

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Общая, возрастная и педагогическая психология
образовательная программа	(наименование) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
Приложение к РПУД.....	26

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать у будущих дефектологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, изучение психологических закономерностей усвоения социокультурного опыта, процесса развития личности в условиях образования; развитие умения осуществлять анализ учебной и педагогической деятельности, условий ее оптимизации в образовательном процессе; пробуждение интереса к актуальным проблемам педагогической психологии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Общая, возрастная и педагогическая психология» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования

		образовательной среды.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: навыками конструктивного общения.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, реферат, доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Общая, возрастная и педагогическая психология составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., самостоятельная работа обучающихся 121 ч., контроль 9 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	16	1	-	-	-	15
2.	Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности	19	1	-	-	-	18
3.	Психология потребностей, мотивации и воли. Психология развития как методологическая основа возрастной психологии	20	1	2	-	-	17
4.	Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития	20	1	2	-	-	17
5.	Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная психология. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст	20	-	2	-	-	18
6.	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	20	-	2	-	-	18
7.	Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания.	20	-	2	-	-	18

	Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение						
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	144	4	10	-	9	121

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1.1. Общее представление о психологии как науке 1.Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь общей психологии с другими науками. 2.Психика как особая форма отражения мира. Психические явления: психические процессы, свойства, состояния. Основные теоретические школы. 3.Основные методологические принципы научной психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, личности как активного субъекта жизни и деятельности. Системный подход в психологии. 4.Проблема метода исследования в психологии. Классификация и сравнительная характеристика основных методов исследования. 1.2. Становление предмета психологии. Основные направления психологии в зарубежной психологии 1.Основные этапы развития представлений о предмете психологии: понятие предмета и объекта науки. 2.Основные учения древних философов. Идеалистическое или материалистическое понимание души (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). 3.Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б.Спиноза, У.Джемс, В.Вундт). В.Вундт как основатель научной школы психологии (теория элементов сознания). 4.Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме (Дж.Уотсон). Принцип оперантного обусловливания Б.Скиннера. Теория социального научения А.Бандуры. 5.Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные школы психоанализа. 6.Самоактуализирующаяся личность как предмет психологического изучения в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт). 7.Познавательные процессы как предмет психологического изучения в когнитивной психологии (У.Найссер, Ж.Пиаже, Дж.Келли). 8.Целостность психики как предмет психологического изучения в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин). 9.Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 1.1. Психика как предмет психологического изучения в отечественной психологии

		1. Психика как предмет психологического изучения в отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии (Л. С. Выготский). 2. Деятельностный подход в психологии. Единство деятельности и сознания. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. 1.2. Возникновение и развитие психики в филогенезе 1. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Особенности психического отражения. 2. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики. 3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 1.1. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. 1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев). 2. Возникновение и развитие сознания. Происхождение языка в трудовой деятельности. 3. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Становление системы понятий. Факторы развития сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. 4. Сознание и бессознательное. Теория бессознательного 3. Фрейда. Уровни психики: сознание, предсознание, бессознательное, их взаимосвязь. 1.2. Психофизиологическая проблема 1. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. 2. Точки зрения на решение психофизиологической проблемы в отечественной науке (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). 3. Эволюция условнорефлекторного понимания психики И. П. Павлова. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Концепция «физиологической активности» Н. А. Бернштейна. 1.3. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания 1. Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. 2. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности (А. Н. Леонтьев).
--	--	--

		3. Личность как активный субъект жизни и деятельности в трудах отечественных психологов. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. 4. Познание мира и сознание. Роль преобразующей деятельности в познании мира и общественной практики в формировании сознания (А.Н.Леонтьев). 5. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Психические процессы как особые виды деятельности. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 2.1. Ощущение 1. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные. 2. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. 3. Понятие чувствительности. Абсолютная чувствительность. Нижний и верхний пороги абсолютной чувствительности. Константа Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. 4. Адаптация как изменение чувствительности под влиянием действия раздражителя. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Сенсibilизация как повышение чувствительности. 5. Связь с эмоциями. Сенсорная изоляция и ее влияние на человека. 6. Теории ощущений. 2.2. Восприятие 1. Общее представление о восприятии. Проблема соотношения ощущений и восприятия, их различия. 2. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. 3. Феноменология восприятия. Двойственная природа образов восприятия: чувственная основа и воспринимаемый смысл (Э. Титченер). 4. Теории восприятия: ассоциация чувственных представлений в психологии сознания; перцептивная организация в гештальт-психологии; экологический подход Дж. Гибсона; деятельностный подход отечественной психологии (А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко); процессы переработки информации в когнитивной психологии. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. 5. Восприятие и деятельность. Проблема распознавания образов, основные подходы. Факторы, определяющие адекватность восприятия. Развитие перцептивных

