

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Дислалия
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся необходимых научно-теоретических знаний и практических умений и навыков коррекционно-педагогической работы при дислалии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Дислалия» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей,	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей,

	вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Дислалия составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 58 ч., контроль 4 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	9	1	-	-	-	8
3.	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи	9	1	-	-	-	8
4.	Тема 4. Формы дислалии	9	1	-	-	-	8
5.	Тема 5. Обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	10	-	2	-	-	8
6.	Тема 6. Методика логопедического воздействия при дислалии	11	-	2	-	-	9
7.	Тема 7. Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	11	-	2	-	-	9
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	4	6	-	4	58

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Возрастные особенности детской речи и её механизмы. Этапы развития фонетического строя речи. Центральный и периферические отделы речевого аппарата. Слуховой и кинестетический контроль. Фонематическое восприятие. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Физиологические недостатки фонетической стороны речи детей. Звуковая культура речи.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности детской речи. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения фонетическим строем речи. Фонематическое восприятие, как одна из оставляющих фонетическую сторону речи. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Фонематическое восприятие, как одна из оставляющих фонетическую сторону речи. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие фонемы. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; наличие или отсутствие подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; участие в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ.

		Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Изменяемость звуков в речевом потоке. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Характеристика звуков родного языка. Артикуляционные признаки звуков: гласных звуков; согласных звуков. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Вариативность произношения звуков в речевом потоке. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Артикуляционные признаки звуков: гласных звуков; согласных звуков. Акустические признаки звуков. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука. 3. Подготовка доклада/ реферата.
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этиология возникновения недостатков звукопроизношения. Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонологические и антропофонические недостатки (по типологии Ф.Ф. Рау), фонематические и фонетические (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные (по систематизации О.А. Токаревой). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Дислалия: определение, распространенность. Причины возникновения недостатков звукопроизношения. Характеристика нарушений звукопроизношения: замена, смешение, искажение, отсутствие звука (по основным формам проявления); сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных (по группам нарушенных звуков). Классификация нарушений звукопроизношения по типологии Ф.Ф. Рау (фонологические и антропофонические недостатки), по Р.Е. Левиной

		(фонематические и фонетические), по систематизации О.А. Токаревой (сенсорные и моторные). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Причины возникновения недостатков звукопроизношения. Классификация нарушений звукопроизношения по типологии Ф.Ф. Рау (фонологические и антропофонические недостатки), по Р.Е. Левиной (фонематические и фонетические), по систематизации О.А. Токаревой (сенсорные и моторные). 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Формы дислалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Из истории изучения дислалии. Клиническая и педагогическая характеристика различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии. Сравнительная характеристика дислалии, дизартрии, ринолалии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы изучения дислалии. Функциональная и механическая формы дислалии. Причины возникновения: функциональной и органической (механической) дислалии. Классификация дислалии по Б.М.Гриншпун (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая). Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии. Дифференциация дислалии, дизартрии, ринолалии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Актуальные проблемы изучения дислалии. Причины возникновения: функциональной и органической (механической) дислалии. Простые и сложные дислалии. Мономорфная и полиморфная дислалии. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Обследование детей с недостатками	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	звукопроизносительной стороны речи	Комплексный медико-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Основные направления речевой диагностики детей с дислалией: изучение строения и функций органов артикуляционного аппарата. Методика исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Принципы подбора наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Заполнение речевой карты (логопедическое заключение и рекомендации). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Организация обследования детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы, принципы и задачи логопедического обследования. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата (работа обучающихся в паре), заполнение фрагментов протокола обследования. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Особенности подбора дидактического, наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Формулирование логопедическое заключение и составление рекомендаций. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Этапы, принципы и задачи логопедического обследования. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата (работа обучающихся в паре), заполнение фрагментов протокола обследования. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Методика логопедического воздействия при дислалии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи. Подготовительный этап (развитие

		слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия; развитие речевой моторики, комплекс артикуляционных упражнений). Применение в логопедической работе элементов логоритмики, миотерапии, игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции, тонкой моторики, просодии. Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация сформированных умений, с применением специально подобранного речевого материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков речи (по подражанию с опорой на слуховую, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы; механический; смешанный). Формирование коммуникативных умений и навыков во всех ситуациях общения. Основные этапы работы по развитию фонематического восприятия (методика Н.А. Чевелёвой). Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звукопроизносительной стороны речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Реализация подготовительного этапа логопедической работы: развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия; развитие речевой моторики, комплекс артикуляционных упражнений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Нормативная артикуляция свистящих звуков <i>с, сб, з, зб, ц</i> Недостатки произношения свистящих звуков: наиболее часто встреча <i>межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм</i>; встречающиеся формы <i>парсигматизма</i>. Нормативная артикуляция шипящих звуков <i>ш, ж, щ, ч</i>. Недостатки произношения шипящих звуков: <i>губно-</i>

	зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, свистящий сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм (типичный для ш, ж), шипящий сигматизм (типичный для ш, ж; наиболее часто встречающиеся формы парасигматизма). Нормативная артикуляция звуков л и ль. Недостатки произношения звуков л и ль- ламбдацизм: двугубное произношение звука л, заднеязычное фриктивное произношение звука л, носовой ламбдацизм; наиболее часто встречающиеся формы параламбдацизма. Нормативная артикуляция звуков р и рь. Недостатки произношения звуков р и рь- ротацизм: велярный звук р, вулярный звук р, заднеязычное фриктивное произношение звука р, одноударное произношение звука р, «кучерской» звук р, двугубный звук р, «щёчный» звук р, боковое произношение звука р; наиболее часто встречающиеся формы параротацизма. Нормативная артикуляция заднеязычных звуков к, кь, г, гь, х, хь и среднеязычного звука й. Недостатки произношения заднеязычных звуков к, кь, г, гь, х, хь (каппацизм, гаммацизм, хитизм): боковое произношение (типичное для кь, гь, хь), произношение по типу гортанного щелчка (типичное для к, г) или гортанного шума (типичное для х); параккапацизм, парagamмацизм, паракхитизм. Недостаток произношения среднеязычного звука й- наиболее часто встречающееся нарушение й в речи детей – парайотацизм- замена звука й на звук ль). Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их исправления. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. Приёмы исправления различных видов сигматизма свистящих звуков. Приёмы исправления различных видов сигматизма шипящих звуков. Приёмы исправления различных видов ламбдацизма. Приёмы исправления различных видов ротацизма. Приёмы устранения недостатков произношения заднеязычных и среднеязычного звуков. Приёмы исправления недостатков мягкости и звонкости звуков. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Артикуляция свистящих звуков с, съ, з, зь, ц в норме. Недостатки произношения свистящих звуков. Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков. Артикуляция шипящих звуков ш, ж, щ, ч в норме. Недостатки произношения шипящих звуков. Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков. Артикуляция сонорных звуков л и ль; р и рь; й в норме.
--	--

		Недостатки произношения звуков л и ль. Методика работы по преодолению нарушений произношения л и ль звуков. Недостатки произношения звуков р и рь. Методика работы по преодолению нарушений произношения р и рь звуков. Недостатки произношения звука ј. Методика работы по преодолению нарушений произношения звука ј. Артикуляция заднеязычных звуков к, къ, г, гь, х, хь в норме. Недостатки произношения заднеязычных звуков к, къ, г, гь, х, хь. Приёмы устранения недостатков произношения заднеязычных звуков. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их исправления. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала. 2. Вопросы для самостоятельного изучения: Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления. Недостатки шипящих звуков и приёмы их исправления. Недостатки произношения звуков р, рь, л, ль, ј и приёмы их исправления. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их исправления. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их исправления. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Дислалия
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	26
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Дислалия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Формы дислалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Обследование детей с недостатками звукопроизводительной стороны речи	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Методика логопедического воздействия при дислалии	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
7.	Тема 7. Характеристика нормативной артикуляции звуков русского языка, недостатки произношения звуков и приёмы их исправления	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией.
2. Основные методы логопедического обследования.
3. Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти.
4. Описание правильного уклада органов артикуляции при произнесении следующих звуков: Р, Р', Л, Л', С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, К, К', Г, Г', Х, Х', Ј.
5. Описание укладов органов артикуляции при нарушениях произнесения следующих звуков: Р, Р', Л, Л', С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, К, К', Г, Г', Х, Х', Ј.
6. Причины речевых нарушений.
7. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
8. Сигматизм.
9. Ротацизм.
10. Ламбдацизм.
11. Нарушения озвончения.
12. Этапы речевого развития.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1. Соотнесите понятие с его определением.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Компонент речи, представляющий совокупность

