

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Балачук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

История педагогики и образования

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – получение обучающимися теоретических знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи, выработке умений и навыков применения полученных знаний в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю история психологии и педагогики учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ,

		решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, презентация, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины История педагогики и образования составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., контроль 4 ч., 1-2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Истоки зарубежной педагогики и образования	16	1	-	-	-	15
2.	Тема 2. Развитие зарубежной педагогики и образования	17	1	-	-	-	16
3.	Тема 3. Истоки отечественной педагогики и образования	17	-	2	-	-	15
4.	Тема 4. Развитие отечественной педагогики и образования	18	-	2	-	-	16
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	2	4	-	4	62

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины/ темы	Содержание
1	Тема 1. Истоки зарубежной педагогики и образования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе. Воспитание и образование в древнейших государствах мира. Педагогика и образование в период Античности. Особенности образования в эпоху Средневековья. Перечень вопросов, выносимых на семинар/ практическое занятие Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Школа и педагогика в Средние века: - монастырские школы. Фома Аквинский. - средневековые университеты. Витторио да Фельтре и его Школа радости. Педагогические идеи и сочинения Франсуа Рабле и Эразма Роттердамского. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения – влияние церковной культуры на образование – реформация и ее влияние на образование и воспитание – контрреформация. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. <i>Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе</i> Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. 2. <i>Воспитание и образование в древнейших государствах мира</i> Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер

		воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство. <i>3. Педагогика и образование в период Античности</i> Системы воспитания в греческих Спарте и Афинах: общее и особенное. Система школ в Афинах. Зарождение первых научных педагогических знаний (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Система образования в Древнем Риме. Система школ. Развитие педагогических идей (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). <i>4. Особенности образования в эпоху Средневековья</i> Усиление влияния церкви на воспитание и образование. Особенности церковнохристианской парадигмы воспитания подрастающего поколения. Система средневековых школ. Основные виды церковных и городских школ. Возникновение университетов. Особенности рыцарского воспитания. Особенности гуманистической парадигмы воспитания подрастающего поколения, сформировавшейся в период Возрождения. Ключевые идеи гуманистов о педагогике и образовании: Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, М. Монтеня и др. Педагогическая деятельность Витторино да Фельтре, «Дом радости». 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Развитие зарубежной педагогики и образования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Образование и педагогика в XVII – XVIII вв. Становление педагогики как науки в XIX веке. Реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Развитие педагогики и образования в первой половине XX века. Развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталотци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталотци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталотци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и

		педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. <i>Образование и педагогика в XVII – XVIII вв.</i> Переход от религиозных основ образования к светским. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Д. Локк о воспитании джентльмена. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. 2. <i>Становление педагогики как науки в XIX веке</i> Педагогические теории И.Ф. Гербарта и Ф.А.В. Дистервега. Главные направления развития школьного образования. 3. <i>Реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века</i> Течение «Новые школы» в Западной Европе (С. Редди, Э. Демолен, и др.). Концепция «гражданского воспитания» и трудовой школы Г. Кершенштейнера. «Прагматическая педагогика» Д. Дьюи. Педагогика «свободного воспитания» М. Монтессори и др. Зарождение экспериментальной педагогики. 4. <i>Развитие педагогики и образования в первой половине XX века</i> Поиски путей совершенствования школьного образования в Европе и США. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. «Метод проектов», «Дальтон-план», «Йена-план». Педагог-гуманист Я. Корчак. 5. <i>Развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.</i> Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в. 2. Подготовка презентации.
--	--	---

		3. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Истоки отечественной педагогики и образования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Воспитание у восточных славян. Образование в Киевской Руси. Воспитание и школа в Московском государстве. Образование и педагогика в XVIII веке. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. Руководство для учителей народных училищ. Учительская семинария. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. <i>Воспитание у восточных славян</i> Зарождение славянской народности, особенности их жизни и быта, представления славян об окружающем мире. Возрастные этапы детства. Памятники народного творчества о воспитании в дохристианской Руси. Письменность восточных славян. 2. <i>Образование в Киевской Руси</i> Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принятие христианства на Руси. Первые школы «учения книжного». Государственный смысл и педагогическое значение «Поучения» Владимира Мономаха. 3. <i>Воспитание и школа в Московском государстве</i> Образование, культура, грамотность в Московской Руси. Особенности обучения у «мастеров грамоты». Монастыри как центры образования и культуры. Содержание и специфика педагогических произведений: «Златоуст», «Азбуковники», «Домострой». Решения Стоглавого собора об образовании. Начало отечественного книгопечатания, И. Фёдоров как педагог. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.