	действий у детей (А. В. Запорожец) 6. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия пространственных свойств предмета. Восприятие времени. 7. Восприятие человека человеком. Индивидуальные различия в восприятии. 2.3. Мышление 1. Роль и место мышления в человеческом познании. 2. Теории мышления. 3. Мышление как решение задач. Проблемная ситуация мышления. Этапы мышления при решении задач (А. М. Матюшкин). Информационно-кибернетическая теория мышления. 4. Творческое мышление, его особенности и условия продуктивности. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. 5. Классификация мышления. Мыслительные операции. Разновидности мыслительных процессов. Развитие понятийного мышления. 6. Развитие мышления в онтогенезе. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. 2.4. Речь 1. Значение речи в жизни человека. Функции речи. Речь и язык. Речь и речевая деятельность. 2. Теории формирования речи. Теория научения. Трансформационная модель Н. Хомского. Когнитивная теория. 3. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Формы внешней речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая. 4. Речь как средство познания. Речь и сознание. Мышление и речь, логическое познание. 5. Речь как средство общения. Восприятие и понимание речи. Вербальное и невербальное общение. Понятие о психолингвистике. 6. Развитие речи в онтогенезе. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Точки зрения Л. С. Выготского и Ж. Пиаже на происхождение и функции эгоцентрической речи.
	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 2.1. Внимание 1. Общее представление о внимании. Функции внимания. Внимание и сознание. 2. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Теории внимания. 3. Изучение внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. 4. Виды и свойства внимания. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Послепроизвольное внимание.

	5. Устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем как основные свойства внимания. Методы активизации внимания. 2.2. Память 1. Общее представление о памяти. Память и научение. Основные факты и закономерности психологии памяти. 2. Физиологические и биохимические теории памяти. 3. Психологические теории памяти. 4. Память как мнемическая деятельность. Память как высшая психическая функция. 5. Виды памяти. Возрастные особенности памяти. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей (А. Н. Леонтьев). 6. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды запоминания. Виды воспроизведения. 7. Аномалии памяти. Виды амнезий. Причины, определяющие нарушения памяти. 8. Индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Случаи феноменальной памяти (А. Р. Лурия). Мнемотехнические приемы запоминания. 2.3. Воображение и творчество 1. Понятие воображения. Функции воображения. 2. Виды воображения. 3. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. 4. Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Методы стимуляции творческого воображения, их связь с механизмами воображения. Методы организации творческого процесса. 5. Развитие воображения в онтогенезе. Конкретное (образное) и абстрактное (логическое) воображение. Их связь с доминированием у человека левого или правого полушария. 2.4. Темперамент 1. Психология индивидуальных различий. Уровни и формы проявления человеческой индивидуальности. Концепция интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. 2. Темперамент как динамическая характеристика психики человека. Типы темперамента. Исторические учения о темпераменте. 3. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. 4. Экспериментальные исследования темперамента (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Принципы определения темперамента: типологии, максимальность, ранняя диагностика, относительная устойчивость. 5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Современные исследования темперамента (Я. Стреляу,
--	---

	В.М.Русалов). Проблема изменчивости темперамента. 6.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (А.Е.Климов). 7.Темперамент и личность. Темперамент и характер. Темперамент и способности.
	Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 2.1. Характер 1.Характер как совокупность устойчивых свойств индивида. Структура характера. 2.Черты характера. Понятие о симптомокомплексе черт. Структурные свойства характера: систематизация в глубину, сила и пластичность характера. 3.Типологии характера. Общие основания для построения типологии характеров. 4.Проблема нормы и патологии характера. Понятие «акцентуации характера». 5.Формирование характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. 6.Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. 7.Характер и мотивация поведения. Смысловые, целевые и операциональные предпосылки характера. 2.2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей 1.Общее представление о способностях. Структура и виды способностей. Общие и специальные способности. 2.Взаимосвязь и взаимокompенсация разных способностей. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность 3.Природа человеческих способностей, их происхождение и детерминация. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки. 4.Формирование способностей. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский). Сензитивные периоды развития и их значение для развития и формирования способностей ребенка. 2.3. Эмоции и чувства 1.Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, побудительная, коммуникативная, защитная. 2. Теории эмоций. 3.Классификации и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, чувства, настроение, аффект, страсть, стресс. 4.Высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные, практические. Их общественно-историческое происхождение. 5.Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека. Влияние эмоций на организм и самочувствие человека. 2.4. Психические состояния

