

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Нейропсихологические основы логопедии

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование систематизированных знаний об основных нейropsychологических синдромах для успешного осуществления педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Нейropsychологические основы логопедии» относится к модулю медико-биологические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Нейропсихологические основы логопедии составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 83 ч., контроль 9 ч., 2-3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. Закономерности развития мозга	12	1	1	-	-	10
3.	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: Агнозии	11	1	1	-	-	9
4.	Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий	12	1	1	-	-	10
5.	Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	12	-	2	-	-	10
6.	Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	10	-	2	-	-	8
7.	Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	10	-	2	-	-	8
8.	Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	12	-	2	-	-	10
9.	Тема 9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	11	-	1	-	-	10
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	4	12	-	9	83

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные понятия и теоретические основы нейропсихологии. Содержание, предмет и методы нейропсихологии. Цель и задачи нейропсихологии. Классификация нейропсихологии. Принципы и методы восстановительного обучения.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы и принципы нейропсихологии. Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук. Практическое значение нейропсихологии. Связь нейропсихологии и логопедии. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Закономерности развития мозга	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морфологическое созревание (морфогенез), т.е. анатомическое созревание мозга. Функциогенез мозга.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: Агнозии	занятие Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Моторные расстройства. Органические и психогенные двигательные расстройства. Проблема апраксий. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Параметры нарушения функций внимания. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ): понятие, причины, признаки. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Моторные расстройства. Органические и психогенные двигательные расстройства. Параметры нарушения функций внимания. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ): понятие, причины, признаки. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р. Лурия.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Речевые расстройства. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная и динамическая афазии. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, дизэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.). 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Нарушения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	внимания при локальных поражениях мозга	занятие Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет

		собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологизаторские концепции эмоций. А.Н.Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие

		Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л.Я. Балонова). Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я. Батовой, А.Ж. Моносовой и др.).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>
2. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>
3. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
4. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 314 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Нейропсихологические основы логопедии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 2-3 курс.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Закономерности развития мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга: Агнозии	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9	Тема 9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Где находится блок регуляции тонуса и бодрствования и его структура?
2. Эффекты раздражения ретикулярной формации в её различных частях?
3. Что относится к восходящей и нисходящей ретикулярной системе?
4. Что поддерживает активность ретикулярной системы мозга?
5. Где находятся моно- и полимодальные, а также полисенсорные нейроны?
6. Первичные и вторичные поля общечувствительной коры?
7. Закон иерархического строения корковых зон?
8. Закон убывающей специфичности зон коры?
9. Закон прогрессивной латерализации функций коры мозга?
10. В чём сущность доминантности полушария?
11. Местонахождение третьего блока мозга и его связи с другими структурами мозга?
12. Премоторные отделы третьего блока?
13. Префронтальные отделы блока программирования и контроля деятельности?
14. Какие нарушения поведения наблюдаются при повреждении третьего блока?
15. Участие блоков мозга в формировании сознания?
16. Участие блоков мозга в восприятии?
17. Симптомы поражения зрительного нерва и тракта, перекреста, зрительного сияния?
18. Что такое скотома и гемианопсия?

19. Каковы эффекты раздражения первичных и вторичных зрительных полей?
20. Каковы эффекты выключения (разрушения) различных зрительных полей?
21. Что такое оптическая алексия?
22. Особенности поражения затылочных отделов правого полушария?
23. Где находятся первичные и вторичные слуховые поля коры?
24. Что значит топическое распределение звуков и где оно есть?
25. Каковы эффекты раздражения первичных и вторичных полей слуховой коры?
26. Симптомы сенсорной афазии?
27. Строение и связи префронтальных отделов мозга?
28. Влияние лобных долей на ориентировочный рефлекс?
29. Активное внимание и ЭЭГ при поражении лобной доли?
30. Симптомы апатико-акинетико-абулического синдрома?
31. Каковы имитационные действия и действия по инструкции у больных с поражением лобной доли?
32. Каковы действия человека с поражением лобной доли по самоинструкции?
33. Каковы нарушения памяти при поражении лобной доли?
34. Контроль своих и чужих ошибок у больного с поражением лобной доли?
35. Каким будет анализ сложной сюжетной картинки больным с поражением лобной доли?
36. Как проверить интеллектуальные функции больного с поражением лобных долей?
37. Как происходит формирование мозговой организации психических процессов у детей?
38. Гетерохрония и асинхрония в развитии психических функций у ребёнка?
39. Что из базовых факторов речи созревает наиболее поздно у ребёнка?
40. С патологией каких структур мозга связаны синдромы дефицитарности?
41. Почему происходит несформированность высших психических функций у детей?
42. Как проверяется кинестетический праксис у детей?
43. Как проверяется кинетический праксис?
44. Какая проба проводится для определения пространственного двигательного праксиса?
45. Какие пробы проводятся для определения тактильных и соматогностических функций?
46. Перечислите пробы для определения зрительного гнозиса?
47. Как проверить пространственный гнозис?
48. Какая функция проверяется тестом Кэттела?
49. Что определяется, когда ребёнку предлагается самостоятельно что-то нарисовать?
50. Какие пробы предлагаются для копирования и какая из них самая трудная?
51. Как проверить слуховой гнозис?
52. Как проверить слухоречевую память?
53. Какие пробы предлагаются для определения зрительной памяти?
54. Как проверить автоматизированную речь и номинативные функции?
55. Какие задания даются для проверки понимания логико-грамматических конструкций?
56. Как проверить написание и почему его надо делать левой и правой рукой?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Ознакомиться с трудами отечественных нейрофизиологов, послуживших теоретической основой для нейропсихологии: Анохина П.К., Адрианова О.С., Бехтеревой Н.П., Павлова И.П.