		Создание Славяно-греко-латинской академии. <i>4. Образование и педагогика в XVIII веке</i> Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Педагогические идеи и деятельность Ф.И. Янковича де Мириево. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Развитие отечественной педагогики и образования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Становление и развитие отечественной государственной системы образования (первая половина XIX века). Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века. Педагогика и образование в России конца XIX – начала XX века. Становление и развитие советской школы и педагогики после 1917 года. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. Трудовая школа П.П. Блонского. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.). Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		1. Закрепление пройденного материала: <i>1. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (первая половина XIX века)</i> Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов. <i>2. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века</i> Образовательные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского. <i>3. Педагогика и образование в России конца XIX – начала XX века</i> Усиление консервативных тенденций в образовании в конце XIX века. Церковноприходские школы. Прогрессивные отечественные педагоги о воспитании и образовании (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.). Педагогические идеи К.Н. Вентцеля. Экспериментальные учреждения С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко. Последняя реформа образования царского правительства. <i>4. Становление и развитие советской школы и педагогики после 1917 года</i> Роль образования и школы в концепции построения социализма в России. В.И. Ленин о воспитании и образовании молодёжи. Единая трудовая школа. Опытноположительные учреждения Наркомпроса. Педагогические дискуссии 20-х годов, поиски новых методов и форм обучения и воспитания. Детские и юношеские общественнополитические организации. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031>

2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

Дополнительная литература

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918>

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

4. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517436>

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

7. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	История педагогики и образования
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Знать: нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

			нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «История педагогики и образования»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- презентация;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Истоки зарубежной педагогики и образования	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций
2.	Тема 2. Развитие зарубежной педагогики и образования	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Истоки отечественной педагогики и образования	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Развитие отечественной педагогики и образования	ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-4.1., ОПК-4.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы презентаций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Истоки зарубежной педагогики и образования

1. Обоснуйте объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений.

2. Покажите характерные особенности и актуальность модели первобытного воспитания.
3. Раскройте смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.
4. Определите основные сходства и различия систем обучения и воспитания в государствах Древнего Востока.
5. Охарактеризуйте первые школы древнейших государств как образовательные институты.
6. Раскройте ключевые ориентиры воспитания личности в логике философии буддизма и конфуцианства.
7. Выделите ключевые сходства и различия систем воспитания Спарты и Афин.
8. Охарактеризуйте преимущества и недостатки системы образования в Древнем Риме.
9. Раскройте сущность и особенности педагогических идей основных философских школ Античности.
10. Раскройте особенности церковно-христианской модели воспитания подрастающего поколения в эпоху западноевропейского Средневековья.
11. Сравните основные типы школ, существовавших в эпоху Средневековья.
12. Охарактеризуйте специфику гуманистической модели воспитания, сформировавшейся в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие зарубежной педагогики и образования

1. Обоснуйте причины, по которым Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики.
2. Охарактеризуйте преимущества и недостатки воспитания джентльмена, по Д. Локку.
3. Определите ключевые противоречия концепции естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Раскройте инновационный потенциал педагогической теории И.Г. Песталоцци.
5. Выделите основные преимущества педагогической теории И.Ф. Гербарта.
6. Обоснуйте демократизм педагогической теории Ф.А.В. Дистервега.
7. Сравните главные направления развития зарубежного школьного образования в XIX веке.
8. Обоснуйте необходимость зарождения и развития реформаторской педагогики на рубеже XIX–XX вв.
9. Раскройте смысл и назначение «Новых школ» в Западной Европе начала XX века.
10. Выделите основные противоречия «прагматической педагогики» Д. Дьюи.
11. Охарактеризуйте основные направления поисков путей совершенствования школьного образования в Европе и США первой половины XX века.
12. Проанализируйте перспективность и неоднозначность Вальдорфской педагогики Р. Штайнера.
13. Определите ключевые преимущества и недостатки образовательных проектов «Дальтон-план» и «Йена-план».

