

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Возрастная анатомия и физиология
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо-функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю медико-биологические основы дефектологии учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Возрастная анатомия и физиология составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 153 ч., контроль 9 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Предмет возрастной анатомии и физиологии	18	1	1	-	-	16
2.	Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы	18	1	1	-	-	16
3.	Тема 3. Развитие высшей нервной деятельности	18	1	1	-	-	16
4.	Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем	18	1	1	-	-	16
5.	Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие	20	1	1	-	-	18
6.	Тема 6. Опорно-двигательный аппарат	20	1	1	-	-	18
7.	Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	20	1	1	-	-	18
8.	Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы	20	1	1	-	-	18
9.	Тема 9. Пищеварительная система	19	-	2	-	-	17
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	180	8	10	-	9	153

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет возрастной анатомии и физиологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие закономерности роста и развития организма человека. Предмет и методы исследования возрастной анатомии и физиологии. Связь этого предмета с другими биологическими дисциплинам Краткая история развития.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Развитие ребенка в онтогенезе. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков, их причины. Возрастные особенности основного обмена.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие нервной системы в онтогенезе. Общий план строения нервной системы. Частная физиология ЦНС. Возрастные особенности созревания мозга.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Нервная ткань. Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо-физиологические основы строения нервной системы. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Развитие высшей нервной деятельности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Высшая нервная деятельность (ВНД) и поведение человека. Мотивации и эмоции. Условный рефлекс как

		фактор формирования поведения. Типы ВНД. Механизмы памяти.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Возрастные особенности ВНД человека. Развитие ВНД у детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Возрастные особенности ВНД. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Концепция функциональной системы П.К. Анохина. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Их классификация и значение для развивающегося организма.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы. Строение и функции глаза. Возрастные особенности работы зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы. Строение и функции уха. Возрастные особенности работы слухового анализатора. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Возрастные особенности развития сенсорных процессов. Возрастные особенности моторных и висцеральных систем организма. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эндокринный аппарат. Связь эндокринной системы с нервной и иммунной.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Возрастные особенности функционирования эндокринной системы. Половое созревание.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Возрастные особенности эндокринной системы. Характеристика процессов полового созревания. 2. Подготовка доклада/реферата.

6	Тема 6. Опорно-двигательный аппарат	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Химический состав и строение костей. Процесс роста костей. Скелет человека. Типы соединения костей. Возрастные особенности строения и развития опорно-двигательного аппарата.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Функции опорно-двигательного аппарата. Особенности скелета человека. Возрастные особенности развития скелета черепа, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Скелетные мышцы. Работа мышц, утомление мышц. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Строение сердца. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы (ССС). Возрастные особенности количества и состава крови. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Система органов кровообращения человека. Внешнее и внутреннее строение сердца. Функции системы кровообращения. Этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения. Путь крови по легочному кругу. Нейро-гуморальная регуляция деятельности сердца. Фазы сердечного цикла. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Строение органов дыхания и голосового аппарата. Функции органов дыхания.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Возрастные особенности дыхания. Дыхание плода и

		новорожденного. Механизм акта дыхания у новорожденного. Возрастные особенности частоты и глубины дыхания. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Воздухоносные пути. Структурно-функциональная единица легких. Процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха. Возрастные особенности дыхательной системы. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема Пищеварительная система	9. Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Процесс пищеварения. Пищеварительные железы. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности строения и функции пищеварительной системы у детей и подростков. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516329>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606>
3. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А. А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)
4. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты : [16+] / А. А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)
5. Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий : [16+] / авт.-сост. Н. Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 75 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)
6. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 208 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)
7. Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 60 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657> (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Возрастная анатомия и физиология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет возрастной анатомии и физиологии	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Развитие высшей нервной деятельности	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания

			Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Опорно-двигательный аппарат	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9	Тема 9. Пищеварительная система	ОПК-8.1.	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет возрастной анатомии и физиологии

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.

