

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.
	ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-

	изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.
	ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками оформления

		заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 87 ч., контроль 9 ч., 4 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	15	1	-	-	-	14
2.	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	16	1	1	-	-	14
3.	Методы психолого-педагогической диагностики	17	1	2	-	-	14
4.	Принципы психолого-педагогической диагностики	17	1	2	-	-	14
5.	Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи	17	-	1	-	-	16
6.	Организация диагностической деятельности логопеда	17	-	2	-	-	15
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	4	8	-	9	87

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Понятие о психолого-педагогической Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. диагностике (ППД). 2. Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. 3. Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. ППД как специальная область профессиональной деятельности. 4. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. 5. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. 2. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. 3. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. 2. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. 3. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций. 4. Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. 2. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и

		вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. 3. Общие закономерности аномального развития. 4. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. 2. Закон гетерохронии как одновременность формирования различных функций. 3. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Характеристика психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями. 2. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. 3. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. 4. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности. 5. Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. 6. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения). 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса. 2. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. 3. Основные психодиагностические методики и пути анализа. Критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. 4. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.

		5. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. 6. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. 7. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. 2. Изучение истории развития ребенка. 3. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. 4. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. 5. Методы анкетирования в работе с родителями. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей. 2. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического эксперимента. 3. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимальность коррекционного обучения. 4. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. 5. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. 6. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы: комплексности, доступности, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа структуры дефекта, целостного анализа психического развития ребенка. 3. Принципы анализа речевых нарушений (Р. Е. Левина): принцип развития, принцип деятельностного подхода, принцип системного подхода, принцип связи и речи с

		другими сторонами психического развития. 4. Принципы учета этиологии и механизма нарушения, учет симптоматики нарушения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Социально заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. 2. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики. 3. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. 4. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. 5. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Онтогенетический и патогенетический принципы. 2. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. 3. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. 2. Основные психолого-педагогические показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования условий обучения и воспитания (специализированное учреждение для детей с речевыми нарушениями, общеобразовательные учреждения для нормально развивающихся детей, семейное воспитание и обучение, дом ребенка и т.д.) Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте. 2. Определение типа познавательного расстройства с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития.

6	Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда	2. Подготовка доклада/реферата. Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации. 2. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования. 3. Взаимодействие психолога и логопеда в диагностической деятельности на психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. 2. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. 3. Психолого-педагогическая характеристика. 4. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1. Взаимодействие психолога и логопеда в диагностической деятельности на ПМПК. 2. Психологическое обеспечение индивидуального подхода к детям на логопедических занятиях. 3. Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. 4. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 5. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и др.). 6. Определение объекта, предмета и задач исследования. Разделы обследования речи. 7. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования. 8. Критерии анализа результатов обследования. 9. Значение результатов обследования для диагностики, планирования и осуществления коррекционной работы. 10. Организация и проведение обследования моторной сферы, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. 11. Логопедическое заключение: структура, формулировка, обоснование.
---	---	--

		12. Планирование коррекционной работы (перспективное, текущее, индивидуальное) на основе полученных результатов обследования. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	25
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	Знать: методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеть: навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии.	
		ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и принципы диагностики нарушений развития, основные направления психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста,	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Знать: специфику организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Уметь: анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Владеть: навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ПК-2.6. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Знать: требования, предъявляемые к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Уметь: составлять заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 7-8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Комплектование специальных учреждений для лиц с нарушениями речи	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Тестовые задания Темы докладов и рефератов
6	Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда	ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.6.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Принцип научной обоснованности исследовательских методов.
2. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда.
3. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.
4. Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями.
5. Оценка речи как высшей психической функции.
6. Характеристика психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
7. Понятие о дизонтогенезе.
8. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.
9. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными проявлениями.
10. Методические требования к средствам психолого-педагогического исследования.
11. Закономерности психического развития детей.
12. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
13. Соотношение речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Принципы психолого-педагогической диагностики.
15. Наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование.
16. Принципы психолого-педагогической диагностики.
17. Системность, комплексность, всесторонность, индивидуальный подход, связь речи с другими сторонами психического развития.
18. Принципы учета этиологии и механизма нарушения, учет симптоматики нарушения.
19. Параметры дифференциации детей с тяжелой речевой патологией от сходных состояний.
20. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, памяти, восприятия, внимания, особенности эмоционально-волевой и личностной сфер.
21. Взаимодействие психолога и логопеда в диагностической деятельности на ПМПК.
22. Психологическое обеспечение индивидуального подхода к детям на логопедических занятиях.
23. Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
24. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
25. Ведущие теоретические и методические подходы к изучению различных

сторон речи у детей и взрослых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.).

