

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, формирование практических навыков психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты.	Знать: основы педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретировать полученные результаты. Владеть: педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: структуру и содержание психолого-педагогических технологий, применяемых для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии для диагностики индивидуальных особенностей

потребностями		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: методикой применения психолого-педагогических технологий для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельная работа обучающихся 157 ч., контроль 9 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	40	1	2	-	-	37
2.	Методы изучения детей с нарушением развития	43	1	2	-	-	40
3.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	44	1	3	-	-	40
4.	Дифференциальная диагностика	44	1	3	-	-	40
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	180	4	10	-	9	157

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Клинико-неврологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Виды диагностики (общая характеристика). Углубленная диагностика. Принципы ППД. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей старшего дошкольного возраста. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков. Психолого-педагогическое изучение старших школьников. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Методы изучения детей с нарушением развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические средства.

		Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучение познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Классификация и характеристика основных методов и методик психолого-педагогической диагностики. Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Нестандартизированные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии. Использование обучающего эксперимента в диагностики обучаемости ребенка. Виды обучающей помощи. Подбор методик обучающего эксперимента. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы. Этические принципы в работе специального психолога-диагноста.
--	--	--

		Индивидуальная диагностика. Групповая (фронтальная) диагностика. Особенности нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Анализ и оформление результатов обследования. Виды психологических заключений. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Современные подходы к понятию психологического диагноза. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. Основные виды деятельности специальной психологической службы. Штатный состав и основной функционал деятельности членов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида. 2. Подготовка доклада/реферата.

4	Тема Дифференциальная диагностика	4. Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Методики диагностики, используемые в практике работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей с нарушениями интеллекта разных возрастов (Е.А.Стребелева). Методики диагностик детей с задержкой психического развития. Отграничение умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР. Отграничение умственно отсталого ребенка от ребенка с моторной алалией. 2. Подготовка доклада/реферата.
---	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты.	Знать: основы педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретировать полученные результаты. Владеть: педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			ОВЗ.	
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: структуру и содержание психолого-педагогических технологий, применяемых для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: методикой применения психолого-педагогических технологий для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и

	научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний.	основе специальных научных знаний. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
--	----------------	--	---	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Методы изучения детей с нарушением развития	ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Дифференциальная диагностика	ОПК-5.1, ОПК-6.2, ОПК-8.3.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

1. Назовите принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.
2. Установите роль ППД на разных этапах развития ребенка.
3. Определите прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Назовите нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Определите методическое обеспечение психодиагностического процесса.
3. Назовите структуру заключения по результатам психологического изучения ребенка.
4. Как осуществляется педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения?
5. Назовите структуру психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития.
6. Раскройте ее назначение.
7. Назовите требования к составлению, использованию в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

1. Перечислите виды оборудования для обследования детей.
2. Назовите виды документации.
3. В чем особенности изучения детей в ПМПК?
4. Как оформляется психолого-педагогический диагноз?

Тема 4. Дифференциальная диагностика

1. Определите особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.
2. Как осуществляется отграничение умственной отсталости от сходных состояний?
3. Назовите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений.

2. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений.

3. Составить программы психологического обследования.

Схема:

Определение проблемы.

Выборка группы реципиентов.

Сбор анамнеза.

Подготовка протоколов, стимульных материалов.

Проведение психологического обследования.

Составление заключения по результатам психологического обследования.

4. Разработать комплект диагностических методик по изучению личностных особенностей родителей ребенка с ОВЗ.

5. Составить схему психологического изучения семьи ребенка (категория и возраст ребенка по выбору студента).

6. Разработать комплект диагностических методик по изучению внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей ребенка с ОВЗ. (категория и возраст ребенка по выбору студента).

7. Разработайте комплект диагностических методик по ценностных ориентации родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии (категория и возраст ребенка по выбору студента).

8. Разработайте комплект диагностических методик по изучению социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии, влияющих на его социальную адаптацию (категория и возраст ребенка по выбору студента).

9. Составить план консультативной беседы с невротичной матерью ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и нарушение по выбору студента).