11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Тема 3. Развитие высшей нервной деятельности

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
5. Что называют мотивацией?
6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
7. Как связаны эмоции с мотивацией?
8. В чем заключаются функции эмоций?
9. Что называют инстинктами?
10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
13. Что называют динамическим стереотипом?
14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
16. Что понимают под второй сигнальной системой?
17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
18. Опишите виды осознаваемой памяти.
19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.
21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Тема 4. Анатомия и физиология сенсорных систем

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Тема 5. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие

1. Что называют гормонами?
2. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции?
3. Перечислите функции гормонов.
4. Какие железы внутренней секреции образуют бронхиальную группу?
5. Каковы функции щитовидной железы?
6. В чем заключаются функции тимуса?
7. Где расположены и каковы функции надпочечников?
8. Какую роль в развитии детского организма играет соматотропный гормон?
9. Охарактеризуйте функции гормона окситоцина.

10. В чем заключаются функции эпифиза?
11. Перечислите железы смешанной секреции.
12. В чем заключаются функции половых желез?
13. Перечислите возрастные особенности эндокринной системы.
14. Дайте характеристику процессов полового созревания.

Тема 6. Опорно-двигательный аппарат

1. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
2. В чем заключаются функции мышечной системы?
3. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
4. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
5. Опишите строение остеона.
6. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
7. Что называют синартрозами?
8. Каково строение диартрозов?
9. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
10. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Тема 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?
2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
7. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.
8. Перечислите фазы сердечного цикла.
9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?

Тема 8. Анатомия и физиология дыхательной системы

1. Какие функции выполняют органы дыхания?
2. Что включают в себя воздухоносные пути?
3. Что является структурно-функциональной единицей легких?
4. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
5. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
6. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Тема 9. Пищеварительная система

1. Расскажите о пищеварительной системе. Особенности строения и функции пищеварительной системы.
2. Опишите органы пищеварительной системы.
3. Опишите вспомогательные органы пищеварительной системы.
4. Какие процессы происходят в ротовой полости, гортани, глотке, пищеводе, желудке?
5. Укажите, где происходит всасывание питательных веществ в кровь?
6. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварительной функции?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задачи

Задача №1. Девочка 7 лет 2 мес 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18.4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 3.1 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Задание:

- 1) К какому уровню физического развития относится девочка?
- 2) Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту?
- 3) Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

Задача №2. Мальчик 10 лет 3 мес. 15 дней. Паспортный возраст – 10 лет. Длина тела 157 см – 4 ц.к., масса тела 37 кг – 3 ц.к., ИМТ 15.6 – 2 ц.к., окружность грудной клетки 73 см – 4 ц.к., жизненная емкость легких 2205 мл – 3 ц.к., мышечная сила правой кисти 13 кг – 3 ц.к., мышечная сила левой кисти 12 кг – 3 ц.к., систолическое артериальное давление 103 мм рт.ст. – 5 ц.к., диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст. – 4 ц.к., частота сердечных сокращений 82 уд/мин – 4 ц.к., толщина жировой складки 0,9 см – 3 ц.и.

Задание:

- 1) Присутствуют ли отклонения в физическом развитии у обследуемого мальчика?
- 2) По диагностике установлено, что по показателям биологический возраст отстает от хронологического (паспортного), определите признаки, по которым установлены данные отклонения?
- 3) Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим и физиометрическим показателям).

Задача №3. Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки.

Задание:

1) Опишите признаки отклонения регуляторных функций организма ребенка.

Задача №4. У ребёнка 8 лет отмечается выраженная физическая и умственная отсталость. Отставание в росте, непропорциональное сложение. Основной обмен и температура снижены.

Задание:

1) Объясните какая эндокринная железа здесь наблюдается?

2) Укажите гормоны вызванные данной патологией?

Задача №5. При напряжений умственной работе у ребенка констатируется учащенное дыхание, повышенный ЧСС. При этом наблюдается покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жалуется на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

Задание:

1) Опишите нервно-гуморальный механизм обеспечивающий данные реакции?

2) Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3) Какие гормоны и какая эндокринная железа участвует в обеспечении данной реакции?

Задача №6. У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Задание:

1) Укажите гормон, отвечающий за выше описанные функции.

2) Укажите эндокринную железу и ее место локализации.

3) Объясните, к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

Задача №7. Учитель музыки слышит фальшивые ноты ученика при этом ученик думает, что он играет нормально

Задание:

1) Объясните с физической позиции, какой вид торможения сформирован у учителя, а у обучающегося ещё нет?

