

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Общие основы педагогики

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – усвоение обучающимися знаний теоретических основ общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Общие основы педагогики» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с участниками

		образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: навыками конструктивного общения.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Общие основы педагогики составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 89 ч., контроль 9 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	13	1	-	-	-	12
2.	Тема 2. Научно-понятийный аппарат педагогики	13	1	-	-	-	12
3.	Тема 3. Философские основания современной педагогики	15	1	1	-	-	13
4.	Тема 4. Методология педагогики. Методы педагогического исследования	16	1	2	-	-	13
5.	Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	14	-	1	-	-	13
6.	Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства	14	-	1	-	-	13
7.	Тема 7. Педагогический процесс как целостное явление	14	-	1	-	-	13
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	108	4	6	-	9	89

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Воспитание, образование как предмет педагогики. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Функции педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Общее представление о педагогике как о науке. Функции педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Научно-понятийный аппарат педагогики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция. Парадигма в педагогике.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Педагогическая технология и педагогическая задача. Развитие и формирование личности – общенаучные категории в педагогике. Педагогические законы, закономерности и принципы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Педагогический процесс, педагогическая система и педагогическое взаимодействие – стержневые понятия педагогики. Образование, воспитание и обучение как составные элементы педагогического процесса. Педагогическая технология и педагогическая задача. Развитие и формирование личности – общенаучные категории в педагогике. Педагогические законы, закономерности и принципы.

		2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Философские основания современной педагогики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Кризис современной педагогики, поиски путей его преодоления. Личностно ориентированное образование и его цели. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Понятия «гуманизм» и «гуманность». Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Гуманизация – основной элемент нового педагогического мышления. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Философские основания современной педагогики. Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. Идеи гуманизма в образовании и воспитании. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Методология педагогики. Методы педагогического исследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя. Логика педагогических исследований. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Методология науки и общие методологические проблемы. Логика педагогических исследований. Методологическая культура педагога. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Связь общества и школы. Школа как открытая социально-педагогическая система. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Образование как общечеловеческая и национальная ценность.

		Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования. Основные направления реформирования современного образования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Образование как личностная ценность. Образование как результат присвоения социального опыта: грамотность -> -образованность -> компетентность. Цели образования. Общественные функции образования. Тенденции развития современного образования. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие стандарта образования. Закон РФ «Об образовании» и его основные положения. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Стратегии взаимодействия государства с системой образования. Структура системы образования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, а также основные социальные характеристики, требования к системе образования, определенные Федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Педагогический процесс как целостное явление	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания и образовательные стандарты. Цель воспитания в современной российской школе. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Возрастосообразность педагогического процесса. Личность как предмет воспитания. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Культурно-исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

		Понятие о педагогических системах и их видах. Сущность педагогического процесса. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

7. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 297 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Общие основы педагогики
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Уметь: объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

			здоровья. Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Владеть: навыками конструктивного общения.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Общие основы педагогики»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Научно-понятийный аппарат педагогики	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Философские основания современной педагогики	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Методология педагогики. Методы педагогического исследования	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			рефератов
6.	Тема 6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах государства	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Педагогический процесс как целостное явление	ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2.	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет и функции педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Основные педагогические категории: воспитание, образование, обучение.
3. Характеристика основных категорий педагогики: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность.
4. Сущность основных педагогических категорий: педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
5. Понятие о методологии педагогической науки, Философские основания педагогики.
6. Сущность образования как ведущего механизма присвоения социального опыта.
7. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
9. Обучение как дидактическая система, как подсистема целостного педагогического процесса.
10. Базовые образовательные (дидактические теории).
11. Обучение как единство его образовательной, воспитательной и развивающей функций.
12. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения.
13. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
15. Государственный образовательный стандарт, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
16. Характеристика методов и средств обучения. Классификации методов и средств обучения.
17. Современные модели организации обучения.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Воспитание как общественное явление и социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
20. Цель и сущность воспитания. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
22. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании.

23. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.
24. Методы воспитания и их классификация.
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Задание №1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- а) «Педагогика — наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю.К. Бабанский);
- б) «Педагогика — наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т.А. Ильина);

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание №2. Установите иерархию следующих понятий: обучение, развитие, образование как социокультурный феномен, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Покажите стрелками их взаимосвязь.