2. Изучить психологические труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева.

3. Исходя из представлений отечественной нейрофизиологии и психологии, сформулировать принципы мозговой локализации, общие для физиологических и психических функций человека и животных, а также принципы, специфические только для человека.

4. Рассмотреть учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций (по П.К.Анохину).

5. Изучить концепцию Н.П.Бехтеревой о взаимозаменяемости звеньев функциональной системы (привести примеры).

6. Результаты работы с литературой и ее анализа представить в виде конспекта в рабочей тетради.

7. Проанализировать возможности современных аппаратных методов исследования (ЭЭГ, КТГ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) для изучения структурно-функциональной организации мозга.

8. Обосновать необходимость изучения курса «Основы нейропсихологии» при подготовке логопеда.

9. Выписать в тетрадь и заучить основные термины и понятия нейропсихологии. Подготовить конспект к занятию по учебному пособию «Основы нейропсихологии» под редакцией А.Р.Лурия, и изучить понятия «функция», «локализация», «симптом», «синдромный анализ» с точки зрения нейропсихологического подхода.

10. Проанализировать историю развития учения о локализации ВПФ и обозначить основные теории.

11. Изучить современные представления о ВПФ, опираясь на материал, изложенный в учебных изданиях под редакцией А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской, Л.С.Цветковой, Т.Г.Визель, Э.Г.Симмерницкой.

12. Обосновать принципы системной и динамической локализации ВПФ, опираясь на анатомо-физиологические исследования и клинические наблюдения, представленные в литературе.

13. Повторить основные положения учения П.К.Анохина о функциональных системах.
14. Изучить уровни мозговой организации ВПФ (согласно концепции уровневой организации произвольных движений Н.А.Бернштейна).
15. Знать закономерности развития психических процессов в онтогенезе. Уметь объяснить такие принципы развития как гетерохрония (внутрисистемная и межсистемная) и преемственность. Знать варианты асинхронного развития.
16. Выписать в тетрадь и заучить следующие понятия: гнозис, праксис, модальность, модально специфические и модально-неспецифические функции. Повторить, используя учебники по анатомии и неврологии, общий принцип строения головного мозга (см. приложение).
17. Зарисовать в рабочей тетради схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. На медиальной поверхности полушария обозначить структуры первого блока мозга.
18. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий (по Бродману).
19. Обозначить модальность каждой доли мозга и изучить структурно-функциональную организацию различных отделов мозговой коры.
20. Выделить корковые речевые зоны. Обозначить корковые поля, обеспечивающие экспрессивную и импрессивную речь, а также зоны, отвечающие за афферентные и эфферентные звенья речевого акта, опираясь на лекционный курс по неврологии.
21. Составить конспект по проблеме межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, используя учебные издания.
22. Проанализировать опыт клинического исследования лиц с «расщепленным мозгом».
23. Изучить по литературным данным (с учетом психофизиологических исследований) возрастную динамику функциональной асимметрии полушарий.
24. Ознакомиться с методами исследования латерализации сенсомоторных функций.
25. Повторить из курса неврологии строение проводящих путей зрительного анализатора и синдромы зрительных расстройств при поражении разных уровней зрительной системы.
24. Изучить структурно-функциональную организацию коры затылочной доли мозга и прилегающих областей.
25. Проанализировать синдромы элементарных зрительных расстройств (амблиопия, амавроз, гемианопсия, скотома) и сложных гностических.
26. Изучить клинические варианты зрительных агнозий, с учетом современной классификации.
27. Рассмотреть различные варианты зрительных агнозий, описанные в монографиях А.Р.Лурия и других авторов. Провести анализ клинических симптомов с учетом локализации очага поражения.
28. Проанализировать варианты зрительных гностических расстройств, возникающих при поражении доминантного и субдоминантного полушарий.
29. Рассмотреть возможные причины возникновения зрительных агнозий (или дисгнозий) органического и функционального генеза у детей и взрослых, опираясь на данные представленные в литературе.
30. Изучить методы исследования высших зрительных функций, применяемые у взрослых и детей.
31. Выписать в тетрадь отдельно каждую пробу и объяснить, какую форму зрительной агнозии она позволяет диагностировать.