Задача №8. Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро – «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечание учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Задание:

1) Определите тип ВНД школьников (по И.П. Павлову)

2) Охарактеризовать свойства нервной системы обуславливающего данное поведение.

3) Предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

Задача №9. При падении мальчик ушибся затылочной областью коры больших полушарий головного мозга.

Задание:

1) Какой анализатор и какой его отдел подвергаются повреждению.

2) Какой тип коры в этой зоне.

Задача №10. Во время прослушивания записи собственного голоса на магнитофонной пленке человек удивился его искаженному звучанию по сравнению с восприятием при естественной речевой деятельности.

Задание:

1) Объясните установленное различие в восприятии собственного голоса в записи по сравнению с его естественным звучанием.

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

1. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
2. Нервная система, анатомия, физиология.
3. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
4. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
5. Понятие о синапсах. Схема синапса.
6. Рефлекс, строение, классификация.
7. Врожденные и приобретенные рефлексy.
8. Строение и функции вегетативной нервной системы.
9. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
10. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
11. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.
12. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
13. Строение периферической нервной системы (ПНС).
14. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
15. Роль спинного мозга в формировании движения.
16. Проводящие пути головного и спинного мозга.
17. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Нарисовать строение новой коры.
18. Роль учения И.П. Павлова в формировании ВНД.
19. Нейрогуморальная функция тела человека
20. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексy, их классификация.
21. Роль коры в формировании речевого процесса.
22. Юношеская гипертония и её профилактика.
23. Возрастные особенности формирования сердечно-сосудистой системы.
24. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
25. Роль сердечно-сосудистой системы и эндокринных органов в регуляции процессов жизнеобеспечения.
26. Строение ССС. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый

круг кровообращения.

27. Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.

28. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.

29. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.

30. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции.

31. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза

32. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.

33. Возрастные особенности висцеральных функций и регуляторных систем детей младшего школьного возраста и подростков.

34. Водный и минеральный обмен у детей.

35. Энергетический обмен, основной обмен.

36. Роль питания в формировании организма.

37. Значение витаминов для роста и развития организма детей.

38. Иммунная система человека.

39. Возрастные особенности формирования органов пищеварения.

40. Роль физического воспитания, закаливания.

41. Дыхательная система человека.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по

Максимальная оценка – 20 баллов.	проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что в переводе с греческого означает слово «анатомия»?
 - А) Рассекаю+
 - Б) Природа
 - В) Здоровье
 - Г) Душа
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является:
 - А) ДНК
 - Б) Клетка+
 - В) Орган
 - Г) Органоид
3. Ученый – создатель современной анатомии:
 - А) Герофил
 - Б) Гиппократ
 - В) Везалий+
 - Г) Павлов
4. Две системы управления организмом человека:
 - А) Нервная и Эндокринная системы+
 - Б) Нервная и Кровеносная системы
 - В) Нервная и Пищеварительная системы
 - Г) Нервная и Опорно-двигательная системы
5. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
 - А) Продолговатого мозга
 - Б) Спинного мозга
 - В) Среднего мозга+
 - Г) Промежуточного мозга
6. Центры условных рефлексов располагаются:
 - А) В среднем мозге
 - Б) В спинном мозге
 - В) В продолговатом мозге
 - Г) В больших полушариях+
7. Двигательный центр речи находится:
 - А) В мозжечке
 - Б) В левом полушарии головного мозга+
 - В) В правом полушарии головного мозга
 - Г) В спинном мозге
8. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
 - А) шахматы
 - Б) эстафета
 - В) конструктор+
 - Г) путаница
9. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:
 - А) шахматы
 - Б) конструктор
 - В) эстафета+
 - Г) путаница
10. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Колба Краузе и тельце Пачини
 - Г) Палочки и колбочки+
11. Рецепторы слухового анализатора:
- А) Свободные нервные окончания
 - Б) Тельца Мейсснера и Руффини
 - В) Волосковые клетки+
 - Г) Колба Краузе и тельце Пачини
12. Клетки, транспортирующие кислород:
- А) Тромбоциты
 - Б) Лейкоциты
 - В) Эритроциты+
 - Г) Мегакариоциты
13. Клетки, участвующие в свертывании крови:
- А) Тромбоциты+
 - Б) Лейкоциты
 - В) Эритроциты
 - Г) Мегакариоциты
14. Сосуды, несущие кровь от сердца:
- А) Вены
 - Б) Капилляры
 - В) Артерии+
 - Г) Вены
15. Сосуды, несущие кровь к сердцу:
- А) Артериолы
 - Б) Вены+
 - В) Капилляры
 - Г) Артерии
16. Большой круг кровообращения начинается в:
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке+
 - Г) Правом желудочке
17. Малый круг кровообращения начинается в:
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке+
18. Большой круг кровообращения заканчивается в:
- А) Левом предсердии
 - Б) Правом предсердии+
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке
19. Малый круг кровообращения заканчивается в:
- А) Левом предсердии+
 - Б) Правом предсердии
 - В) Левом желудочке
 - Г) Правом желудочке
20. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в:
- А) Гортань
 - Б) Бронхи

