

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

_____/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Введение в профессию

(наименование)

образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Логопедия

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение системой знаний и умений в осуществлении профессиональной деятельности логопеда в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Уметь: использовать в своей деятельности основные

	профессиональной этики.	нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, эссе, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Введение в профессию составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., контроль 4 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений	17	1	1	-	-	15
2.	Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда	17	1	1	-	-	15
3.	Тема 3. Диагностика речевых нарушений	17	-	1	-	-	16
4.	Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях	17	-	1	-	-	16
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	2	4	-	4	62

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Логопедия как наука. История развития логопедии в России и за рубежом. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки. Основные виды профессиональной деятельности логопеда. Требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда, особенности и пути подготовки учителя-логопеда, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Модель профессиональной деятельности логопеда. Этиология, патогенез, симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений. Коррекция, компенсация, абилитация. Новые понятия логопедии. Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых. Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Этиология речевых нарушений. Общедидактические принципы. Специальные принципы: принцип максимального использования различных анализаторов, принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, принцип поэтапности. Методы логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Понятие педагогического воздействия. Методика логопедического воздействия. Цель, направления и содержания логопедического обследования. Виды логопедического обследования. Цель и задачи логопедической работы. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности. Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста и у

		умственно отсталых детей. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий. Формы речевой патологии: нарушения звуковой стороны речи (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); нарушения лексико-грамматической стороны речи (алалия, афазия, задержки речевого развития); нарушения темпа и ритма речи (брадилалия, тахилалия, парафазия, заикание); нарушения голоса (ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: <i>Теоретические основы логопедии:</i> Предмет, цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предпосылки и истоки развития логопедии. <i>Обзор речевых нарушений:</i> Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. 2. Написание эссе. 3. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этика профессиональной деятельности логопеда. Профессионально важные и личностно-коммуникативные качества, необходимые для профессиональной деятельности логопеда. Понятие, принципы и содержание профессиональной деятельности логопеда. Виды и особенности коррекционно-логопедической работы. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности деятельности учителей-логопедов в инклюзивном образовании школы и детского сада. Профессиональная компетентность учителя-логопеда.

		Роль логопедической службы в подготовке детей к школе. Модели и технологии логопедического сопровождения детей. Коррекционно-логопедическая работа с детьми в условиях специального и инклюзивного образования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение нового материала: Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопедов в условиях реализации ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда детского сада. Документация учителя-логопеда общеобразовательной школы. 2. Закрепление пройденного материала: Этические принципы профессиональной деятельности логопеда. 3. Написание эссе. 4. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Диагностика речевых нарушений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Структура семантического поля. Систематизации семантических полей слов-глаголов. Диагностика речевого развития. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Изучение психологической структуры речевого высказывания. Ассоциативная методика исследования речи и интеллекта. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Выявление и диагностика речевых нарушений. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Проблема организации логопедической помощи в современных условиях. Специфика современного подхода к преодолению речевых нарушений. Формы, методы и содержание логопедической помощи в современных условиях. Содержание, механизмы процессов развития и коррекции речевых нарушений. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений. Учреждения в системе образования: детские сады, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация работы логопеда в логопедических группах детских садов, логопедических пунктах общеобразовательных школ. Инклюзивное образование

		детей с речевыми нарушениями. Специфические задачи логопедической работы в специальном и инклюзивном учреждении. Содержание коррекционного обучения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение нового материала: Учреждения в системе здравоохранения и социальной защиты: логопедический кабинет в детской поликлинике, специализированные дома ребенка, реабилитационные центры. 2. Закрепление пройденного материала: Особенности организации логопедической помощи в современных условиях. Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах логопедических учреждений. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Введение в профессию
	(наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: регламентировать свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

		ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Уметь: использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету
--	--	---	--	--

			этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности.	
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Введение профессию»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- эссе;
- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов и рефератов
2.	Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе, докладов и рефератов
3.	Тема 3. Диагностика речевых нарушений	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений

1. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.

