали стремительно опережать темпы смены поколений работников. Сегодня в течение активной трудовой жизни (40 лет) одного поколения людей сменяется несколько поколений техники, К каким социальным последствиям это ведет?

Задание 5.

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса

чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

Задание 6.

Некоторые студенты говорят: «Я телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает». Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте ваш вывод.

Задание 7.

Несомненно, одежда мужчин и женщин, стариков и молодых различается. Иначе говоря, их одежда социально дифференцирована. Первичной дифференциацией одежды можно назвать различие по полу: мужчины носят костюмы, а женщины - платья. Вторичной дифференциацией одежды можно считать различия по возрасту: пожилые одеваются консервативнее молодых. Вторичные признаки наслаиваются на первичные: все мужчины, независимо от возраста, носят костюмы, но не платья. Первичные признаки важнее и устойчивее. Какими по счету должны быть социально-классовая и индивидуальная дифференциация одежды (свой собственный стиль)? Расположите все признаки по иерархии и обоснуйте правильность ответа.

Задание 8.

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т. д.

Задание 9.

Приведены суждения:

открытое общество равных возможностей = высокая мобильность; закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

Задание 10.

Зарубежные социологи утверждают, что современное «общество благосостояния» можно представить как организацию имени Робин Гуда, поскольку оно отбирает деньги у богатых и раздает их бедным. Действительно, ставка налогообложения выше у богатых и ниже у бедных. В то же время специалисты утверждают, что современное общество печется скорее о зажиточных, нежели о бедных. Можно ли согласиться с их оценкой?

Задание 11.

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

Задание 12.

Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализированных и люмпенизированных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

Задание 13.

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств,

которые реализуются через посредство индивидов”.

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”.

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”.

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

Тест по дисциплине «Социология»

0 вариант

1. Социальная дистанция между наивысшим и самым низким статусами стратификации данного общества:

- 1) высота стратификации;
- 2) достигаемый статус;
- 3) аскриптивный статус;
- 4) ролевая дистанция.

2. Ситуация обладания высоким статусом в одном из социальных подпространств при одновременном обладании низким статусным уровнем в другом подпространстве:

- 1) статусная несовместимость
- 2) ролевой конфликт;
- 3) ролевая дистанция;
- 4) статусная кристаллизация;

3. Теория, рассматривающая социальное взаимодействие как процесс, в ходе которого индивиды стремятся максимизировать получаемые выгоды и минимизировать потери; основное внимание уделяет изучению воздействия затрат и вознаграждений на поведение людей:

- 1) теория обмена;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

4. Группа, включающая в себя в качестве составных частей первичные малые группы:

- 1) вторичная группа;
- 2) референтная группа;
- 3) формальная группа;
- 4) группа влияния.

5. Процесс взаимопроникновения и взаимовлияния обычаев и традиций, распространения культурных ценностей из одних социальных центров в другие:

- 1) аккультурация;
- 2) диффузионизм;
- 3) социальное взаимодействие;
- 4) институционализация.

6. Понятие, обозначающее процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень:

- 1) интернализация;
- 2) конформность;
- 3) ресоциализация;
- 4) институционализация.

7. Распределение страт по всему социальному пространству, соотношение численности различных страт на различных статусных уровнях:

- 1) профиль стратификации.
- 2) высота стратификации;
- 3) секуляризация;
- 4) ролевая дистанция;

8. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспосабливаться к социальным нормам, т. е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями:

- 1) социализация;
- 2) институционализация;
- 3) секуляризация;
- 4) статусная кристаллизация.

9. Многозначное понятие, обозначающее: определенный уровень общественного развития материальной и духовной культуры общества; период развития общества, следующий за варварством; конкретный культурно-исторический тип развития общества:

- 1) цивилизация.
- 2) аккультурация;
- 3) институционализация;
- 4) эволюция;

10. Любое действие, в ходе которого внешние акты или психологические акты одного социального актора вызывают ответную реакцию другого социального актора в форме его внешних актов или психических переживаний:

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) этнометодология;
- 3) социализация;
- 4) модернизация.

