

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

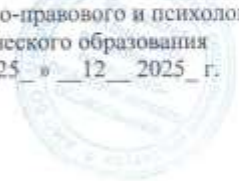
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Патопсихология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся представлений о предмете, целях, задачах и методах патопсихологии; рассмотрение ее основных линий развития, исторически сложившихся в отечественной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных научно-теоретических и прикладных проблемных областей и направлений.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Патопсихология» относится к модулю медико-биологические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Патопсихология составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 89 ч., контроль 9 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. История развития патопсихологии в России и за рубежом	10	1	-	-	-	9
3.	Тема 3. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования	10	1	-	-	-	9
4.	Тема 4. Основные методы патопсихологического исследования	10	1	-	-	-	9
5.	Тема 5. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики	10	-	1	-	-	9
6.	Тема 6. Органические нарушения психики	10	-	1	-	-	9
7.	Тема 7. Нарушения сознания и восприятия	10	-	1	-	-	9
8.	Тема 8. Нарушения памяти	10	-	1	-	-	9
9.	Тема 9. Нарушения мышления	10	-	1	-	-	9
10.	Тема 10. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности	10	-	1	-	-	9
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	4	6	-	9	89

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Предмет и объект, цели и задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологической науки и ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Структура патопсихологии, ее основные разделы.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные проблемные области современной патопсихологии. Роль патопсихологии в разработке и развитии общетеоретических вопросов психологии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Предмет патопсихологии. Структура и содержание патопсихологии. 2. Изучение нового материала: Междисциплинарный характер патопсихологии, науки на "стыке" различных разделов психологии (социальной, общей, педагогической) и клинических дисциплин (психиатрии, дефектологии). 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. История развития патопсихологии в России и за рубежом	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Возникновение патопсихологии в конце 19 - начале 20 вв. в связи с задачами психиатрической клиники и достижениями и возможностями психологии. Психологические лаборатории при крупных психиатрических клиниках в Германии, Франции и России.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Признание значения экспериментально-психологических исследований для решения задач психиатрии. Влияние на развитие отечественной патопсихологии идей В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, Л.С. Выготского. Работы отечественных исследователей института им. В.М. Бехтерева (В.Н.Мясищев), клиники им. П.Б. Ганнушкина (Б.В.Зейгарник) и др.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: История развития патопсихологии в России и за рубежом. 2. Изучение нового материала: Первые монографии по медицинской психологии Э. Кречмера, П. Жане. 3. Подготовка доклада/реферата.

3	Тема 3. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат. Модель нормы в патопсихологическом исследовании. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Определение патопсихологического симптомокомплекса. Понятие фактор и его значение в структуре симптомокомплекса. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Использование качественного анализа в исследовании психических нарушений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат. Принципы построения патопсихологического исследования. 2. Изучение нового материала: Соотношение патопсихологического и психопатологического исследования душевных расстройств. Соотношение качественного и количественного анализа при дифференциально-диагностическом исследовании. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Основные методы патопсихологического исследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Компоненты патопсихологического исследования: беседа с больным, эксперимент, изучение истории болезни, наблюдение за поведением во время исследования, анализ полученных результатов, оформление заключения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы патопсихологического исследования в дифференциально-диагностической оценке психических расстройств восприятия, внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности. Методы исследования личности и мотивационно-потребностной сферы. Структура патопсихологического заключения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Компоненты патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Влияние отклонений в личностном развитии на	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Причины возникновения отклонений в личностном

