

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Неврологические основы логопедии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – систематизация знаний о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, а также освоение методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к модулю медико-биологические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Неврологические основы логопедии составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч., контроль 4 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	14	1	1	-	-	12
2.	Тема 2. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ	13	1	2	-	-	10
3.	Тема 3. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии как проявление расстройств иннервации артикуляционно-фонационного аппарата	13	2	1	-	-	10
4.	Тема 4. Клинико-неврологическая характеристика афазий	13	1	2	-	-	10
5.	Тема 5. Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция	17	1	2	-	-	14
6.	Тема 6. Этиопатогенез заикания	17	1	2	-	-	14
7.	Тема 7. Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями	17	1	2	-	-	14
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	108	8	12	-	4	84

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна).
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Корковые речевые зоны. Внутрикоровые пути реализации речевого процесса (Гешвинд). Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции 2. Изучение нового материала: Механизмы нервной регуляции речевого дыхания. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции). 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принцип гетерохронного развития нервной системы. Варианты асинхронного развития. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие. Значение височной коры в формировании фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности в целом.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ. Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи. Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи и мозговые механизмы её обеспечивающие. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребёнка (по работам М.М. Кольцовой). Значение формирования комиссуральных и ассоциативных внутрикоровых связей в развитии речи ребёнка.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. 2. Изучение нового материала: Соотношение социальных и биологических факторов в формировании речи и других ВПФ. Усвоение интонационной окраски родного языка. Значение лепета в формировании речи. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии как проявление расстройств иннервации артикуляционно-фонационного аппарата	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Понятие о паретичных и непаретичных формах дизартрий. Классификация дизартрий по М.С. Маргулису. Паретичные формы дизартрий, патогенез развития, клиническая характеристика. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Причины возникновения псевдобульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Причины возникновения бульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Избирательные формы бульбарной дизартрии, причины возникновения. Понятие о невропатии, клиническая характеристика избирательного поражения бульбарных нервов. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика. Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика. Приёмы и методы клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Центральные органические формы речевых нарушений. Этиология и патогенез дизартрии. Классификация дизартрии. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Мозжечковая

		дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения. Кортикальная дизартрия, характеристика. Особенности дизартрии у детей. 2. Изучение нового материала: Влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения. Сочетанные формы дизартрий, основная характеристика. Заболевания детского возраста, при которых отмечается дизартрия. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Клинико-неврологическая характеристика афазий	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств. Афазии, возникающие при поражении зоны ГРО. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Афазии, возникающие при поражении лобной доли. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Клинико-неврологические методы диагностики афазий. Нейропсихологические методы диагностики афазий. Методы нейроимиджинга, применяемые для выявления органической патологии головного мозга. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Клинико-неврологическая характеристика афазий. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клинические формы речевых нарушений у детей с различными формами ДЦП. Влияние патологических установочных рефлексов на тонус артикуляционной мускулатуры и характер звукопроизношения. Характеристика дизартрических расстройств при спастических формах ДЦП. Характеристика дизартрии при вялой форме (атонико-астатической) ДЦП. Характеристика дизартрии при гиперкинетической форме ДЦП. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Сочетание различных клинических форм речевых

		нарушений у детей с ДЦП. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы (ППП ЦНС) в структуре ММД. Характеристика речевых расстройств. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся форм, характер речевых расстройств. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Характеристика неврологических и речевых расстройств. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Этиопатогенез заикания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение понятия и причины возникновения заикания. Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием. Значение наследственной предрасположенности к заиканию. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания. Характеристика и течение различных форм заикания. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. Заикание и синдром навязчивых состояний. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Причины возникновения и механизм развития заикания. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Этиология и патогенез аграфии и дисграфии. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Мозговые структуры, участвующие в организации письма. Этиология и патогенез дисграфии (аграфии). Локализация очага поражения при различных формах дисграфии. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений. Особенности течения дисграфии при различных формах афазии. Особенности течения дисграфии при алалии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Мозговые механизмы реализации навыков чтения. Этиология и патогенез дислексии (алексии). Локализация очага поражения при дислексии (алексии). Сочетание дислексии (алексии) с речевыми нарушениями. Особенности течения дислексии при различных формах афазии. Дифференциальная

		диагностика нарушений письма и чтения. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящих к дисграфии и дислексии. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>