Задание №3. Познакомьтесь со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы, демонстрирующие многоаспектный статус педагогики.

Задание №4. Известный актер, режиссер и педагог К.С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому,

навсегда останется для нас чудодейственной».

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задание №5. Познакомьтесь со статьей Семенова В.Д. Новая парадигма и подходы к практике. Выделите основные аспекты рассмотрения педагогической практики.

Задание №6. На основе ретроспективного анализа собственного жизненного опыта описать 1-2 педагогических ситуаций и их решений педагогом, предложить своё решение.

Задание №7. Познакомьтесь со статьей Н.А. Рубакина «Что такое образованный интеллигентный человек?». Какими качествами, на ваш взгляд, обладает интеллигентный, образованный человек? Может ли интеллигентный человек быть необразованным? Являются ли характеристики, представленные в статье, современными?

Задание №8. Заполните таблицу.

Аспекты образования	Характеристики образования
как процесс	
как результат	
как общественно-исторический феномен	
как система	
как ценность	

Задание №9. Заполните таблицу.

Различия практической и научной педагогической деятельности

	Практическая педагогическая деятельность	Научная педагогическая деятельность
Субъект		
Объект		
Цель (общая)		
Методы		
Оформление результатов		

Задание №10. С помощью представленных в приложении методик изучите свои качества личности, необходимые для формирования методологической культуры. Составьте собственную характеристику. Какие качества в себе вам необходимо развивать?

Приложение

Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности,

4 – скорее соответствует, чем нет,

3 – и да, и нет,

2 – скорее не соответствует,

1 – не соответствует.

Бланк ответов:

№ п/п	Вопрос	Баллы				
1.	Я стремлюсь изучить себя					
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята работой и домашними делами					
3.	Возникшие препятствия стимулируют мою активность					
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя					

5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время					
6.	Я анализирую свои чувства и опыт					
7.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам					
8.	Я верю в свои возможности					
9.	Я стремлюсь быть более открытой					
10.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди					
11.	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты					
12.	Я получаю удовольствие от освоения нового					
13.	Возрастающая ответственность не пугает меня					
14.	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе					

Обработка:

Подсчитайте общую сумму баллов:

15-35 – остановившееся развитие.

36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

55-75 – активное развитие.

Методика Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1 – абсолютно неверно;

2 – неверно;

3 – скорее неверно;

4 – не знаю;

5 – скорее верно;

6 – верно;

7 – совершенно верно.

Бланк ответов:

№ п/п	Вопросы	Ответ
1	Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.	
2	Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло мне в голову.	
3	Прежде, чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.	
4	Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.	
5	Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.	
6	Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.	
7	Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а	

	детали имеют второстепенное значение.	
8	Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.	
9	Я часто ставлю себя на место другого человека.	
10	Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.	
11	Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.	
12	Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.	
13	Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.	
14	Как правило, что-то задумав, я покручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.	
15	Я беспокоюсь о своем будущем.	
16	Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.	
17	Порой я принимаю необдуманные решения.	
18	Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.	
19	Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.	
20	Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.	
21	У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.	
22	Бывает, что обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.	
23	Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.	
24	Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.	
25	Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.	
26	Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.	
27	Редко бывает так, что я жалею о сказанном.	

Обработка:

Суммируйте проставленные баллы по вопросам № 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, и прибавьте сумму инверсированных баллов.

Баллы по шкалам 2, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 23, 26, 27 необходимо инверсировать:

Проставленный балл	7	6	5	4	3	2	1
Инверсированный балл	1	2	3	4	5	6	7

Переведите баллы в стены по таблице:

Баллы	до 99	100	101 – 107	108 – 113	114 – 122	123 – 130	131 – 139	140 – 147	148 – 156	157 – 171	172 и выше
Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Интерпретация данных:

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации индивидов на три основные категории. Результаты методики, равные или больше, чем 7 стенов, свидетельствуют о высокоразвитой рефлексивности. Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов - индикаторы среднего уровня рефлексивности. Наконец, показатели, меньшие 4-х стенов, - свидетельство низкого уровня развития рефлексивности.