32. Повторить из курса неврологии строение слуховой сенсорной системы (проводящие пути, центры – подкорковый и корковый уровни); синдромы слуховых расстройств, возникающие при поражении разных уровней слуховой системы.

33. Изучить структурно-функциональную организацию височной коры и прилегающих областей мозга.

34. Проанализировать функциональное значение первичной слуховой коры и вторичной (акустико-гностической).

35. Обозначить на немой карте мозга корковые поля Бродмана височной доли и указать их функциональное значение.

36. Охарактеризовать синдромы элементарных слуховых расстройств (акузия, гипо- и гиперacusия, нарушение ототопики) и сложных гностических.

37. Выписать в тетрадь и изучить клинические варианты слуховых агнозий, используя учебную литературу и статью экспериментального исследования по проблеме.

38. Проанализировать варианты слуховых гностических расстройств, возникающие при поражении доминантного и субдоминантного полушарий.

39. Проанализировать дизонтогенез гностических процессов (в том числе речевого гнозиса) при минимальных расстройствах слуховых функций в детском возрасте, основываясь на основных положениях теории структурно-функциональной организации мозга (А.Р. Лурия).

40. Повторить из курса неврологии строение проводящих путей кожно-кинестетического анализатора (периферическое звено, проводящие пути, подкорковые и корковые центры чувствительности).

41. Изучить структурно-функциональную организацию теменной коры и прилегающих областей (знать цитоархитектонику и расположение полей Бродмана).

42. Проанализировать синдромы элементарных кожно-кинестетических расстройств в зависимости от очага поражения и сложных гностических.

43. Изучить структурную и функциональную организацию зоны ТРО. Выписать в тетрадь функции (факторы), которые реализует эта зона мозга.

44. Ознакомиться с различными вариантами теменных расстройств в клинике локальных поражений мозга, используя учебную литературу и клинические наблюдения, описанные А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой и Л.И.Вассерманом.

45. Проанализировать механизмы возникновения симптомокомплекса при поражении нижнетеменной и верхнетеменной коры.

46. Изучить варианты теменного синдрома акалькулии.

47. Рассмотреть и изучить методы исследования, высших кожно-кинестетических функций. Выписать в тетрадь отдельные пробы и указать для выявления, какого фактора она используется.

48. Изучить формирование счета и счетных операций в онтогенезе и проанализировать методы исследования, используемые для выявления нарушений счета и счетных операций.

49. Повторить из курса неврологии строение исполнительных звеньев произвольных движений: пирамидной (корково-спинальный и корково-ядерный пути) и экстрапирамидной двигательных систем.

50. Выписать в рабочую тетрадь уровни мозговой организации произвольных движений по Н.А.Бернштейну, обозначить функциональное значение каждого уровня в отдельности и указать сроки его созревания в онтогенезе.

51. Изучить структурно-функциональную организацию сенсомоторной коры и мозговых зон, участвующих в организации произвольных движений. Проанализировать какие факторы обеспечивают эти зоны мозга.

52. Повторить синдромы элементарных двигательных расстройств, возникающие при поражении пирамидной и экстрапирамидной систем.

53. Ознакомиться с учением об апраксиях, созданное Липманном.