10. Составить план индивидуальной психокоррекционной работы с невротичной матерью ребенка с ОВЗ).

11. Составить конспект индивидуального психокоррекционного занятия с матерями невротичного типа.

12. Составить план консультативной беседы с психосоматичной матерью ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и нарушение по выбору студента).

13. Составить план индивидуальной психокоррекционной работы с невротичной матерью ребенка с ОВЗ.

14. Составить конспект индивидуального психокоррекционного занятия с матерями психосоматичного типа. Представить проект в форме презентации

15. Составить заключения по результатам психологического обследования.

Схема:

ФИО

Возраст

Общие сведения

Состояние познавательной деятельности.

Особенности речевого развития.

Особенности личности.

Заключение.

Рекомендации для коррекционной работы.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем докладов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

1. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

2. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.

3. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.

4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.

5. Дополнительные методы ППД.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.

2. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).

3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

4. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.

5. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.

6. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

7. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.

8. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

1. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

2. Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни (по ОВ Баженовой).

3. Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ.

4. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.

6. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного

возраста.

7. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

9. Консультативно-диагностическая работа цели, задачи, структура.

Тема 4. Дифференциальная диагностика

1. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.

2. Особенности проведение диагностического обследования с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного (инклюзивного) ДОУ, ППМС-центра и т.д.

3. Особенности проведения диагностического обследования школьников в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения.

4. Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого – педагогической диагностики

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современное состояние психодиагностики в РФ.
4. Принципы ППД.
5. История развития методов изучения детей с ОВЗ.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Методы ППД.
2. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
3. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
4. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
5. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
6. Нейропсихологическая диагностика
7. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
8. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
8. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
10. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
11. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.

Тема 4. Дифференциальная диагностика

1. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
3. Методика изучения детско-родительских отношений.
4. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

	погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	--

Тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами:

- а) принцип комплексного подхода
- б) принцип системного подхода
- в) принцип качественного анализа результатов

2. Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

- а) педиатр
- б) психоневролог
- в) ортопед
- г) офтальмолог
- д) гастроэнтеролог
- е) отоларинголог

3. Установите соответствие в педагогическом изучении детей с нарушениями в развитии:

а) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий

б) после неоднократных объяснений и показов испытывают трудности, с трудом осмысливают задания, интерес к выполненным заданиям выражен слабо, слабость произвольного внимания

в) нуждаются в стимуляции и организующей помощи, вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти

4. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры?

- а) метод наблюдения
- б) метод беседы
- в) метод опроса родителей
- г) метод экспериментального изучения ребёнка

5. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

- а) Л.С. Выготский
- б) М.С. Певзнер
- в) А.Р. Лурия

6. Какие стороны речи страдают у детей с УО?

- а) фонетическая
- б) лексическая
- в) грамматическая

7. Наиболее сложным в диагностическом плане являются дети с:

- а) УО
- б) ЗПР
- в) с нарушениями деятельности анализаторов

8. В диагностики психических состояний используются:

- а) опросник самооценки активности и настроения
- б) "школьный тест умственного развития"
- в) цветовой тест Люшера
- г) тест ситуативной тревожности

9. В диагностике познавательных процессов использую следующие методики:
- а) "Геометрические фигуры"
 - б) "Школьный тест умственного развития"
 - в) тест "корректирующая проба"
 - г) тест "Пиктограммы"
10. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?
- а) опросник самоактивности и настроения
 - б) тест "несуществующее животное"
 - в) цветовой тест Люшера
 - г) тест "дом-дерево-человек"
11. Целостный подход к диагностики личности осуществляют методики:
- а) тест "несуществующее животное"
 - б) тест "дом-дерево-человек"
 - в) тест Рокича "Ценностные ориентации"
 - г) "геометрические фигуры"
12. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
13. Кем разрабатывается адаптированная программа?
- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» на 3 курсе.

При проведении экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет педагогическими и информационно-коммуникативными технологиями для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеет методикой применения психолого-педагогических технологий для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Отлично

Продвинутый	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ., интерпретировать полученные результаты. Применяет психолого-педагогические технологии для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Изучает личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.	Хорошо
Базовый	Имеет представление об основах педагогических и информационно-коммуникативных технологий для осуществления контроля, оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Имеет представление о структуре и содержании психолого-педагогических технологий, применяемых для диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет представление о методах и приемах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг-диагностика, углублённая психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.