		1.Понятие о психических состояниях. Классификация психических состояний. 2. Бодрствующие и релаксирующие состояния. 3.Состояния повышенной напряженности: стресс, аффект, фрустрация. 4.Депрессивные состояния. 5.Суггестивные состояния. 6.Регуляция состояний: произвольная, произвольная, волевая. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Психология потребностей, мотивации и воли. Психология развития как методологическая основа возрастной психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 3.1. Мотивация 1.Понятие и общая организация мотивационной сферы. Потребность как исходная форма активности живого организма. Понятия: мотивы и цели. 2.Структура мотивационной сферы человека. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. Направленность личности. Ценностные ориентации личности. 3.2. Волевая регуляция деятельности 1.Понятие воли в психологии. Особенности волевой регуляции психической активности. 2.Основные теории воли. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 3.1. Мотивация 1.Психологические теории мотивации. 2.Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. 3.2. Волевая регуляция деятельности 1.Воля и мотивация. Связь волевой регуляции поведения с мотивами, потребностями и целями человека. Иерархия и конфликт мотивов. Выбор мотива. 2.Структура волевого акта. Внешние и внутренние преграды в волевых действиях, волевое усилие. Уровни волевой активности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 3.1. Мотивация 1.Мотивация и личность. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация). Мотивация власти. Мотивация агрессивности и фрустрация. 2.Формирование и развитие мотивационной сферы ребенка. 3.2. Волевая регуляция деятельности 1.Воля как высший уровень регуляции. Воля и формирование высших психических функций у человека. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека.

		2. Развитие воли в онтогенезе. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 4.1. Психология развития как наука 1. Объект и предмет психологии развития. 2. Этапы психологии развития. 3. Связь психологии развития с другими науками. 4. Принципы исследования в психологии развития. 5. Основные понятия психологии развития. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 4.1. Методы психологии развития 1. Классификация методов психологии развития. 2. Проекты (формы) и стратегии исследования психического развития. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 4.1. Теории психического развития 1. Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. 2. Психоаналитические теории детского развития. 3. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона. 4. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. 5. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. 6. Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка Л.С.Выготского. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная психология Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 5.1. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов 1. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. 2. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. 3. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. 4. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. 5.2. Психическое развитие новорожденного, младенца 1. Сенсорное развитие младенцев. 2. Роль перцептивной организации и перцептивных категорий в психической деятельности младенца. 3. Воздействие стимулирующей внешней среды на развитие способностей младенца. 4. Основные этапы развития речи младенца. 5. Особенности пренатального развития ребенка. 6. Кризис новорожденности. 7. Психологические особенности младенческого возраста. 8. Кризис одного года. 9. Диагностические методики (изучение детей младенческого возраста).

		5.3. Раннее детство (от 1 года до 3 лет) 1.Основные линии развития предметно- орудийной деятельности в раннем возрасте. 2.Особенности игровой деятельности в раннем детстве. 3.Раннее детство как сензитивный период овладения речью. 4.Особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 5.1. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет) 1.Развитие произвольной регуляции поведения в дошкольном возрасте. 2.Развитие форм общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование самосознания дошкольника. 4.Проблема обучения детей с 6 лет. 5.Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. 5.2. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет) 1.Переход языкового развития в умение читать и писать. 2.Школьная неуспеваемость: причины и способы преодоления. 3.Развитие социального познания и морального суждения в младшем школьном возрасте. 5.3. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет) 1.Проблема подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского. 2.Развитие самосознания в подростковом возрасте. 3.Половая идентичность и сексуальное поведение подростков. 4.Девиянтное поведение в подростковом возрасте.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 5.1. Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность) 1.Характеристика кризиса 17 лет. 2.Формирование идентичности в юношеском возрасте по Э.Эриксону. 3.Стресс и депрессия в юношеском возрасте. 4.Профессиональное самоопределение в юности. 5.2. Юношеский возраст (от 17-18 лет до 23 лет) 1. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 2. Развитие личности в юношеском возрасте. 3. Интеллектуальное развитие в юности. 4. Особенности общения в юношеском возрасте. 5.3. Вопросы акмеологии и геронтопсихологии 1.Психофизиологические и морфо-функциональные изменения человека в период средней зрелости. 2.Семья и друзья в зрелом возрасте: межличностный контекст. 3.Постоянство и перемены в профессиональной жизни взрослого человека.