Тема 3. Истоки отечественной педагогики и образования

1. Охарактеризуйте специфику жизни и быта древних славян.
2. Проанализируйте логику языческих верований древних славян.
3. Выделите основные особенности обучения и воспитания у древних славян.
4. Выделите преимущества и сложности принятия христианства на Руси.
5. Проанализируйте причины расцвета и упадка школ «учения книжного».
6. Раскройте педагогическое значение «Поучения» Владимира Мономаха.

7. Проанализируйте специфику образования, культуры, грамотности Московской Руси.
8. Сравните содержание основных педагогических произведений Московской Руси.
9. Охарактеризуйте ключевые изменения в образовании Московского государства XVII века.
10. Выделите ключевые противоречия образовательных реформ Петра I.
11. Определите вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественного образования.
12. Охарактеризуйте главные достижения и ошибки образовательных реформ второй половины XVIII века.

Тема 4. Развитие отечественной педагогики и образования

1. Проанализируйте инновационный потенциал образовательных реформ Александра I.
2. Обоснуйте необходимость создания и функционирования государственной системы народного образования.
3. Сравните педагогические взгляды западников и славянофилов.
4. Проанализируйте инновационный потенциал образовательных реформ 60-х годов XIX века.
5. Раскройте прогрессивность педагогических идей Н.И. Пирогова.
6. Обоснуйте утверждение о том, что К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
7. Покажите актуальность достижений народных школ Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
8. Охарактеризуйте особенности образовательных «контрреформ» 80-х – 90-х гг. XIX века.
9. Оцените позицию П.Ф. Каптерева в вопросе о сущности и особенностях педагогического процесса.
10. Определите актуальность педагогических достижений учреждений, созданных С.Т. Шацким.
11. Дайте оценку последней реформы образования царского правительства.
12. Определите место и роль образования и школы в концепции построения социализма в России после 1917 года.
13. Выделите преимущества и противоречия единой трудовой школы.
14. Выделите основные идеи, находившиеся в центре педагогических дискуссии 20-х годов XX в.
15. Определите актуальность педагогических достижений А.С. Макаренко

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только

основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Раскройте смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.
2. Выделите ключевые сходства и различия систем воспитания Спарты и Афин.
3. Раскройте особенности церковно-христианской модели воспитания подрастающего поколения в эпоху западноевропейского Средневековья.
4. Охарактеризуйте специфику гуманистической модели воспитания, сформировавшейся в эпоху Возрождения.
5. Охарактеризуйте преимущества и недостатки воспитания джентльмена, по Д. Локку.
6. Определите ключевые противоречия концепции естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
7. Охарактеризуйте основные направления поисков путей совершенствования школьного образования в Европе и США первой половины XX века.
8. Определите ключевые преимущества и недостатки образовательных проектов «Дальтон-план» и «Йена-план».
9. Охарактеризуйте специфику жизни и быта древних славян.
10. Раскройте педагогическое значение «Поучения» Владимира Мономаха.
11. Проанализируйте специфику образования, культуры, грамотности Московской Руси.
12. Сравните содержание основных педагогических произведений Московской Руси.
13. Выделите основные особенности обучения и воспитания у древних славян.
14. Выделите преимущества и сложности принятия христианства на Руси.
15. Определите вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественного образования.
16. Охарактеризуйте главные достижения и ошибки образовательных реформ второй половины XVIII века.
17. Покажите актуальность достижений народных школ Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
18. Определите место и роль образования и школы в концепции построения социализма в России после 1917 года.
19. Выделите преимущества и противоречия единой трудовой школы.
20. Выделите основные идеи, находившиеся в центре педагогических дискуссии 20-х годов XX в.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