54. Рассмотреть различные подходы к проблеме апраксий на современном этапе развития нейропсихологии, используя публикации рекомендуемой литературы.
55. Изучить классификацию апраксий, созданную А.Р.Лурия.
56. Проанализировать клинические симптомы, возникающие при различных формах апраксии с учетом локализации очага поражения и нарушенного нейропсихологического фактора.
57. Изучить методы исследования сложных форм произвольных движений и действий.
58. Изучить мозговую организацию памяти и произвольной мнестической деятельности.
59. Зарисовать медиальную поверхность полушария мозга и обозначить структуры лимбической системы, принимающие участие в процессах памяти.
60. Проанализировать нейрофизиологические механизмы и психологическое строение памяти, опираясь на учебное издание.
61. Выписать в тетрадь и дать краткую характеристику нервным механизмам памяти (фиксация, сохранение, считывание и воспроизведение следа).
62. Охарактеризовать память по длительности, модальности, уровню управления и семантической организации (все характеристики выписать в тетрадь).
63. Изучить модально-специфические и модально-неспецифические виды памяти, а также роль нервных механизмов в реализации этих видов памяти.
64. Описать структуру произвольной мнестической деятельности.
65. Изучить нейропсихологическую характеристику различных видов мнестических расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга. Ознакомится с клиническим вариантом гипермнезии, описанным А.Р.Лурия .
66. Выписать в тетрадь наименование структур лимбической системы и обозначить их мозговую локализацию и функциональное значение.
67. Изучить параметры эмоций, дать им письменную характеристику.
68. Проанализировать межполушарные различия в осуществлении эмоциональных состояний и эмоционального реагирования.
69. Рассмотреть проблему формирования эмоций в процессе развития ребенка с учетом формирования корково-подкорковых связей и установления доминантности полушария.
70. Объяснить социальный генезис эмоций.
71. Рассмотреть вопрос взаимосвязи интеллектуальной деятельности и потребностно-мотивационной сферы субъекта.
72. Изучить нарушения различных видов мышления при локальных поражениях мозга.
73. Проанализировать дифференциально-диагностические признаки нарушений мышления, возникающих при поражении левого и правого полушарий мозга.
74. Изучить характер нарушения мышления при поражении разных блоков мозга (энергетического, гностического и блока программирования).
75. Охарактеризовать нарушение мышления при олигофрении и задержках психического развития цереброорганического генеза, в том числе при синдроме ММД.
76. Освоить методы клинического нейропсихологического исследования, применяемые для изучения различных видов мышления.
77. Повторить из курса «Основы нейрофизиология и ВНД» учение П.К.Анохина о функциональных системах.
78. Выписать в тетрадь принципы работы функциональной системы.
79. Знать закономерности развития психических процессов в онтогенезе. Уметь объяснить такие принципы развития как гетерохрония (внутрисистемная и межсистемная) и преемственность. Знать варианты асинхронного развития.
80. Проанализировать варианты асинхронии и привести примеры.

81. Провести анализ полученных результатов нейропсихологического обследования.
82. Оформить протокол нейропсихологического обследования ребёнка.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов ее решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии»

1. История развития нейропсихологии.
2. Вклад Л.С.Выготского в развитие нейропсихологии.
3. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
4. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
5. Определение синдрома, симптома, нейропсихологического фактора.
6. Понятие о первичных и вторичных симптомах.
7. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем.
8. ВПФ, определение понятия, характеристика.
9. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации».
10. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина, А.И.Ухтомского, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия.
11. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности».
12. Принцип системной организации ВПФ.
13. Понятие о «жестких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем.
14. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия.
15. Структуры и функции I блока мозга.
16. Структуры и функции II блока мозга.
17. Структуры и функции III блока мозга.
18. Методы изучения функциональной асимметрии (ФА) полушарий.
19. Этапы развития представлений о ФА.
20. Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга.
21. Синдром «расщепленного мозга».
22. Предпосылки формирования ФА мозга в онтогенезе (морфологические, нейробиологические, фило-и онтогенетические).
23. Синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия.
24. Левшество как феномен атипичного статуса межполушарных взаимодействий.