	формирование психики	развитии (психотерапевтический подход, фрейдизм, гуманистическая психология, индивидуальная психология А. Адлера и др.). Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Первичные и вторичные дефекты. Частные и общие нарушения развития. Нарушения межфункционального взаимодействия.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Причины возникновения отклонений в личностном развитии. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Органические нарушения психики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Минимальная мозговая дисфункция. Нарушения межполушарного взаимодействия.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Эпилепсия. Эписиндром. Психологические особенности детей-эпилептиков. Ранний детский аутизм.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Органические нарушения психики. Расстройства речи: (дислексия; алалия; дисграфия; дискалькулия). 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Нарушения сознания и восприятия	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Категория сознания в психологии и медицине. Сознание как уровень бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической клинике.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Агнозии при органических поражениях головного мозга: элементарные и сенсорные расстройства, сложные гностические расстройства, (зрительные, слуховые и тактильные агнозии). Псевдоагнозии при деменции. Перцептивная защита у больных неврозами. Нарушение мотивационного компонента восприятия при шизофрении. Аффективная детерминация восприятия при психопатиях и депрессивных расстройствах. Методы исследования восприятия.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нарушения сознания, их виды. Расстройства восприятия.

		2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Нарушения памяти	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая структура процесса памяти и памяти как мнестической деятельности. Феноменология нарушений памяти. Нарушение памяти: непосредственной, опосредованной. Корсаковский синдром. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Нарушение модально-специфических и модально-неспецифических видов памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Нарушение мотивационного компонента памяти. Эффект Зейгарник. Нарушение динамического компонента мнестической деятельности. Связь нарушений памяти с нарушениями внимания и умственной работоспособности. Дифференциально-диагностическое значение нарушений мнестической деятельности. Методики исследования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Феноменология нарушений памяти. Нарушение памяти: непосредственной, опосредованной. Корсаковский синдром. Нарушение модально-специфических и модально-неспецифических видов памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение динамического компонента мнестической деятельности. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Нарушения мышления	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клинические и психологические подходы к нарушениям мышления, методам их анализа и используемым категориям. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Нарушения мышления с процессуальной стороны: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение личностного компонента мышления, нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Дифференциально-диагностическая значимость нарушений мышления. Методы исследования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Феноменология нарушений мышления. Нарушения мышления с процессуальной стороны. 2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Нарушения и	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	искажения мотивационно-потребностной сферы личности	занятие Нарушение и изменение самосознания. Психологические и клинические подходы к описанию личности. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Нормальное и аномальное формирование потребностей; изменение, искажение и нарушение опосредованной структуры мотивационной сферы, изменения искажения, нарушения смысловой регуляции деятельности. Нарушения опосредования мотивов. Нарушения опредмечивания мотивов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нарушение и изменение самосознания. Типы психопатических личностей. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510633>

Дополнительная литература

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>

4. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Патопсихология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

			изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Патопсихология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. История развития патопсихологии в России и за рубежом	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Основные методы патопсихологического исследования	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Органические нарушения психики	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов

			рефератов
7.	Тема 7. Нарушения сознания и восприятия	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Нарушения памяти	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Нарушения мышления	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. К области каких знаний относится патопсихология?
2. Чем отличается патопсихология от медицинской и клинической психологии?
3. Что общего между патопсихологией и психиатрией?
4. Что такое сознание? Какие основные признаки сознания выделяет К. Ясперс?
5. Что такое ясность сознания? Какие степени ясности сознания выделяет П.Д. Успенский?
6. Какие формы выключенного сознания существуют?
7. Какие виды помраченного сознания выделяют?
8. Чем отличаются выключенные и помраченные состояния сознания?
9. Как влияет стресс на депрессивные расстройства?
10. Что такое иррациональные суждения как причина депрессии?
11. Чем отличается депрессия и печаль?
12. Каковы основные разновидности тревожных расстройств?
13. Каковы причины генерализованного тревожного расстройства, панического расстройства и фобии?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок,

проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задачи

Задача 1. С., 5 лет. Девочка из неполной семьи, единственный ребенок у матери. Отец страдает алкоголизмом. Ребенок от первой беременности, которая протекала с осложнениями. Мать в первом триместре перенесла краснуху. С. родилась недоношенной. Часто болела респираторными заболеваниями. С момента рождения С. плохо и беспокойно спала. Для нее было свойственно запоздалое раннее психомоторное развитие (поздно села, поползла, начала ходить и говорить). Длительное время не реагировала на лицо матери. К 3 годам начала формироваться речь. Девочка овладевала ею в значительной степени механически, путем подражания. Слова повторяла за мамой, почти не задавала вопросов. Интересы к окружающему миру не было. Росла медлительной, вялой, речь была искажена, произношение звуков – нечеткое. В детский сад С. не ходит. Овладела предметной игрой, направленно манипулирует предметами, однако игра лишена творческих элементов, подражательная. У С. нет любознательности, фантазии, свойственной этому возрасту. Ведущая рука правая. При относительной сохранности элементарных функций моторики (ходьбы, хватания и т.д.) нарушена точная координация движений, мелкая моторика кисти. Элементарные навыки самообслуживания сформированы.

На патопсихологическом обследовании в присутствии матери. В контакт вступает охотно, но не проявляет заинтересованности в исследовании и своих результатах. Самостоятельно жалоб не предъявляет. Инструкции понимает плохо, не с первого раза, не удерживает их.

При исследовании внимания методикой «Запомни и расставь точки» правильно воспроизвела 3 точки; в методике «Проставь значки» расставляла знаки неправильно, пропускала фигуры. Доступен счет в пределах 10, обратный счет с ошибками.

Кривая запоминания 10 слов: 2-4-4-3-4, отсроченное воспроизведение через 30 минут – 1 слово.

При исследовании мышления: не может составить рассказ по ряду сюжетных картинок, методику «Исключение лишнего» выполнила не всю, затруднялась в объяснении своего выбора, методику «Кому чего не хватает?» выполнила более чем за 100 секунд.

В методике «Узнай, кто это» за время, большее чем 50 сек, не смогла догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

По всем шкалам в методике Дембо-Рубинштейн девочка выставила 90%.

Вопросы к задаче:

1. Опишите особенности внимания, памяти, мышления и воображения у С.?

Ответ:

Внимание характеризуется нарушением всех его свойств:

а) низкая концентрация внимания б) трудность переключения, распределения в) трудность в сосредоточении на заданиях г) быстрая истощаемость внимания д) задержка внимания

Особенности памяти:

Память нарушена, отличается малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого материала.

Особенности мышления:

Слабость логического мышления, затруднения в объяснении своего выбора. Нарушения операций анализа и синтеза.

Воображение:

Тесно связано с памятью, речью. Самооценка завышена, по шкале в методике Дембо-Рубинштейн.

2. Предположите, какое нарушение описано в задаче? В чем оно проявляется?

Ответ:

В задаче описано общее недоразвитие. Проявляется в аномальном развитии, возникающего в поражении плода во время внутриутробного развития и характеризующего недоразвитием всей познавательной деятельности и, в особенности, мышления. Интересы и мотивы примитивны. Трудности в восприятии информации, слабости логического мышления.

Задача 2. Больная А., 5 лет 3 мес. Из анамнеза известно: наследственность не отягощена, роды и беременность матери протекали без осложнений. Ребенок родился от первой беременности, закричал не сразу. В возрасте 4 мес., родители заметили, что А. не смотрит в глаза близким, смотрит «мимо человека». Отсутствует «комплекс оживления» при контакте. У А. не появляется улыбка и при виде родителей. Она часто бывает равнодушной к близким, не дает адекватной эмоциональной реакции на их появление и уход, не замечает их присутствия. Любое изменение привычной обстановки, например, в связи с перестановкой мебели, появлением новой вещи, новой игрушки часто вызывает недовольство и даже бурный протест с плачем и пронзительным криком. Ползает с 6 мес., ходит с 1 года 2 мес. Передвигалась исключительно на цыпочках. Речь появилась в трехлетнем возрасте. Может часами совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Девочка посещала детский сад, однако с детьми не контактировала. С 3-4 лет опасалась неожиданных, случайных событий.