		4.Изменения личности и задачи развития в старости. 5.Психологические установки людей в отношении смерти и смертельно больных людей. 6.Проблема эвтаназии: за и против. 5.4. Зрелый возраст. Пожилой возраст. 1. Новообразование периода ранней зрелости. 2. Зрелость (36-50 лет) 3. Переходный возраст (30-35 лет) 4. Пожилой возраст (51-65 лет) 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 6.1. Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии 1. Предмет педагогической психологии, задачи и структура. 2. Возникновение и развитие педагогической психологии в России и за рубежом. 3. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. 4. Методы исследования в педагогической психологии. 6.2. Научение и учение 1. Понятие научения. 2. Виды, механизмы и условия научения. 3. Психологические теории научения. 4. Понятие учения. Соотношение понятий научение, учение, обучение. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 6.1. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения 1. Подходы к обучению и развитию в зарубежной и отечественной психологии. 2. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. 3. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. 4. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. 6.2. Психологические основы типов обучения 1. Сущность, достоинства и недостатки традиционного обучения. 2. Программированное обучение: его задачи, сущность, общие признаки и организация. 3. Проблемное обучение как способ развития мышления. 4. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. 5. Основные этапы построения проблемного обучения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала:

		6.1. Структура и формирование учебной деятельности 1. Структура и компоненты учебной деятельности. 2. Психологическая характеристика подготовительного этапа, этапов усвоения знаний и ожидания результатов учебной деятельности. 3. Становление и формирование учебной деятельности. 4. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 6.2. Мотивы учения 1. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристика, функции. 2. Виды учебных мотивов. 3. Интерес в сфере мотивации. Мотивация достижения успеха. 4. Изучение и формирование учебной мотивации. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 7.1. Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения 1. Сущность понятий «обучение» и «развитие». Биогенетические, социогенетические, персоногенетические концепции развития. 2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. 3. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. 5. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. 6. Основные концепции развивающего обучения. Трудности развивающего обучения детей с ОВЗ. 7. Обучаемость как способность к обучению. Показатели обучаемости. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие 7.1. Психологические основы типов обучения 1. Сущность, достоинства и недостатки традиционного обучения. 2. Программированное обучение: его задачи, сущность, общие признаки и организация. 3. Проблемное обучение как способ развития мышления. 4. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. 5. Основные этапы построения проблемного обучения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: 7.1. Психология воспитания 1. Основные понятия психологии воспитания. 2. Подходы и теории воспитания. 3. Нравственное развитие и воспитание школьников. 4. Мотивационные механизмы, лежащие в основе

		воспитания. 7.2. Личность и деятельность учителя 1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 2. Мотивация педагогической деятельности. 3. Психологические требования к личности учителя. 4. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт. 5. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827>
3. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. — 324 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная литература

1. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807>
3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512826>
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983>
5. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
6. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021. — Часть 1. — 529 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
7. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

онлайн»)

8. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

9. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

11. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб, А. В. Лыткина, Н. Г. Отт [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

12. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Общая, возрастная и педагогическая психология
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	28
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	31
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами	Вопросы для устного опроса Практические задания

	отношений в рамках реализации образовательных программ	развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: навыками конструктивного общения.	Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине

«Общая, возрастная и педагогическая психология»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в психологию. Эволюционное введение в психологию	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Психология субъекта познания. Психология памяти, внимания и воображения. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Эмоциональная регуляция деятельности	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Психология потребностей, мотивации и воли. Психология развития как методологическая основа возрастной психологии	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Психология развития как наука. Методы психологии развития. Теории психического развития	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов. Собственно возрастная	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания

	психология Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 года до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет). Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношеский возраст (ранняя и поздняя юность). Зрелый возраст. Пожилой возраст		Тестовые задания Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Психология обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение	ОПК-8.1. – ОПК-8.3., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Ощущения: определение и виды.
2. Общие свойства ощущений.
3. Закономерности ощущений..
4. Восприятие: характеристика и свойства.
5. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения.
6. Сущность и определение внимания.
7. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания.
8. Память: общее понятие.
9. Виды и процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).
10. Воображение: определение.
11. Механизмы и виды воображения.
12. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.
13. Сущность мышления.
14. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения).
15. Мышление как процесс (операции мышления).
16. Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное и др.).
17. Сущность речи.
18. Речь и язык.
19. Развитие речи (в онтогенезе).
20. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог).