25. Мозговая организация гностических процессов (слухового гнозиса, зрительного, тактильного).
26. Зрительные агнозии, виды, локализация очага поражения, нейропсихологическая характеристика.
27. Пространственные агнозии.
28. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время.
29. Слуховые неречевые агнозии. Слуховая предметная агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия, амузия.
30. Тактильные агнозии (астереогноз, тактильная алексия, пальцевая агнозия).
31. Соматоagnoзии.
32. Методы исследования гностических функций.
33. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А.Бернштейну.
34. Мозговые механизмы реализации произвольных движений.
35. Понятие о дополнительных моторных зонах.
36. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.).
37. Апраксия, определение понятия.
38. Учение об апраксиях Г.Липманна.
39. Учение об апраксиях А.Р.Лурия.
40. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
41. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
42. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
43. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.
44. Определение понятия памяти.
45. Общие характеристики памяти.
46. Категории процесса памяти по длительности запечатления информации.
47. Понятие о модально-неспецифической и модально-специфической памяти.
48. Мозговая организация мнестических процессов (роль глубоких структур в обеспечении механизмов модально-неспецифической памяти и корковых образований в обеспечении модально-специфической памяти).
49. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
50. Методы нейропсихологической диагностики мнестических расстройств.
51. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.
52. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
53. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи.
54. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письменной).
55. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).
56. Нарушения речи при локальных поражениях мозга — афазии. Определение понятия, отличие от других форм речевых нарушений, возникающих при очаговом поражении мозга.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

	погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	---

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал

А. В.М. Бехтерев

Б. А.Р. Лурия

В. Л.С. Выготский

2. Нейропсихология – это:

А. наука, изучающая вопросы коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений речевой и других ВПФ

Б. наука, занимающаяся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами

В. наука, изучающая ВПФ человека

3. Способность извлекать из мыслительной деятельности её алгоритмы, оценивать адекватность или неадекватность, качество собственных действий, программировать, регулировать и контролировать их.

- А. мышление
- Б. сознание
- В. память

4. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

- А. логоневрозом
- Б. дизартрией
- В. афазией
- Г. аграфией

5. В структуру нарушений модально-специфического внимания, как правило, включается:

- А. истощаемость внимания
- Б. игнорирование стимулов определенной модальности
- В. нарушение переключения внимания
- Г. снижение объема внимания

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах нейропсихологических основ логопедии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Отлично
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей,	Удовлетворительно

	вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1.Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.
- 2.Практическое значение нейропсихологии.
- 3.Связь нейропсихологии и логопедии.
- 4.Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
- 5.Основные понятия и теоретические основы нейропсихологии.
- 6.Цель и задачи нейропсихологии. Классификация нейропсихологии.
- 7.Методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).
- 8.Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).
- 9.Методы и принципы нейропсихологии.
- 10.Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
- 11.Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
- 12.Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
- 13.Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
- 14.Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
- 15.Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
- 16.Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
- 17.Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
- 18.Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
- 19.Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
- 20.Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного агнозиса.
- 21.Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.

22. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
23. Методы изучения слухового гнозиса.
24. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
25. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
26. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных областей мозга.
27. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
28. Методы изучения счетных операций.
29. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
30. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
31. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
32. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
33. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
34. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
35. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
36. Методы исследования различных форм праксиса.
37. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
38. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
38. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
40. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
41. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
42. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
43. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
44. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
45. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
46. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
47. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
48. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
49. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
50. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
51. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
52. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
53. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика,

локализация очага поражения.

54. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.

55. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

56. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тест по дисциплине «Нейропсихологические основы логопедии»

0 вариант

Задание №1

Нейропсихология – это:

- 1) наука, изучающая вопросы коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений речевой и других ВПФ
- 2) наука, занимающаяся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами
- 3) наука, изучающая ВПФ человека

Задание №2

В онтогенезе становление спинальных координационных механизмов происходит в первую очередь за счет:

- 1) супраспинальных влияний
- 2) иррадиации возбуждения
- 3) афферентной импульсации
- 4) взаимодействия возбуждательных и тормозных нейронов мозга

Задание №3

Тип высшей нервной деятельности:

- 1) генетически детерминирован в пределах нормы реакции
- 2) вырабатывается в течение жизни
- 3) наследуется
- 4) зависит от образа жизни

Задание №4

Почему в процессе эволюции особи со слабым типом высшей нервной деятельности не были выбракованы?

- 1) особи слабого типа избегают трудных ситуаций
- 2) слабый тип обладает более высокими порогами восприятия
- 3) благодаря взаимопомощи в сообществах
- 4) слабый тип обладает более низкими порогами восприятия

Задание №5

При какой психической патологии имеет место заторможенное мышление?

- 1) депрессия
- 2) хронический алкоголизм
- 3) психопатии
- 4) олигофрения

Задание №6

Какие общебиологические процессы возникают при раздражении любого органа чувств?