26. Определение объекта, предмета и задач исследования. Разделы обследования речи.

27. Структурно-содержательная характеристика этапов обследования.

28. Критерии анализа результатов обследования.

29. Значение результатов обследования для диагностики, планирования и осуществления коррекционной работы.

30. Организация и проведение обследования моторной сферы, фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

31. Логопедическое заключение: структура, формулировка, обоснование.

32. Планирование коррекционной работы (перспективное, текущее, индивидуальное) на основе полученных результатов обследования.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составить таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».

Критерии	Умственное развитие	Речевое развитие

2. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики. Дать их краткое описание.

4. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей разных возрастных групп с речевыми нарушениями (по 3-6 методик на каждую психическую функцию).

5. Подобрать картинный материал для полного обследования речи дошкольника.

6. Подобрать 3-4 варианта диагностических (речевых) карт для обследования детей разных возрастных групп.

7. Подготовить методики изучения познавательной сферы личности детей с нарушением речи.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением»

1. Общие вопросы психологической диагностики в работе с детьми с речевой патологией.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией.
3. Особенности развития личности детей с речевой патологией.
4. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
5. Особенности дизонтогенетического развития детей, имеющих системные нарушения речи.
6. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
7. История развития психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
8. Состояние проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи на современном этапе.
9. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: анамнестический метод.
10. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: наблюдение.
11. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: беседа.
12. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи: эксперимент.
13. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
14. Психодиагностические функции психолога-диагноста.
15. Онтогенетический и патогенетический принципы диагностики.
16. Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями.
17. Характеристика основных этапов диагностики нарушенного развития.
18. Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями речевого развития.
19. Сравнительная психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР и нормально развитой речью.
20. Сравнительная характеристика познавательной деятельности при ОНР и при ЗПР у младших школьников.
21. Особенности различных видов восприятия у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

22. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией.
23. Наглядно-дидактические средства в диагностике.
24. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
25. Место психолого-педагогической диагностики в логопедии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему

	реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Предметом дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» является:

- a. изучение темперамента, характера и когнитивного стиля детей с речевыми нарушениями
- b. изучение мышления, работоспособности и речи детей с речевыми нарушениями
- c. изучение личности, поведения, интеллекта и речи детей с речевыми нарушениями

2. Что является первичным дефектом при дизартрии?

- a. нарушение звукопроизношения
- b. поражение мозговых структур

- с. расстройства артикуляции, голосообразования, темпа, ритма, и интонации
- 3. Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает:
 - а. констатацию выявленных отклонений в речевом и интеллектуальном развитии
 - б. определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка с речевым нарушением
 - с. изучение взаимовлияния речевых нарушений и отклонений в развитии психических процессов
- 4. Принцип деятельностного подхода подразумевает:
 - а. изучение ребенка с речевым нарушением в контексте игровой или учебной деятельности
 - б. активное включение исследователя в деятельность испытуемого
 - с. коллегиальная деятельность логопеда, психолога и педагога в изучении ребенка с речевым нарушением
- 5. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
 - а. периодическое наблюдение ребенка в течение длительного времени
 - б. исследование динамического праксиса у ребенка с речевым нарушением
 - с. изучение ребенка в процессе динамических упражнений
- 6. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?
 - а. Л.С. Выготский
 - б. Е.А. Стребелева
 - с. С.Д. Забрамная
 - д. А.Р. Лурия
- 7. Для детей с нарушениями речи типично:
 - а. активное развитие познавательной деятельности
 - б. задержанное формирование гностических функций
 - с. сформированность словесно опосредованных форм памяти
- 8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - а. установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - б. всестороннее обследование особенностей психического развития
 - с. выявление зоны ближайшего развития детей
 - д. применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов
- 9. По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:
 - а. превышает уровень нормы
 - б. не отличается от нормы
 - с. отстает от нормы
- 10. Система специальных заданий, позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества, называется:
 - а. тестирование
 - б. анализ
 - с. эксперимент
- 11. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:
 - а. дошкольный возраст
 - б. подростковый возраст
 - с. сензитивный возраст
 - д. ранний возраст
- 12. Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- a. аритмия
- b. собственно слуховая агнозия
- c. речевая акустическая агнозия

13. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- a. соответствующий уровню сверстников с нормальным развитием речи
- b. невысокий
- c. высокий

14. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- a. трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- b. трудности в овладении анализом и синтезом
- c. ригидность мышления
- d. недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода

речевых образований в мыслительные

15. Изучение речевого развития можно проводить методом:

- a. индивидуального обследования
- b. в процессе наблюдения за общением
- c. индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением

16. Определите правильную последовательность заданий для обследования связной речи дошкольника с ОНР по степени сложности:

a. составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, сочинение рассказа на основе жизненного опыта, пересказ, составление рассказа-описания, придумывание рассказа на заданную тему

b. пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, составление предложений по ситуационной картинке, окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа-описания

c. составление предложений по отдельным ситуационным картинкам, пересказ знакомого текста, составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта, составление рассказа-описания, окончание рассказа по заданному началу, придумывание рассказа на заданную тему

17. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается:

- a. сохранность звуко-слоговой структуры слов
- b. умение определять наличие заданного звука в слове
- c. умение выделять ударный конечный гласный

18. Скрининговое обследование проводится:

a. на психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения типа образовательного учреждения

b. логопедом с целью выявления индивидуальных особенностей речевого нарушения ребенка

c. в образовательном учреждении с целью выявления детей с речевыми нарушениями

19. Заключение каких специалистов могут быть полезны при изучении медицинской документации на феноменологическом этапе:

- a. педиатра, невропатолога, отоларинголога, ортодонта
- b. педиатра, психиатра, стоматолога, хирурга
- c. невропатолога, отоларинголога, окулиста, педиатра

20. Педагогическая документация необходима логопеду:

- a. для указания родителям на недостатки ребенка
- b. для учета поведенческих особенностей ребенка при налаживании контакта
- c. для составления индивидуальной стратегии по восполнению пробелов в знаниях общеобразовательной программы
- d. возможны все варианты ответов

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением» в 8 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психолого-педагогической диагностики развития детей с речевым нарушением.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выбора методик для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.	Отлично

	Владеет навыками оформления заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	
Продвинутый	Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Составляет заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о методиках для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения, научных знаний, медико-биологических основ дефектологии. Имеет представление о теоретических основах и принципах диагностики нарушений развития, основных направлениях психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о специфике организации и содержания диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Имеет представление о требованиях, предъявляемых к оформлению выводов и заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Оценка речи как высшей психической функции.
2. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
4. Понятие о дизонтогенезе речевого развития.
5. Общие закономерности аномального развития.
6. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией.
7. Схема психолого-педагогического наблюдения.
8. Изучение истории развития ребенка.
9. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
10. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
11. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития.
12. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
13. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).
14. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.
15. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевыми нарушениями.
16. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
17. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства.
18. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
19. Учение о сложной структуре речевой деятельности.
20. Психологический механизм порождения речевого высказывания. Функции речи.
21. Проведение психолого-медико-педагогического консультирования.
22. Построение психолого-медико-педагогической службы в системе образования.
23. Методика комплексного консультирования.
24. Классификация М.Е. Хватцева о причинах речевых нарушений. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений.
25. Перинатальная патология как фактор в возникновении речевых расстройств.
26. Роль социальных факторов в возникновении речевых расстройств.
27. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
28. Проблема филогенеза речи в работах А.Н. Леонтьева.
29. Понятие о речевом онтогенезе.
30. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Методика «Складывание пирамидки».
31. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Методика «Складывание разрезных картинок».
32. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Методика «Почтовый ящик».
33. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Выявление навыков наглядного счета.
34. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Методика «Установление последовательности событий».

35. Методы обследования интеллектуальных возможностей детей с нарушениями речи. Методика «Исключение предметов».
36. Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.
37. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией.
38. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма.
39. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией. Принцип объективности и научности.
40. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией. Принцип комплексности, системности и систематичности.
41. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией. Принцип единства сознания и деятельности.
42. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией. Принцип индивидуального и личностного подхода.
43. Дифференциация нарушений речевого развития от сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологии.
44. Дифференциация нарушений речи при патологии зрения от дефектов в речевом развитии. Особенности обследования.
45. Дифференциация нарушений речи при патологии слуха от дефектов речевого развития. Особенности обследования.
46. Дифференциация нарушений речевого развития при умственной отсталости. Особенности обследования.
47. Дифференциация нарушений речи при ЗПР от нарушений речевого развития. Особенности обследования и коррекции.
48. Дифференциация нарушений эмоционально-волевой сферы от нарушений речевого развития. Особенности обследования.
49. Принципы отбора детей в логопедические группы.
50. Логопедическая документация в системе дошкольного образования. Оформление документов на ПМПК.