- В) Трахею
 - Г) Носоглотку+
21. Газообмен происходит:
- А) В трахее
 - Б) В бронхах
 - В) В легких+
 - Г) В бронхиолах
22. Важно, чтобы ребенок дышал носом:
- А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
 - Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
 - В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
 - Г) Все ответы верны+
23. Пища источник:
- А) Энергии
 - Б) Строительного материала
 - В) Витаминов и минеральных солей
 - Г) Все ответы верны+
24. Переваривание белков начинается:
- А) В тонком кишечнике
 - Б) В желудке+
 - В) В ротовой полости
 - Г) В слепой кишке
25. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит:
- А) В желудке
 - Б) В ротовой полости
 - В) В слепой кишке
 - Г) В тонком кишечнике+
26. Основной обмен – это:
- А) Обмен углеводов
 - Б) Обмен белков+
 - В) Обмен жиров
 - Г) Обмен витаминов и минеральных веществ
27. Гормон щитовидной железы:
- А) Тироксин+
 - Б) Адреналин
 - В) Кортизон
 - Г) Тестостерон
28. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из:
- А) Соединительной ткани+
 - Б) Мышечной ткани
 - В) Нервной ткани
 - Г) Хрящевой ткани
29. Ахиллово сухожилие крепится:
- А) К плечевой кости
 - Б) К пяточной кости+
 - В) К височной кости
 - Г) К тазовой кости
30. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:
- А) Частота дыхательных движений больше, чем у взрослого
 - Б) Кислородная емкость крови больше, чем у взрослого
 - В) Обменные процессы в клетках выше, чем у взрослого
 - Г) Все ответы верны+

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» в 3 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах возрастной анатомии и физиологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Отлично
Продвинутый	Организовывает образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо
Базовый	Имеет представление об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы исследования возрастной анатомии и физиологии.
2. Закономерности роста и развития организма человека.
3. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
4. Развитие ребенка в онтогенезе.
5. Возрастная периодизация.
6. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков, их причины.
7. Возрастные особенности основного обмена.
8. Адаптация к школе.
9. Развитие нервной системы в онтогенезе.
10. Общий план строения нервной системы.
11. Частная физиология ЦНС.
12. Возрастные особенности созревания мозга.
13. Нервная ткань. Строение нервной ткани. Синапс.
14. Отделы нервной системы.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
16. Высшая нервная деятельность (ВНД) и поведение человека. Мотивации и эмоции.
17. Условный рефлекс как фактор формирования поведения.
18. Типы ВНД.
19. Механизмы памяти.
20. Возрастные особенности ВНД человека.
21. Понятие о сенсорных системах или анализаторах
22. Классификация сенсорных систем и значение для развивающегося организма.
23. Возрастные особенности развития сенсорных процессов.
24. Возрастные особенности моторных и висцеральных систем организма.
25. Эндокринный аппарат.
26. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.
27. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции.
28. Возрастные особенности строения и развития опорно-двигательного аппарата.
29. Строение сердца. Сердце и его возрастные особенности.
30. Круги кровообращения.
31. Сократительная функция сердца.
32. Сердечный цикл.
33. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы (ССС).
34. Возрастные особенности количества и состава крови.
35. Возрастные особенности системы кровообращения.
36. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
37. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
38. Функции органов дыхания.

