

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психолингвистика
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – психолингвистическая грамотность студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю теоретические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Психолингвистика составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 107 ч., контроль 9 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. Естественные-научные основы психолингвистики	10	1	-	-	-	9
3.	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность	13	1	2	-	-	10
4.	Тема 4. Система языка	13	1	2	-	-	10
5.	Тема 5. Языковая способность	13	1	2	-	-	10
6.	Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	13	1	2	-	-	10
7.	Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	13	1	2	-	-	10
8.	Тема 8. Порождение речевого высказывания	13	1	2	-	-	10
9.	Тема 9. Восприятие речевого высказывания	13	1	2	-	-	10
10.	Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма	13	1	2	-	-	10
11.	Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	12	-	2			10
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	144	10	18	-	9	107

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение психолингвистики как науки. Предмет, цели, задачи психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Связь психолингвистики с другими науками: психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, лингвистикой, специальной психологией. Связь психолингвистики и логопедии. Значение психолингвистики для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи. История возникновения и развития психолингвистики.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. Связь психолингвистики с другими науками. История развития психолингвистики. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Естественно-научные основы психолингвистики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Лингвистические основы психолингвистики. Роль лингвистических теорий А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртене, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы в возникновении и развитии психолингвистики. Психологические основы психолингвистики как науки. Психолингвистика первого, второго, третьего поколений. Значение трудов Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина в возникновении и развитии психолингвистики.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Современные исследования в области психолингвистики. Значение трудов Т.В. Ахутиной, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, Л.В. Сахарного, А.М. Шахнаровича, В.И. Бельтюкова, Т.Н. Ушаковой для изучения речевой деятельности. Нейропсихологические основы психолингвистики. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре. Функциональные системы. Учение А.Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации. Речевая

		функциональная система. Мозговая организация различных видов речевой деятельности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Лингвистические основы психолингвистики. Психологические основы психолингвистики. Нейропсихологические основы психолингвистики. 2. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение: Психолингвистические подходы к проблемам изучения и коррекции речевых нарушений в трудах А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Р.И. Лалаевой, Л.Б. Халиловой. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. Сравнительный анализ языка человека и коммуникации у животных. Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Язык и когнитивное развитие. Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Валентность языковых знаков. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Строение слова как речевого знака. Лексическое значение слова. Денотативное значение слова. Сигнификативное значение слова. Значение и смысл. Значение и понятие. Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др. Понятие о базовых и производных функциях. Речь как процесс воплощения, реализации языка. Единицы речи. Функциональные и индивидуальные стили речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Язык и речь. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы. Строение слова как речевого знака. Функции языка. Речь – способ коммуникации. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Система языка	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие системности в языке. Локальные и глобальные системы. Центр и периферия в языке. Уровни языка. Фонетико-фонематический уровень. Лексико-семантический уровень. Грамматический уровень.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических (речевых) и парадигматических (языковых) отношений в языке: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента. Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов. Лексическая и синтаксическая деривация.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Понятие системности в языке. Уровни языка. Отношения единиц языка, их характеристики. Свободный ассоциативный эксперимент. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Языковая способность	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Взгляды А.А. Леонтьева на природу языковой способности. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память. Понятие языковой активности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Теории овладения языком. Лингвистическая структура языковой способности. Язык и память. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Генетическая связь речевой деятельности с другими видами деятельности. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста. Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи.

		Психологическая организация речевой деятельности: мотив, целенаправленность, эвристический характер. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз. Мотивационно-побудительная фаза. Внутренние мотивы и цели деятельности. Ориентировочно-исследовательская фаза: планирование, программирование и внутренняя языковая организация речевой деятельности. Смыслообразующий и формообразующий уровни речепроизводства. Исполнительная, реализующая фаза: организация артикуляционной программы, правила выбора артикулем. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные. Единицы речевой деятельности: интонационные, произносительные, языковые. Механизмы речевой деятельности. Общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения. Механизм осмысления. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонационного оформления речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Понятие речевой деятельности. Основные функции речи. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог. Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность. Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к

		написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонематический, синтаксический, лексический. Психологические операции, обеспечивающие функционирование уровней. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме: предваряющий, текущий, результирующий. Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Устная речь. Письменная речь. Внутренняя речь. 2. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение: Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Порождение речевого высказывания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Анализ концепций порождения речи. Психолингвистическая теория порождения речи, опирающаяся на бихевиоризм (Ч. Осгуд). Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Порождающая трансформационная модель Н. Хомского. Основные компоненты структуры трансформационной грамматики. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Процесс порождения речи. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов: внутренние – внешние, общие – частные. Типология мотивов по А.Р. Лурия: мотив – требование, мотив – желание, мотив информационного характера. Внутреннее программирование речевого высказывания: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой подуровни. Лексико-грамматическое развертывание высказывания (языковой уровень): выбор слов и грамматическое структурирование. Механизм выбора и организации слов, его основные операции: поиск семантических и звуковых признаков слова, учет их субъективной вероятностной характеристики. Правила выбора слов: ассоциативное, случайное, структурированное. Понятие о семантическом поле, «вербальной сети». Типы смысловой связи: межпонятийная, тема-рематическая. Механизм грамматического структурирования речевого высказывания. Понятие о глубинном и поверхностном синтаксисе речевых высказываний. Уровень моторной реализации речи. Слоговая организация моторной

		программы. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи. Порождение речи как многоуровневый процесс. 2. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение: Отечественная психолингвистическая школа. Исследования Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.В. Рябовой, Т.Н. Ушаковой, их взгляды на проблему порождения речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Восприятие речевого высказывания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность. Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой. Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные характеристики семантического поля. Центр и периферия семантического поля. Влияние речевого контекста на усвоение значения, явление семантизации слов. Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. Процесс декодирования логико-грамматических конструкций. Понимание текстовых сообщений. Процессы вероятностного прогнозирования, выделение «смысловых ядер». Тема и рема. Внутренний смысл, подтекст. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Внутренняя организация процесса понимания речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
10.	Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика. Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность. Мозговая организация процесса письма (по А.Р. Лурия). Мотив, потребность, интенция. Смысловое программирование письменной речи. Языковые операции в процессе письма. Анализ предложений, выделение слов.

		Фонематический анализ и его роль в процессе письма. Соотнесение артикуляторно-акустического образа звука со зрительным образом буквы. Моторная реализация зрительных образов букв. Виды контроля в процессе письма. Этапы формирования навыка письма у детей. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психологическая характеристика процесса чтения. Единство технической стороны чтения и понимания читаемого. Операции технической стороны процесса чтения: характер движений глаз по строке, опознание букв и их дифференциация, соотнесение зрительного образа букв с артикуляторно-акустическим образом звуков и слов. Понимание читаемого. Роль смысловой догадки в процессе чтения. Этапы и ступени формирования навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову): ступень овладения звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень перехода от аналитических к синтетическим приемам чтения; синтетическое чтение. Основные характеристики процесса чтения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Письмо как многоуровневая речевая деятельность. Психологическая характеристика процесса чтения. 2. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета, его звуковой состав. Процесс восприятия речевых звуков. Закономерности формирования фонетико-фонематической системы родного языка, фонематического слуха. Понятие о дифференциальных признаках звуков. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функции в детской речи. Проблема усвоения грамматических правил. Наличие звукоподражаний. Словообразование. Детское словотворчество. Развитие лексики. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Значение и обобщение. Формирование понятий. Прямое и переносное значение. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Развитие связной речи. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).

		Ситуативная речь (С.Л.Рубинштейн). Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структурно-семантическая организация монологической речи дошкольника. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Основные этапы онтогенетического развития речи. Развитие речи в норме и недоразвитие речи. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психолингвистика
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки индивидуальных и	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Психолингвистика»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Естественно-научные основы психолингвистики	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Система языка	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Языковая способность	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Порождение речевого высказывания	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9	Тема 9. Восприятие речевого высказывания	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10	Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11	Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает психолингвистика?
2. Что такое психологизм в языкознании?
3. Благодаря какому языковеду в языкознание проникают идеи ассоциативной психологии?
4. Можно ли самонаблюдение назвать научным методом исследования?
5. Вундта можно назвать предтечей психолингвистики?