Задание №11. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становления эффективной системы обучения и воспитания.

Задание №12. Какие инвариантные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития любой школы?

Задание №13. Заполните таблицу

Компонент методологического аппарата исследования	Характеристика компонента методологического аппарата исследования	Пример
Тема		
Актуальность		
Проблема		
Цель		
Объект		
Предмет		
Задачи		
Гипотеза		
Методы		
База		

Задание №14. Заполните таблицу.

Характеристика методов исследования

Группа методов	метод	Определение метода	Цели использования метода	Требования к использованию метода	Достоинства метода	Недостатки метода

Задание №15. Подберите методы исследования к исследовательским задачам.

Исследовательская задача	Методы исследования
Систематизация данных о педагогическом феномене	
Теоретическое изучение отдельных сторон педагогического явления	
Представление данных опыта решения проблемы	
Изучение проявлений конкретного педагогического феномена	
Изучение различных подходов к пониманию педагогического феномена	
Выявление уровня сформированности какого-либо качества у учащихся	
Подведение итогов теоретического изучения проблемы	
Выявление эффективности нового приема обучения (воспитания)	
Изучение отношения педагогов к проблеме	
Представление теоретического аналога педагогической реальности	

Задание №16. Проанализируйте опыт создания и функционирования инновационной среды в образовательном учреждении или опыт развития инновационной

деятельности учителя (по страницам периодической педагогической печати или используя Интернет-ресурсы).

Задание №17. Проанализируйте опыт реализации гуманного личностно-ориентированного общения в работе учителей-практиков города.

Предложите свои варианты совершенствования реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

Задание №18. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.

- 1). В какой школе ты учишься?
- 2). Какой последний кинофильм ты посмотрел?
- 3). Что движет твоими поступками?
- 4). Как часто ты чистишь зубы?
- 5). Нравится ли тебе профессия учителя?
- 6). Тебе нравится история или география?
- 7). Сколько книг ты читаешь в месяц?
- 8). Сколько времени у тебя уходит на выполнение заданий по физике?
- 9). В каком часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
- 10). Чем ты занимаешься после школы?
8. Какой шкалой является пятибалльная шкала школьных оценок?
1) номинальной; 2) ранговой; 3) интервальной; 4) шкалой отношений.

Задание №19. Воспитание в широком социальном смысле нередко отождествляют с социализацией. Приведите аргументы (не менее двух) в защиту этого утверждения или против него.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине

«Общие основы педагогики»

1. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.
2. Методы исследований в педагогике.
3. Методология педагогики: прошлое и настоящее.
4. Основные компоненты методологической культуры учителя.
5. Моделирование как метод педагогического исследования.
6. Роль педагогического научного знания как источника педагогического творчества.
7. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры.

9. Инновационные процессы в образовании.
10. Природа и функции образовательных инноваций.
11. Формирование инновационной среды в образовательном учреждении.
12. Педагогические инновации и научный эксперимент.
13. Историко-педагогический контекст возникновения метода проектов в России 1920-х гг.
14. Передовой опыт использования метода проектов на современном этапе развития образования.
15. Развитие и применение идей проектной деятельности в отечественной педагогике.
16. Опыт работы зарубежной школы по методу проектов уровень
17. Педагогическое сотрудничество в опыте работы педагогов-новаторов.
18. Коммуникативная культура педагога.
19. Внутриличностные педагогические конфликты.
20. Межличностные педагогические конфликты.
21. Слагаемые педагогической технологии.
22. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии.
23. Формирование информационной культуры обучающегося в современном образовательном процессе.
24. Опыт создания и функционирования информационной среды в современном образовательном пространстве.
25. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что такое педагогика?
 - 1) изучение закономерностей развития ребенка и определение пути его воспитания
 - 2) наука о воспитании, образовании и обучении людей
 - 3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
 - 4) изучение вопросов обучения и образования подрастающего поколения
 - 5) наука о воспитании человека
2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
 - 1) воспитание, обучение подрастающего поколения
 - 2) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
 - 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
 - 4) изучение проблем обучения и образования людей в современном мире
 - 5) исследование человеческой природы.
3. Что определило развитие педагогики как науки?
 - 1) прогресс науки и техники
 - 2) забота родителей о счастье детей
 - 3) биологический закон сохранения рода
 - 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
 - 5) повышение роли воспитания в общественной жизни
4. Объект педагогики – это:
 - 1) воспитательная деятельность
 - 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - 3) воспитание человека человеком
5. Предмет педагогики – это:
 - 1) воспитание человека в обществе
 - 2) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
 - 3) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
6. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?
 - 1) Аристотель
 - 2) Макаренко А.С.
 - 3) Коменский Я.А.
 - 4) Сухомлинский В.А.
 - 5) Ф. Бэкон
7. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?
 - 1) XVI в.

- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

8. Какие дисциплины не являются отраслями педагогики:

- 1) дошкольная педагогика
- 2) гигиена детей и подростков
- 3) производственная педагогика
- 4) профессиональная педагогика
- 5) этнопедагогика
- 6) биология
- 7) исправительно-трудовая педагогика
- 8) лечебная педагогика
- 9) дефектология

9. С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?

- 1) психология
- 2) философия
- 4) математика
- 5) физика
- 6) химия
- 7) экономика
- 8) социология

10. С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?

- 1) юриспруденция
- 2) статистика
- 3) история
- 4) медицина
- 5) этнография
- 6) экономика
- 7) информатика
- 8) этнология
- 9) технические науки

11. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

- 1) наличие дефиниции позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи
- 2) обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки
- 3) бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории
- 4) воспитание – это понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь
- 5) правильного ответа нет

12. Что называется обучением?

- 1) обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- 2) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- 3) обучение – это процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

4) обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системы знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

5) обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений, навыков

13. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

1) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика

2) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики

3) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования

4) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы

14. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ

2) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

3) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев

4) молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала

15. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье

2) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

3) беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности

4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

5) беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

6) беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общие основы педагогики»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Общие основы педагогики» в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Общие основы педагогики» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Общие основы педагогики»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах педагогики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеет навыками конструктивного общения.	Отлично
Продвинутый	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Применяет приемы воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействует с участниками образовательного процесса. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о духовно-	Удовлетворительно

	нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения. Имеет представление о приемах воспитательной работы с обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление о задачах и способах взаимодействия с участниками образовательного процесса. Имеет представление о способах взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Выдающиеся мыслители прошлого и современности. Их вклад в становление педагогической науки.
3. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
4. Структура педагогики. Система педагогических научных дисциплин.
5. Связь педагогики с другими науками. Формы взаимосвязи.
6. Философские основания педагогики.
7. Аксиологические основы педагогики.
8. Педагогика и психология.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Понятие о методологии педагогики. Структура методологического знания. Функции методологии.
11. Методологические принципы педагогических исследований.
12. Сущность методологической культуры педагога. Её составляющие.
13. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
14. Методы педагогического исследования и принципы их отбора.
15. Педагогический процесс, его структура и сущностные характеристики.
16. Педагогическое взаимодействие, его структура. Межличностные отношения в процессе педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая система как стержневое понятие педагогики.
18. Образование, воспитание и обучение как центральные категории педагогики. Их соотношение.
19. Развитие и формирование личности как общенаучные категории в педагогике. Факторы развития человека.
20. Социализация личности. Её сущность, стадии и механизмы.
21. Воспитательные процессы формирования личности. Роль самовоспитания в

формировании и развитии личности.

22. Педагогические технологии, педагогические задачи и ситуации.
23. Педагогические законы, закономерности и принципы.
24. Понятие и структура процесса обучения
25. Образование как личностная ценность.
26. Образование как результат присвоения социального опыта.
27. Общественные функции и цели образования.
28. Тенденции развития современного образования.
29. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах государства. Стратегии взаимодействия государства с системой образования.
30. Структура системы современного образования. Содержание образования.

Тест по дисциплине «Общие основы педагогики»

0 вариант

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется:

- А) дидактикой
- Б) теорией воспитания
- В) педагогической технологией
- Г) управлением образовательными системами.

2. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:

- А) теорией воспитания
- Б) теорией управления
- В) социальной педагогией
- Г) педагогической технологией

3. Исследованием закономерностей функционирования образовательных систем различных стран занимается _____ педагогика.