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ	различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата.
ГОЛОС	Компонент речи, представляющий совокупность сверхсегментных свойств речи (темпа, ритма, мелодики, интонации, ударения, пауз и т.п.)
ПРОСОДИКА	Компонент речи, представляющий дыхание в процессе речи, характеризующееся быстрым вдохом и замедленным выдохом, увеличение дыхательного объема, ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их до соприкосновения на выдохе.
	Компонент речи, представляющий процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Задание 2. Соотнесите черепно-мозговые нервы, иннервирующие органы периферического речевого аппарата, с их функциями.

1. Тройничный нерв.	1. Иннервация мышц шеи.
2. Лицевой нерв.	2. Снабжение языка двигательными нервами.
3. Языкоглоточный и блуждающий нервы.	3. Иннервация мимической мускулатуры.
4. Добавочный нерв.	4. Иннервация мышц, приводящих в движение нижнюю челюсть.
5. Подъязычный нерв.	5. Иннервация гортани, голосовых складок, глотки и мягкого нёба.

Задание 3. В каких случаях при обследовании детей 2.5 – 3 лет уместно говорить о физиологическом несовершенстве фонетической стороны речи, а в каких – о проявлении нарушений звукопроизношения?

Физиологические несовершенства звукопроизношения	Нарушения звукопроизношения
№...	№...

1. Замена звуков Ш и Ж в середине слова на звуки С и З
2. Смешение в речи звуков Т, Ть, Д, Дь, и К, Кь, Г, Гь.
3. Межзубное произношение большинства переднеязычных звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Н, Н, Нь.
4. Замена звука Р, звуком Й, при нормальном произношении других звуков.
5. Носовой оттенок при произнесении звуков речи.
6. Боковое произношение большинства согласных звуков.

Задание 4. Определите вид нарушения звукопроизношения при следующем его проявлении: *у ребёнка артикуляционная база сформирована полностью, но отсутствует или недостаточно усвоено умение различать некоторые позиции (артикуляционные или акустические) звуков, т.е. правильно осуществлять выбор звуков, вследствие чего одно и то же слово в речи может принимать разный звуковой облик.*

1. Замена (субституция) звуков.
2. Смешение звуков.
3. Искажение звуков.
3. Пропуск (элизия) звуков.

Задание 5. Из ряда факторов выберите тот, который обуславливает появление функциональной дислалии. Свой ответ обоснуйте.

1. Недостаточная иннервация органов артикуляции, вследствие органического поражения центрального отдела речевого аппарата.

2. Негрубые, но достаточно выраженные деформации строения органов артикуляции при сохранной иннервации периферического отдела речевого аппарата.

3. Грубые анатомо-физиологические дефекты органов периферического аппарата речи, обуславливающие не только недостатки произношения, но и тембра голоса вследствие нарушения носового и ротоглоточного резонирования в процессе артикуляции.

4. Несформированность специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков речи, вследствие различных функциональных причин (при отсутствии органических нарушений со стороны центрального и периферического отделов речевого аппарата).

Задание 6. Из ряда факторов выберите тот, который обуславливает появление механической (органической) дислалии. Свой ответ обоснуйте.

1. Недостаточная иннервация органов артикуляции, вследствие органического поражения центрального отдела речевого аппарата.

2. Негрубые, но достаточно выраженные деформации строения органов артикуляции при сохранной иннервации периферического отдела речевого аппарата.

3. Грубые анатомо-физиологические дефекты органов периферического аппарата речи, обуславливающие не только недостатки произношения, но и тембра голоса вследствие нарушения носового и ротоглоточного резонирования в процессе артикуляции.

4. Несформированность специфических речевых умений произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков речи, вследствие различных функциональных причин (при отсутствии органических нарушений со стороны центрального и периферического отделов речевого аппарата).

Задание 7. Определить, какова последовательность логопедической работы по формированию произносительных навыков звука, первично нарушенного в речи ребёнка.

1 этап-подготовительный	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация формируемого звука и смешиваемых с ним в произношении звуков.
2 этап-основной	4. Закрепление навыка произношения формируемого звука в разных видах самостоятельной речи детей и в различных коммуникативных ситуациях.
3 этап-заключительный	5. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука. 6. Артикуляционная гимнастика.