- 39. Возрастные особенности дыхания.
- 40. Пищеварительная система.
- 41. Основные отделы пищеварительной системы, их роль в пищеварении и всасывании.
- 42. Пищеварительные железы.

Тест по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

0 вариант

- 1. Наука о функции живого организма, как единого целого, о процессах протекающих в нем, механизмах его деятельности:
 - а) анатомия
 - б) физиология
 - в) антропология
- 2. Анатомия как наука стала известна:
 - а) V в. до н.э.
 - б) XV в.
 - в) XIII в.
 - г) XIX в.
 - д) XX в.
- 3. Работы «О значении частей человеческого тела» и «Об анатомии» написал:
 - а) Гиппократ
 - б) Аристотель
 - в) Авиценна
 - г) Клавдий Гален
 - д) Андреас Везалий
 - е) Н.И. Пирогов
- 4. Онтогенез – это:
 - а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти
 - б) индивидуальное развитие от рождения до смерти
 - в) период эмбрионального развития
 - г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения
- 5. Периоды развития человека от 0 до 9 недель:
 - а) эмбриональный
 - б) фетальный
 - в) внеутробный
 - г) бластный
- 6. На каком этапе развития формируется спинной мозг:
 - а) эмбриональный
 - б) фетальный
 - в) внутриутробный
- 7. Какая клетка организма не делится, а погибает в процессе жизни?
 - а) нервная клетка
 - б) мышечная клетка
 - в) эпителиальная клетка
 - г) жировая клетка
- 8. К понятию роста относят:
 - а) увеличение массы тела
 - б) увеличение мышечной силы
 - в) увеличение ЖЕЛ
 - г) формирование осанки
- 9. К признакам организма, зависимым от среды относят:
 - а) силу мышц

- б) группу крови
- в) гемофилию
- г) дальтонизм

10. Постоянство внутренней среды организма называют:

- а) онтогенезом
- б) гомеостазом
- в) филогенезом
- г) фагоцитозом

11. Ткань – это:

- а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение
- б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции

в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество

- г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество

12. Укажите правильную схему общего плана строения организма:

- а) клетка – орган – система органов – организм
- б) клетка – система органов – орган – организм
- в) ткань – организм – система органов – клетка
- г) клетка – ткань – орган – система органов – организм

13. Кто впервые описал работу сердечно-сосудистой системы?

- а) Клавдий Гален
- б) Андреас Везалий
- в) Р.Коломбо

- г) Дж.Фабриций
- д) Вильям Гарвей

е) Н.И. Пирогов

14. К какой ткани относится кровь?

- а) эпителиальная ткань
- б) соединительная ткань
- в) жировая ткань
- г) мышечная ткань
- д) нервная ткань

15. Нервная регуляция осуществляется:

- а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы
- б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам
- в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ

г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ

16. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:

- а) Анохин
- б) Павлов
- в) Ухтомский
- г) Маркосян

17. Совокупность морфологических и функциональных признаков, характеризующих работоспособность человека на определенном возрастном этапе, называется:

- а) здоровьем
- б) физическим развитием
- в) акселерацией
- г) ретардацией

18. К внутренней среде относят:

- а) кровь
- б) лимфу
- в) секрет желез
- г) тканевую жидкость

19. Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:

- а) электрических импульсов
- б) механических раздражений
- в) гормонов
- г) метаболитов

20. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:

- а) нефрон
- б) нейрон
- в) нервное окончание
- г) нервное волокно

21. Совокупность нервных волокон, покрытых общей оболочкой, представляют собой:

- а) нервное волокно
- б) нерв
- в) нервный путь
- г) нервный центр

22. Передача нервного импульса с клетки на клетку происходит с помощью:

- а) синапсов
- б) нексусов
- в) нервно-мышечных контактов
- г) синаптической щели

23. Раньше в процессе онтогенеза созревают и формируются:

- а) аксоны и возбуждающие синапсы
- б) аксоны и тормозные синапсы
- в) дендриты и возбуждающие синапсы
- г) дендриты и тормозные синапсы

24. Ответную реакцию организма на воздействие внешней и внутренней среды при участии нервной системы называют:

- а) рефлекторной дугой
- б) гомеостазом
- в) рефлексом
- г) гетерохронией

25. Навыки, которые человек приобретает в течение жизни, связаны с функцией:

- а) спинного мозга
- б) продолговатого мозга
- в) мозжечка
- г) коры больших полушарий

26. Осуществляет контроль за деятельностью жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение, пищеварение):

- а) задний мозг
- б) ретикулярная формация
- в) передний мозг
- г) промежуточный мозг

27. Где находятся центры инстинктивной деятельности?