- 1. Какую работу написал Я.А. Коменский?**
 - А) «Мысли о воспитании»
 - Б) «Открытая дверь языков и всех наук»**
 - В) «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»
- 2. Какую из работ написал Джон Локк?**
 - А) «Опыт о человеческом разуме»**
 - Б) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - В) «Видимый свет»
- 3. Кто из педагогов считал важным для развития ребенка физическое воспитание, подтверждая эту мысль фразой: «В здоровом теле – здоровый дух»?**
 - А) Я.А. Коменский
 - Б) Джон Локк**
 - В) Ж.-Ж. Руссо
- 4. Кто из просветителей прошлого заявил о том, что человек потерял свободу: «Человек родился свободным, между тем он повсюду в цепях»?**
 - А) Я.А. Коменский
 - Б) Джон Локк
 - В) Ж.-Ж. Руссо**
- 5. Чья система воспитания предлагает следующее: «С утра до вечера я был среди них ...»?**
 - А) Я.А. Коменский
 - Б) Ж.-Ж. Руссо
 - В) И.Г. Песталоцци**
- 6. Кто является автором теории элементарного образования?**
 - А) И.Г. Песталоцци**
 - Б) И.Ф. Гербарт
 - В) А. Дистервег
- 7. Кто из педагогов предлагал «волновать» душу ребенка одобрением и порицанием?**
 - А) И.Ф. Гербарт**
 - Б) А. Дистервег
 - В) И.Г. Песталоцци
- 8. Кто из педагогов прошлого считал, что воспитатель должен ставить перед воспитанником цели возможные и необходимые?**
 - А) И.Ф. Гербарт**
 - Б) А. Дистервег
 - В) А.Я. Коменский
- 9. Кто раскрыл идею развивающего обучения, оформив ее в традиции трех правил?**
 - А) И.Г. Песталоцци**
 - Б) А. Дистервег
 - В) И.Ф. Гербарт
- 10. Кто из прогрессивных педагогов прошлого в основу обучения положил шесть видов интересов?**
 - А) И.Г. Песталоцци**

- Б) А. Дистервег
В) И.Ф. Герберт
- 11. Кто издал книгу «Руководство к образованию немецких учителей»?**
А) И.Г. Песталоцци
Б) А. Дистервег
В) И.Ф. Гербарт
- 12. Принципы обучения впервые сформулировал**
А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменский Я.А.
В. Монтень М.
- 13. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали**
А. Коменский Я.А.
Б. Шаталов В.Ф.
В. Больнов О.
- 14. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**
А. Выготский Л.С.
Б. Занков Л.С.
В. Якиманская И.С.
- 15. Цель личностно ориентированного образования**
А) создание условий для развития (саморазвития) личности
Б) всестороннее развитие личности
В) нравственное совершенство
- 16. Принципы культуросообразности впервые сформулировал**
А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменский Я.А.
В. Дистервег В.А.
- 17. Какой педагог-новатор ввел в школьную практику «опорные сигналы» (схемы)?**
А) И.П. Иванов
Б) С.Н. Лысенкова
В) В.Ф. Шаталов
- 18. Какой принцип из ниже перечисленных был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?**
А) перспективных линий
Б) параллельного действия
В) ответственной зависимости
- 19. Гуманизация образования – это:**
А) изучение гуманитарных наук
Б) благо человека как высшая цель образования
В) гуманное отношение к старшим
- 20. Одной из педагогических идей воспитания К.Д. Ушинского являются**
А) идея антропологического подхода
Б) идея природосообразности
В) идея воспитания через коллектив

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Перечень тем презентаций

1. Сущность процесса воспитания.
2. Преимущества и недостатки первобытнообщинного воспитания.
3. Семья как субъект воспитания в соседской общине.
4. Сущность и педагогическое назначение инициаций.
5. Роль письменности в совершенствовании образования в древнейших государствах мира.
6. Образование в Древнем Египте.
7. Специфика образования в Древней Индии.
8. Школа Конфуция.
9. Афинская и спартанская системы воспитания: сравнительно-сопоставительный анализ.
10. Рассуждения Платона об образовании.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Мыслители Древнего Рима об образовании.
13. Система средневековых школ.
14. Сущность и особенности рыцарского воспитания.
15. Педагогические системы социалистов-утопистов Т. Мора и Т. Кампанеллы.
16. Педагогическая деятельность Витторино да Фельтре, «Дом радости».
17. Образовательные реформы Александра I: прогресс и противоречия.
18. Становление государственной системы народного образования в начале XIX века.
19. Просветительская деятельность декабристов.
20. Педагогические взгляды западников и славянофилов.
21. Педагогические идеи Н.И. Пирогова.
22. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
23. Л.Н. Толстой как теоретик и практик «свободного» воспитания.
24. Особенности народной школы С.А. Рачинского.
25. Образовательные «контрреформы» 80-х – 90-х гг. XIX века.
26. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
27. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
28. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
29. Опытные-показательные учреждения Наркомпроса в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
30. В.И. Ленин о воспитании и образовании молодёжи.
31. Педагогика детских и юношеских общественно-политических организаций в СССР.
32. А.С. Макаренко о педагогической роли коллектива.

