

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Знакание

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний, а также практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Заикание» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с

	возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам

		диагностики, психолого-педагогического изучения.
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Заикание составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 123 ч., контроль 9 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	19	1	1	-	-	17
2.	Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	19	1	1	-	-	17
3.	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	19	1	1	-	-	17
4.	Тема 4. Определение и формы заикания	20	1	1	-	-	18
5.	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний	20	-	1	-	-	19
6.	Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	20	-	1	-	-	19
7.	Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	18	-	2	-	-	16
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	144	4	8	-	9	123

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений. Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в оттогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Развитие темпо-ритмических характеристик движения в оттогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Темпо-ритмическая организация речи. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в оттогенезе. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие О заикании представителей древнегреческой философии. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). Современный взгляд на заикание, на его причины.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других учёных в развитие теоретических представлений о заикании и организации медико-педагогической помощи заикающимся. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этиология и патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Особенности программ действия в речедвигательной системе при заикании. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Определение и формы заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Физиологические итерации. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании. Перечень вопросов, выносимых на семинар/

		практическое занятие Формы заикания – невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Психовегетативные расстройства при заикании. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Психолого-педагогические особенности детей с невротической формой заикания. Основные признаки неврозоподобной формы заикания. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях. Дифференциация тахилалии и заикания. Обследование детей с темпо-ритмическими нарушениями речи. Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века). Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XXвека – до настоящего времени). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме. Наследственный характер нарушений. Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге: особенности устной речи, письменной и внутренней речи; характеристика общей моторики, внимания, мышления, поведения. Формы клаттеринга. Клаттеринг, трудности обучения, и апраксия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Клаттеринг. Полтерн. Брадилалия. Тахилалия. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принципы и методы логопедической коррекции заикания. Основной дидактический принцип систематичности и последовательности. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности,

		дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Роль комплексного медико-биологического воздействия в реабилитации заикающихся. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы с заикающимися. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой. Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Коррекционно-развивающая работа по устранению заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей,

		логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Логопсихотерапевтический подход к реабилитации заикающихся. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

Дополнительная литература

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>
2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Заикание
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Заикание»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Этиология и патогенез заикания	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Определение и формы заикания	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата.
2. Характеристика речевого дыхания при заикании.
3. Типы течения заикания.
4. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания.
5. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в коррекции заикания.
6. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении заикания.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1.

Составить протокол обследования заикающегося ребенка

- сформулировать инструкции к выполнению
- подобрать речевой материал к каждому заданию
- оформить протокол в печатном виде

Логопедическое обследование заикающегося ребенка

1. Анкетные данные

Ф.И. _____

Возраст _____
Дата обследования _____
Откуда поступил _____
Диагноз _____ при _____ поступлении

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ родителей, _____ возраст, _____ место _____ работы _____

2. Анамнестические сведения

Беременность

- по счету _____
- течение (токсикоз I половины тяжести) _____
(токсикоз II половины тяжести) _____

1. другие _____ заболевания _____ и _____ вредности _____

- угроза прерывания беременности (да, нет) _____
- срок прерывания предыдущей беременности _____

Роды

- по счету _____
- срок (в срок, запоздалые) _____
- наркоз (да, нет) _____
- быстрые, стремительные, длительные _____
- самостоятельные (да, нет) _____
- со стимуляцией (да, нет) _____

2. вакуум - экстракция (да, нет) _____

3. родовые травмы _____

- _____ вес, _____ длина, _____ оценка _____ по _____ шкале _____ АПГАР _____

Перенесенные заболевание, травмы, операции

- травма мозга (возраст) _____
- судороги (нет, есть, были в каком возрасте) _____
- операции _____
- невротическая патология (ПЭП, гипертензионно-гидроцифальный синдром, пирамидная недостаточность, _____ ЗПМР, _____ эписиндром)

- _____ соматические _____ заболевания _____

Психомоторное развитие.