6. В чем суть анализа по единицам, а не по элементам?
7. Каковы характерные особенности синтаксического и семантического строя внутренней речи?
8. В чем состоит новизна и значимость для психолингвистики теории физиологической активности?
9. Можно ли говорить о разных стратегиях усвоения языка и речевого поведения в целом?
10. В чем заключается значение для психолингвистики исследований нарушений речи (афазии)?
11. Что такое «гипотеза врожденных знаний»?
12. С каких позиций Н. Хомский критикует модель языка с конечным числом состояний?
13. В каких направлениях критиковалась экспериментальная проверка психологической значимости трансформационной модели Н. Хомского?
14. Что такое «Новая психолингвистика»?
15. Кто автор концепции языка как процесса и в чем суть этой концепции?
16. Какая методика использовалась в Японии при проведении массовых обследований носителей языка?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1. Разработать программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).

Задание 2. Разработать программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Задание 3. Составить схему «Трехчленная психолингвистическая модель».

Задание 4. Составить схему «Мозговая организация различных видов речевой деятельности».

Задание 5. Составить схему «Соотношение языка и других знаковых систем».

Задание 6. Составить схему «Уровни языка».

Задание 7. Систематизировать приемы вычленения синтагматических и парадигматических отношений единиц языка.

Задание 8. Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».

Задание 9. Определить параметры оценки семантического и грамматического компонентов языковой способности.

Задание 10. Выделить психолингвистические факторы, влияющие на языковую активность.

Задание 11. Составить таблицу «Дифференциация видов речевой деятельности».

Задание 12. Составить схему «Структурная организация речевой деятельности».

Задание 13. Определить критерии анализа диалогической и монологической речевой продукции.

Задание 14. Составить общую схему процесса порождения речи.

Задание 15. Составить общую схему процесса восприятия речи.

Задание 16. Определить систему факторов, влияющих на восприятие текстового сообщения.

Задание 17. Составить общую схему «Операции процесса письма».

Задание 18. Составить схему «Основные этапы онтогенетического развития речи».

Задание 19. Обследование речи ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Заполнить речевую карту.

Задание 20. На каких фундаментальных положениях строится психолингвистическая школа Л.С. Выготского? Докажите свой ответ выдержками из трудов Л.С. Выготского.

Задание 21. Составьте таблицу «Школа Л.С. Выготского и психолингвистика третьего поколения». Возьмите за основу, составленные Вами конспекты и дополнительные источники. Цель составления таблицы – соотнести идеи Л.С. Выготского и современных психолингвистов и выделить в них общее.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Психолингвистика как психологическая наука.
3. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
4. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
5. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии

психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

6. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.

7. Основные положения психолингвистической теории.

8. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.

9. Мозговая организация речевой деятельности.

10. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.

11. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.

12. Характеристика речевой деятельности слушание.

13. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.

14. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.

15. Функции языка и речи в речевой деятельности.

16. Язык как средство осуществления речевой деятельности.

17. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.

18. Единицы языка и их основные функции.

19. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.

20. Семантическая структура слова.

21. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.

22. Язык как орудие мышления.

23. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка. Семантическая и синтаксическая организация текста.

24. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).

25. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)

26. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А.Леонтьев, Т.В.Ахутина, И.А.Зимняя).

27. Восприятие и понимание речи. (Характеристика речевой деятельности слушания).

28. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.

29. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

30. Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний.

31. Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи.

32. Виды и формы речи.

33. Психологическая характеристика связной монологической речи.

34. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.

35. Письмо как вид речевой деятельности.

36. Психолингвистическая характеристика чтения.

37. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.

38. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.

39. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.

40. Единицы речи.

41. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).

42. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.

43. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике и специальной педагогике.

44. Метод ассоциативного эксперимента. Возможности его использования в специально-педагогическом и психолого-педагогическом исследованиях.

45. Метод завершения (восстановления) речевого высказывания и его использование в практике коррекционной логопедической работы.

46. Методика восстановления деформированного текста и ее использование в логопедической практике.

47. Метод определения грамматической правильности предложения и его использование в практике коррекционной педагогической работы.

48. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного

	количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Перечень тем докладов по дисциплине «Психолингвистика»

1. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.
2. Системный анализ языка.
3. Проблема становления языкового знака в детском возрасте.
4. Синтагматические отношения единиц языка.
5. Особенности процесса обучения речи с учетом синтагматических отношений единиц языка.
6. Парадигматические отношения единиц языка.
7. Проблема формирования языковых понятий.
8. Теории усвоения языка.
9. Язык и когнитивное развитие ребенка.
10. Язык человека и коммуникация животных.
11. Характеристика языковой способности.
12. Теории порождения речи.
13. Модель порождающей грамматики Н.Хомского.
14. Теории порождения речи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.А.Леонтьева.
15. Психологическая организация речевой деятельности.
16. Характеристика основных видов речевой деятельности.
17. Структура речевой деятельности.
18. Функции речевой деятельности.
19. Этапы порождения речи, их связь с фазами речевой деятельности.
20. Замысел речевого высказывания, его психологическое строение.
21. Лексико-грамматическое структурирование фразы.
22. Моторное программирование речевого высказывания.
23. Семантическое строение слова.
24. Лексико-семантические поля.
25. Слуховой контроль и его использование в процессе формирования речевой коммуникации.
26. Восприятие фонематического кода языка.
27. Психологическое строение устной и письменной речи.
28. Проблема сходства и различия устной и письменной речи.
29. Психологическая характеристика процесса чтения.
30. Психологическая характеристика процесса письма.
31. Эгоцентрическая речь ребенка, природа ее происхождения.
32. Этапы онтогенетического развития детской речи.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Изучает факты языкового сознания, характерные для общего носителя языка:
 - а) общая психолингвистика +
 - б) практическая психолингвистика
 - в) теоретическая психолингвистика
2. Позволяет переводить реакции респондента на определенный стимул в оценочное, субъективное отношение к предмету, явлению, событию, которое ассоциируется с этим знаком:
 - а) метод тематического дифференциала
 - б) метод синтаксического дифференциала
 - в) метод семантического дифференциала +
3. Заключается в том, что испытуемому дается слово-стимул и предлагается назвать первое пришедшее в голову слово или словосочетание, связанное с данным словом:
 - а) ассоциативный эксперимент +
 - б) словарный эксперимент
 - в) кумулятивный эксперимент
4. Наука о языке – это:
 - а) статистика
 - б) флористика

- в) лингвистика +
5. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации:
- а) понимание речи
 - б) внешняя речь +
 - в) восприятие речи
6. Это процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний:
- а) понимание речи
 - б) внешняя речь
 - в) восприятие речи +
7. Расшифровка общего смысла, который стоит за непосредственно воспринимаемым речевым потоком; это процесс превращения воспринимаемой речи в лежащий за ней смысл:
- а) понимание речи +
 - б) внешняя речь
 - в) восприятие речи
8. Ради чего строится высказывание:
- а) модели восприятия
 - б) семиотика
 - в) мотив +
9. Наука о знаках – это:
- а) фоносемантика
 - б) семиотика +
 - в) психология
10. Материальный, чувственно воспринимаемый предмет, который выступает как «заместитель», представителя другого предмета, свойства или отношения:
- а) знак +
 - б) синтагма
 - в) язык
11. Изучает разные области функционирования языка в речевом поведении и деятельности:
- а) общая психолингвистика
 - б) частная психолингвистика +
 - в) объект психолингвистики
12. Это речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе:
- а) внутренняя речь +
 - б) понимание речи
 - в) восприятие речи
13. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:
- а) устойчивость +
 - б) соответствие норме языка +
 - в) сознательность
 - г) полная автоматичность +
14. Какая область психолингвистики изучает проблему происхождения, строения и функционирования индивидуальной системы знаний, опосредованной знаками языка:
- а) психосемантика +
 - б) когнитивная психолингвистика
 - в) практическая психолингвистика
15. Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний:
- а) графическая система

- б) синтагматическая система +
- в) парадигматическая система

16. Какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н. Хомского:

- а) фонологические
- б) прагматические
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

17. По характеру выполняемой в процессе общения роли речевая деятельность подразделяется на:

- а) рецептивная речевая деятельность
- б) реактивная речевая деятельность +
- в) продуктивная речевая деятельность
- г) инициальная речевая деятельность +

18. Продуктивный вид речевой деятельности:

- а) слушание
- б) чтение
- в) письмо +

19. Отметьте формы речи по способу ее формирования:

- а) внешняя письменная +
- б) внутренняя письменная +
- в) внутренняя устная +
- г) внешняя устная +

20. Единицей психолингвистического анализа является:

- а) визуальные знаки
- б) речевая операция +
- в) сенсорное восприятие
- г) элементарное речевое действие +

21. Рецептивный вид речевой деятельности:

- а) письмо
- б) говорение
- в) слушание +

22. К инициальным процессам речевого общения относится:

- а) чтение
- б) письмо +
- в) слушание

23. Рецептивный вид речевой деятельности:

- а) чтение +
- б) письмо
- в) говорение

24. К инициальным процессам речевого общения относится:

- а) слушание
- б) чтение
- в) говорение +

25. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы:

- а) рецепции +
- б) самостимуляции
- в) интеграции

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Психолингвистика» в 6 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Психолингвистика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Психолингвистика»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психолингвистики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	Отлично
Продвинутый	Разрабатывает индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о современных требованиях к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи психолингвистики.
2. Трехчленная психолингвистическая модель.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. История возникновения и развития психолингвистики.
5. Лингвистические основы психолингвистики.
6. Психологические основы психолингвистики.
7. Нейропсихологические основы психолингвистики.
8. Язык, речь, речевая деятельность.
9. Язык как универсальная система знаков.
10. Строение слова как речевого знака.
11. Функции языка.
12. Понятие системности в языке.
13. Уровни языка.
14. Синтагматические отношения единиц языка.
15. Парадигматические отношения единиц языка.
16. Деривационные отношения единиц языка.
17. Лингвистическая структура языковой способности.
18. Теории овладения языком.
19. Понятие языковой нормы.
20. Основные функции речи и их характеристика.
21. Психологическая организация речевой деятельности.
22. Структура речевой деятельности.
23. Виды речевой деятельности.
24. Единицы речевой деятельности.
25. Механизмы речевой деятельности.
26. Устная речь. Диалог и монолог.
27. Письменная речь и ее психологические характеристики.
28. Психологическая организация внутренней речи.
29. Концепции порождения речи.
30. Процесс порождения речи, его фазовая структура.
31. Мотив как исходное звено речепорождения.
32. Внутреннее программирование речевого высказывания.
33. Уровень моторной организации речи.
34. Внутренняя организация процесса понимания речи.
35. Соотношение устной и письменной речи.
36. Психологическая организация процесса письма.
37. Этапы формирования навыка письма у детей.
38. Психологическая характеристика процесса чтения.
39. Этапы формирования навыка чтения у детей.
40. Развитие фонологии в онтогенезе.
41. Развитие грамматики в онтогенезе.

- 42. Развитие лексики в онтогенезе.
- 43. Развитие связной речи в онтогенезе.
- 44. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Тест по дисциплине «Психолингвистика»

0 вариант

1. Предметом психолингвистики является:
 - А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны
 - Б) речевая деятельность
 - В) языковая компетентность
 - Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения
2. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал:
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) А.А. Потебня
 - В) А.А. Леонтьев
 - Г) Л.В. Щерба
3. Кто разработал трансформационную модель в психолингвистике?
 - А) Н. Хомский
 - Б) Дж. Милер
 - В) Ч. Осгуд
 - Г) У. Кинч
4. Объектом психолингвистики выступает:
 - А) общезыковая категория
 - Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций
 - В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком
 - Г) человек и его коммуникации
5. К какой области научного знания относится психолингвистика?
 - А) психологической
 - Б) лингвистической
 - В) естественнонаучной
 - Г) нет правильного ответа
6. Для говорения на родном и иностранном языках человек:
 - А) использует одни и те же механизмы речи
 - Б) формирует разные механизмы речи
 - В) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант
7. По мнению Л.С. Выготского, произвольность речевой рефлексии – это:
 - А) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора
 - Б) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие
 - В) презентированность в сознании цели действия