Тест по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с речевым нарушением»

0 вариант

№ 1. Подберите синонимы к слову диагностика:

1. Обучение и воспитание
2. Исправление и коррекция
3. Изучение и исследование

№ 2. Психолого-педагогическая диагностика – это:

1. Область психологической науки
2. Область специальной педагогики
3. Область естествознания

№3. Главная функция диагностики:

1. Определение речевого статуса исследуемого ребенка
2. Постановка клинического диагноза
3. Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка

№4. Кто из авторов разработал положения о двух направлениях в умственном развитии ребенка?

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия

3. А.В. Запорожец

№5. По Л.С. Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка – это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту
3. Возрастное изменение в развитии

№ 6. По Л.С. Выготскому «актуальный уровень» умственного развития ребенка – это:

1. Способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания
2. Запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту
3. Возрастное изменение в развитии

№ 7. В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:

1. Тесты
2. Диагностический обучающий эксперимент
3. Экспериментально-психологическое исследование
4. Обследование невролога и психоневролога

№ 8. Основные компоненты обучаемости:

1. Нормальное психическое, речевое и моторное развитие
2. Активность в решении интеллектуальных задач, восприимчивость к помощи, способность к логическому переносу и др.
3. Способность ребенка усваивать новые способы действий

№ 9. Термин «Тест» в психологической диагностике:

1. Метод исследования речи
2. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий
3. Проверка психических функций

№ 10. В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:

1. Э. Сегена
2. Тест личности Э. Крепелина
3. Шкала А. Бине-Симона
4. Графический профиль Г.И. Россолимо
5. Тестирование Н.И. Озерцкого
6. Тесты Р.Е. Левиной
7. Тест М. Люшера

№ 11. «Шкала оценки моторики» предложена:

1. Э. Сегеном
2. Г.И. Россолимо
3. Н.И. Озерцким

№ 12. В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты – это:

1. Тесты по направленности
2. Тесты по особенностям используемых задач
3. Тесты по форме

№ 13. В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности – это:

1. Тесты по направленности
2. Тесты по особенностям используемых задач
3. Тесты по форме

№ 14. В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты – это:

1. Тесты по направленности
2. Тесты по особенностям используемых задач
3. Тесты по форме

№ 15. Выберите правильный образец логопедического заключения:

1 Псевдобульбарная дизартрия

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Стертая дизартрия. Полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубный сигматизм свистящих и шипящих звуков, межзубный ламбдацизм. Недостаточность фонематического восприятия. Несформированность психомоторики, слухового восприятия и внимания.

3. Общее недоразвитие речи III уровня. Функциональная дислалия. Полиморфное нарушение звукопроизношения: губно-зубной сигматизм шипящих звуков, губной ламбдацизм, горловой ротацизм

№ 16. Метод наблюдения позволяет логопеду:

1. Определить форму дисграфии или дислексии у ребенка с нарушением письменной речи
2. Выявить действительный объем активного словарного запаса
3. Уточнить действительный уровень овладения навыком правильной речи в неформальной обстановке
4. Возможны все варианты ответов

№ 17. Метод анкетирования используется:

1. Для получения дополнительной информации о ребенке и его семье
2. Для выявления нарушений звукопроизношения у младших школьников
3. Для определения уровня сформированности графо-моторных навыков у младших школьников
4. Возможны все варианты ответов

№ 18. В каком случае логопед получит достоверную информацию, используя опросники?

1. При определении состояния активного и пассивного словаря у детей раннего возраста
2. При использовании шкалы Р. Эриксона для оценки речевой тревоги у заикающихся подростков
3. При диагностике нарушений личностного развития у дошкольников с речевыми нарушениями

№ 19. Какие нарушения являются противопоказанием для зачисления в группу для детей с нарушениями речи?

1. Нарушения слуха
2. Нарушения поведения
3. Интеллектуальная недостаточность
4. Нарушения зрения
6. Двигательные нарушения
7. Задержка психического развития
8. Полиморфные нарушения звукопроизношения
9. Недостаточность зрительного восприятия
10. Мономорфные нарушения звукопроизношения

№ 20. На психолого-медико-педагогическую комиссию ребенка должны сопровождать:

1. Родители или лица их заменяющие (опекуны)
2. Близкие родственники при наличии доверенности
3. Возможны все варианты ответов

Примерный перечень практических заданий

1. Составить перечень стимульного материала для обследования речи в составе психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Подготовить план беседы с родителями (сообщение о неблагополучии в речевом развитии ребенка).
3. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи.
4. Подобрать вариант диагностических (речевых) карт для обследования детей (разных возрастных групп).
5. Подготовить методику изучения речевого развития детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.