Задание 8. Определите, какие требования предъявляются при установлении последовательности коррекции звуков речи.

1. Для постановки и закрепления в речи в первую очередь отбираются звуки, наиболее сложные по артикуляционному укладу и не различающиеся по акустическим признакам.

2. Для постановки и закрепления в речи в первую очередь отбираются звуки, наиболее лёгкие по артикуляционному укладу и наиболее различавшиеся по акустическим признакам.

3. Сначала проводится коррекция звуков позднего онтогенеза.

4. Сначала проводится коррекция звуков раннего онтогенеза, наиболее сохранных по артикуляции, затем уже исправляется произношение более сложных звуков.

5. Сначала проводится работа над парными звонкими, затем над парными глухими.

6. Сначала проводится работа над парными глухими согласными, затем над парными звонкими, у которых артикуляция считается более сложной из-за работы голосовых складок.

7. При работе над звуками, наиболее часто искажающимися в речи, не соблюдается никакой последовательности.

8. При работе над звуками, наиболее часто искажающимися в речи, соблюдается определённая последовательность: свистящие, шипящие, звуки [Л,Ль], [Р,Рь].

Задание 9. Определите нормативную артикуляцию звука.

Губы растянуты в улыбке и приоткрывают фронтальные зубы; зубы сближены, расстояние между резцами маленькое. **Язык:** кончик языка прижат к нижним резцам, средняя часть спинки языка высоко поднята и сближается с твёрдым нёбом, задняя часть спинки продвинута вперёд, боковые края смыкаются с верхними боковыми зубами; **мягкое нёбо** поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя проходит через рот; **голосовые складки** напряжены, сомкнуты, вибрируют, в результате чего образуется голос. **Воздушная струя** слабая, рассеянная, тёплая, ощущается тыльной поверхностью руки, поднесённой ко рту.

Задание 10. Определите нарушение произношения свистящих звуков.

При произнесении свистящих звуков нижняя губа приближена к верхним резцам, образуя сужение, через которое проходит выдыхаемая струя воздуха, при этом язык находится в положении, соответствующем правильной артикуляции свистящих звуков; в результате такой комбинированной артикуляции образуется звук, содержащий в себе элементы звуков [Ф] и [С] [В] и [З], что нарушает качество произношения.

Задание 11. Определите нарушение произношения шипящих звуков.

Язык не принимает участия в артикуляции, в результате чего выдыхаемая струя воздуха встречает преграду не между языком и верхними альвеолами, а между сближенными или сомкнутыми верхними и нижними зубами и прижатыми к ним с боков углами рта; такая артикуляция часто сопровождается раздуванием щёк.

Задание 12. Определите нарушение произношения звука [Р].

Корневая часть языка сближается с нижним краем мягкого нёба и образует с ним щель, проходящая через неё воздушная струя вызывает мелкую беспорядочную вибрацию всего мягкого нёба

Задание 13. Определите нарушение произношения звука [Л].

Язык не принимает участия в артикуляции, к голосу присоединяется лёгкий шум от трения струи выдыхаемого воздуха о стенки щели, образуемой сближенными губами.

Задание 14. Определите нарушение произношения звуков [К, Кь, Г, Х, Хь].

При произнесении звуков [К] и [Г] голосовые складки плотно смыкаются, действием дыхательных мышц под ними создается повышенное давление воздуха, после чего смычка взрывается и воздух с шумом прорывается через голосовую щель; при произнесении звука [Х] встречает на своём пути щель, образуемую не языком и нёбом, а сближенными голосовыми складками.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Дислалия, определение, критический анализ учения о дислалии с современных научных позиций.
2. История изучения дислалии как вида речевого нарушения.
3. Причины возникновения дислалии.
4. Различные подходы к классификации дислалии. Характеристика классификаций дислалии.
5. Основные формы дислалии, критерии их выделения.
6. Характеристика механической дислалии, определение, причины нарушения звукопроизношения, структура дефекта, особенности логопедической работы.
7. Характеристика функциональной дислалии. Основные виды, критерии классификации.
8. Акустико-фонематическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы.
9. Артикуляционно-фонематическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы.
10. Артикуляционно-фонетическая дислалия, структура дефекта, особенности логопедической работы.
11. Методика обследования детей с дислалией. Принципы анализ речевой патологии.
12. Методы и приёмы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
13. Методика логопедической работы при дислалии.
14. Основные принципы логопедической работы при дислалии.
15. Основные этапы логопедической работы при дислалии.
16. Задачи подготовительного этапа логопедической работы при дислалии.
17. Задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.
18. Организация работы по проведению артикуляционной гимнастики.
19. Логопедическая работа на этапе постановки звука.
20. Основные требования к проведению логопедических занятий по постановке звука.
21. Логопедическая работа на этапе автоматизации звука.
22. Основные требования к проведению логопедических занятий по автоматизации звука.
23. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Дислалия» на 2 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Дислалия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Дислалия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах дислалии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	зачтено