Средство оценивания: презентация

Шкала оценивания:

Презентация оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы. Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный

наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более двух грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы. Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более четырех грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы. Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические/лексические и орфографические/пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы не соответствует заявленной теме или презентация не выполнена.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Принцип природосообразности в педагогической теории Я.А. Коменского.
2. Особенности воспитания юного джентльмена, по Д. Локку.
3. Ключевые противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж. Руссо.
4. И.Г. Песталоцци как создатель теории «элементарного» образования.
5. И.Ф. Гербарт о цели воспитания.
6. Ступени обучения по И.Ф. Гербарту.
7. Ф.А.В. Дистервег о подготовке народных учителей.
8. Сущность и основные требования принципа культуросообразности, по Ф.А.В. Дистервегу.
9. Течение «Новые школы» в Западной Европе рубежа XIX–XX вв.
10. Концепция «гражданского воспитания» и трудовой школы Г. Кершенштейнера.
11. «Прагматическая педагогика» Д. Дьюи.
12. Педагогика «свободного воспитания» М. Монтессори.
13. «Дальтон-план» и «Метод проектов» как дидактические системы.
14. «Йена-план» как образовательный проект.
15. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
16. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
17. Основные теории и концепции происхождения славян.
18. Возрастные этапы детства у древних славян: сущность и особенности.
19. Специфика перехода древних славян от родовой к соседской общине.
20. Памятники народного творчества о воспитании в дохристианской Руси.
21. Кирилл и Мефодий как просветители.
22. Особенности христианизации Киевской Руси.
23. Первые школы «учения книжного» как центры образования Киевской Руси.
24. «Поучение» Владимира Мономаха как педагогическое произведение.

25. Особенности обучения у «мастеров грамоты».
26. Монастыри как центры образования и культуры в Московской Руси.
27. «Домострой» как педагогическое произведение.
28. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.
29. Петр I как реформатор отечественного образования.
30. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
31. М.В. Ломоносов как ученый, педагог, теоретик и практик образования.
32. И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович де Мириево как реформаторы отечественного образования.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы;

	– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики и образования»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «История педагогики и образования» в 3 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «История педагогики и образования» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «История педагогики и образования»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории педагогики и образования.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Имеет представление о нормативно-правовых и научно-методических источниках, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Имеет представление о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения. Имеет представление о приемах воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	зачтено

	Регламентирует свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Применяет приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности. Владеет технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений, сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность.
2. Семья как субъект воспитания. Воспитание в соседской общине.
3. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.
4. Образование и воспитание в государствах Древнего Востока (Двуречье, Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае).
5. Педагогические идеи Конфуция.

6. Системы воспитания в греческих Спарте и Афинах: общее и особенное.
7. Зарождение первых научных педагогических знаний (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Система образования в Древнем Риме. Развитие педагогических идей в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
9. Усиление влияния церкви на воспитание и образование в эпоху Средневековья. Особенности церковно-христианской парадигмы воспитания подрастающего поколения.
10. Система средневековых школ. Основные виды церковных и городских школ. Университетское образование и рыцарское воспитание в Средневековье.
11. Особенности гуманистической парадигмы воспитания подрастающего поколения, сформировавшейся в период Возрождения.
12. Ключевые идеи гуманистов о педагогике и образовании: Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, М. Монтеня и др.
13. Педагогическая деятельность Витторино да Фельтре, «Дом радости».
14. Переход от религиозных основ образования к светским в Новое время.
15. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики.
16. Д. Локк о воспитании джентльмена.
17. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
18. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
19. Педагогические теории И.Ф. Гербарта и Ф.А.В. Дистервега.
20. Главные направления развития школьного образования в XIX веке.
21. Течение «Новые школы» в Западной Европе (С. Редди, Э. Демолен и др.).
22. Концепция «гражданского воспитания» и трудовой школы Г. Кершенштейнера.
23. «Прагматическая педагогика» Д. Дьюи.
24. Педагогика «свободного воспитания» М. Монтессори.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Развитие педагогики и образования в первой половине XX века: «Метод проектов», «Дальтон-план», «Йена-план».
27. Педагог-гуманист Я. Корчак.
28. Воспитание и обучение у древних славян.
29. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
30. Принятие христианства на Руси. Первые школы «учения книжного».
31. Государственный смысл и педагогическое значение «Поучения» Владимира Мономаха.
32. Образование, культура, грамотность в Московской Руси.
33. Особенности обучения у «мастеров грамоты».
34. Монастыри как центры образования и культуры.
35. Содержание и специфика педагогических произведений: «Златоуст», «Азбуковники», «Домострой».
36. Решения Стоглавого собора об образовании.
37. Начало отечественного книгопечатания, И. Фёдоров как педагог.
38. Просветительская деятельность Симеона Полоцкого.
39. Деятельность Славяно-греко-латинской академии.
40. Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. Педагогическая направленность «Юности честное зерцало».
41. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
42. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии.
43. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
44. Устав 1786 г. Педагогические идеи и деятельность Ф.И. Янковича де Мириево.
45. Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы

народного образования.

46. Просветительская деятельность декабристов.
47. Педагогические взгляды западников и славянофилов.
48. Реформы образования 60-х годов XIX века.
49. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии.
50. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
51. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
52. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.
53. Усиление консервативных тенденций в образовании в конце XIX века.

Церковно-приходские школы.

54. Прогрессивные отечественные педагоги о воспитании и образовании (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
56. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
57. Экспериментальные учреждения С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко.
58. Последняя реформа образования царского правительства.
59. Роль образования и школы в концепции построения социализма в России.
60. В.И. Ленин о воспитании и образовании молодёжи.
61. Единая трудовая школа. Опыт-показательные учреждения Наркомпроса.
62. Педагогические дискуссии 20-х годов, поиски новых методов и форм обучения и воспитания.
63. Детские и юношеские общественно-политические организации.
64. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко.

Тест по дисциплине «История педагогики и образования»

0 вариант

1. Воспитание как особый вид деятельности зародилось:
 - а) 100-200 тыс. лет назад
 - б) 35-40 тыс. лет назад
 - в) 75-80 тыс. лет назад
 - г) 20-30 тыс. лет назад
2. Опыт от старшего поколения к младшему в первобытном обществе первоначально передавался
 - а) в рамках специально организованного педагогического процесса
 - б) путем индивидуального обучения в системе мастер-ученик
 - в) в рамках классно-урочной системы
 - г) в процессе непосредственного включения ребенка в деятельность взрослых
 - д) в рамках свободного общения с учителем
 - е) в школах духовных учителей
3. Стремление рассмотреть воспитание и обучение в неразрывном единстве как неотъемлемые стороны одного процесса было характерно для педагогической традиции:
 - а) иудаизма
 - б) индуизма
 - в) конфуцианства
 - г) Древнего Египта
4. Основными типами школ в Древнем Риме были:
 - а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов
 - б) палестра, гимнасий, эфебия
 - в) приходские, монастырские, соборные
 - г) элементарные, грамматические, риторские школы
5. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:
 - а) механика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка

б) грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
в) родной язык, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
г) естествознание, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия,
музыка

6. Основным учебным заведением, дававшим классическое образование в XVI в., стала:

- а) реальная школа
- б) гимназия
- в) бюргерская школа
- г) кафедральная школа.

7. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:

- а) гармонического развития личности
- б) всеобщего образования и обучения на родном языке
- в) гражданского воспитания
- г) реального образования

8. Джон Локк явился основоположником теории:

- а) свободного воспитания
- б) воспитания джентльмена
- в) коллективного воспитания
- г) воспитания рыцаря

9. Джон Локк считал, что заключительная стадия образования джентельмена – это:

- а) написание научного труда
- б) длительное путешествие в Европу
- в) проверка знаний на практике

10. Ян Амос Коменский

- а) первый ввёл термин «дидактика»
- б) первый призвал отказаться от телесных наказаний
- в) первый попытался найти и привести в систему объективные закономерности

обучения и воспитания

11. Фундаментальной идеей педагогики Яна Амоса Коменского является

- а) пансофизм
- б) либерализм
- в) демократизм

12. Реформы образования, проведенные Петром I, были ориентированы на развитие:

- а) высшего образования
- б) среднего образования
- в) профессионального образования
- г) дошкольного образования

13. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл:

- а) М. В. Ломоносов
- б) В. Н. Татищев
- в) И. И. Бецкой
- г) Ф. Прокопович

14. Теория детской игры была впервые разработана:

- а) Г. Гербартом
- б) Ф. Фребелем
- в) Р. Оуэном
- г) А. Дистервегом

15. Сословная школа была заменена классовой в:

- а) XVII веке
- б) XVIII веке

- в) XIX веке
 - г) XX веке
16. Составные компоненты педагогического процесса – управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание – были предложены:
- а) Р. Оуэном
 - б) И. Г. Песталоцци
 - в) И. Ф. Гербартом
 - г) А. Дистервегом.
17. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановича, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:
- а) природосообразности
 - б) культуросообразности
 - в) самодеятельности
 - г) народности
18. Основоположителем прагматической педагогики был:
- а) Дж. Дьюи
 - б) Э. Мейман
 - в) А. Лай
 - г) Г. Кершенштейнер
19. И. К. Крупскую, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского объединяла разработка проблемы:
- а) свободного воспитания
 - б) пионердвижения
 - в) трудового воспитания и политехнического образования
 - г) всеобуча
20. Основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования, назывались:
- а) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»
 - б) устав учебных заведений
 - в) циркуляр о школах
 - г) закон о перестройке школы
21. Переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению в советской системе образования начался в:
- а) 1958 г.
 - б) 1968 г.
 - в) 1978 г.
 - г) 1979 г.
22. Автором идеи обучения детей с шестилетнего возраста считают:
- а) Ш. А. Амонашвили
 - б) В. А. Сухомлинского
 - в) Л. В. Занкова
 - г) В. И. Ильина
23. К педагогическому традиционализму в зарубежной педагогике XX века относились:
- а) военная педагогика, инженерная педагогика, медицинская педагогика
 - б) возрастная педагогика, общая педагогика, андрагогика
 - в) социальная педагогика, религиозная педагогика, светская философская педагогика
24. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик
- а) С.Т. Шацкий
 - б) В.Н. Сорока-Росинский

- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинский
- д) И.П. Иванов
- е) В.А. Караковский

25. Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте

- а) активное обучение
- б) сенсорное воспитание
- в) гармоничное развитие

Примерный перечень практических заданий

1. Обоснуйте объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений.
2. Покажите характерные особенности и актуальность модели первобытного воспитания.
3. Определите основные сходства и различия систем обучения и воспитания в государствах Древнего Востока.
4. Охарактеризуйте первые школы древнейших государств как образовательные институты.
5. Охарактеризуйте преимущества и недостатки системы образования в Древнем Риме.
6. Раскройте сущность и особенности педагогических идей основных философских школ Античности.
7. Сравните основные типы школ, существовавших в эпоху Средневековья.
8. Обоснуйте причины, по которым Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики.
9. Раскройте инновационный потенциал педагогической теории И.Г. Песталоцци.
10. Выделите основные преимущества педагогической теории И.Ф. Гербарта.
11. Обоснуйте демократизм педагогической теории Ф.А.В. Дистервега.
12. Сравните главные направления развития зарубежного школьного образования в XIX веке.
13. Обоснуйте необходимость зарождения и развития реформаторской педагогики на рубеже XIX–XX вв.
14. Раскройте смысл и назначение «Новых школ» в Западной Европе начала XX века.
15. Выделите основные противоречия «прагматической педагогики» Д. Дьюи.
16. Проанализируйте перспективность и неоднозначность Вальдорфской педагогики Р. Штайнера.
17. Проанализируйте логику языческих верований древних славян.
18. Проанализируйте причины расцвета и упадка школ «учения книжного».
19. Охарактеризуйте ключевые изменения в образовании Московского государства XVII века.
20. Выделите ключевые противоречия образовательных реформ Петра I.
21. Проанализируйте инновационный потенциал образовательных реформ Александра I.
22. Обоснуйте необходимость создания и функционирования государственной системы народного образования.
23. Сравните педагогические взгляды западников и славянофилов.
24. Проанализируйте инновационный потенциал образовательных реформ 60-х годов XIX века.
25. Раскройте прогрессивность педагогических идей Н.И. Пирогова.

26. Обоснуйте утверждение о том, что К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
27. Охарактеризуйте особенности образовательных «контрреформ» 80-х – 90-х гг. XIX века.
28. Оцените позицию П.Ф. Каптерева в вопросе о сущности и особенностях педагогического процесса.
29. Определите актуальность педагогических достижений учреждений, созданных С.Т. Шацким.
30. Дайте оценку последней реформы образования царского правительства.
31. Определите актуальность педагогических достижений А.С. Макаренко.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: презентация

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы PowerPoint. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.