

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

_____/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

История психологии

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	18
Приложение к РПУД.....	22

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История психологии» относится к модулю история психологии и педагогики учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть: технологиями

		разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины История психологии составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., контроль 4 ч., 1-2 курс..

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки	9	1	-	-	-	8
2.	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	9	1	-	-	-	8
3.	Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.)	10	-	-	-	-	10
4.	Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	9	-	1	-	-	8
5.	Тема 5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	9	-	1	-	-	8
6.	Тема 6. Развитие психологии в XX веке	11	-	1	-	-	10
7.	Тема 7. Современное состояние психологии	11	-	1	-	-	10
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	2	4	-	4	62

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.). Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>Античная философия и психология</i> Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена. <i>Развитие психологии в Средневековый период</i> Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе. <i>Психология эпохи Нового времени</i> Эмпиризм Ф.Бэкона.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Психологическая мысль в странах Древнего Востока</i> Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. <i>Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.)</i> Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе. <i>Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)</i> Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения <i>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе</i> Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Развитие	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.)	занятие Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения. Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.). Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Развитие психологических знаний в России в XIX в. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения</i> Философско-психологическая система Р.Декарта. Понимание природы психического в учении Т. Гоббса. Б.Спиноза и его учение о психике. Проблема бессознательного в трудах Т.В. Лейбница. Дж. Локк: два вида опыта. <i>Психологические идеи эпохи Просвещения</i> Д. Гартли: основание ассоциативной психологии. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний. Д. Юм: субъективные представления. Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро). Теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения</i> Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии. <i>Становление ассоциативной психологии (XVIII в.)</i> Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757). <i>Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)</i> Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта
--	--	---

		(1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Гербарт). <i>Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</i> Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма. <i>Развитие психологических знаний в России в XIX в.</i> Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Успехи в биологии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</i> Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. <i>Зоопсихология</i> Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии. Психика животных и человека; “закон экономии” К.Ллойд-Моргана. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</i> Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе. <i>Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии</i> Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной

		психологии. <i>Успехи в биологии</i> Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Первые программы психологии. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. Возникновение дифференциальной психологии. Становление и развитие прикладных областей психологии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>“Новая психология”</i> Структурализм. Э.Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе. Схема процесса мышления, категории и действия. Н.Ах, К. Бюлер, О.Зельц. <i>Функционализм</i> “Новая психология” Ф.Бrentано, психические функции (К.Штумпф). В.Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. “Чикагская школа” Дж. Дьюи. <i>Развитие психологии в России</i> Развитие наук в России во второй половине XIX века. Религиозно-философское направление в русской психологии. Русская экспериментальная психология и И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и его учение о сочетательных рефлексах, И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте. <i>Экспериментальная психология</i> Э.Вебер и Г.Т.Фехнер: основы психофизики; Г.Л.Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В.Вундта, Г.Эббингауз: изучения памяти и навыков. <i>Дифференциальная психология</i> Теория тропизмов Ж. Леба. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф.Гальтоном. Развитие метода тестирования. А.Бине: диагностика умственного развития. <i>Психология развития</i> Предпосылки возникновения. С. Холл: возникновение педологии. Ассоцианизм в детской психологии (Дж. Селли), идея саморазвития Э.Клаппареда; А.Гезелл: теория нормального детства. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К.Бюлер). Этнопсихология детства М.Мид. <i>Социальная и культурно-историческая психология.</i> <i>Психотехника</i> Психология народов, внушение и подражание. Социальный эволюционизм Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях. Концепция ценностей В. Дильтея. Теория инстинктов социального поведения У.

		Макдаугалла. Возникновение и развитие психотехники. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Первые программы психологии</i> В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин). <i>Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных</i> Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. <i>Возникновение дифференциальной психологии</i> Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). <i>Становление и развитие прикладных областей психологии</i> Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Развитие психологии в XX веке	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Кризис в психологии (первая треть XX в.). Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>Российская психология в начале XX в.</i> Состояние психологического знания в России в начале XX в. Основные направления российской психологии того времени. <i>Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.</i>