21. Чувства и эмоции: определение.
22. Функции и общие свойства эмоций. Классификации эмоций и чувств.
23. Воля: определение. Действие как проявление воли. Функции воли.
24. Волевые свойства личности.
25. Общие характеристики психических состояний. Виды и классификации.
26. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов.
27. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Акцентуации характера.
28. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах.
29. Общее представление о способностях.
30. Понятие и строение человеческой деятельности.
31. Субъект и деятельность.
32. Мотивация деятельности.
33. Интериоризация и экстериоризация в деятельности.
34. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели).
35. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.
36. Сознание – высший интегратор психики. Функции и свойства сознания. Бессознательное. Самосознание.
37. Личность – центральная проблема психологии. Многообразие определений личности. Многообразие представлений о структуре личности.
38. Предпосылки и условия формирования и развития личности. Личность как субъект социальных отношений.
39. Механизмы и институты социализации. Воспитание. Социализации. Самовоспитание. Ролевое и субъектное в личности.
40. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание 1. Выбрать правильные суждения о психологии и объяснить свой выбор:

а) психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются путем самонаблюдения;

б) психология - наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной действительности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;

в) психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных;

г) психология - наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я», т.е. сознание индивида;

Задание 2. Выписать слова, которые обозначают психические явления.

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущения, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность, интерес.

Задание 3. Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь:

а) кратковременное психологическое испытание, проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется, главным образом, для определения пригодности к той или иной профессии;

б) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника матерью. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, которые следует проверять другими методами;

в) исследуемое явление изучается в точно описываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторе этих условий;

г) с целью изучения общительности испытуемого ему был задан ряд вопросов.

Задание 4. Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа:

а) в детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же;

б) учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать;

в) в детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета;

г) учитель предлагает учащимся 1 класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Задание 5. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувство мяча у футболиста, чувство воды у пловцов, чувство планки у прыгунов.

2) Французские спелеологи получили данные о том, что длительное пребывание в одиночестве под землей ведет к потере представлений о времени. Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлен, что эксперимент скоро завершится: по его подсчетам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили.

3) Во втором классе дети изучают свойства овощей: репы, редиса, редьки, лука. Пробуют их вкус, нюхают. Учитель спрашивает: понравилась ли им репа? Редька? Почему?

Задание 6. Определите, какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

а) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти».

Задание 7. Какое явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется? От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?

1) Ученик много раз подряд повторял стихотворение, и никак не мог прочесть его без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался произнести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

2) Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать ту сказку.

3) Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

Задание 8. В приведенной характеристике определите, от каких преимущественно отношений личности зависят черты характера. По каким признакам это можно определить?

Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен, в полном порядке содержит свое личное хозяйство. Но Слава очень упрям. У него резко проявляются черты эгоизма и себялюбия. Он не считается с мнением коллектива, отдельных товарищей, а часто с мнением и указаниями учителей. Слава нередко совершает безобразные проделки, а когда попадает с поличным, не сознается в них, отпирается. Слава не любит труд на общую пользу. Если и принимает иногда участие в делах класса, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно подсчитает: «А другие-то разве больше сделали?», Не любит дежурить по классу и школе.

Задание 9. Указывая на ошибки – отметьте улучшения.

Очень часто воспитатели, учителя, родители указывают на недостатки, ошибки, слабости детей, вследствие чего у детей формируется чувство беспомощности, снижается их самооценка. Выходом из этой ситуации может послужить прием не только указывать на ошибки, но и активизировать внимание на достижениях, успехах детей. Даже когда ошибок и недостатков много, стоит отметить позитивные моменты в определенном компоненте деятельности:

1. Пусть ошибок еще много, но они не такие серьезные, как те, которые ты допускал раньше.

2. Пусть трудностей еще немало, но в этом компоненте ты продвинулся далеко вперед.

3. Пусть еще не все удастся, но обрати внимание: над эти ты хорошо поработал и уже видны позитивные изменения. Есть возможность развития и в других направлениях.

Укажите на недостатки, ошибки ученика, ребенка, но вместе с тем акцентируйте внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону. Примеры запишите.

Задание 10. Определите ведущий мотив поведения Сони Мармеладовой, Раскольникова, Печорина, Обломова, Хлестакова, Чацкого. Приведите свои примеры из истории, из художественной литературы (кинофильмов) героев с ярко выраженными мотивами. Как Вы считаете, какие мотивы преобладают в вашем поведении?

Задание 11. А.Б. Орлов выделяет семь основных центральных учителя, каждая из

которых может доминировать в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях. Внимательно прочтите их, и подумайте, какая из них оказывает наиболее негативное влияние на учеников (студентов)? А какая, по-вашему, оказывает позитивное влияние? Аргументируйте свой ответ.