11. Исторический период развития конкретного общества, в течение которого доминирует определенный способ производства:

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) идеациональная суперкультура;
- 4) секуляризация.

12. Период социализации, совпадающий с младенческим возрастом:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) ресоциализация;
- 4) интернализация.

13. Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- 1) этнометодология;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) теория обмена;
- 4) символический интеракционизм.

14. Период развития общества, характеризующийся резким ростом численности и плотности народонаселения и связанный с переходом от одного типа демографической стабильности с высокими показателями рождаемости и смертности к другому - с низкими показателями рождаемости и смертности:

- 1) демографический переход.
- 2) аккультурация;
- 3) секуляризация;
- 4) экономика пропитания;

15. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов:

- 1) социальный институт;
- 2) социальный класс;
- 3) социальная страта;
- 4) профиль стратификации.

16. Понятие, характеризующее конкретный вид производства, осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений; совокупность базиса и надстройки:

- 1) способ производства.
- 2) экономика пропитания;
- 3) производственные отношения;
- 4) локальная цивилизация;

17. Этап социализации, совпадающий с периодом получения формального образования:

- 1) вторичная;
- 2) первичная;
- 3) демографический переход;
- 4) аккультурация.

18. Процесс непрерывного экономического роста, являющегося следствием приложения неодушевленных источников энергии к механизации производства:

- 1) индустриализация;
- 2) революция;
- 3) социальная мобильность;
- 4) институционализация.

19. Совокупность всех общественных отношений - идеологических, политических, религиозных и т. п., - остающихся «за вычетом» производственных:

- 1) надстройка;
- 2) базис;
- 3) локальная цивилизация;
- 4) ресоциализация.

20. Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса:

- 1) социальная роль
- 2) конформность;
- 3) аттитюд;
- 4) социальный характер;

21. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов:

- 1) социальная дистанция;
- 2) ролевая дистанция;
- 3) ролевой конфликт;
- 4) производственные отношения.

22. Тип экономики, характеризующийся следующими моментами: производственная единица, такая как крестьянская семья, производит продукцию главным образом для своего непосредственного потребления; единица в своем потреблении не зависит (или слабо зависит) от рынка; слабая специализация или разделение труда:

- 1) экономика пропитания;
- 2) транснациональная экономика;
- 3) индустриальное общество;

4) хозяйственный коллапс.

23. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия:

- 1) достигаемый;
- 2) профессиональный;
- 3) аскриптивный;
- 4) экономический.

24. Утверждение, что процесс индустриализации продуцирует общие и единообразные политические и культурные характеристики в тех обществах, которые до индустриализации могли иметь весьма различающиеся происхождение и социальные структуры:

- 1) тезис конвергенции;
- 2) закон возвышения потребностей;
- 3) аномическая теория;
- 4) парадигма.

25. Концепции, объясняющие эволюционные процессы необходимостью решения для данного общества проблем внутреннего характера:

- 1) эндогенные теории эволюции;
- 2) экзогенные теории эволюции;
- 3) органические теории эволюции;
- 4) механические теории эволюции.

26. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

- 1) девиантное.
- 2) революционное;
- 3) эволюционное;
- 4) конформное;

27. Относительно устойчивая система убеждений, относящихся к какому-то объекту и имеющих своим результатом его оценку:

- 1) аттитюд.
- 2) революционное поведение;
- 3) эволюционное поведение;
- 4) конформное поведение;

28. Усвоение и соблюдение социальным актором определенных групповых и социальных норм, ценностей и привычек; необходимый элемент социализации и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы:

- 1) конформность;
- 2) инновация;
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

29. Общепризнанная всеми представителями социологической науки (или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования:

- 1) парадигма;
- 2) органическая аналогия;
- 3) этнометодология;
- 4) символический интеракционизм.

30. Совокупность индивидов, обладающих одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве:

- 1) страта;
- 2) класс;
- 3) социальная группа;
- 4) малая группа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему,

подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся

выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.