- 1) движение крови

- 2) потенциал действия
- 3) ответная реакция нейрона на раздражение
- 4) потенциал покоя

Задание №7

Вегетативная нервная система участвует в:

- 1) восприятии зрительных, слуховых и вкусовых раздражений
- 2) осуществлении произвольных движений
- 3) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- 4) формировании звуков речи

Задание №8

Патологические страхи присущи:

- 1) неврозу навязчивых состояний
- 2) неврастении
- 3) психастении
- 4) истерии

Задание №9

Какой способ является основным при определении уравновешенности нервных процессов?

- 1) скорость выработки отрицательных условных рефлексов
- 2) действие сверхсильных раздражителей
- 3) сравнение скорости выработки положительных и отрицательных условных рефлексов
- 4) скорость выработки положительных условных рефлексов

Задание №10

Нарушение динамики мыслительной деятельности в виде трудностей переключения с одной операции на другую, стереотипности мышления и т.д. характерны для поражения:

- 1) височной области мозга
- 2) лобной области мозга
- 3) теменной области мозга
- 4) премоторной области мозга

Задание №11

Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении:

- 1) теменной области
- 2) височной области
- 3) теменно-височно-затылочной области
- 4) затылочной области

Задание №12

Сужение просвета кровеносных сосудов при помощи сосудодвигательных нервов – это:

- 1) вазоконстрикция
- 2) вазодилатация
- 3) стеноз
- 4) тромбоз

Задание №13

В структуру нарушений модально-специфического внимания, как правило, включается:

- 1) истощаемость внимания
- 2) игнорирование стимулов определенной модальности
- 3) нарушение переключения внимания
- 4) снижение объема внимания

Задание №14

Основное значение речи:

- 1) возможность абстрагироваться от действительности
- 2) становление контакта с животными
- 3) способ предупреждения от опасности
- 4) возможность обмена информацией

Задание №15

Как называется выпадение из памяти событий, непосредственно предшествующих настоящему патологическому состоянию?

- 1) антероградная амнезия
- 2) парамнезия
- 3) прогрессирующая амнезия
- 4) ретроградная амнезия

Задание №16

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

- 1) логоневрозом
- 2) дизартрией
- 3) афазией
- 4) аграфией

Задание №17

Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

- 1) телах нейронов центральной нервной системы
- 2) рецепторах
- 3) телах вставочных нейронов
- 4) нервных волокнах

Задание №18

Назовите все части обонятельного анализатора:

- 1) слизистая оболочка верхнего носового хода, обонятельный нерв, обонятельные луковицы, участок коры больших полушарий
- 2) слизистая носовой полости, обонятельные нервы, подкорковый центр
- 3) слизистая всей носовой полости, обонятельные нервы, продолговатый мозг
- 4) слизистая оболочка нижней части носовой полости, ствол головного мозга

Задание №19

Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:

- 1) Брока
- 2) Кляйст
- 3) Вернике

4)Хэд

Задание №20

Тип нарушения памяти характерный для больных с сенильным слабоумием и болезнью Альцгеймера:

- 1)антероградная амнезия
- 2)ретроградная амнезия
- 3)прогрессирующая амнезия

Примерный перечень практических заданий

1. Проанализировать историю развития учения о локализации ВПФ и обозначить основные теории.
2. Проанализировать опыт клинического исследования лиц с «расщепленным мозгом».
3. Проанализировать синдромы элементарных зрительных расстройств (амблиопия, амавроз, гемианопсия, скотома) и сложных гностических.
4. Проанализировать варианты зрительных гностических расстройств, возникающих при поражении доминантного и субдоминантного полушарий.
5. Проанализировать функциональное значение первичной слуховой коры и вторичной (акустико-гностической).
6. Проанализировать варианты слуховых гностических расстройств, возникающие при поражении доминантного и субдоминантного полушарий.
7. Проанализировать дизонтогенез гностических процессов (в том числе речевого гнозиса) при минимальных расстройствах слуховых функций в детском возрасте, основываясь на основных положениях теории структурно-функциональной организации мозга (А.Р. Лурия).
8. Проанализировать клинические симптомы, возникающие при различных формах апраксии с учетом локализации очага поражения и нарушенного нейропсихологического фактора.
9. Зарисовать медиальную поверхность полушария мозга и обозначить структуры лимбической системы, принимающие участие в процессах памяти.
10. Проанализировать нейрофизиологические механизмы и психологическое строение памяти.
11. Проанализировать межполушарные различия в осуществлении эмоциональных состояний и эмоционального реагирования.
12. Проанализировать дифференциально-диагностические признаки нарушений мышления, возникающих при поражении левого и правого полушарий мозга.
13. Проанализировать варианты асинхронии и привести примеры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.