- а) Эгоистическая (в основе – интересы своего «Я»
- б) Бюрократическая (в основе - интересы администрации, руководителей);
- в) Конфликтная (в основе - интересы коллег);
- г) Авторитетная (в основе - интересы родителей учащихся);
- д) Познавательная (в основе - требования средств обучения и воспитания);
- е) Альтруистическая (в основе - интересы и потребности учащихся);
- ж) Гуманистическая (в основе - интересы (проявления) своей сущности и сущности других людей).

Задание 12. Понятие личности:

- а) личность – человек, с индивидуальными свойствами, определяемыми прирожденными способностями;
- б) это конкретный человек, носитель сознания со всеми присущими ему индивидуальными свойствами, которые являются обусловленными совокупностью всех общественных отношений и природных качеств индивида;
- в) это активный деятель, преобразователь природы, общества самого себя;
- г) личность есть совокупность всех общественных отношений;
- д) это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками.

Задание 13. Определить, к какому понятию «индивид», «личность», «индивидуальность» относятся эти примеры:

- а) у девочки отмечается медленность в моторике и речи, мышлении, других психических процессах, возникновении чувств, переключении с одной деятельности на другую;
- б) рабочий Н. рассказал на молодежном собрании о своем распределении времени между занятиями спортом и учебой;
- в) товарищ М. вступил в общество «Зеленых»;
- г) товарищ П. отличается выразительной мимикой, резкими движениями, быстрой походкой;
- д) учитель внес методические рекомендации по повышению эффективности усвоения учебного материала.

Задание 14. Определить структуру личности исходя из групп психических явлений (процессы, состояния, свойства):

- а) учитель математики часто замечал, что ученики с трудом усваивают материал после урока физкультуры, и лучше – после других уроков;
- б) ученик Коля испытывает удовольствие, если его товарищи показывают отличные знания по предметам;
- в) ученица Таня всегда откровенно осуждает своих товарищей за недобросовестность в учебе;
- г) Витя аккуратно посещает кружок автомоделлистов;
- д) глядя на картину Врубеля «Демон и Тамара» мы вспоминали образы Лермонтовских героев;
- е) по приходу из школы Пете никак не удавалось выучить стихотворение, хотя он это сделал быстро и с удовольствием после отдыха.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание

правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Общая, возрастная и педагогическая психология»

1. Место психологической науки в жизни общества.
2. Историческое развитие психологической науки.
3. Современные тенденции развития психологической науки.
4. Проблема метода психологического исследования.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Проблема возникновения психики: различные подходы.
8. Психика как ориентировочная деятельность субъекта.
9. Деятельность и общение как источники познавательного и личностного развития человека.
10. Личность как активный субъект жизни и деятельности.
11. Роль и виды чувствительности у человека.
12. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
13. Индивидуальные особенности свойств внимания и их влияние на выполнение конкретной деятельности.
14. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
15. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
16. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
17. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
18. Развитие мышления.
19. Соотношение мышления и речи.
20. Внутренняя речь и ее роль в жизни человека.
21. Воображение и индивидуальное творчество.
22. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
23. Определение характера человека.
24. Типология характеров.
25. Формирование характера.
26. Способности, одаренность, талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
27. Волевая регуляция поведения.
28. Функции и виды эмоций у человека.
29. Мотивация: понятие и виды.
30. Классификация человеческих потребностей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;
 70- 85 баллов – «хорошо»;
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

4. К свойствам ощущений не относится:

- а) целостность
- б) сенсibilизация
- в) контрастность

- г) адаптация
- 5. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира – это:
 - а) категориальность восприятия
 - б) предметность восприятия
 - в) модальность ощущения
 - г) константность восприятия
- 6. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:
 - а) представление
 - б) когнитивный диссонанс
 - в) ощущение
 - г) восприятие
- 7. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к:
 - а) когнитивному диссонансу
 - б) сенсорной депривации
 - в) ориентировочному рефлексу
 - г) социальной перцепции
- 8. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называется:
 - а) перцептивным
 - б) произвольным
 - в) рассеянным
 - г) непроизвольным
- 9. Один из механизмов внимания – очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется:
 - а) центр Вернике
 - б) ретикулярная формация
 - в) варолиев мост
 - г) доминанта
- 10. Способность к научению путем формирования условных рефлексов – это:
 - а) эйдетическая память
 - б) генетическая память
 - в) логическая память
 - г) механическая память
- 11. Норма объема внимания для человека составляет:
 - а) 5-9 объектов
 - б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно
 - в) 9-11 объектов
 - г) 5-7 объектов
- 12. К свойствам представления не относится:
 - а) фрагментарность
 - б) избирательность
 - в) схематичность
 - г) неустойчивость
- 13. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов – это:
 - а) представления воображения
 - б) представления мышления

