

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Логопсихология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
	Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	10
Приложение к РПУД.....	14

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов знания о специфических особенностях детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Логопсихология» относится к модулю теоретические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Логопсихология составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 22 ч., самостоятельная работа обучающихся 149 ч., контроль 9 ч., 2-3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	32	1	2	-	-	29
2.	Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	34	2	2	-	-	30
3.	Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	34	2	2	-	-	30
4.	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	35	1	4	-	-	30
5.	Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	36	2	4	-	-	30
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	180	8	14	-	9	149

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие логопсихологии, цели и задачи курса. Предмет и объект логопсихологии. Исторический экскурс проблемы речевых нарушений.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Связь логопсихологии с другими науками. Подходы к проблеме речевого и психического развития в современной зарубежной и отечественной литературе. Проблемы терминологии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Понятия, цели, задачи логопсихологии. Характеристика речи. Речевые нарушения, их причины. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие. Связь логопсихологии с другими науками. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация речевых нарушений. Формирования речи в онтогенезе. Современные подходы к классификации речевых нарушений.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Лингвистическая и клиническая характеристика речи. Причины речевых расстройств.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Классификация речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Структура отклоняющегося развития речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие

		Изучение эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Изучение восприятия при нарушениях речи. Изучение внимания при нарушениях речи. Изучение мнестической деятельности при нарушениях речи. Изучение мыслительной деятельности при нарушениях речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Речь и общение. Восприятие как психическая характеристика. Основные понятия. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Слуховое восприятие. Основные понятия. Виды слуховых агнозий. Зрительное восприятие. Виды зрительных агнозий. Осязательное (тактильное) восприятие. Виды тактильных агнозий. Внимание как психическая характеристика. Основные понятия. Особенности внимания при речевых нарушениях. Память как психическая характеристика. Основные понятия. Особенности памяти при речевых нарушениях. Мышление как психическая характеристика. Основные понятия. Особенности мышления при речевых нарушениях. Воображение как психическая характеристика. Основные понятия. Развитие воображения. Особенности воображения при речевых нарушениях. Моторика. Особенности моторики при речевых нарушениях. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методические подходы к диагностике праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного). Методические подходы к диагностике слухо-моторных координаций. Методические подходы к диагностике стереогноза. Методические подходы к диагностике зрительного и слухового гнозиса. Методические подходы к диагностике слухоречевой и зрительной памяти. Методические подходы к диагностике речи, письма и чтения. Методические подходы к диагностике рисунка. Методические подходы к диагностике счёта и умения решать задач. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Диагностика праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного). Диагностика слухо-моторных координаций. Диагностика стереогноза. Диагностика зрительного и слухового гнозиса. Диагностика

		слухоречевой и зрительной памяти. Диагностика речи, письма и чтения. Диагностика рисунка. Диагностика счёта и умения решать задач. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. История психологической и педагогической диагностики. Методы в психолого-педагогической диагностике. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методики образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Сущность и специфика педагогической, специальной и психологической модели коррекции. Модели организации психологической коррекции в процессе логопедической работы. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Понятие коррекции. Специфика психокоррекционной и развивающей работы. Организация и рекомендации по коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>

Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Логопсихология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	16
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-4. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-4.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: технологией разработки индивидуальных и	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Логопсихология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией	ПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
--	--	--	---------------------------

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии

1. Дайте определение логопсихологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи логопсихологии.
3. Как развивались взгляды учёных на структуру речевого дефекта?
4. Назовите учёных, которые занимались проблемами речевого и психического развития у лиц с речевой патологией.

Тема 2. Речевые нарушения у детей. Классификация речевых нарушений

1. Каковы причины нарушений речи?
2. Опишите исторические подходы к изучению проблемы классификации речевых расстройств.
3. Опишите психолого-педагогический подход изучения ребёнка с патологией речи.
4. В чём принципиальное отличие психолого-педагогической классификации нарушений речи.
5. Охарактеризуйте подходы к изучению детей с нарушением речи с клинической точки зрения.
6. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов речи.
7. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных сторон речи.

Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией

1. Охарактеризуйте особенности праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного).
2. Охарактеризуйте особенности слухо-моторных координаций.
3. Охарактеризуйте особенности стереогноза.
4. Охарактеризуйте особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
5. Охарактеризуйте особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
6. Опишите различные методические подходы к диагностике речи, письма и чтения.

Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией

1. Какие анамнестические данные необходимы для диагностики отклонений в речевом развитии?
2. Проследите путь от возникновения лепета до появления в детской речи первых слов.
3. Дайте характеристику ребёнку с ОНР, ФФНР и заиканием.

Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией

1. Расскажите о различных способах коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1. Сравните приведенные цитаты. В чем они совпадают и в чем различаются? Какая из них ближе к современному пониманию связи языка (речи) и сознания и почему?

1. Соотношение сознания и речи не простое сосуществование и взаимовлияние, а единство, в котором определяющей стороной является сознание: будучи отражением действительности, оно «лепит» формы и диктует законы своего речевого бытия. О контроле сознания над речью говорят, например, часто наблюдаемые отрицательные оценки собственной речи типа: «Я не то хотел сказать», «Я неудачно выразился»...

2. Истекает много времени, пока мы приходим к пугающему нас заключению, что когда мы говорим, то выступаем просто исполнителями или актерами, текст же составляется кем-то другим (подсознанием).

3. Язык так же древен, как и сознание, язык *есть* практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из необходимости общения с другими людьми. Язык есть непосредственная действительность мысли.

4. Сознание неотделимо от языка. Язык выступает не только как средство общения людей, он выступает и как средство, как форма человеческого сознания и мышления. Сознание есть отражение действительности, как бы преломленное черт призму общественно выработанных языковых значений, понятий.

5. Существует точка зрения, что люди, говорящие на разных языках, воспринимают вещи по-разному. При этом от языка зависит не только содержание, но и структура мысли: различные народы анализируют мир различным способом... Сознание определяется не объектом, а тем, как он представлен в языке.

Задание 2. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных ней слов?

1. Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь сам по сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же — явление общественное. В противоположность, речи, он не зависит от конкретного

индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (А. С. Никифоров)

2. Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально- психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (Б. А.Бенедиктов).

Задание 3. Сделайте вывод из следующего отрывка и» книги Л. П. Ушакова «Краткое введение в науку о языке». Приведите сходные примеры.

...Речь на неизвестном нам языке мы не разобьем правильно на отдельные слова; ...если даже среди известных слов нам встретится несколько незнакомых, они могут слиться в одно целое. Например, слова «дар Валдая» в песне, где поется: «И колокольчик, дар Валдая, звенит уныло под дугой, — кому не казались одним словом в детстве, когда ни значение «дар», ни «Валдая» не были понятны! Они представлялись каким то деепричастием «дарвалдая» от несуществующего глагола «дарвалдать». Или одно незнакомое может слиться со знакомым: «На нем флюгера не шумят» может обратиться в «На нем флюгеране шумят» («флюгеране» ученик понимал в смысле какого-то отряда матросов). Или часть слова может оторваться и пойти на осмысление другого, непонятного: «Шуми, шуми волнами, Рона!» понято было: «Шуми, шуми, волна Мирона!»

Задание 4. Попробуйте наполнить смысловым содержанием приведенную ниже «форму», Проанализируйте, за счет каких средств языка вам удалось это сделать.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка. (Л. В. Щерб)

Задание 5. Познакомьтесь с гипотезой Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Сформулируйте критические аргументы.

Согласно Сепиру— Уорфу, логический строй мышления определяется языком. Характер познания действительности зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия и распределяют значения так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторой конвенции, имеющей силу лишь для этого языка. Познание не имеет объективного, общезначимого характера: «Сходные физические явления позволяют создать сходную картину вселенной только при сходстве или по крайней мере при соотносительности языковых систем». (Б. Уорф)

Задание 6. Прочитайте фрагмент литературной рецензии и ответьте на вопрос: почему соответствующие слова не употребляются, а смысл сказанного создается? Почему именно так выраженный смысл кажется ближе и сокровеннее, чем слова, сказанные «в лоб»?