Стал держать голову с _____

Сидеть _____

Стоять _____

Ходить _____

Раннее развитие

- своевременное, опережающее, с задержкой (подчеркнуть)
- _____ особенности _____ раннего _____ развития _____

Заключение специалистов

Невропатолога:

- обращались ли к невропатологу _____
(если да то в каком возрасте) _____
- причина обращения _____
- диагноз _____

Состояние**слуха****Состояние****зрения****3.Речевой анамнез**

- гуление _____
- лепет _____
- первые слова _____
- первые фразы _____
- _____ Предполагаемы _____ сроки _____ появления _____ заикания _____

- Предполагаемы причины заикания:

Испуг, наследственное, без видимой причины, быстрое развитие фразовой речи, конфликты в семье, подражание, какие либо другие причины (указать)

- Были ли периоды остановки речевого развития да, нет _____

- Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее, усиливалось, останавливалось _____

- Двуязычие в семье: есть, нет _____

-Занимался ли с логопедом: посещал речевой сад, амбулаторные занятия, занятия с логопедом в школе, лечение в стационаре. Результаты занятий _____

4. Наследственность

- Мать: нарушение речи (нет, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время)

соматические

заболевания

леворукость,

амбидекстрия

- _____ Родственники _____ матери _____ (см _____ выше)

- Отец: нарушение речи (не было, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время)

леворукость,

амбидекстрия

-	Родственники	отца
---	--------------	------

5. Сведения о семье

-	проживание	(с кем из членов семьи)
---	------------	-------------------------

-	особенности речевого поведения членов семьи
---	---

-	отношения в семье
---	-------------------

-	отношения в семье с ребенком (ровное, балуют, строги, неровность в обращении)
---	---

6. ДОУ

-	особенности адаптации
---	-----------------------

-	общение с детьми
---	------------------

-	общение с воспитателем
---	------------------------

-	были ли какие-либо проблемы связанные с ДОУ
---	---

7. Готовность к школе

-	познавательная деятельность (навыки письма, чтения, счета)
---	--

-	мотивационная готовность (есть ли желание?)
---	---

8. Дополнительные сведения о дошкольном возрасте

9. Особенности течения заикания

-	Факторы, усиливающие заикание (отсутствуют, эмоциональность возбуждения, утомления, разговор с незнакомцами, публичные выступления и т. д.)
---	---

-	Отношение к заиканию (переживает, переоценка, недооценка дефекта, не замечает)
---	--

-	Наличие логофобий (нет, есть с ____ лет, есть всегда, при разговоре по телефону, с незнакомцами)
---	--

-	Отношение членов семьи к заиканию (сопереживают, фиксируют внимание, безразличны)
---	---

Состояние дыхательной функции

-	Тип дыхания: верхнее, среднее, ниже-реберное, брюшное, наличие инспирации,
---	--

экспираций, ритмичное, аритмичное, нормальной глубины, поверхностное, напряженное, ненапряженное _____

Просодические характеристики речи

- Темп речи

- Нарушение ритма: слабое, среднее, сильное, неадекватная паузация, скандированность

- Голос: нормальной высоты, высокий, низкий, нормальной громкости, тихий, громкий, затухающий, с носовым оттенком, хриплый

- Интонированность речи: употребление основных видов интонации

Симптоматика заикания

Проявление заикания во всех видах речи:

- | | |
|---------------------------|--------|
| 4. шепотная | речь |
| 5. сопряженная | речь |
| 6. отраженная | речь |
| 7. автоматизированные | ряды |
| 8. чтение | стихов |
| 9. вопросно-ответная | речь |
| 10. рассказ по заданной | теме |
| 11. пересказ прочитанного | |
| 12. контекстная | речь |
| 13. спонтанная | речь |
-

Тип судорог

-Клонические, тонические, смешанные с преобладанием клонуса, тонуса

Локализация судорог

-дыхательные

-голосовые

-артикуляционные

-смешанные

-Наличие степени выраженности (слабая, средняя, сильная)

-Наличие речевых уловок (замена, перестановка слов, эмболофразия)

Мимика и артикуляционная моторика

-Мимические движения (особенности мимики при речи)

-Сопутствующие движения органов артикуляции

10.Строение органов артикуляционного аппарата

зубы _____

твердое нёбо _____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

саливация, N, гиперсаливация _____

11.Состояние экспрессивной речи

- Нарушение звукопроизношения

-Активный словарь

- Грамматический строй речи

12.Состояние импрессивной речи

- Понимание логико — грамматических конструкций

-Пассивный словарь

13.Состояние фонематического слуха

-дифференциация звуков

-СЛОГОВ _____

-СЛОВ _____

-слова со сложной слоговой структурой

14. Состояние общей моторики

-Объем, точность, координация, темп, переключаемость, сопутствующие движения

15.Состояние мелкой моторики

-Наличие леворукости

16.Особенности речевого поведения

-Активность, сдержанность, негативизм при общении, переключаемость

17.Индивидуально - психологические особенности

-Устойчивость внимания, памяти, работоспособность

-Контактность с окружающими и характер общительности

18.Другие нарушения речи

Заключение логопеда

Задание 2.