- а) кора головного мозга
- б) промежуточный мозг
- в) ствол головного мозга
- г) спинной мозг

28. Какие основные артерии кровоснабжают головной мозг?
- а) внутренние сонные артерии
 - б) подвздошные артерии
 - в) позвоночные артерии
 - г) подключичные артерии
29. Нервные центры, ответственные за осуществление зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов, локализованы:
- а) в мосте
 - б) в среднем мозге
 - в) мозжечке
 - г) в промежуточном мозге
30. В управлении эмоциями принимает участие:
- а) продолговатый мозг
 - б) средний мозг
 - в) спинной мозг
 - г) гипоталамус

Примерный перечень практических заданий

1. Девочка 6 лет 7 месяцев 4 дня. Паспортный возраст 6 лет 6 месяцев. Длина тела 100 см – 1 ц.к.*(очень низкая), масса тела 16,8 кг – 2 ц.к.(низкая), И.П. – 3 ц.к., окружность грудной клетки 55 см – 3 ц.к.(пониженная), жизненная емкость легких 891 мл – 3 ц.к.(пониженная), мышечная сила правой кисти 4 кг – 2 ц.к.(низкая), мышечная сила левой кисти 3 кг – 3 ц.к.(пониженная) , систолическое артериальное давление 87 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), диастолическое артериальное давление 56 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), частота сердечных сокращений 103 уд/мин – 5 ц.к. (среднее).

Задание:

- 1) К какому уровню физического развития относится девочка?
- 2) Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту?
- 3) Определите гармоничность функциональное развития (физиометрическим показателям).

Примечание: * - Ц.К. – центильные коридоры:

- 1 коридор – «очень низкий» уровень (т.е. до 3% детей имеют такой рост)
- 2 коридор – «низкий» уровень (7%)
- 3 коридор – уровень «ниже среднего» (15%)
- 4 коридор – «средний» уровень (50%)
- 5 коридор – уровень «выше среднего» (15%)
- 6 коридор – «высокий» уровень (7%)
- 7 коридор – «очень высокий» уровень (3%)

2. У учащегося 2 класса при обращении в медицинский пункт школы были обнаружены следующие показатели: 1)жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку; 2)пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия (нарушение способности производить сочетанные движения, асинергия – является симптомом поражения мозжечка) и интенционный тремор – дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях.

Задание:

- 1) Функция какой структуры мозга нарушена? Ответ поясните.
3. Школьник, стоящий перед входом в кабинет, где ему предстоит годовая контрольная, не заметил проходящего мимо друга, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром.

Задание:

- 1) Объясните с физиологических позиций механизм описанный в коре больших

полушарий головного мозга.

4. Обучающийся 3 класса – левша, страдает моторной афазией (Афазия является одной из самых сложных речевых аномалий. Она характеризуется частичной (в редких случаях полной) утратой речи у ребёнка, которая была уже полностью сформирована)).

Задание:

1) Объясните в какой области коры больших полушарий у него наблюдается дисфункция?

5. В ходе контрольной работы за окном весной падает снег с крыш, раздается хлопок. Все без исключения поворачиваются в сторону звука и на время прекращают работу над контрольной.

Задание:

1) Какой вид рефлекса описан в задаче?

2) Объясните этот механизм с позиции нервной регуляции организма?

6. У ребенка 10 лет со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей.

Задание:

1) Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

2) Предложите варианты профилактики.

7. На уроке первоклассник увидел за окном большую птицу. От страха его зрачки расширились.

Задание:

1) Опишите механизм этой реакции и ее биологическое значение.

2) Укажите структурно-функциональные изменения анализатора в обеспечении адаптации к изменяющимся условиям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.