Обычно наши писатели склонны прямо обозначать состояние своих персонажей: они или печальны, или счастливы, страстно влюблены, чем-то увлечены или, наоборот, подавлены, находятся и полном отчаянии. Это кажется несколько примитивным на фоне произведений Рэндела Элиота. У него все по-другому. Например, он описывает дождь, как капли струятся по стеклу, и чувство грусти и печали охватывает читателя, хотя он и не упоминает этих слов. Мы видим женщину, следящую за полетом пчелы в лучах солнца, и вместе с ней переживаем ее состояние радости и счастья. Не надо говорить нам, что женщина влюблена, когда она среди ночи танцует в пустой комнате. Когда человек дрожащими руками ширит но столу в поисках лезвия, нет необходимости писать, что он попал в безвыходное положение и думает о самоубийстве. (Н. Прайс)

Задание 7. Предложите методику обследования детей с ОНР, ФФНР и заиканием.

Задание 8. Составьте схему обследования психических процессов у детей с ОНР, ФФНР и заиканием.

Задание 9. Разработайте перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Задание 10. Охарактеризуйте подходы к изучению детей с нарушением речи с клинической точки зрения.

Задание 11. Подберите диагностический материал для исследования зрительного и слухового гнозиса в разные возрастные периоды.

Задание 12. Подберите диагностический материал для исследования слухоречевой и зрительной памяти в разные возрастные периоды.

Задание 13. Подберите диагностический материал для исследования рисунка в разные возрастные периоды.

Задание 14. Подберите диагностический материал для исследования счёта и умения решать задачи в разные возрастные периоды.

Задание 15. Подберите диагностический материал для исследования внимания и мышления у детей с речевой патологией.

Задание 16. Подберите упражнения и игры по коррекции праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного).

Задание 17. Подберите упражнения и игры по коррекции слухо-моторных координаций.

Задание 18. Подберите упражнения и игры по коррекции стереогноза.

Задание 19. Подберите упражнения и игры по коррекции речи, письма и чтения.

Задание 20. Подберите упражнения и игры по коррекции зрительного и слухового гнозиса.

Задание 21. Подберите упражнения и игры по коррекции слухоречевой и зрительной памяти.

Задание 22. Подберите упражнения и игры по коррекции рисунка.

Задание 23. Подберите упражнения и игры по коррекции счёта и умения решать задач.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине

«Логопсихология»

1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики.
2. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине.
3. Принципы психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией.
4. Учёт данных психолого-педагогического обследования при планировании коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
5. Особенности восприятия у лиц с речевой патологией.
6. Особенности внимания у лиц с речевой патологией.
7. Особенности памяти у лиц с речевой патологией.
8. Особенности мышления у лиц с речевой патологией.
9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер у лиц с речевой

патологией.

10. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
11. Коррекционная работа при нарушениях внимания у лиц с речевой патологией.
12. Коррекционная работа при нарушениях памяти у лиц с речевой патологией.
13. Коррекционная работа при нарушениях мышления у лиц с речевой патологией.
14. Коррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой и личностной сфер у лиц с речевой патологией.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;

	– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

- 1) трудности в организации собственного речевого поведения
- 2) снижение потребности в общении
- 3) неумение ориентироваться в ситуации общения
- 4) несформированность форм коммуникации

2. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- 1) стойким нарушениям деятельности общения

