

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Основы логопедии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к модулю логопедия учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Основы логопедии составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 83 ч., контроль 9 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Логопедия как наука	12	1	-	-	-	11
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии	18	1	2	-	-	15
3.	Тема 3. Развитие речи в онтогенезе	18	1	2	-	-	15
4.	Тема 4. Причины нарушений речи	17	1	2	-	-	14
5.	Тема 5. Классификации нарушений речи	17	1	2	-	-	14
6.	Тема 6. Коррекция речевых нарушений	17	1	2	-	-	14
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	6	10	-	9	83

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Логопедия как наука	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Предмет, объект, цель и основные задачи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Принципы логопедии как науки. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Различение понятий «норма речи» и «нарушения речи», «нарушения речи и нарушения развития речи». Терминология, используемая для обозначения нарушений речи. Понятие о недоразвитии речи, задержке речевого развития, распаде речи. Понятия, характеризующие нарушения речи: «симптом», «механизм нарушения речи», «структура речевого нарушения», «этиология нарушений речи» и др. Понятия и категории, используемые при устранении речевых нарушений: «логопедическая работа», «коррекция», «компенсация», «развитие», «обучение», «воспитание», «перевоспитание», «абилитация», «реабилитация», «восстановительное обучение» и др. Методы логопедии как науки: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические. Основные направления развития логопедии в настоящее время. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии. Вклад Р.Е. Левиной в развитие педагогического направления логопедии. Личность учителя-логопеда. Квалификационная характеристика учителя-логопеда. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Условия, необходимые для успешного формирования

		речи. Речевая функциональная система.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Строение и функционирование центральной и периферической части речевого аппарата.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Анатомо-физиологические основы логопедии. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Развитие речи в онтогенезе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы речевого развития ребёнка в процессе онтогенеза. Формирование речевой деятельности на подготовительном этапе. Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе. Закономерности формирования речевой деятельности в дошкольном возрасте. Формирование речевой деятельности в период школьного обучения. Критические периоды в развитии речевой функции. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Причины нарушений речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные причины патологии детской речи. Биологические и социально-психологические причины нарушений речи. Органические и функциональные причины нарушений речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Речевые нарушения. Понятие «недостатки развития речи», возрастные особенности формирования речи. Значение этиопатогенетических факторов в изучении и преодолении речевых нарушений у детей.

		Нарушения различных звеньев функциональной речевой системы как один из критериев выделения основных форм расстройств речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Классификации нарушений речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нарушения речи, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений. Необходимость согласования существующих классификаций. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Коррекция речевых нарушений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Содержание коррекционно-развивающей работы. Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. Коррекционно-развивающая система работы учителя-логопеда. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Комплексность работы при коррекции речевых нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедической работы. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Место логопедической коррекции в учебно-воспитательном процессе специальных учреждений.

		Эффективность логопедической работы и факторы ее определяющие. 2. Вопросы на самостоятельное изучение: Воспитание, обучение, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация в системе логопедической работы. Формы организации работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия) и их использование в различных учреждениях образования и здравоохранения. 3. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Основы логопедии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Логопедия как наука	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические основы логопедии	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Развитие речи в онтогенезе	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Причины нарушений речи	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Классификации нарушений речи	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Коррекция речевых нарушений	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
--	--	--	---------------------------

Вопросы для устного опроса

1. Докажите, что логопедия относится к педагогическим наукам.
2. Раскройте предмет и объект изучения в логопедии, цели, задачи, значение.
3. Определите структуру современной логопедии.
4. Определите теоретический и практический аспект логопедии.
5. Изложите краткие исторические сведения о логопедии.
6. Определите внутрисистемные и межсистемные связи с другими науками.
7. Определите логопедию как науку.
8. С какими науками связана логопедия и в чём эта связь проявляется? Какое значение для логопедии они имеют?
9. Раскройте понятие о логопедии как о разделе коррекционной педагогики.
10. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
11. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
12. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
13. Охарактеризуйте условия, необходимые для успешного формирования речи.
14. Уточните, пользуясь «Дефектологическим словарем», «Понятийно-терминологическим словарем логопеда», значения терминов, используемых при характеристике речевой функциональной системы.
15. Определите термин «этиология». Назовите основные причины речевых нарушений?
16. На какие группы можно разделить все причины речевых нарушений?
17. Выделите причины речевых нарушений биологического и социального характера.
18. Расскажите о делении причин нарушений речи на органические и функциональные.
19. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
20. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.
21. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
22. Расскажите об основных видах речевой патологии: в устной речи; в письменной речи.
23. В чём состоят основные особенности двух типов классификации речевых нарушений?
24. Перечислите различные подходы к классификации нарушений речи.
25. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
26. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
27. Какие принципы логопедии вы знаете?
28. Общеобразовательные и специальные принципы логопедического воздействия, их характеристика.
29. Формы логопедического воздействия (воспитание, обучение, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация).
30. Какие технические средства позволяют соблюсти объективность логопедического исследования?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки

успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить структурно-логическую схему «Структура современной логопедии».
2. Составить схему «Предмет, объект, цель и задачи логопедии».
3. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по понятийному аппарату логопедии.
4. Составить структурно-логическую схему «Принципы и методы логопедии как науки».
5. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по принципам и методам логопедии как науки.
6. Составить схему «Связь логопедии с другими науками».
7. Составить интеллект-карту «Значение педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений».
8. Составить и проанализировать схему «Связь логопедии с другими науками».
9. Составить структурно-логическую схему «Вклад ученых в становление логопедии как науки».
10. Составить структурно-логическую схему «Вклад ученых в становление логопедии как науки».
11. Составить схему «Этапы порождения речевого высказывания».
12. Составить схему «Критические периоды в становлении речи».
13. Составить схему «Различные подходы к классификации нарушений речи».
14. Составить и проанализировать таблицу «Классификации речевых нарушений».
15. Составить 5 тестовых заданий по типу «Аналогии» по классификациям речевых нарушений.
16. Составить картотеку приемов логопедического обследования.
17. Составить таблицу «Специфика использования общепедагогических методов в логопедической работе».
18. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся логопедов, дефектологов 20 века по предложенной схеме:
 - биография ученого;
 - фотографии ученого;
 - основные научные положения, идеи, открытия;

- библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники);
- аннотации одной из научных работ, которую вы прочитали в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

19. Проанализируйте схему системного развития нормальной детской речи (по А.Н. Гвоздеву).

