

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Онтогенез речевой деятельности

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к модулю теоретические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Онтогенез речевой деятельности составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 83 ч., контроль 9 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Психологические механизмы речи	13	1	1	-	-	11
2.	Тема 2. Начальные этапы речевого развития	14	1	1	-	-	12
3.	Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	14	1	1	-	-	12
4.	Тема 4. Развитие лексики детской речи	14	1	1	-	-	12
5.	Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	15	1	2	-	-	12
6.	Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи	15	1	2	-	-	12
7.	Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	14	-	2	-	-	12
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	6	10	-	9	83

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Психологические механизмы речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Процесс кодирования и декодирования речевого высказывания (по Жинкину Н.И.) Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционного механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Механизм осмысления речи. Механизм речевой памяти. Механизм упреждающего анализа и синтеза. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Начальные этапы речевого развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности детского крика. Характеристика первичных детских вокализаций. Периодизация детского лепета.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала:

		Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей. Детский лепет. Появление признака локализации и структуры слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем.

		Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Последовательность различения звуков на слух. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Артикуляционная практика ребенка. Появление фонетической системы у детей. Закономерности овладения звуковой стороной речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Развитие лексики детской речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные этапы развития детского словаря. Последовательность формирования обобщающей функции слова. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		1. Закрепление пройденного материала: Характеристика начального детского лексикона: Становление механизмов номинации. Особенности толкования слов детьми. Примеры толкования слов детьми. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Усвоение детьми морфологических категорий языка. Этапы формирования словообразования в детской речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Процесс овладения грамматическими «правилами». Формирование морфологических механизмов детской речи. Формирование словообразовательных механизмов. Формирование синтаксических структур устной речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Л.С. Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н. Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Связная речь, этапы ее становления. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Диалогическая речь. Монологическая речь дошкольника. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов рече-языковой системы при общем недоразвитии речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е. Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Условия правильного развития речи. Понятие патологического развития речи. Логопедическая диагностика и профилактика речевого недоразвития. Онтогенетический принцип коррекции нарушений речи. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>

2. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Онтогенез речевой деятельности
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психологические механизмы речи	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Начальные этапы речевого развития	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Развитие лексики детской речи	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологические механизмы речи

1. Дайте определение понятию онтогенез.
2. Дайте определение понятию дизонтогенез.
3. Каковы компоненты языковой системы?
4. Что такое фонема?
5. Что такое лексический компонент языка?
6. Какие формы мышления вы знаете?
7. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.
8. В какой возрастной период речь ребенка становится интеллектуальной, а мышление – речевым?

Тема 2. Начальные этапы речевого развития

1. Какие врожденные предпосылки речи вы знаете?
2. Перечислите основные характеристики крика новорожденного ребенка (до 8 недель).
3. Зависит ли крик новорожденного ребенка от физического состояния ребенка? Приведите 1-2 примера.
4. Когда начинает формироваться функция общения? Какой главный показатель?
5. В каком возрасте крик новорожденного ребенка значительно обогащается интонационно?
6. С каким этапом развития моторики совпадает период интенсивного интонационного обогащения крика?
7. Когда появляется гуление?
8. Какими физиологическими актами обусловлено появление в гулении детей редуцированных согласных звуков П, М, Б и Г, К, Х?
9. Что такое эхопраксия при гулении?
10. Что такое эхолалия при гулении?
11. Что такое комплекс оживления?
12. На какой стадии предречевого развития появляется смех?
13. В какой возрастной период появляется лепет?
14. Психофизиологический механизм в период лепета.
15. Есть ли гуление и первый этап лепета у глухих детей?
16. В каком возрасте происходит расцвет лепета?

17. Перечислите основные характеристики второго этапа лепета.
18. Что такое аутоэхолалии при лепете ребенка?
19. Докажите, что с 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер.
20. В каком возрасте начинает развиваться начальное понимание обращенной речи?
21. Какими паралингвистическими средствами пользуется ребенок при общении в возрасте 6-9 месяцев?
22. С какими этапами развития моторики совпадает период интенсивного лепета?
23. Перечислите основные характеристики третьего этапа лепета.
24. Что такое «лепетные слова».
25. Какой словарный запас ребенка по объему шире: импрессивный или экспрессивный?
26. Какие качественные изменения в психическом развитии ребенка происходят к 8-9 месяцам?