	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте понятия «произносительная сторона речи» и «звукопроизношение».
2. Раскройте этапы и закономерности усвоения фонетической стороны речи у детей в речевом онтогенезе. Назовите работы в которых они представлены.
3. Раскройте составляющие центрального речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
4. Раскройте составляющие периферического речевого аппарата (расположение, обеспечение, функции).
5. Раскройте механизм произношения различных речевых единиц (звуков, слов, фраз) и механизм обратной связи (направления).
6. Раскройте понятие фонемы с учётом физического и функционального аспектов
7. Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по артикуляционным признакам.
8. Назовите группы звуков, характеризующих всю фонетическую систему русского языка по акустическим признакам.
9. Назовите и раскройте три основных аспекта артикуляционной характеристики гласных звуков.
10. Раскройте артикуляционные признаки, характеризующие согласные звуки.
11. Раскройте изменяемость звуков в речевом потоке.
12. Охарактеризуйте взаимосвязь звуков речи (в системе фонем русского языка) как основу для логопедического воздействия.
13. Дайте понятие о недостатках фонетической стороны речи у детей. Назовите основные признаки нарушения звукопроизношения.
14. Дайте характеристику нарушений звукопроизношения по основным формам проявления.
15. Назовите различные классификации нарушений звукопроизношения.
16. Назовите уровни нарушенного произношения (О.В. Правдина).
17. Дайте характеристику недостаткам звукопроизношения в психолог-педагогической и клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
18. Раскройте исторический аспект учения о дислалии. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии.
19. Раскройте этиологию возникновения нарушений звукопроизношения.
20. Сформулируйте основные формы дислалии.
21. Дайте характеристику видам дислалии в зависимости от нарушения психофизиологического механизма речевой деятельности.
22. Охарактеризуйте простые и сложные дислалии.
23. Выделите дислалии в зависимости от количества нарушенных артикуляционных звуков.
24. Охарактеризуйте виды дислалии в соответствии с характером нарушения произношения, относящегося к определённой группе звуков.
25. Охарактеризуйте три формы дислалии в соответствии с фонематическим или фонетическим характером звукопроизносительного нарушения (Б.М.Гриншпун).
26. Раскройте цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
27. Раскройте основные направления логопедического обследования детей с нарушениями фонетической стороны речи.
28. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Б.М. Гриншпуном.
29. Раскройте этапы логопедической работы по преодолению дислалии, предложенные Н.А. Чевелёвой.
30. Назовите последовательность этапов логопедической работы по формированию произносительных навыков звука, первично нарушенного в речи ребёнка.

31. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинетической организации артикуляционной моторики.
32. Назовите артикуляционные упражнения, направленные на развитие кинестетической организации артикуляционной моторики.
33. Назовите последовательность в логопедической коррекции звуков речи. Требования при параллельной работе над несколькими звуками из различных фонетических групп.
34. Назовите физиологические основы формирования правильного звукопроизношения.
35. Охарактеризуйте способы постановки звуков.
36. Раскройте этап автоматизации формируемого звука.
37. Раскройте этап дифференциации формируемого звука и звуков наиболее часто смешиваемых с ними в речи.
38. Охарактеризуйте план описания нормативной артикуляции звуков речи.
39. Дайте характеристику нормативной артикуляции свистящих звуков.
40. Дайте характеристику нормативной артикуляции шипящих звуков.
41. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Л, Ль].
42. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [Р, Рь].
43. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь].
44. Дайте характеристику нормативной артикуляции звуков [j].
45. Раскройте нарушения произношения свистящих звуков.
46. Раскройте нарушения произношения шипящих звуков.
47. Раскройте нарушения произношения звуков [Л, Ль].
48. Раскройте нарушения произношения звуков [Р, Рь].
49. Раскройте нарушения произношения звуков [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь].
50. Раскройте нарушения произношения звука [j].
51. Охарактеризуйте аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения.
52. Раскройте работу над свистящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
53. Раскройте работу над шипящими звуками. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
54. Раскройте работу над звуками [Л, Ль]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
55. Раскройте работу над звуками [Р, Рь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
56. Раскройте работу над звуками [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
57. Раскройте работу над звуком [j]. Этапы и особенности работы, приёмы исправления.
58. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [С].
59. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [Ш].
60. Расскажите об особенностях использования зонда при механическом способе постановки звука [Р].

Тест по дисциплине «Дислалия»

0 вариант

1. Дислалия – это:
 - А) нарушение звукопроизношения, которое обусловлено нарушением фонематического слуха

Б) нарушение звукопроизношения, которое обусловлено нарушением фонематического слуха или дефектами в строении периферической части речевого анализатора

2. По Волковой выделяют следующие виды дислалий функционального характера:

А) акустико-фонематическую, артикуляционно-фонематическую, артикуляционно-фонетическую

Б) акустико-фонематическую, смешанную, моторную

В) сенсорную, моторную, смешанную

Г) акустико-фонематическую, артикуляционно-фонематическую, смешанную

3. Выберите биологические причины возникновения функциональной дислалии:

А) физическая слабость ребенка, вследствие соматического заболевания

Б) неправильное воспитание речи у ребенка

В) неправильная речь окружающих

Г) ЗПР

4. Сколько уровней нарушения звукопроизношения выделяет О.В. Правдина:

А) два

Б) три

В) четыре

Г) пять

5. Периодичность занятий с логопедом составляет:

А) 1-2 раза в неделю

Б) 1 раз в неделю

В) 2-3 раза в неделю

Г) 3-4 раза в неделю

6. Целью подготовительного этапа в логопедическом занятии является

А) отработка правильной артикуляции звука

Б) закрепление отработанных умений правильного произношения звука в различных ситуациях общения

В) обучение детей различать звуки

Г) подготовка артикуляционного аппарата детей, слухового анализатора к выработке правильной артикуляции звука, установление доверительных отношений с ребенком

7. Что не относится к нарушениям механической дислалии?

А) редкие зубы, выдвинутая вперед нижняя челюсть

Б) отсутствие звука

В) микрогносия языка

8. Макрогносия – это:

А) дефект в строении губ

Б) дефект в строении языка

В) дефект в строении неба

9. Какие группы звуков чаще всего являются дефектными при дислалии?

А) Д, Дь, Т, Ть, Й, В, Ф, С

Б) Р, Рь, К, Кь, Г, Гь, Х, Хь

В) Ш, Ж, Ч, Щ, С, Сь, З, Ц

10. Предрасполагающим фактором возникновения губно-зубного сигматизма является:

А) прогнатия

Б) прогения

В) адентия

11. К нарушениям по характеру артикуляции относятся:

А) замена звуков

Б) микрогносия языка

- В) нарушение тембра голоса
12. Призубный сигматизм:
- А) бывает при просовывании кончика языка между зубами
- Б) нижняя губа приближается к верхним резцам, произносится звук, близкий к звуку Ф
- В) кончик языка упирается в режущие края верхних и нижних зубов (резцов), преграждая свободный выход воздуха через межзубную щель
13. Мономорфная форма дислалии:
- А) системное нарушение речи
- Б) страдает один или несколько звуков одной группы
- В) страдает несколько звуков из разных групп
- Г) возрастная дислалия
14. Для правильной реализации речевого акта необходимо осуществление обратной связи на основе.
- А) слухового контроля
- Б) кинетического контроля.
- В) кинестетического контроля.
- Г) зрительного контроля
- Д) тактильного контроля.
15. Слуховой контроль осуществляется:
- А) до произнесения речевой единицы
- Б) в момент произнесения речевой единицы
- В) после произнесения речевой единицы
16. В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?
- А) дрожащие
- Б) тональные
- В) сонорные
- Г) шумные
17. Из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) исключите ту, в которую звуки объединяются на основе акустического признака:
- А) носовые
- Б) щелевые
- В) шипящие
- Г) переднеязычные
18. Укажите, какие гласные звуки являются гласными среднего ряда?
- А) А, Ы
- Б) И, Э
- В) А, О
- Г) О, У
19. По какому признаку согласные делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные?
- А) носовое или ротовое резонирование
- Б) место артикуляции
- В) наличие или отсутствие палатализации
- Г) способ артикуляции
20. Какое отклонение в произношении ребёнка не является патологическим недостатком фонетической стороны речи?
- А) искажение в речи звуков Л и Р у ребёнка при укороченной связке языка
- Б) межзубное произнесение свистящих и шипящих звуков при открытом прикусе