		Психология и революция. Развитие психотехники. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Педология и общественный заказ. Различные направления внутри педологии. Поведенчество. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России. Развитие психоаналитического движения. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг. <i>Культурно-историческая психология Л.С. Выготского</i> Феномен Л.С. Выготского. <i>Московская школа в отечественной психологии</i> Разработка проблемы культурно-исторического развития. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности. Структура сознания. Сознание и речь. Речь и мышление. Нейропсихология. <i>Ленинградская школа в отечественной психологии</i> Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. <i>Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии</i> С.Л. Рубинштейн и его время. Концепция субъекта и деятельности. Субъективное и объективное. Категории деятельности, субъекта и бытия. <i>Аналитическая психология К.Г.Юнга</i> Структура психики по К.Юнгу. <i>Психология коллективного бессознательного</i> <i>Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга</i> Психологические основания художественного творчества в теории З. Фрейда. Толкование причин художественного творчества К.Г. Юнгом. Возникновение религии и ее роль в жизни первобытного общества (З. Фрейд). Индивидуальная психология и религия. <i>Индивидуальная психология А.Адлера</i> <i>Неофрейдизм В.Райха</i> <i>Социокультурная теория личности К. Хорни</i> <i>Неофрейдизм Э.Фромма</i> <i>Гештальт-психология</i> Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертгеймера, фи- феномен, константность восприятия. Принципы восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Кризис в психологии (первая треть XX в.)</i> Характеристика кризиса, его содержание и причины. <i>Возникновение научных школ в мировой психологии и</i>
--	--	--

		<i>направления их развития в последующие годы</i> Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго-психология. Варианты неофрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную. <i>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода</i> Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев). Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-
--	--	--

		1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Современное состояние психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология в России постсоветского периода. Направления развития зарубежной психологии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие <i>Бихевиоризм</i> Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Подкрепление и наказание. Социально-когнитивное направление: А. Бандура (научение через наблюдение, виды подкрепления, самоэффективность). Дж. Роттер: прогноз человеческого поведения, локус контроля. <i>Гуманистическая психология</i> Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса: деформации психического развития личности, терапевтическая ситуация. <i>Генетическая психология Ж. Пиаже</i> <i>Когнитивная психология</i> Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления. Основные научные теории когнитивной психологии: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Психология в России постсоветского периода</i> Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией. <i>Направления развития зарубежной психологии</i> Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных

		направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход). 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>.
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>.

Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>.
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>.
3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519687>.
4. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Анохина, Н. В. История психологии: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 40 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357>. — ISBN 978-5-9758-1997-0. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	История психологии
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	24
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «История психологии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.)	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.)	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
6.	Тема 6. Развитие психологии в XX веке	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Современное состояние психологии	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Что дает изучение психологии?
2. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
5. В античный период психология считалась как наука о чем? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
6. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII в.в.? В чем заключается предмет психологии данного периода?
7. Какие изменения в изучении психологических явлений произошли с 60-х годов XIX в?
8. Назовите основные концепции, которые были сформулированы в России в начале XX в.
9. В чем заключаются особенности развития психики человека и животных?
10. Проанализируйте путь возникновения и развития сознания.
11. В чем проявляется бессознательное начало в психических процессах, свойствах и состояниях человека?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный ответ оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1) «Некоторые этапы исторического развития науки выступают как поворотные пункты, с которых начинается новая эпоха; эти периоды связаны с будущим теснее, чем с прошлым. Таким периодом для философской и психологической мысли было время великих рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза) и великих эмпириков (Ф.Бэкон, Т. Гоббс)» (С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время, С.87-94).

О каком периоде в истории психологии говорит С.Л. Рубинштейн? Какой поворот в психологии произошел в этот период? Какая новая эпоха началась в психологической науке с этого поворотного момента?

2) «Особое место в истории психологии принадлежит Р. Декарту, идеи которого оказали особенно большое влияние на ее дальнейшую судьбу» (С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время, С.87-94).

Докажите правоту слов С.Л. Рубинштейна. Приведите примеры влияния учения Р.Декарта на психологические воззрения ученых XVII - XVIII вв. Воспользуйтесь для этого работами С.Л. Рубинштейна. Составьте перечень аргументов в виде тезисного конспекта его работы.

3) «Декарт на вопрос принцессы Елизаветы, как объясняется соединение души и тела, сослался на непознанность этого соединения... < > Проблема страстей была единственным камнем преткновения для всей системы Декарта. Страсти, этот основной феномен человеческой души, суть прямые проявления двойственности человеческой природы, соединяющей дух и тело в одном существе. Более того, страсти представляют собой единственный во всей вселенной феномен совмещения жизни духа и тела» (Л.С. Выготский Собрание соч. Т.6, С.218).

Какова главная идея научной системы Декарта? Как Декарт объяснял происхождение страстей (эмоций)? Страсти – это проявления души или тела? Согласны ли вы с мнением Л.С. Выготского, критикующего взгляды Декарта на природу страстей? Аргументируйте свои ответы.

4) «Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его» (Б. Спиноза Этика, С.350).