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Разведите понятия звук и фонема.
2. Сколько фонем в русском языке?
3. На какие группы делятся фонемы по механизму образования?
4. Какие звуки русского языка называются гласными?
5. Какие звуки русского языка называются согласными?
6. Какие гласные звуки называются лабиализованными?
7. Какие гласные звуки называются нелабиализованными?
8. Назовите основные критерии, с учетом которых строится классификация гласных звуков русского языка.
9. Звуки И, Ы, У - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема?
10. Звук А - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема?
11. Звуки Э, О - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема?
12. По месту подъема языка звуки И, Э - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда?
13. По месту подъема языка звуки Ы, А - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда?
14. По месту подъема языка звуки У, О - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда?
15. Выделите основные признаки, на которых строится классификация согласных русского языка.
16. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок?
17. На какие группы делятся согласные звуки по способу артикуляции?
18. На какие группы делятся согласные звуки по месту артикуляции?
19. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию подъема спинки языка?
20. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования?
21. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?
22. Приведите примеры открытых слогов.
23. Приведите примеры закрытых слогов.
24. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.
25. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?
26. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.
27. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?
28. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического

восприятия и овладение звукопроизношением?

29. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?

Тема 4. Развитие лексики детской речи

1. Что такое активный словарный запас?
2. Что такое пассивный словарный запас?
3. Что такое номинативный словарь?
4. Что такое предикативный словарь?
5. Что такое лексическое значение слова?
6. В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?
7. С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?
8. Перечислите основные особенности начального детского лексикона.
9. Что такое полисемия?
10. Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.
11. Что такое протослова в начальном детском лексиконе?
12. Перечислите особенности формирования активного словаря детей.
13. Дайте определение процесса актуализации слов.
14. Каковы три специфические признака слова.
15. Какой термин используется для обозначения предметной отнесенности слова?
16. Какой термин используется для обозначения понятийной соотнесенности слова?
17. Определите ступени формирования компонентов значения слова как речевого знака на раннем этапе речи.
18. Что понимается под явлением генерализации и сверхгенерализации языковых явлений?
19. В чем специфика овладения детьми именами собственными?

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

1. Дайте определение следующим понятиям: морфология, словообразование, синтаксис.
2. Что такое морфологическая категория? Приведите примеры морфологических категорий.
3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.
4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой?
5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.
6. В чем феномен детского словотворчества?
7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
11. Назовите основные функции однословных предложений.
12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической нормы.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи

1. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.

2. В чем заключается феномен эгоцентрической речи?
3. В концепции Л.С. Выготского происходит сближение каких понятий?
4. Назовите особенности ситуативной речи.
5. Дайте определение понятию контекстная речь.
6. В каком возрасте появляется контекстная речь?
7. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
8. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.
9. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.
10. Назовите основные параметры оценки монолога.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

1. Дайте определение понятию общее недоразвитие речи (ОНР).
2. В чем заключается принцип системного подхода к развитию речи?
3. Кто впервые предложил рассматривать процесс развития и недоразвития речи с точки зрения системного подхода?
4. Какие основные компоненты рече-языковой системы нарушаются при ОНР?
5. Назовите основные причины возникновения общего недоразвития речи.
6. Какие уровни речевого развития выделяются Левиной Р.Е.?
7. Какой уровень речевого развития был выделен Филичевой Т.Б.?
8. Дайте краткую характеристику каждого уровня речевого развития.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Тема 1. Психологические механизмы речи

1. Составить схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составить схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».

Тема 2. Начальные этапы речевого развития

1. Составить таблицу «Основные показатели довербального развития».
2. Составить схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Подготовьте таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
2. Составить схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

Тема 4. Развитие лексики детской речи

1. Подготовить схему «Основные этапы развития детского словаря».
2. Составить схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

1. Составить схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи

1. Подготовить схему «Основные этапы становления связной речи».