- А) сравнительная
- Б) коррекционная
- В) социальная
- Г) общая

4. Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогией.

- А) социальной
- Б) коррекционной
- В) сравнительной
- Г) общей

5. Основоположителем научной педагогики в России является:

- А) К.Д.Ушинский
- Б) А.С.Макаренко
- В) Я.А.Коменский
- Г) Н.К.Крупская

6. Основными категориями педагогики являются:

- А) воспитание, обучение, образование
- Б) созревание, система, социализация
- В) среда, наследственность, воспитание
- Г) знания, умения, навыки

7. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется:

- А) обучением
- Б) воспитанием

В) формированием

Г) развитием

8. Обязательным компонентом любой педагогической технологии является:

А) диагностика результатов деятельности

Б) использование наглядности

В) использование технических средств обучения

Г) взаимодействие семьи и школы

9. Целенаправленное развитие мотивационно-ценностной сферы личности составляет сущность:

А) воспитания как профессиональной деятельности

Б) социального воспитания

В) обучения

Г) социализации

10. Воспитание относится к _____ факторам развития личности.

А) социальным

Б) биологическим

В) социальным и биологическим

Г) стихийным

11. Дидактика изучает:

А) теорию обучения

Б) теорию воспитания

В) управление образовательными системами

Г) основы профессиональной подготовки

12. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется:

А) наблюдение

Б) беседа

В) эксперимент

Г) моделирование

13. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как:

А) систему

Б) процесс

В) социальное явление

Г) культурное явление

14. Словесно-знаковый способ образования возник в связи с:

А) изобретением письменности и математической символики

Б) развитием речи

В) изобретением компьютеров

Г) распространением книгопечатания

15. Развитие способностей и умений человека, обеспечение возможностей его личностного и профессионального роста относятся к _____ функции образования.

А) культурно-гуманистической

Б) прагматической

В) социокультурной

Г) экономической

16. Характеристика достигнутого уровня образованности личности определяется как _____ образования.

А) результат

Б) процесс

В) система

Г) цель

17. Религиозные ценности явились определяющими для содержания образования в:

- А) Средние века
- Б) эпоху Возрождения
- В) первобытном обществе
- Г) Древнем Мире

18. Цели образования зависят от:

- А) характера общества и государственной образовательной политики
- Б) форм организации образовательного процесса
- В) содержания образования
- Г) субъектов образовательного процесса

19. Основной целью современной системы образования является:

- А) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
- Б) помощь семье в воспитании детей
- В) коррекция недостатков развития личности
- Г) формирование умения и желания учиться.

20. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

- А) помощь личности в разностороннем развитии
- Б) социально желаемое состояние личности
- В) внешний социальный план развития личности
- Г) диагностируемый результат воспитания.

21. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

- А) стратегические
- Б) тактические
- В) оперативные
- Г) дидактические

22. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- А) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- Б) уменьшение срока вузовского обучения
- В) сокращение наполняемости школьных классов
- Г) обязательность дошкольной подготовки

23. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- А) целеполаганием
- Б) проектированием
- В) конструированием
- Г) анализом

24. Единство и взаимодействие составляющих педагогический процесс компонентов определяет его:

- А) целостность
- Б) индивидуальность
- В) целенаправленность
- Г) управляемость

25. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования.

- А) гуманистического характера
- Б) адаптивности
- В) общедоступности

Г) светского характера

Примерный перечень практических заданий

Задание №1. В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Конкретизируйте каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности.

Задание №2. Сравните педагогическую и методологическую культуру педагога. Заполните таблицу.

Структурные компоненты	Качества	
	Педагогическая культура	Методологическая культура
Мотивационная сфера		
Интеллектуальная сфера		
И т.д.		

Задание №3. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

а) «Педагогика — наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю.К. Бабанский);

б) «Педагогика — наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т.А. Ильина);

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание №4. К.Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- На каком основании К.Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- Противоречит ли этому высказывание П.П. Блонского?
- Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Задание №5. Подберите примеры (не менее трёх), демонстрирующие взаимосвязь педагогики с другими науками.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.