- 2) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
- 3) серьезным проблемам в обучении
- 4) изоляции этих детей в коллективе сверстников
3. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
 - 1) бедностью сюжета игр
 - 2) процессуальным характером игры
 - 3) высокой речевой активностью во время игры
 - 4) неорганизованностью
4. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
 - 1) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - 2) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - 3) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - 4) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
5. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
 - 1) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - 2) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - 3) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - 4) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
6. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
 - 1) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
 - 2) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
 - 3) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
 - 4) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды
7. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:
 - 1) тревожно-мнительный характер
 - 2) уверенность в себе
 - 3) замкнутость
 - 4) подозрительность
8. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:
 - 1) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания
 - 2) характеризуются инертностью психических процессов
 - 3) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями
 - 4) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий
9. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:
 - 1) электроэнцефалографическое исследование

- 2) анализ динамики психического развития ребенка
- 3) тестирование
- 4) длительное наблюдение

10. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- 1) постоянный порог слухового восприятия
- 2) невозможность использования слухового аппарата
- 3) нормальная громкость и звонкость голоса
- 4) повышенная чувствительность к тихим звукам

11. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

1) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром

- 2) достаточным развитием мимики и жестикуляции
- 3) адекватными реакциями на окружающее
- 4) полным отказом от речевого общения

12. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- 1) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
- 2) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
- 3) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- 4) направленные на организацию правильного речевого воспитания

13. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- 1) методы медицинского воздействия
- 2) методы психологического воздействия
- 3) методы педагогического воздействия
- 4) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости

14. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- 1) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением
- 2) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка
- 3) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций

4) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением

15. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

1) лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи

- 2) индивидуальные консультации
- 3) семинарские занятия, дискуссии
- 4) деловые игры

16. Речь – это:

- 1) психическое явление
- 2) процесс общения посредством языка
- 3) обмен информацией между людьми
- 4) процесс отражения мыслей и чувств
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

17. Человеческий язык характеризуется:

- 1) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы
- 2) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- 3) ограниченной лингвистической компетентностью
- 4) отсутствием генетической фиксированности
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

18. Речь развивается в результате:

- 1) интериоризации усвоенного языка
- 2) подражания «родительской модели»
- 3) генетического наследия
- е) все ответы верны
- д) все ответы неверны

19. Звуковая единица речи – это:

- 1) звук
- 2) слог
- 3) слово
- 4) фраза
- 5) текст
- 6) все ответы верны
- 7) все ответы неверны

20. Внутренняя речь:

- 1) свернута
- 2) эклектична
- 3) предикативна
- 4) эмоционально насыщена
- 5) все ответы верны
- 6) все ответы неверны

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопсихология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Логопсихология» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Логопсихология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Логопсихология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопсихологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ограниченными возможностями здоровья.	Отлично
Продвинутый	Разрабатывает индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о современных требованиях к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретическая и практическая значимость логопсихологии.
2. Методологические позиции логопсихологии.
3. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями специальной психологии.
4. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
5. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
6. Речь как высшая психическая функция, её роль в общем психическом развитии ребёнка.
7. Понятие речевого нарушения как варианта дефицитарного дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
8. Причины и виды речевой патологии.
9. Клиническая классификация речевых расстройств.
10. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
11. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
12. Особенности слухового восприятия при нарушениях речи.
13. Особенности зрительного восприятия при нарушениях речи.
14. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
15. Особенности мнестической деятельности у заикающихся.
16. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Виды мышления. Понятие «интеллект».
17. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
18. Особенности воображения у детей с нарушениями речи.
19. Влияние речевых нарушений на развитие личности.
20. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
21. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
22. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
23. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
24. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
25. Роль речи в становлении межличностных отношений. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.
26. Психологическая помощь в коррекции межличностных отношений детей и подростков с нарушениями речи.
27. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием. «Феномен фиксированности на дефекте» при заикании.
28. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности и самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
29. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
30. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.

32. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.

33. Роль речи в становлении учебной деятельности. Проблема готовности к учебной деятельности детей с нарушениями речи.

34. Особенности обучаемости детей с речевыми нарушениями.

35. Особенности формирования структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

36. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.

37. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.

38. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска по развитию нарушений речи.

39. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи.

40. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Тест по дисциплине «Логопсихология»

0 вариант

1. Предметом изучения логопсихологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- 3) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Задачами логопсихологии являются:

- 1) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- 3) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
- 4) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

3. Логопсихология связана с науками:

- 1) с возрастной психологией
- 2) с травматологией
- 3) со специальной педагогикой
- 4) с нейрофизиологией

4. Логопсихология является отраслью:

- 1) патопсихологии
- 2) медицинской психологии
- 3) специальной психологии
- 4) педагогической психологии

5. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят

к:

- 1) 80-м годам 19 века
- 2) 60-м годам 20 века
- 3) 30-м годам 20 века
- 4) 80-м годам 20 века

6. Логопсихология опирается на:

- 1) теорию структуры дефекта
- 2) теорию компенсации
- 3) общие закономерности аномального психического развития детей
- 4) теорию деятельности

7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- 1) Л.С. Выготского
- 2) П. Брока
- 3) А.Р. Лурии
- 4) Ж. Пиаже

8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- 1) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- 2) выявление зоны ближайшего развития детей
- 3) всестороннее обследование особенностей психического развития
- 4) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

9. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- 1) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- 2) выявление зоны ближайшего развития детей
- 3) всестороннее обследование особенностей психического развития
- 4) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

10. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- 1) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- 2) выявление зоны ближайшего развития детей
- 3) всестороннее обследование особенностей психического развития
- 4) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

11. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- 1) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- 2) выявление зоны ближайшего развития детей
- 3) всестороннее обследование особенностей психического развития
- 4) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

12. При компенсации психических функций возможно:

- 1) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций

2) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций

3) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций

4) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль

13. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

1) возникают в результате органических поражений

2) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

3) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

4) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

14. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

1) возникают в результате органических поражений

2) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

3) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

4) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

15. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

1) локализация мозгового поражения

2) тяжесть мозгового поражения

3) длительность патогенного влияния на мозг

4) заболевания центральной нервной системы

16. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

1) моторных зон двигательного анализатора

2) различных отделов зрительного анализатора

3) периферических отделов слухового анализатора

4) органов голосообразования

17. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

1) моторных зон двигательного анализатора

2) различных отделов зрительного анализатора

3) периферических отделов слухового анализатора

4) органов голосообразования

18. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

1) родовые травмы

2) неблагоприятные условия семейного воспитания

3) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи

4) заболевания ЦНС

19. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

1) зрительного восприятия

2) фонематического восприятия

3) пространственного восприятия

4) тактильного восприятия

20. Формирование восприятия различной модальности способствует:

- 1) созданию основы для обобщения восприятия
- 2) формированию образов реального предметного мира
- 3) созданию первичной базы, на которой развивается речь
- 4) развитию номинативной функции речи

21. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое
- 4) всех видов

22. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- 1) ригидность мышления
- 2) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- 3) трудности в овладении анализом и синтезом
- 4) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные

23. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- 1) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития
- 2) различается в зависимости от модальности раздражителя
- 3) в условиях игры наиболее высокий
- 4) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития

24. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- 1) зрительной памяти
- 2) логической памяти
- 3) двигательной памяти
- 4) словесной памяти

25. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:

- 1) недостаточной подвижностью процессов воображения
- 2) высоким уровнем пространственного оперирования образами
- 3) инертностью процессов воображения
- 4) низкой продуктивностью

Примерный перечень практических заданий

Задание 1.

Опишите исторические подходы к изучению проблемы классификации речевых расстройств.

Задание 2.

Охарактеризуйте подходы к изучению детей с нарушением речи с клинической точки зрения.

Задание 3.

Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов речи.

Задание 4.

Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных сторон речи.

Задание 5. Проследите путь от возникновения лепета до появления в детской речи первых слов.

Задание 6. Опишите методы и диагностические приемы исследования психических процессов у детей с речевой патологией.

Задание 7. Предложите методику обследования детей с ОНР, ФФНР и заиканием.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.