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

1. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Тема 1. Психологические механизмы речи

1. Основной операциональный механизм речи.
2. Общефункциональный механизм речи.
3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.
4. Основные механизмы устной речи.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития

1. Особенности этапов онтогенетического развития речи.
2. Врожденные предпосылки речи.
3. Периодизация детского лепета.
4. Этапы развития общей моторики детей.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Развитие фонологической системы языка у детей.

Тема 4. Развитие лексики детской речи

1. Основные этапы развития детского словаря. Интенсивный период овладения словарем.
2. Особенности формирования словаря детей с нарушениями речи.
3. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
4. Актуальные тенденции изучения детской речи.
5. Современные концепции речевого развития.
6. Характеристика языковых средств детской речи.
7. Детское словотворчество как особый феномен речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

1. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
2. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
3. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
4. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи

1. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.
3. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С. Выготского.
4. Особенности контекстной речи.
5. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

1. Принцип системного подхода к развитию речи.
2. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным

материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Видом речевой деятельности является:

а) говорение

б) устная речь

в) диалогическая речь

2. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:

а) А.Н. Леонтьевым

б) А.А. Леонтьевым

в) В.П. Глуховым

3. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

а) говорение

б) слушание

в) письмо

4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:

а) А.Н. Гвоздев

б) С.Л. Рубинштейн

в) А.А. Леонтьев

5. Отбор материала для выступления на методическом совете относится к следующей фазе речевой деятельности:

а) ориентировка в задачах общения

б) планирование

в) реализация программы

6. Компонентом речевой деятельности не является:

а) инструктаж

- б) планирование
 - в) самоконтроль
7. Письменная форма речи характерна для следующего вида речевой деятельности:
- а) говорение
 - б) слушание
 - в) чтение**
8. Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для следующих видов речевой деятельности:
- а) чтение, слушание**
 - б) письмо, говорение
 - в) слушание, письмо
9. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе не включает:
- а) подготовительный этап
 - б) дошкольный этап
 - в) подростковый этап**
10. Такие проявления, как «гуление» и «лепет» характерны для детей:
- а) до года**
 - б) второго года жизни
 - в) третьего года жизни
11. Определить, в каком примере содержится лексико-семантический тип речевых детских инноваций:
- а) Ой, я так играла, что закуклилась**
 - б) Замолоточь этот гвоздик
 - в) К нам в комнату залетел большой мух
12. Основной единицей коммуникации является:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) текст**
13. Категориальным признаком текста является:
- а) коммуникативная направленность
 - б) официально-деловой стиль
 - в) структурная целостность**
14. Текст, включающий причинно-следственные отношения, относится к:
- а) повествованию
 - б) рассуждению**
 - в) описанию
15. В каких из перечисленных заголовков детских текстов отражена основная мысль?
- а) Зимние игры детей
 - б) Вот так снеговик**
 - в) Зимующие птицы
16. Смысловая структура текста содержит:
- а) слова-средства формальной связи
 - б) логику развития действия**
 - в) красную строку
17. В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:
- а) метод аудирования речи
 - б) метод дополнения языкового знака
 - в) метод ассоциативного эксперимента**
18. При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:

- а) свободного**
- б) направленного
- в) цепочного

19. Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:

- а) слова синонимы или антонимы**
- б) случайные ассоциации
- в) составляют словосочетание

20. Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:

- а) лексику**
- б) грамматическую сторону речи
- в) связную речь

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» на 2 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах онтогенеза речевой деятельности.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Отлично
Продвинутый	Организовывает образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо
Базовый	Имеет представление об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить

обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Основные отделы периферического речевого аппарата.
5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
6. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
7. Речь, язык, речевая деятельность.
8. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
9. Особенности гуления новорожденного ребенка.
10. Периодизация детского лепета.
11. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
12. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
13. Особенности становления фонематического слуха, фонематического восприятия.
14. Развитие лексики в онтогенезе.
15. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
16. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
17. Словообразовательные инновации в речи детей
18. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сензитивный период развития речи и его гиперсензитивные фазы
20. Принцип системного подхода к развитию речи.

