

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – дать обучающимся систему знаний в сфере комплексной психолого-педагогической поддержке семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Знать: способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Уметь: составить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Знать: основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Уметь: осуществлять классификацию этих моделей в зависимости от типа речевого нарушения. Владеть: специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным	Знать: основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей

	представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	лиц с нарушениями речи. Уметь: применять модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Владеть: специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., контроль 4 ч., 4-5 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	5	1	-	-	-	4
2.	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике	5	1	-	-	-	4
3.	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи	5	-	1	-	-	4
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье	5	-	1	-	-	4
5.	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи	5	-	1	-	-	4
6.	Тема 6. Формы работы с родителями	7	-	1	-	-	6
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией	6	-	-	-	-	6
8.	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией	6	-	-	-	-	6
9.	Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием	6	-	-	-	-	6
10.	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	6	-	-	-	-	6
11.	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи	6	-	-	-	-	6
12.	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями	6	-	-	-	-	6
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	2	4	-	4	62

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цель и задачи семейной психологии. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М. Мид, Э.Г. Эйдемиллер).
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Семейное воспитание как педагогическая система. Цель и задачи семейной психологии. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И. Пирогова и др. Типы семей. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.) Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка. Влияние эмоционального состояния ребенка с

		нарушением речи на его развитие? Составляющие «материнской компетенции». Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.). Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение информации со стороны родителей. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Детские переживания в ситуации развода. Методы изучения семьи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях семейного воспитания. Включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психологические проблемы семьи с ребенком,

		имеющим нарушения речи. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. План речевого режима в семье. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Речевой режим в семье. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Зарубежный опыт координации взаимодействия в работе логопеда, психолога с семьей ребенка. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Приёмы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. 2. Подготовка доклада/реферата.

6	Тема 6. Формы работы с родителями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Беседа – как важная форма и метод общения с родителями. План беседы логопеда с родителем, для понимания психологического климата в семье ребенка. Последовательность вопросов для определения отношения родителей к дефекту ребенка. Проведение тренингов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Современные зарубежные методы психолого-педагогического и логопедического стимулирования детей с нарушениями речи в условиях семьи. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с ринолалией до операции. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с ринолалией после операции. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала:

		Особенности воспитания детей с врожденной расщелиной губы и неба. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми-дизартриками. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности воспитания детей с дизартрией. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с дизартрией. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принципа подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием. План беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности воспитания детей с заиканием. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с заиканием.

		2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. План опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР. План индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР. Подбор упражнений для обучения некоторым коррекционным приёмам работы в семье. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности воспитания детей с общим недоразвитием речи. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с общим недоразвитием речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста. Специфика дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Условия успешного овладения навыком письма. Условия успешного становления письменной речи. Формирование опыта чтения в семье. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Подбор дополнительного материалов для работы с родителями для профилактики дислексии у ребенка. План беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дисграфией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности воспитания детей с нарушениями письменной речи. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с нарушениями письменной речи. 2. Подготовка доклада/реферата.
12	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с алалией, афазией. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха и речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения и речи. Подбор дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Особенности воспитания детей с комбинированными нарушениями. Повышение знаний родителей, имеющих ребенка с комбинированными нарушениями. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Знать: способы и приёмы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Уметь: составить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
		ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Знать: основные модели социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Уметь:	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

			осуществлять классификацию этих моделей в зависимости от типа речевого нарушения. Владеть: специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи.	Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету
		ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Знать: основные модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Уметь: применять модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Владеть: специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 4-5 курс.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Формы работы с родителями	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями	ПК-3.1.,ПК-3.2., ПК-3.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи.
3. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
5. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
6. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Социально-психологические проблемы лиц с речевыми нарушениями.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с РН.
10. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-

педагогического сотрудничества.

11. Профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков с РН.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Дать психологическую характеристику детям с нарушением речи.
2. Составить план речевого режима в семье.
3. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного развития детей с речевыми нарушениями.
4. Разработать памятку логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков школьника.
5. Составить план беседы логопеда с родителем, для понимания психологического климата в семье ребенка.
6. Разработать памятку для родителей, имеющих ребенка с ринитом до операции.
7. Составить памятку для родителей «Речевой режим в семье».
8. Составить план беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованности в совместной коррекционной работе по преодолению заикания.
9. Составить план опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
10. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приемам работы в семье.
11. Подобрать дополнительный материал для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка.
12. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
13. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и речи.
14. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».

15. Перечислите оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи, которые должны быть созданы в семье.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Задачи и методы профилактики отклонений в интеллектуальном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями.

2. Задачи и методы профилактики отклонений в личностном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями

Особенности семьи и взаимоотношений матери и ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.

3. Особенности семьи и взаимоотношений матери и ребенка с заиканием.