9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
28. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением речи.
29. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тест по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

0 вариант

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был:

- а) Дж. Кеттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Ф. Гальтон

2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был:

- а) Г. Эббингауз
- б) В. Вундт
- в) А. Бине

3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий была разработана:

- а) Ж. Эскиролем
- б) Э. Сегеном
- в) Т. Симоном

4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» был:

- а) Дж. Кеттел
- б) Л. Термен
- в) В. Вундт

5. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

- а) даты рождения
- б) среднего возраста лиц из выборки
- в) числа правильных ответов при тестировании
- г) расположения результата на кривой распределения интеллекта

6. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла:

- а) в начале XX века
- б) в конце XIX века
- в) в середине XX века

7. Недостатком методики Г. Россолимо являлось то, что:

- а) не изучалось словесно-логическое мышление детей
- б) детям не давались задания для установления их обучаемости
- в) все ответы верны

8. Большой заслугой А.Ф. Лазурского стала изучение ребенка:

- а) в условиях формирующего эксперимента
- б) в условиях лабораторного эксперимента
- в) в условиях естественного эксперимента

9. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН)
- б) тест «Несуществующее животное»
- в) цветовой тест Люшера
- д) тест «Дом-дерево-человек»

10. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»
- б) тест «Несуществующее животное»
- в) цветовой тест Люшера
- г) тест «Дом-дерево-человек»

11. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Геометрические фигуры»
- б) тест «Несуществующее животное»
- в) цветовой тест Люшера
- г) «Рисунок семьи»

12. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»
- б) тест «Несуществующее животное»
- в) тест ММРІ
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона

13. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»
- б) «Школьный тест умственного развития»
- в) тест «Корректирующая проба» Бурдона
- г) тест «Пиктограммы»

14. В диагностике психических состояний используются:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН)
- б) «Школьный тест умственного развития»
- в) цветовой тест Люшера
- г) тест ситуативной тревожности

15. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН)
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»
- в) тест СЖО Д.Леонтьева
- г) Тест Роттера «Локус контроля»

16. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

- а) тест «Несуществующее животное»
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»
- в) «Геометрические фигуры»
- г) тест «Дом-дерево-человек»

17. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- а) к ошибкам наблюдения
- б) к ошибкам регистрации
- в) к инструментальным ошибкам
- г) к ошибке атрибуции

18. Предельно осторожная формулировка гипотез при постановке психологического диагноза называется:

- а) инструментальной ошибкой
- б) ошибкой атрибуции
- в) познавательным радикализмом
- г) познавательным консерватизмом

19. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных?

- 1) эмоциональная окрашенность записей в протоколе
- 2) наблюдение черт в искаженной качественно и количественно форме
- 3) неумение пользоваться аппаратурной и иной измерительной техникой

20. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения:

- а) предоставления информации о человеке вообще
- б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности
- в) прогноза развития, общения, эффективности той или иной деятельности человека

Примерный перечень практических заданий

1. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений.
2. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений.
3. Напишите в два столбика методы исследования вербального и невербального интеллекта учащихся 1-4-х классов. Желательно указать авторов перечисленных методик или источники, из которых вы почерпнули эту информацию.
4. При проведении диагностики необходимо соблюдать несколько основных правил. Какие это правила? Раскройте их содержание.
5. Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа. Какие это этапы? Раскройте содержание этих этапов.
6. Разработать комплект диагностических методик по изучению эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму (категория и возраст ребенка по выбору студента).
7. Составить схему психологического изучения семьи ребенка (категория и возраст ребенка по выбору студента).
8. Составить план консультативной беседы с авторитарной матерью ребенка с ОВЗ (возраст ребенка и нарушение по выбору студента).
9. Составить план индивидуальной психокоррекционной работы с авторитарной матерью ребенка с ОВЗ.
10. Составить конспект индивидуального психокоррекционного занятия с матерями авторитарного типа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.