2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Неврологические основы логопедии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии как проявление расстройств иннервации артикуляционно-фонационного аппарата	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Клинико-неврологическая характеристика афазий	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
6.	Тема 6. Этиопатогенез заикания	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями	ПК-2.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Каковы мозговые механизмы обеспечивающие письмо и чтение?
2. Какие формы дисграфии вы знаете?
3. Как они отличаются по локализации очага поражения и механизму развития?
4. Какие формы дислексии вы знаете?
5. Где локализуется очаг поражения при первичной алексии?
6. Какие причины у взрослых и детей могут привести к возникновению расстройств письма и чтения?
7. Какие неврологические заболевания в детском возрасте являются причиной развития дисграфии и дислексии?
8. Какие неврологические заболевания у взрослых могут привести к возникновению дислексии (алексии) и дисграфии (аграфии)?
9. Какие неврологические синдромы обычно проявляются у больных с дисграфией и дислексией?
10. Какие нейропсихологические механизмы специфических нарушений письма и чтения вы знаете?
11. По какому принципу классифицируются дизартрии с точки зрения неврологического подхода?
12. Какие неврологические системы страдают при дизартриях?
13. Какие формы дизартрии выделил М.С. Маргулис?
14. Как вы думаете, почему классификация дизартрий, разработанная Маргулисом, до настоящего времени является актуальной?
15. Каков патогенетический механизм развития паретичных и непаретичных форм дизартрий?
16. Каковы причины и патогенетический механизм возникновения псевдобульбарной и бульбарной дизартрии?
17. Какие клиничко-неврологические симптомы характерны для псевдобульбарной и бульбарной форм дизартрий?
18. Каковы причины патогенетический механизм возникновения корковой дизартрии?
19. Какие клиничко-неврологические признаки позволяют диагностировать корковую дизартрию?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки

успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить опросник для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).
2. Зарисовать отделы головного мозга с описанием схем нарушений речи.
3. Заполните таблицу: «Развитие головного мозга»

Возраст зародыша, недели	Изменения головного мозга
2,5	
3,5	
4,0	
5,0	
6,0	
7,0	
8,0-9,0	
10-12	
12-16	
16-20	
20-40	

4. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с нарушением речи.
5. Перечислить клинико-неврологические признаки корковой дизартрии. Дать рекомендации родителям.
6. Составить экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрии.
7. Составить таблицу по классификации расстройств чтения.
8. Отметьте, как изменяется тонус мышц при той или иной форме дизартрии и какое влияние он оказывает на звукопроизношение.

Влияние тонуса мышц на характер звукопроизношения

Характер изменения тонуса	Форма дизартрии	Клинические проявления (внешний вид мышцы)	Влияние на звукопроизношение
1. Гипертония			

2. Гипотония			
3. Дистония			

9. Отметьте сопутствующие неврологические расстройства при разных формах афазий. Заполните таблицу:

Характеристика неврологических расстройств, сопутствующих афазии

Форма афазии	Доля мозга, при поражении которой возникает данная форма афазии	Сопутствующие неврологические симптомы

10. Обозначьте, какие сопутствующие неврологические и нейропсихологические расстройства могут наблюдаться при разнообразных формах дисграфии. Заполните таблицу:

Неврологические проявления при дисграфии

Форма дисграфии	Задействованная доля мозга	Возможные неврологические расстройства	Нейропсихологические расстройства

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. В осуществлении речевой функции принимают участие:

- а) зрительный, слуховой анализаторы
- б) двигательный, кинетический анализаторы
- в) зрительный, кинетический анализаторы

2. Стресс – это:

- а) нервно-мышечное заболевание
- б) воспаление мозговых оболочек
- в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка

3. Основные функции биоритмов в организме человека:

- а) оптимизация жизнедеятельности организма
- б) отражение фактора времени
- в) регуляторная
- г) интеграционная (объединительная)

д) верны все варианты

4. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:

- а) дислексия

- б) сурдомутизм
 - в) заикание, мутизм
5. К речевым нарушениям, связанным с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:
- а) низкое небо, узость носовых ходов
 - б) мутизм
 - в) дизартрия
 - г) верны все варианты
6. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
- а) детям с ДЦП
 - б) детям с нарушением интеллекта
 - в) детям после перенесенного менингита
 - г) верно все варианты
7. К задержке речевого развития различного генеза относят:
- а) асфиксия
 - б) недоношенность плода, интоксикация, педагогическая запущенность
 - в) родовые травмы
 - г) верно все варианты
8. Виды дислалии:
- а) простая и сложная
 - б) клоническая и тоническая
 - в) акустико-клоническая и акустико-мнестическая
 - д) верно все варианты
9. Клоническое заикание – это:
- а) ускорение темпа речи
 - б) повторение одного звука
 - в) деление одного слова на 2 части
10. Речь глухих и слабослышащих детей страдает из-за:
- а) неполноценности слухового восприятия
 - б) неполноценности умственного развития
 - в) педагогической запущенности
 - г) верно все варианты

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Перечень тем докладов и рефератов

1. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
2. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
3. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
4. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
5. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения.

6. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
7. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
8. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
9. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
10. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения.
11. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
12. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
13. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
14. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
15. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
16. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-

	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Неврологические основы логопедии» в 4 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Неврологические основы логопедии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Неврологические основы логопедии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах неврологических основ логопедии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-	зачтено

	биологических основ дефектологии.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.
2. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна).
3. Кортиковые речевые зоны.
4. Внутрикортковые пути реализации речевого процесса (Гешвинд, 1982).
5. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
6. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
7. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
8. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
9. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания. Отличия физиологического и речевого дыхания
10. Принцип гетерохронного развития нервной системы. Варианты асинхронного развития.
11. Закономерности формирования нервной системы в онтогенезе.
12. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании речи и других ВПФ.
13. Этапы становления доречевой активности и нервные образования их обеспечивающие.
14. Значение лепета в формировании речи.
15. Значение височной коры в формировании фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности в целом.
17. Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ.
18. Формирование активного и пассивного словаря.
19. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии речи ребёнка (по работам М. М. Кольцовой).
20. Значение формирования комиссуральных и ассоциативных внутрикортковых связей в развитии речи ребёнка.
21. Центральные органические формы речевых нарушений.
22. Дизартрия, определение понятия. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии.
23. Этиология и патогенез дизартрии. Классификация дизартрии.
24. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
25. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления,

локализация очага поражения.

26. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.

27. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.

28. Корковая дизартрия, характеристика.

29. Особенности дизартрии у детей.

30. Приёмы и методы клинико-неврологического обследования ребёнка с речевой патологией.

31. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.

32. Афазия. Причины возникновения у детей и взрослых. Классификация афазий по А.Р. Лурия.

33. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие.

34. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств.

35. Афазии, возникающие при поражении зоны ТРО. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов.

36. Афазии, возникающие при поражении лобной доли. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов.

37. Методы диагностики афазий.

38. Клинические формы речевых нарушений у детей с различными формами ДЦП.

39. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы (ППП ЦНС) в структуре ММД. Характеристика речевых расстройств.

40. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Клинические проявления наиболее часто встречающихся форм, характер речевых расстройств.

41. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС.

42. Характеристика неврологических и речевых расстройств.

43. Определение понятия и причины возникновения заикания.

44. Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием.

45. Значение наследственной предрасположенности к заиканию.

46. Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания.

47. Характеристика и течение различных форм заикания.

48. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии. Заикание и синдром навязчивых состояний

49. Мозговые структуры, участвующие в организации письма.

50. Этиология и патогенез дисграфии (аграфии).

51. Локализация очага поражения при различных формах дисграфии.

52. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений.

53. Особенности течения дисграфии при различных формах афазии.

54. Особенности течения дисграфии при алалии.

55. Мозговые механизмы реализации навыков чтения.

56. Этиология и патогенез дислексии (алексии). Локализация очага поражения при дислексии (алексии).

57. Сочетание дислексии (алексии) с речевыми нарушениями.

58. Особенности течения дислексии при различных формах афазии.

59. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения.

60. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящих к дисграфии и

дислексии. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.