4. Особенности семьи и взаимоотношений матери и ребенка с задержкой речевого развития.

5. Особенности семьи и взаимоотношений матери и ребенка с двигательными нарушениями и дизартрией.

6. Семейные и межличностные отношения при системных расстройствах речи (алалии, афазии).

7. Единство коррекционно-развивающей работы логопеда и семьи ребенка с нарушением речи в условиях дошкольной образовательной организации.

8. Организация взаимодействия логопеда с семьей с ребенка с нарушением речи в условиях дошкольных образовательных организаций.

9. Организация взаимодействия логопеда с семьей ребенка с нарушением речи в условиях школьных образовательных организаций.

10. Координация действий логопеда и семьи ребенка с нарушением речи.

11. Формы активного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс образовательной организации.

12. Организация системы методических рекомендаций по сотрудничеству логопеда с родителями.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи» на 5 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психолого-педагогического сопровождения семей детей с нарушениями речи.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о способах и приёмах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи. Имеет представление об основных моделях социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Имеет представление об основных моделях консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Составляет рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Осуществляет классификацию моделей социализации и адаптации лиц в	зачтено

	зависимости от типа речевого нарушения. Применяет модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи. Владеет навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Владеет специальными технологиями подбора оптимальных моделей социализации и адаптации лиц с нарушениями речи. Владеет специальными технологиями оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Цель и задачи семейной психологии.
4. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.
5. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М.Мид, Э.Г. Эйдемиллер).
6. Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
7. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И. Пирогова и др.
8. Типы семей.
9. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности.
10. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).
11. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
12. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
13. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.

14. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи.
16. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи.
17. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).
18. Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение информации со стороны родителей.
19. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.
20. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
21. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
22. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания.
23. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
24. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
25. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Речевой режим в семье.
26. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
27. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
28. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
29. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
30. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба.
31. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией.
32. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.
33. Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
34. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
35. Специфика закрепления материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка с ринолалией, дизартрией, алалией, афазией.
36. Применение комплекса наглядных средств, в работе с семьей. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.
37. Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики.
38. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Речевой режим.
39. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.

40. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи.
41. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье.
42. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с ОНР.
43. Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
44. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста.
45. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи, интеллекта.
47. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье.

Тест по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с нарушениями речи»

0 вариант

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях

2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка
- оптимальные контакты между членами семьи

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку

- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности

- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка

4. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- психологическое обеспечение образовательных программ
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- коррекция имеющихся недостатков в развитии е. систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

5. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция
- просветительская деятельность

- учебная деятельность

6. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности психологической помощи
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии
- принцип учета структуры нарушений

7. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

8. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- реабилитационно-восстановительная функция
- приспособительно-адаптирующая
- социально-статусная

9. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

- образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей
- клиническое обследование членов семей
- организация досуговой деятельности

10. Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

- коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития
- оптимизация самосознания родителей детей с нарушениями развития
- повышение материального благосостояния семьи

11. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая коррекция
- психокоррекция (индивидуальная и групповая формы)
- профориентация

12. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей требует решения следующих задач:

- формирование положительных эмоциональных реакций и установок
- формирование коммуникативных навыков и социально-адаптивного поведения
- формирование учебных знаний и навыков в соответствии с требованиями возрастного развития

13. К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:

- тяжелые прогрессирующие психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении)
- тяжелые соматические заболевания
- тяжелые формы поведенческого негативизма

14. В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены следующие психотехники:

- методы арттерапии
- методы игровой психокоррекции

- метод транзактного анализа

15. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет

- вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения
- реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности
- организовать досуговую деятельность

16. К методам работы с матерями детей с нарушениями развития относят:

- демонстрация матери методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений развития ее ребенка
- конспектирование матерью коррекционных занятий, проводимых психологом
- изготовление наглядных пособий для проведения коррекционных занятий с ребенком

17. К психотехникам, используемым для коррекции взаимоотношений между матерью и ребенком, относят:

- холдинг-, сказко-, библио-, вокало-, музыка-, хорео-, арттерапия
- терапия любовью
- транзактный анализ

18. Психокоррекционное направление работы с родителями включает:

- индивидуальную и групповую психокоррекцию
- социокультурную просветительскую работу
- организацию досуговой сферы семей воспитанников

19. К психокоррекционным техникам уровня полевой реактивности при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

- созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений
- ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах
- механизм «качелей»

20. К психокоррекционным техникам уровня стереотипов при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

- созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений
- ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах
- развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром

Примерный перечень практических заданий

1. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
2. Разработать памятку логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста.
3. Разработать памятку логопедом для родителей, имеющих ребенка с ринолалией после операции.
4. Подобрать дополнительный материал для работы с родителями для профилактики дислексии у ребенка.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
6. Составить последовательность вопросов для определения отношения родителей к дефекту ребенка.

7. Подобрать дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.