в) представления восприятия

г) представления памяти

14. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это:

а) акцентирование

б) агглютинация

в) воссоздание

г) гиперболизация

15. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью – это такая форма воображения, как:

а) мечта

б) фантазия

в) галлюцинация

г) типизация

16. К формам мышления относится:

а) воображение

б) представление

в) фантазия

г) конвергенция и дивергенция

д) синтез, анализ, сравнение

е) понятие, суждение, умозаключение

17. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей – это:

а) интеллект

б) внутренняя речь

в) анализ

г) мышление

18. В выражении отношения к предмету (явлению) заключается:

а) манипулятивная функция речи

б) побудительная функция речи

в) коммуникативная функция речи

г) экспрессивная функция речи

19. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости

20. Предмет возрастной психологии – это:

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – её изменение в процессе деятельности, общения, познании

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

21. Возрастная психология изучает:

а) возрастные изменения в поведении людей

б) феномены и закономерности психического развития
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

22. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

в) изучение механизмов развития личности

23. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания

24. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод

25. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией

26. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика

27. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения

28. В возрастной психологии, возраст – это:

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений

б) временная характеристика индивидуального развития

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

29. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

а) социальную среду, обучение, социализацию

б) социальную среду, обучение, социальный статус

в) социальный статус, воспитание, адаптацию

30. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется:
- а) первичной стадией
 - б) стадией интеграции
 - в) стадией индивидуализации
31. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в:
- а) дошкольном периоде
 - б) в периоде раннего детства
 - в) в младшем школьном возрасте
32. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:
- а) игровая деятельность
 - б) учебная
 - в) трудовая
33. Что такое аффект в возрастной психологии?
- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций
 - б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении
 - в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей
34. С каких двух этапов состоит раннее детство?
- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы
 - б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер
 - в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера
35. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха
 - б) соподчинение мотивов и самосознание
 - в) избирательность восприятия и саморефлексия
36. Что является центральным новообразованием ранней юности?
- а) чувство взрослости
 - б) внутренний план действий
 - в) профессиональное и личностное самоопределение
37. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность
 - б) общение со сверстниками
 - в) трудовая деятельность
38. Референтная группа для подростка – это:
- а) люди, на которых он хочет быть похож
 - б) люди, с которыми он конфликтует
 - в) родители и близкие
39. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится:
- а) групповая деятельность
 - б) интимно-личностное общение
 - в) деловое общение
 - г) коллективное взаимодействие
40. Основным внутренним рычагом саморегуляции является:
- а) самооценка
 - б) мотивация

- в) рефлексия
- г) самосознание

41. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это:

- а) самовоспитания
- б) эмансипации
- в) самопознание
- г) саморегуляции

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Общая, возрастная и педагогическая психология»**

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Общая, возрастная и педагогическая психология» во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Общая, возрастная и педагогическая психология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Общая, возрастная и педагогическая психология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах общей, возрастной и педагогической психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет навыками конструктивного общения.	Отлично
Продвинутый	Организовывает образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	Хорошо

	здоровья. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. Изучает личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	
Базовый	Имеет представление об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о методологии педагогических исследований проблем образования. Имеет представление о методах и приемах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет представление о способах взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет изучения психологии.
2. Структура психики. Сознание и бессознательное
3. Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
4. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
5. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
6. Определение памяти. Процессы памяти.
7. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
8. Виды памяти. Определение внимания. Свойства внимания.
9. Виды внимания. Определение мышления. Процессы мышления.
10. Виды мышления. Особенности творческого мышления.
11. Воображение (определение и виды). Функции воображения.