Поясните эту мысль Б. Спинозы своими словами, выразите свое согласие (или несогласие) с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое

задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Ученый, с именем которого связано выделение психологии в самостоятельную науку:

- Д. Гартли
- Аристотель
- Сократ
- Гиппократ
- В. Вундт
- У. Джеймс

2. Соответствие этапов развития психологии и психологических представлений:

V в. До н.э. - XVII в. н.э.	"Душа" (Примитивное психологическое знание о душе)
сер. XVII - XIX в.	"Сознание" (В понятие "сознание" включалась способность человека мыслить, чувствовать, и желать)
сер. XIX - нач. XX в.	"Поведение" (Основные интересы психологии сосредоточились на поведении человека, на его поступках и реакциях)
нач. XX - XXI в.	"Акме" (Психологическое сопровождение труда и жизни человека с целью достижения вершин потенциальных возможностей)

3. Античный философ, различающий девять разделов души, каждая из которых соответствует определенному человеку:

- Анаксагор
- Платон
- Сократ
- Демокрит
- Эпикур

4. Душа по Аристотелю есть:

- форма живого органического тела
- нематериальный энергийный ум
- инструмент тела
- совокупность атомов

5. Древнегреческий философ, рассматривающий душу как особое переходное состояние огненного начала в организме, которому дано название "психея":

- Гераклит
- Анаксимандр
- Анаксимен
- Алкмеон

6. Известный мыслитель античности, первым указавший на разграничение между телом, и душой и провозгласивший нематериальность, невещественность души:

- Сократ
- Платон
- Демокрит
- Эпикур

7. Соотношение имени известного ученого античности и его вклада в психологию:

Платон	описал особые состояния сознания: сон, одержимость, страдание, удовольствие
Плотин	указал на своеобразную природу души, которая проявляется в знании о самой себе, обращенности на себя
Декарт	осуществил выделение особой духовной субстанции, признаком которой является сознание, что выражено в положении "мыслию, следовательно существую"

8.Соответствие между именем ученого и его открытием

Гиппократ	Психология индивидуальных различий
Ибн-Сина	Описание психодиагностики
Вундт	Закон творческого синтеза
Декарт	Рефлекторный принцип
Спиноза	Психология чувств

9. Разработал метод наблюдения, который сочетает в себе классификацию предметов по сходству и различию:

Гиппократ
Эмпедокл
Феофраст
Сократ
Аристотель

10.Соответствие периода эпохи античности его характерным признакам:

Атомистическая материалистическая античность	огромный интерес к космосу и создание первых космологических теорий; поиск первоосновы мира в виде знаменитых первоэлементов и споры о приоритетности того или другого из них; одушевление мира и приписывание ему свойств разумности и справедливости
Гуманистическая идеалистическая античность	интерес к человеку, его взаимоотношениям с миром; создание концепции высшего мира с его идеальными свойствами; признание разума как высшей человеческой ценности; признание добродетели и ценностей нравственного начала в человеке; изменение представлений о связи души и тела
Поздняя античность	создание и проработка религиозной концепции человека; существенные изменения в представлениях о человеке; он представлялся существом греховным по факту своего рождения, и его прижизненная задача - искупить свою греховность

11. Направление в советской психологии 20-х-начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

рефлексология
реактология

педология

педагогика

12. Основателем первого в России психологического института является:

В.М. Бехтерев

Г.И. Челпанов

И.М. Сеченов

И.П. Павлов

13. Психологический институт в России был создан:

в 1897 г.

в 1905 г.

в 1912г.

в 1922 г.

14. Реактология была основана:

В.М. Бехтеревым

К.Н. Корниловым

И.П. Павловым

И.М. Сеченовым

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Перечень тем докладов и рефератов

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрецидизма.
11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С. Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.

18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
20. Санкт-Петербургская школа психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, М.Я. Басов, Б.Г. Ананьев).
21. Экспериментальные основы теории установки.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата;

	– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «История психологии» в 3 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «История психологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «История психологии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Имеет представление о нормативно-правовых и научно-методических источниках, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Имеет представление о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения. Имеет представление о приемах воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Регламентирует свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов,	зачтено

	регламентирующих образовательную деятельность. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Применяет приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности. Владеет технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей

психологией.

11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р. Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б. Спинозы.
15. Психологические воззрения В. Лейбница.
16. Психологические воззрения Д. Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В. Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф. Brentano.
25. Психологические воззрения У. Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З. Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
32. Психологические взгляды К. Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С. Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э. Эриксона.
36. В. Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д. Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К. Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В. Дильтея на последующую психологию.
43. П. Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В. Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А. Маслоу.
48. К. Роджерс как теоретик и практик.
49. Теория Ж. Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского.
54. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.