Тест по дисциплине «Неврологические основы логопедии»

0 вариант

1. В осуществлении речевой функции принимают участие:
 - а) зрительный, слуховой анализаторы
 - б) двигательный, кинетический анализаторы
 - в) зрительный, кинетический анализаторы
2. Основные функции биоритмов в организме человека:
 - а) оптимизация жизнедеятельности организма
 - б) отражение фактора времени
 - в) регуляторная
 - г) интеграционная (объединительная)
 - д) верны все варианты
3. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
 - а) дислексия
 - б) сурдомутизм
 - в) заикание, мутизм
4. К речевым нарушениям, связанным с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:
 - а) низкое небо, узость носовых ходов
 - б) мутизм
 - в) дизартрия
 - г) верны все варианты
5. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
 - а) детям с ДЦП
 - б) детям с нарушением интеллекта
 - в) детям после перенесенного менингита
 - г) верно все варианты
6. К задержке речевого развития различного генеза относят:
 - а) асфиксия
 - б) недоношенность плода, интоксикация, педагогическая запущенность
 - в) родовые травмы
 - г) верно все варианты
7. Виды дислалии:
 - а) простая и сложная
 - б) клоническая и тоническая
 - в) акустико-клоническая и акустико-мнестическая
 - д) верно все варианты
8. Клоническое заикание – это:
 - а) ускорение темпа речи
 - б) повторение одного звука
 - в) деление одного слова на 2 части
9. Речь глухих и слабослышащих детей страдает из-за:
 - а) неполноценности слухового восприятия
 - б) неполноценности умственного развития
 - в) педагогической запущенности
 - г) верно все варианты
10. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?

- а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
11. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
- а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
 - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
 - в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
12. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
- а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
 - б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
 - в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.
13. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
- а) языко-глоточный, блуждающий
 - б) языко-глоточный, подъязычный
 - в) лицевой, блуждающий
14. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?
- а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
 - в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий
15. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?
- а) лицевой, языко-глоточный
 - б) тройничный, языко-глоточный
 - в) лицевой, блуждающий
16. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?
- а) тройничный, лицевой
 - б) блуждающий, подъязычный
 - в) лицевой, языко-глоточный
17. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?
- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
 - в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный
18. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?
- а) языко-глоточный
 - б) подъязычный
 - в) блуждающий
19. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?
- а) подкорковые структуры
 - б) кора больших полушарий
 - в) мозжечок
20. Соотнесите функцию и структуры мозга:

1. Зона Брока	А. Фонация
2. Мозжечок	Б. Выдвижение языка из полости рта
3. Стриопаллидарная система	В. Координация работы речевого аппарата
4. Лицевой нерв	Г. Формирование улыбки

5. Подъязычный нерв	Д. Подвижность мягкого нёба
6. Тройничный нерв	Е. Мелодико-интонационная сторона речи
7. Блуждающий нерв	Ж. Плавная «кинетическая мелодия речи»
8. Языкоглоточный и блуждающий нервы	З. Иннервация дыхательных мышц
9. Диафрагмальный нерв	И. Опускание и поднятие нижней челюсти

Примерный перечень практических заданий

1. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с рчеобразованиением, и их иннервация ничем не затронуты.

1. Коровый конец какого анализатора поврежден?
2. Где локализуется конец этого анализатора в пределах коры головного мозга?
2. Указать возможные причины возникновения и дать характеристику неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.

3. Выделить основные клиничко-неврологические характеристики мозжечковой дизартрии.

4. Перечислить клиничко-неврологические признаки корковой дизартрии. Дать рекомендации родителям.

5. Перечислить клиничко-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии. Дать рекомендации родителям.

6. Составить экспресс-схему клиничко-неврологической диагностики дизартрии.

7. Составить таблицу по классификации расстройств чтения.

8. Обозначьте в таблице отличительные признаки дизартрических расстройств речи по локализации очага поражения, механизму формирования и неврологическим проявлениям.

Дифференциация признаков дизартрии

Форма дизартрии	Очаг поражения	Патогенез	Ведущие неврологические симптомы
1. Коровая			
2. Псевдобульбарная			
3. Бульбарная			
4. Подкорковая			
5. Мозжечковая			

9. Отметьте очаг поражения и патогенетический механизм развития каждой формы афазии. Заполните таблицу:

Характеристика афазии

Форма афазии	Очаг поражения	Патогенетический механизм

10. Обозначьте речевые и интеллектуальные расстройства у детей с различными формами ДЦП, заполнив таблицу:

Характеристика неврологических и речевых расстройств при ДЦП

Формы ДЦП	Неврологические симптомы	Речевые нарушения	Состояние интеллектуальной сферы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.