- В) замена звуков М, Мь, Н.Нь на звуки Б, Бь, Д.Дь у ребёнка при остром рините
Г) носовой оттенок звуков при расщелине мягкого нёба
21. Какие признаки не характеризуют отклонение в произношении звуков речи как нарушение звукопроизношения?
- А) отклонение в произношении звуков наблюдается к концу старшего дошкольного возраста
Б) отклонение в произношении звуков носит временный характер в связи с острым респираторным заболеванием
В) отклонение в произношении звуков наблюдается у ребёнка с задержкой речевого развития
Г) отклонение в произношении звуков наблюдается при выраженном нарушении прикуса и укороченной связки языка
22. Найдите правильное определение понятия «дислалия»:
- А) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
Б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
В) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
Г) расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
23. Определите, какой из перечисленных принципов логопедического обследования не является основополагающим при речевой диагностике детей с нарушениями фонетической стороны речи:
- А) принцип развития
Б) принцип индивидуального и дифференциального подхода
В) принцип системного подхода
Г) принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития
24. Определите, какая из перечисленных задач логопедического обследования не является актуальной при речевой диагностике ребёнка с дислалией:
- А) сформировать методику логопедического обследования и подобрать речевой материал с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка
Б) практически исследовать строение и подвижность артикуляционных органов, состояние звукопроизношения и фонематического восприятия ребёнка
В) практически исследовать познавательные процессы у ребёнка
Г) проанализировать полученные результаты и сформулировать логопедическое заключение и рекомендации
25. Для того, чтобы своевременно выявить речевую патологию, логопедическое обследование ребёнка должно быть проведено не позже:
- А) 3 лет
Б) 4 лет
В) 5 лет
Г) 6 лет
Д) поступление в 1 класс

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Зарисовать профили правильной артикуляции звуков, наиболее часто нарушающихся в речи: свистящих, шипящих, соноров [Л, Ль], [Р, Рь], заднеязычных [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь], среднеязычного [й].

Задание 2. Попытайтесь изобразить правильную артикуляцию этих же звуков с применением кисти руки.

Затем:

- по демонстрируемым профилям определить речевые звуки;
- описать нормативную артикуляцию звуков по плану (положение губ, расстояние между резцами, положение различных частей языка, работа мягкого нёба, голосовых складок, характеристика воздушной струи).

Задание 3.

Зарисовать профили нарушенной артикуляции звуков: свистящих, шипящих, соноров [Л, Ль], [Р, Рь], заднеязычных [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь], среднеязычного [j].

Затем:

- по демонстрируемым профилям определить и охарактеризовать нарушения звуков речи.

Задание 4.

Показать приёмы работы по преодолению нарушений свистящих звуков. Составить комплекс артикуляционных упражнений.

Задание 5.

Показать приёмы работы по преодолению нарушений шипящих звуков. Составить комплекс артикуляционных упражнений.

Задание 6.

Показать приёмы работы по преодолению нарушений звуков [Л, Ль], [Р, Рь]. Составить комплекс артикуляционных упражнений.

Задание 7.

Показать приёмы работы по преодолению нарушений звуков [К, Кь, Г, Гь, Х, Хь, j]. Составить комплекс артикуляционных упражнений.

Задание 8.

Подобрать речевой материал для автоматизации и дифференциации рассматриваемых звуков.

Задание 9.

Придумать игровую ситуацию, в которой ребёнку придётся использовать в своей речи слова с формируемым звуком.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.