55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX-начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б. Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.
67. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я. Басова.
71. Психологические воззрения А.Ф. Лазурского.
72. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
73. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.
74. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

Тест по дисциплине «История психологии»

0 вариант

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Б. Спиноза
2. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Б. Спиноза
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит
 - б) Платон
 - в) Сократ
 - г) Аристотель
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом
 - б) Гераклитом
 - в) Эмпедоклом
 - г) Анаксименом
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души
 - б) душу как огонь
 - в) душу как воздух
 - г) сердце как орган души

6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом
 - б) Аристотелем
 - в) Демокритом
 - г) Р. Декартом
7. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:
- а) структурализма
 - б) сознания
 - в) функционализма
 - г) культурно-исторической
8. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Эпикур
9. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма
 - б) Эпикуром
 - в) Платоном
 - г) Б. Спинозой
10. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Демокрит
 - г) Б. Спиноза
11. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:
- а) антропсихизма
 - б) биопсихизм
 - в) мозгопсихизма
 - г) нейропсихизма
12. Основателем антропсихизма является:
- а) Ч. Дарвин
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) К.К. Платонов
 - г) Р. Декарт
13. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме
 - б) в прагматическом утилитаризме
 - в) в работах В.Вундта
 - г) в русле античной философии
14. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой
 - б) дуалистична
 - в) отвергает идею души как сущности человека
 - г) отвергает идею разума как сущности человека
15. Отечественная психологическая школа:
- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики
 - б) основана на изучении приемлемых форм поведения

- в)отвергает детерминистский характер психики
- г)выросла на идеях единства бессознательного и сознательного

16.Функционалистический подход начала XX в.:

- а)отрицает существование сознания
- б)отвергает использование интроспекции
- в)стремится понять функции и роль сознания в выживании человека
- г)стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека

17.Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а)Аристотелем
- б)З. Фрейдом
- в)Г. Лейбницем
- г)Р. Декартом

18.Ближайшим предшественником бихевиоризма был:

- а)Ж. Леб
- б)К. Хорни
- в)Э. Торндайк
- г)Э. Толмен

19.Основателем бихевиоризма считается:

- а)Дж. Уотсон
- б)В. Келер
- в)Б. Скиннер
- г)Э. Торндайк

20.Дата рождения бихевиоризма:

- а)1895 г.
- б)1907 г.
- в)1913 г.
- г)1920 г.

21.Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

- а)психоанализа
- б)бихевиоризма
- в)ассоционизма
- г)когнитивной психологии

22.Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:

- а)Дж. Брунер
- б)Б. Скиннер
- в)А. Бандура
- г)Э. Толмен

23.Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а)И.П. Павлова
- б)П.П. Блонского
- в)Н.А. Бернштейна
- г)П.К. Анохина

24.Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:

- а) К. Юнг
- б)А. Адлер
- в)З. Фрейд
- г)В. Келер

25.Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

26. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц
- б) Б. Спиноза
- в) Х. Вольф
- г) Дж. Локк

27. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Р. Декарт
- г) Б. Спиноза

28. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

- а) Х. Вольф
- б) Г. Лейбниц
- в) Р. Декарт
- г) Б. Спиноза

29. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- а) И. Гербарт
- б) Дж. Пристли
- в) Р. Декарт
- г) Б. Спиноза

30. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов
- б) Г.И. Челпанов
- в) И.М. Сеченов
- г) В.М. Бехтерев

Примерный перечень практических заданий

1. Схематически сопоставить три периодизации развития психологии. Основа для сопоставления – хронологическая «ось времени» с VI в. до н. э. до XXI в. н. э.

2. Составить «Схему диспута философов XVII века о душе» (Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница) – с помощью стрелок и других графических изображений обозначить сходство и различия в психологических взглядах данных авторов.

3. Назвать направление периода открытого кризиса в психологии, представителям которого принадлежат следующие высказывания и фамилию автора:

1) «На экзамене по философии экзаменатор задал мне вопрос об учении Эпикура и затем спросил, не знаю ли я, кто был последователем его учения в позднейшее время. Я назвал Пьера Гассенди – имя, которое я слышал двумя днями раньше в кафе... Результатом этого была высшая отметка в дипломе, но вместе в тем и упорная склонность забывать имя Гассенди. Думаю, что это моя нечистая совесть виной тому, что несмотря на все усилия я теперь ни за что не могу удержать это имя в памяти...»

2) «Явления поведения могут быть наблюдаемы точно так же, как и объекты других естественных наук... И поскольку при объективном изучении человека ученый не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением..., постольку он больше не считает, что эти термины указывают на подлинные феномены

психологии...»

3) «Содержания коллективного бессознательного не приобретаются в течение жизни одного человека, они суть прирожденные инстинкты и первобытные формы постижения ...Ребенок, хотя и не имеет врожденных представлений, обладает высокоразвитым мозгом, который имеет возможность определённым образом функционировать...».

4. Обосновать существование души с точки зрения Ф. Аквинского.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.