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Основы логопедии»

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Вклад ученых в становление логопедии как науки
4. Этиология речевых нарушений.
5. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
6. Принципы классификации речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
10. Общие дидактические принципы и методы обучения.
11. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
12. Организация логопедической помощи.
13. Профилактика речевых нарушений.
14. Основные задачи логопедии.
15. Методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
16. Естественно-научная основа учения о речи.
17. Системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным

материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Основы логопедии» на 2 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Основы логопедии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Основы логопедии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Отлично
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Удовлетворительно
Компетенции не	Не соответствует критериям оценки	Неудовлетворительно

сформированы	удовлетворительно	
--------------	-------------------	--

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, цель и основные задачи логопедии.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
4. Принципы логопедии как науки.
5. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.
6. Актуальные проблемы современной логопедии.
7. Условия, необходимые для успешного формирования речи.
8. Речевая функциональная система.
9. Этапы речевого развития ребёнка в процессе онтогенеза.
10. Формирование речевой деятельности на подготовительном этапе.
11. Формирование речевой деятельности на преддошкольном этапе.
12. Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе.
13. Закономерности формирования речевой деятельности в дошкольном возрасте.
14. Формирование речевой деятельности в период школьного обучения.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. Речевые нарушения. Понятие «недостатки развития речи», возрастные особенности формирования речи.
17. Основные причины патологии детской речи.
18. Биологические и социально-психологические причины нарушений речи.
19. Органические и функциональные причины нарушений речи.
20. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.
21. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левина).
24. Содержание коррекционно-развивающей работы.
25. Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
26. Коррекционно-развивающая система работы учителя-логопеда.
27. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений.
28. Поэтапный ход логопедической работы.
29. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи.
30. Семейно-ориентированный подход в логопедической работе.

Тест по дисциплине «Основы логопедии»

0 вариант

1. Логопедия – это:
педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным

недоразвитием

научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха

наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

2. В логопедии нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности является:

объектом

предметом

методом

3. Структуру современной логопедии составляет:

речевое нарушение

дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых

логопедия раннего детства

4. Какой из принципов логопедии предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка:

системности

комплексности

развития

5. Принцип логопедии, опирающийся на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, называется:

принцип системности

дидактический принцип

принцип комплексности

6. К дидактическим принципам при изучении и коррекции речевых нарушений относится:

наглядность

наблюдение

беседа

эксперимент

7. Расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности – это:

патогенез нарушений речи

задержка развития

нарушение речи

8. Симптоматика нарушений речи – это:

совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений)

9. Клинические виды общего недоразвития речи описаны:

Левиной Р.Е.

Мастюковой Е.М.

Каше Г.А.

Трауготт Н.Н.

10. Укажите коллектив ученых, оформивших теоретическое обоснование выделения ОНР в отдельное нарушение речи:

Левина Р.Е., Никаншина Н.А., Каше Г.А., Спирова Л.Ф.

Шаховская С.Н., Гриншпун Б.М., Левина Р.Е., Богданов-Березовский М.В.

Жаренкова Г.И., Орфинская В.К., Филичева Т.Б., Волкова Л.С.

11. Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:

- нарушение речи
- недоразвитие речи
- распад речи

12. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка – это:

- задержка речевого развития
- нарушения речевого развития
- распад речи

13. Нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе – это причины речевых расстройств:

- органические
- психологические
- социальные
- функциональные
- анатомо-физиологические

14. К социально-психологическим причинам нарушения речи относится:

- нарушение памяти
- задержка психического развития
- наследственность
- поражение слуха
- неблагоприятные условия окружающей среды

15. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- черепно-мозговая родовая травма
- неправильная речь окружающих
- двуязычие в семье

16. Выделение дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии и др. – это классификация:

- клиническая
- клинико-педагогическая
- медицинская
- психолого-педагогическая
- психологическая

17. Выделение ФФН, ОНР, заикания – это классификация:

- клиническая
- клинико-педагогическая
- медицинская
- психолого-педагогическая
- психологическая

18. Этиология – нарушений отражает:

- причины нарушений речи
- симптоматику нарушений речи
- взаимосвязь первой и второй сигнальной системы

19. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

- неправильная речь окружающих
- двуязычие в семье
- черепно-мозговая родовая травма

20. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может

лежать:

органическое повреждение мозжечка

органическое повреждение продолговатого мозга

органическое повреждение экстрапирамидной системы

Примерный перечень практических заданий

1. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры.
2. Разработайте содержание беседы с детьми, в которой в доступной для них форме можно было бы раскрыть необходимость говорить правильно и красиво. На конкретных примерах покажите детям преимущества красивой и правильной речи.
3. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов.
4. Приведите примеры правильного и неправильного речевого воспитания детей, сопоставьте и проанализируйте их.
5. Выделите причины речевых нарушений биологического и социального характера.
6. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.
7. Покажите соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.
8. Дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений речи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.