Г) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения

8. Речевая деятельность – это:

А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности

Б) средство осуществления речемыслительной деятельности

В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций

Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата

9. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:

А) речевое прогнозирование

Б) семантизация

В) экстериоризация

Г) интериоризация

10. Под экспонентом в психолингвистике понимается:

А) вставки в нормативную литературную речь ненормативных и асемантичных для данной ситуации языковых элементов (слов, словосочетаний, звуков)

Б) вставки в речевой поток некодифицированных звуков и их сочетаний

В) звукокомплекс слова

Г) количество информации, которое передается по каналу связи в единицу времени

11. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:

А) понятие

Б) буква

В) мысль

Г) слово

12. Культурный компонент значения слова – это его:

А) металингвистическое содержание

Б) паралингвистическое содержание

В) экстралингвистическое содержание

Г) эндолингвистическое содержание

13. Семантические отношения между словами отражают их принадлежность:

А) к одной и той же категории

Б) к одной и той же парадигме

В) к одной и той же концепции

Г) к одному и тому же концепту

14. Под морфемой в психолингвистике понимают:

А) сочетание звуков, обладающее определенным значением

Б) основную и универсальную единицу языка

В) макроединицу языка

Г) звук речи, выступающий в его смыслообразительной функции, позволяющей различать одно слово от другого

15. Языковая активность – это:

А) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой

деятельности

Б) набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам

В) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации

Г) инварианты различных лингвистических моделей описания языка

16. В основе порождения высказывания лежит:

А) мотив

Б) план высказывания

В) замысел

Г) мысль

17. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

А) использует одни и те же механизмы речи

Б) формирует разные механизмы речи

В) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант

18. Модель порождения речевого высказывания на основе внутреннего программирования принадлежит:

А) А.А.Леонтьеву

Б) Л.С. Выготскому

В) Т.В. Ахутиной

Г) А.Р. Лурии

19. В качестве перцептивного эталона в процессах смыслового восприятия речи выступает:

А) звуковой облик целого слова

Б) звуковой облик части слова

В) визуальный облик целого слова

Г) слуховой облик слова

20. Процесс речевосприятия начинается:

А) с акустического восприятия звучащей речи

Б) с лингвистического анализа речевого высказывания

В) с понимания воспринятого речевого сообщения

Г) с представления образа слова

21. Психодиагностика – это:

А) наука и практика постановки диагноза

Б) метод психологического исследования

В) наука и практика постановки психологического диагноза

Г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

22. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:

А) А.Бине

Б) Д. Векслер

В) Ф.Гальтон

Г) Г.Эббингауз

23. Методика семантического дифференциала используется в целях:
- А) исследования восприятия мира в целом
 - Б) изучения уровня интеллектуального развития
 - В) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов
 - Г) все ответы верные
24. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:
- А) П. Жане
 - Б) З. Фрейд
 - В) И. Брейер
 - Г) К.Юнг
25. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:
- А) тесты интеллекта
 - Б) тесты достижений
 - В) тесты личностные
 - Г) проективные тесты

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Раскройте основные положения психолингвистики первого поколения. Почему многие идеи первых психолингвистов оказались неудачными?

Задание 2. Раскройте основные положения психолингвистики второго поколения. Как идеи психолингвистики второго поколения связаны с современными психолингвистическими концепциями?

Задание 3. Раскройте основные положения психолингвистики третьего поколения. Можно ли говорить, что в психолингвистике третьего поколения выделяется как самостоятельное направление российская психолингвистика. Почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретные факты.

Задание 4. Раскройте суть «анализа по элементам» и «анализа по единицам». Как работает «анализ по единицам» в современной психолингвистике? Приведите конкретные примеры.

Задание 5. Современные психолингвисты (А.А. Леонтьев, Е.Е. Сапогова, А.А. Залевская и др.) утверждают – то, что делает Л.С. Выготского предтечей и основателем современной психолингвистики, так это его трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности. Докажите этот тезис.

Задание 6. А.А. Леонтьев утверждает, Л.С. Выготский первым поставил вопрос о психолингвистике текста и одним из первых «развел» грамматическую и реальную (психологическую) предикативность. Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.