12. Определение темперамента. Теории темперамента.
13. Свойства и типы темперамента.
14. Определение характера. Понятие акцентуации характера.
15. Типы акцентуации характера.
16. Структура личности.
17. «Я-концепция» и самооценка личности.
18. Определение эмоций. Функции эмоций.
19. Классификация эмоциональных явлений.
20. Способы управления эмоциональными состояниями.
21. Понятие воли. Основные положения волевой регуляции. Волевые черты личности.
22. Классификация потребностей и мотивов.
23. Мотивы и мотивация, цели, их соотношение (этапы возникновения мотива)
24. Подходы и виды норм в оценке человека. Определение психической нормы, аномальности, отклоняющегося развития.
25. Этиология отклоняющегося развития. Критические периоды, кризисы, опосредующие факторы дизонтогенеза.
26. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов. Исаев Д.И.
27. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития психики. Модально-неспецифические и Модально-специфические закономерности дизонтогенеза.
28. Факторы и механизмы формирования вторичных системных нарушений, значение возраста. Специфика развития при тотальном и частичном дефекте.
29. Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выгодский о дефекте и компенсации. Компенсаторные механизмы. Декомпенсация. Гиперкомпенсация.
30. Фазы и уровни компенсации. Стадии компенсации дефекта у ребенка (Солнцева). Компенсаторный фонд и личностные предпосылки преодоления дефекта.
31. Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ОВЗ в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков.
32. Связь обучения и развития личности.
33. Движущие силы психического развития.
34. Закономерности психического развития.
35. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
36. Социальная ситуация развития.
37. Понятие и виды ведущей деятельности.
38. Понятие личностных новообразований.
39. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
40. Сенситивные периоды психического развития.
41. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
42. Понятие «зоны ближайшего развития».
43. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
44. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
45. Основные психологические новообразования младенческого периода.
46. Кризис первого года.
47. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
48. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
49. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
50. Формирование личностной сферы в раннем возрасте.
51. Развитие речи в раннем детстве.
52. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.
53. Социальная ситуация развития дошкольника.
54. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном

возрасте.

55. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
56. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
57. Личностное развитие дошкольников.
58. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
59. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
60. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
61. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
62. Особенности интеллектуального развития младших школьников.
63. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
64. Личностное развитие младших школьников.
65. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
66. Социальная ситуация психического развития подростков.
67. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
68. Изменения в физическом развитии подростков.
69. Ведущая деятельность подростков.
70. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
71. Нравственное развитие подростка.

**Тест по дисциплине «Общая, возрастная и педагогическая психология»
0 вариант**

1. К принципам психологии относят принцип:

- а) детерминизма
- б) историзма
- в) эволюционизма

2. Психика – это:

- а) отражение межпредметных связей
- б) свойство мозга отражать внешний мир
- в) высшая форма развития организма

3. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам
- б) к эмпирическим методам
- в) к способам обработки данных
- г) к интерпретационным методам

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом
- б) контент-анализом
- в) наблюдением
- г) методом анализа продуктов деятельности

6. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным
- б) лонгитюдным
- в) сравнительным
- г) комплексным

7. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение
- б) инстинкт
- в) раздражимость
- г) активность

8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) А. Р. Лурия
- г) П.Я. Гальперин

9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоциями

10. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом
- б) филогенезом
- в) социогенезом
- г) антропогенезом

11. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом
- б) филогенезом
- в) социогенезом
- г) антропогенезом

12. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) поза, мимика, интонация
- б) установки
- в) ощущения
- г) ожидания

13. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность
- б) субъектность
- в) социальность
- г) непрерывность

14. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные
- б) не направленные на цель
- в) волевые
- г) немотивированные

15. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

16. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета
- г) при отсутствии взаимодействия

17. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) характер связи с практикой

18. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные
- б) корреляционные
- в) причинно-следственные
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

19. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

20. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

21. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия — синонимы
- г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

22. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- г) отсутствие связи с направленностью

23. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) сознательное
- г) рациональное

24. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) произвольное

25. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие
- б) волевые качества человека
- в) выбор мотивов и целей
- г) показатель интеллектуального развития

Примерный перечень практических заданий

1. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
2. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
3. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.
4. Продемонстрируйте и объясните какой-либо феномен восприятия.
5. Покажите или расскажите как можно определить порог ощущений или другую характеристику ощущений.
6. Продемонстрируйте упражнение или прием развития любого вида памяти.
7. Продемонстрируйте тест на диагностику видов и свойств внимания.
8. Продемонстрируйте упражнение или прием развития внимания.
9. Продемонстрируйте упражнение или прием развития мышления.
10. Продемонстрируйте тест на диагностику мышления.
11. Продемонстрируйте тест на диагностику воображения.
12. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.
13. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте)
14. Покажите один способ диагностики мотивации человека.
15. Продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.
16. Продемонстрируйте тест на диагностику темперамента.
17. Продемонстрируйте тест на диагностику характера человека.
18. Дайте психологическую характеристику литературному персонажу (из детских произведений). Главный критерий оценки: умение пользоваться психологическими терминами.
19. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.