При обследовании речевому контакту недоступна. В глаза собеседнику не смотрит, взгляд «плавающий». Мимика ребенка бедная, выражение лица однообразное, не отражает чувство эмпатии к собеседнику. В игровую деятельность А. вовлечь не удается.

Вопросы к задаче:

1. Наличие какого расстройства можно предположить у А.?

Ответ:

Синдром раннего детского аутизма.

2. Какой вид дизонтогенеза лежит в основе данного нарушения?

Ответ:

Асинхрония развития. Искаженное развитие.

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Становление психологии в России.
2. Психический дизонтогенез и его варианты.
3. Возрастная периодизация нервно-психических нарушений.
4. Страхи. Психопатологические варианты страхов.
5. Психомоторные расстройства у детей раннего возраста.
6. Особенности депрессий у детей раннего возраста.
7. Патологические привычные действия у детей.
8. Нарушения поведения у детей раннего возраста.
9. Клиническая картина форм шизофрении.
10. Особенности течения эпилепсии.
11. Специфические неврозы у подростков.
12. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью.
13. Психические расстройства на фоне инфекционных заболеваний.
14. Синдромы психического инфантилизма.
15. Ранний детский аутизм.
16. Синдромы патологического фантазирования.
17. Синдромы сверхценных интересов и увлечений.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	– обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;

- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;

- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патопсихология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Патопсихология» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Патопсихология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Патопсихология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах патопсихологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Отлично
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Удовлетворительно
Компетенции не	Не соответствует критериям оценки	Неудовлетворительно

сформированы	удовлетворительно	
--------------	-------------------	--

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
5. Место патопсихологии в современной клинической психологии.
6. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.
7. Принципы патопсихологической диагностики.
8. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
9. Нарушения мышления при шизофрении.
10. Исследование истоцаемости психических процессов.
11. Виды нарушений памяти и методы исследования
12. Феноменология и психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.
13. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
14. Виды нарушений мышления и методы исследования.
15. Методики исследования нарушения умственной работоспособности
16. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
17. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
18. Понятие о патопсихологическом синдроме.
19. Проблема развития и распада психических функций.
20. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
21. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
22. Конкретность мышления у психически больных.
23. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
24. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
25. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
26. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
27. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
28. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
29. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
30. Нарушения критичности у психически больных.
31. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
32. Нарушение избирательной актуализации знаний на основе прошлого опыта у больных шизофренией. Гипотеза Ю.Ф. Полякова.

33. Психическая активность и характеристика дефекта при шизофрении.
34. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.
35. Изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов.
37. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
38. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
39. Проективные методы исследования в патопсихологии.
40. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
41. Посттравматическое стрессовое расстройство.
42. Переживание утраты и острое горе.
43. Социальная поддержка психически больных, роль семьи и ближайшего окружения.
44. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
45. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
46. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.

Тест по дисциплине «Патопсихология»

0 вариант

1. К нарушениям личности Б.В. Зейгарник относит:

- 1) дезориентировку в месте, времени, ситуации
- 2) нарушения опосредованности и иерархии мотивов
- 3) искажение процессов обобщения
- 4) эмоциональную лабильность

2. Для психопатического уровня психических нарушений не свойственна:

- 1) интеллектуальная недостаточность
- 2) стабильность личностных расстройств
- 3) стойкая дисгармония личности
- 4) социальная дезадаптация

3. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- 1) опосредованной памяти
- 2) непосредственной памяти
- 3) произвольной памяти
- 4) произвольной памяти

4. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий:

- 1) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- 2) закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте
- 3) влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
- 4) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме

5. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности НЕ включает в себя следующую черту:

- 1) высокая оперативная память
- 2) целенаправленность и устойчивость усилий
- 3) возможность бороться с истощаемостью
- 4) отношение к окружающим и себе

6. Корсаковский синдром преимущественно имеет место при:

- 1) эпилепсии
- 2) неврозах
- 3) депрессиях
- 4) хроническом алкоголизме

7. Методика «классификация предметов» используется для оценки:

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) внимания
- 4) мышления

8. У ребенка 6-7 лет сформировано (выберите несколько ответов):

- 1) способность к обобщению
- 2) понимание связи и последовательности событий
- 3) понимание скрытой информации в высказывании
- 4) знание специальности своих родителей

9. Динамические нарушения памяти связаны с (выберите 2 ответа):

- 1) лабильностью познавательной деятельности
- 2) фиксационной амнезией
- 3) истощаемостью умственной работоспособности
- 4) лабильностью эмоциональной сферы

10. Для задержки психического развития с микросоциальной и педагогической запущенностью НЕ характерно следующее:

- 1) социальная незрелость личности
- 2) нормальные предпосылки интеллектуального развития
- 3) пограничный уровень IQ
- 4) недостаточность чувства долга

11. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления называется:

- 1) искажением процессов обобщения
- 2) резонерством
- 3) снижением уровня обобщения
- 4) бредовым мышлением

12. Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз (выберите 2 ответа):

- 1) заочная
- 2) стационарная
- 3) амбулаторная
- 4) проводимая в судебном заседании

13. Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:

- 1) памяти
- 2) внимания
- 3) эмоционально-личностной сферы
- 4) мышления

14. Методика пиктограмм была разработана:

- 1) Векслером
- 2) Тейлором
- 3) Зейгарник
- 4) Лурия

15. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:

- 1) сопоставление экспериментальных данных с популяционными нормами
- 2) структурный анализ свойств и черт личности

- 3) количественный анализ отдельных психических функций и процессов
- 4) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности

16. Методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- 1) сложение фигур и исключение предметов
- 2) классификация и исключение предметов
- 3) классификация и сложение фигур
- 4) пиктограмма и сложение фигур

17. Срок производства судебно-психологической экспертизы не должен превышать:

- 1) 21 дня
- 2) 30 дней
- 3) 14 дней
- 4) 40 дней

18. Выявление нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности с целью соотнесения психологического статуса с психологическими требованиями той или иной профессии является одной из основных задач:

- 1) медико-психолого-педагогической экспертизы
- 2) судебно-психологической экспертизы
- 3) военно-медицинской экспертизы
- 4) врачебно-трудовой экспертизы

19. Сочетание псевдогаллюцинаций с симптомом отчуждения, «сделанности» называется:

- 1) синдромом Катара
- 2) кататоническим синдромом
- 3) корсаковским синдромом
- 4) синдромом Кандинского-Клерамбо

20. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются:

- 1) эксплозивность
- 2) эйфория
- 3) апатия
- 4) депрессия

21. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий:

- 1) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
- 2) мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- 3) влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
- 4) закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте

22. Патологический аффект представляет собой психическое расстройство, выражающееся в:

- 1) неустойчивости настроения, изменении его под влиянием незначительных событий
- 2) бесчувственности, безразличия к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствию желаний, побуждений и полной бездеятельности
- 3) злобно-тоскливом настроении с переживанием недовольства собой и окружающими с реакциями гневливости и ярости

4) концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, часто глубокий сон, полная амнезия

23. К нарушениям личности согласно классификации Б.В. Зейгарник НЕ относится следующее:

- 1) нарушение смыслообразования
- 2) нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности
- 3) нарушение саморегуляции и опосредования
- 4) нарушения критичности и спонтанности

24. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента (выберите несколько ответов):

- 1) принцип учета отношения больного к ситуации исследования
- 2) принцип моделирования психической деятельности
- 3) принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности
- 4) принцип жесткой стандартизации условий работы больного

25. Амнезия – это:

- 1) нарушения восприятия
- 2) патология речи
- 3) расстройства памяти
- 4) нарушения произвольных движений и действий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.