Тест по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

0 вариант

1. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:
А) А.Н. Леонтьевым
Б) А.А. Леонтьевым
В) В.П. Глуховым
2. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
А) словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй
Б) фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь
В) фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни
3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза:
А) от рождения до 18 лет
Б) от рождения до конца жизни
В) от 1 года до 10 лет
4. Что такое сензитивный период речевого развития?
А) период восприятия речи
Б) период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды
В) период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды
5. Укажите сензитивный период речевого развития:
А) от 1 до 6 лет

- Б) от рождения до 12 лет
- В) от 1 до 4 лет
- 6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи:
 - А) момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет
 - Б) от 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет
 - В) от рождения до 1 года, 2 года, 3 года
- 7. В овладении речью главная роль принадлежит:
 - А) слуху
 - Б) гулению и лепету
 - В) звукоподражанию
- 8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка:
 - А) к 6 месяцам
 - Б) в 3-4 месяца
 - В) в 2-3 месяца
- 9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка:
 - А) к 6 месяцам
 - Б) в 3-4 месяца
 - В) в 2-3 месяца
- 10. Качество произношения звуков зависит:
 - А) от сформированности слоговой структуры слова
 - Б) от речевой среды в семье
 - В) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
- 11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова:
 - А) к году
 - Б) на втором году жизни
 - В) на третьем году жизни
- 12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием:
 - А) к первому году жизни
 - Б) к двум годам
 - В) к трем годам
- 13. Элементарная фразовая речь формируется в норме:
 - А) к двум годам
 - Б) к трем годам
 - В) к полутора годам
- 14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется:
 - А) к двум годам
 - Б) к двум с половиной годам
 - В) к трем годам
- 15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
 - А) к четырем годам
 - Б) к трем годам
 - В) к двум годам
- 16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
 - А) щелевые, соноры
 - Б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
 - В) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
- 17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется:
 - А) к 4-5 годам

- Б) к 5-6 годам
В) к 6-7 годам
18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы:
А) с трех лет
Б) с четырех лет
В) с пяти лет
19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения:
А) с трех лет
Б) с четырех лет
В) с пяти лет
20. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь:
А) к четырем годам
Б) к пяти годам
В) к шести годам
21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений:
А) в 4-5 лет
Б) в 5-6 лет
В) в 6-7 лет
22. Что такое контекстная речь?
А) умение рассказать по картинке
Б) умение ответить на вопросы
В) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ
23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
А) к пяти годам
Б) к шести годам
В) к семи годам
24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
А) к 10 годам
Б) к 7 годам
В) к 6 годам
25. Что обеспечивает частотную и силовую характеристики человеческого голоса?
А) амплитуда колебания голосовых складок
Б) правильный уклад органов артикуляционного аппарата
В) частота колебания голосовых складок

Примерный перечень практических заданий

1. Определите, к каким периодам речевого онтогенеза относятся приведенные примеры детского словотворчества, охарактеризуйте их языковые особенности.
 1. Брат трехлетней Светы играет на балалайке.
- Не балалай, пожалуйста!
 2. Сережа прижался к маме, та обняла его.
- Весь я обмамился!
 2. - Я буду сырниками уплетаться!
 3. - Мама будет тесто массировать!
 4. - Я сегодня такая злитая!
 5. - Мама, купи мне новые краски, а то эти уже скончились.
2. На примере детских работ продемонстрируйте взаимосвязь компонентов

смысловой (внутренней) и формальной (внешней) структуры текста. При этом помните, что составляющими внутренней структуры являются: логика развития действия, наличие взаимосвязанных частей, синтаксические связи между предложениями, а внешнюю структуру определяют красная строка и слова – средства формальной связи.

Текст

Как мы отмечали праздник золотой осени

К празднику золотой осени мы готовились все вместе. Украсили группу разноцветными листьями. Разучивали и читали веселые и грустные стихи. Исполняли прекрасные песни и танцы. Делали интересные поделки и аппликации. Я сделала аппликацию «осенний лес». Моя яркая работа очень понравилась ребятам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.