Подобрать наглядный, речевой материал для автоматизации ритмизированных с движением видов речи с использованием:

- отдельных труднопроизносимых звуков
- труднопроизносимых слогов
- труднопроизносимых слов
- предложений
- текстов различной степени сложности

Задание 3.

Подобрать комплекс упражнений для речевой тренировки по введению и автоматизации навыков адекватного включения в начало процесса говорения, речевого паузирования, темпо-ритмической организации бессудорожного говорения с использованием различных видов речи:

- замедленной
- послоговой
- ритмизированной
- специфического произношения гласных
- отражённой
- сопряженной
- самостоятельной

Задание 4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания».

Задание 5. Разработать конспекты логопедических занятий на различных этапах коррекционного обучения.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Заикание»

1. Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.
2. История изучения проблемы темпо-ритмических нарушений речи.
3. Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояний.
4. Особенности речевого развития детей с заиканием.
5. Особенности психического развития детей с заиканием.
6. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при невротической и неврозоподобной форме заикания.
7. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.
8. Значение логоритмики в развитии эмоционально-выразительных средств речи
9. Значение логоритмики в развитии двигательных функций при заикании.
10. Формы клаттеринга, обусловленные врожденными конституционными особенностями развития.
11. Клаттеринг-синдром при хорее, псевдобульбарном параличе.
12. «Моторный» и «сенсорный» типы клаттеринга.
13. Особенности, определяющие синдром клаттеринга.
14. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при заикании.
15. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при тахилалии.
16. Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при брадилалии.
17. Методы логопедического воздействия при коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
18. Логопедическая работа, направленная на профилактику заикания.
19. Логопедическая работа, направленная на профилактика тахилалии.
20. Логопедическая работа, направленная на профилактику брадилалии.
21. Логопедическая работа, направленная на профилактику клаттринга.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;

	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть

неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Заикание»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Заикание» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Заикание» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Заикание»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Отлично
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Хорошо

	с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений.
2. Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.
3. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?
4. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.
5. Симптоматика заикания.
6. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
7. Этиологическое и органическое заикание. Основные характеристики, причины возникновения.
8. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
9. Назовите основные клинические признаки заикания.
10. Профилактика заикания. Ее основные направления.
11. Какие формы заикания вы знаете? Дайте их определение и характеристику.
12. Перечислите основные принципы работы с заикающимися дошкольниками.
13. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И. Селиверстовым.
14. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата (тип, локализация, сила выраженности).
15. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
16. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
17. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.
18. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по типу.
19. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
20. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации.
21. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
22. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в дыхательном отделе речевого аппарата.
23. Перечислите биологические причины заикания.
24. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в голосовом отделе периферического речевого аппарата.
25. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
26. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в артикуляционном отделе периферического речевого аппарата.
27. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
28. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по силе выраженности.
29. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
30. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
31. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
32. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.

33. Какие основные дидактические принципы педагогики используются при коррекции заикания у дошкольников?
34. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида речи.
35. Перечислите основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
36. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
37. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
38. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
39. Связь «Программы воспитания и обучения в детском саду» с коррекционно-педагогическим воздействием на заикающихся дошкольников».
40. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от степени подготовленности речи.
41. Как предупредить рецидивы заикания?
42. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от эмоционального состояния заикающегося.
43. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
44. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
45. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
46. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
47. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от фонетической структуры речи.
48. Методика обследования заикающихся разного возраста.
49. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
50. Течение заикания в разные возрастные периоды.
51. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
52. Брадилалия. Этиология, патогенез.
53. Тахилалия. Этиология, патогенез.
54. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
55. Дифференциация тахилалии и заикания.
56. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
57. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
58. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.
59. Определение и концепции клаттеринга.
60. Этиология и патогенез, формы клаттеринга.
61. Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге.
62. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при клаттеринге.
63. Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений темпо-ритмической организации речи.

Тест по дисциплине «Заикание»

0 вариант

1. Укажите биологические причины заикания:
1. Генетический фактор
 2. Аномальная речевая среда
 3. Переучивание леворукости
 4. Состояние ЦНС ребенка

5. Наличие психической травматизации
6. Соматическая ослабленность
7. Неправильные формы воспитания
8. Органическое поражение структур ЦНС
9. Заикание по подражанию

2. Причины возникновения заикания – это:

1. Патогенез
2. Этиология
3. Дизонтогенез

3. Укажите функциональные механизмы возникновения заикания:

1. Дискоординация протекания нервных процессов в коре головного мозга
2. Зафиксированный рефлекс неправильной речи
3. Общий и речевой дизонтогенез, дисгармоничное развитие личности
4. Органические изменения ЦНС

4. Укажите синонимы невротической форме заикания:

1. Органическое заикание
2. Функциональное заикание
3. Симптоматическое заикание
4. Эволюционное заикание

5. Неврозоподобная форма заикания, укажите синонимы:

1. Органическое заикание
2. Функциональное заикание
3. Симптоматическое заикание
4. Эволюционное заикание

6. Укажите основной клинический признак заикания:

1. Логофобия
2. Непроизвольные навязчивые движения
3. Судороги
4. Нарушения дыхания
5. Эмболофразия

7. Страх перед устной речью – это:

1. Эмболофразия
2. Логофобия
3. Клаустрофобия
4. Арахнофобия

8. Укажите правильные варианты названия дыхательных судорог мышц речевого аппарата:

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая

9. Укажите правильные варианты названия голосовых судорог мышц речевого аппарата:

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая

10. Укажите правильные варианты названия артикуляционных судорог мышц речевого аппарата:

1. Вокальная
2. Экспираторная
3. Язычная
4. Смыкательная
5. Инспираторная
6. Нижнегубная
7. Выталкивающая
8. Верхнегубная
9. Мягкого неба

11. Укажите вид судорог по типу: длительнопротекающие, захватывающие несколько мышечных групп:

1. Клеточные
2. Клонические
3. Тонические
4. Тонусные

12. Укажите вид судорог по типу: кратковременные, ритмичные:

1. Клонические
2. Тонусные
3. Колющиеся
4. Тонические
5. Топичские

13. Укажите параметры степени тяжести заикания:

1. Проявления заикания в каждом виде речи
2. Проявления заикания в каждой речевой единице
3. Фиксация заикающихся на собственном речевом дефекте
4. Реакция на заикание окружающих

14. Укажите факторы, влияющие на речь ребенка с темпо-ритмическими нарушениями:

1. Различная степень самостоятельности речи
2. Различная степень подготовленности речи
3. Сложность речевой структуры
4. Громкость речи
5. Плавность и ритмичность речи
6. Эмоциональное состояние
7. Общественное окружение
8. Деятельность заикающегося

15. Укажите принципы и методы логопедической коррекции тахилалии, брадилалии, заиканий, клаттеринге:

1. Систематичности и последовательности
2. Этиопатогенетический
3. Системности и учета структуры речевого нарушения
4. Комплексности
5. Дифференцированного подхода
6. Поэтапности
7. Развития
8. Онтогенетический
9. Учета личностных особенностей
10. Формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

16. Укажите практические методы логопедической коррекции заикания:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение
10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

17. Укажите наглядные методы логопедической коррекции брадилалии:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение
10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

18. Укажите словесные методы логопедической коррекции тахилалии:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение

10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

19. Определите нумерацию структуры отдельного логопедического занятия с заикающимися (1, 2, 3, 4):

- Закрепительная
- Тренировочная
- Подготовительная
- Основная

20. Укажите особенности, определяющие синдром клаттеринга

1. возраст появления
2. недостатки самоосознания нарушения
3. наследственный фактор
4. нарушение языкового формулирования
5. речевые нарушения
6. самокритичность

Примерный перечень практических заданий

1. Охарактеризуйте комплексный метод устранения заикания.
2. Раскройте основные принципы коррекционной работы с заикающимися.
3. Составить схемы: «Хронология развития учения о заикании».
4. Составить схему написания психолого-педагогической характеристики ребёнка с заиканием.
5. Охарактеризовать различные подходы к коррекции заикания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.