5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Выделите основные виды профессиональной деятельности логопеда.
10. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.
 11. Каковы этапы формирования речи в онтогенезе?
 12. Охарактеризуйте основные особенности подготовительного этапа.
 13. Каков способ овладения устной речью?
 14. В чем особенность первых детских слов?
 15. Охарактеризуйте преддошкольный этап развития речи.
 16. Как развиваются все компоненты речи в дошкольном возрасте?
 17. В чем отличие способа овладения письменной речью от устной?
 18. В чем особенности школьного этапа развития речи?
 19. Перечислите основные закономерности развития речи.
 20. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи ребенка.
 21. Расскажите об усвоении ребенком звукопроизводительной системы.
 22. Расскажите об этапах развития фонематической системы.
 23. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.
 24. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.
 25. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?
 26. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.
 27. Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.
 28. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.
 29. Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.
 30. Что понимается под этиологией речевых нарушений?
 31. Какие группы причин речевых нарушений выделяются? На основании каких критериев выделяют эти группы?
 32. Приведите примеры экзогенных и эндогенных причин.
 33. Как скажутся на речевом развитии причины, действовавшие в различные периоды развития организма?
 34. Приведите примеры биологических и социально-психологических причин. Какие из них оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на речь?
 35. Какие дети попадают в группу риска по возникновению речевых нарушений?
 36. Приведите данные о распространенности речевых нарушений.
 37. Охарактеризуйте условия для нормального речевого развития.
 38. Сформулируйте основные принципы классификации речевых нарушений.
 39. Какие ученые внесли вклад в развитие клинико-педагогической классификации?
 40. Для какой формы работы удобна клинико-педагогическая классификация?
 41. Какие группы речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации?
 42. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений фонационного оформления высказывания.
 43. Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений структурно-семантического оформления высказывания.
 44. Какие расстройства принадлежат к группе нарушений письменной речи по клинико-педагогической классификации?
 45. Какие ученые внесли вклад в развитие психолого-педагогической классификации?

46. Какие группы речевых нарушений выделяются в психолого-педагогической классификации?
47. Для какой формы работы предназначена психолого-педагогическая классификация?
48. Дайте определение основным нарушениям речи, выделенным в психолого-педагогической классификации.

Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда

1. Дайте характеристику личностных качеств логопеда.
2. Дайте характеристику профессиональных качеств логопеда.
3. Раскройте этические принципы логопедической деятельности.
4. Модели работы логопеда в условиях ОУ.

Тема 3. Диагностика речевых нарушений

1. Назовите задачи психологической диагностики в области логопедии.
2. Охарактеризуйте принципы диагностики аномального речевого развития.
3. Дайте характеристику типам диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).
4. Организация диагностической деятельности логопеда.
5. Наглядно-дидактические средства диагностической деятельности логопеда.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями.
9. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
10. Характеристика требований, предъявляемых к специалисту-логопеду как диагносту.
11. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
12. Организация консультативной деятельности логопеда.
13. Формы взаимодействия логопеда с учителями, воспитателями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми.
14. Формы взаимодействия логопеда с родителями ребенка с речевой патологией.

Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях

1. Каковы основные причины речевых нарушений?
2. Какие классификации речевых нарушений существуют?
3. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
4. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
5. Какие нарушения письменной речи вам известны?
6. Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.
7. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование групп.
8. Специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.
9. Особенности работы логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений

1. Составить схему «Связь логопедии с другими науками».
2. Разработать модель профессиональной деятельности логопеда.
3. Проанализировать требования государственного стандарта к личности учителя-логопеда.
4. Доказать значимость профессии логопед.
5. Составить периодизацию речевого развития ребенка.
6. Нарисовать профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания. Обозначить каждую его часть.
7. Построить схему речедвигательного и речеслухового анализатора.
8. Сопоставить речевое дыхание взрослого и ребенка. Данные записать в виде таблицы.
9. Составить таблицу «Этиология речевых нарушений».
10. Составить таблицы «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».
11. Определить возможности совмещения клинической и психолого-педагогической классификаций при определении речевого нарушения.

Тема 2. Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда

1. Рассмотреть и проанализировать следующие АООП:
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями;
 - Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная

программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

2. Рассмотреть и проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Минобрнауки РФ "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения";
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Постановление об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ;
- Инструкция по охране труда учителя-логопеда;
- Рекомендации по организации деятельности педагогического и обслуживающего персонала смешанной группы;
- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Диагностика речевых нарушений

1. Составить план коррекционно-педагогической работы с обследуемым ребенком.
2. Подобрать диагностический и речевой материал для индивидуального обследования ребенка и для фронтального обследования детей 6 лет с ОНР.
3. Разработать годовой план работы логопеда в ДОУ.
4. Разработать конспект беседы с родителями ребенка с речевой патологией.

Тема 4. Особенности организации логопедической помощи в современных условиях

1. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологии.
2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений».
3. Выполнить анализ занятия логопеда в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений».
5. Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России».

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Примерные темы для написания эссе

1. Моя педагогическая философия.
2. Моя профессия - логопед.
3. Актуальность, значимость и современность профессии логопеда.
4. Почему я выбрала профессию логопеда.
5. Мои первые шаги в профессии.
6. Логопед в современном мире.
7. 500 строк о логопедии.
8. Какие профессионально-важные и личностно-коммуникативные качества необходимы для профессиональной деятельности логопеда.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа выполнена в срок

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнены основные требования к эссе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. Работа выполнена в срок.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или отсутствует вывод. Работа выполнена с нарушением указанного срока.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо эссе студентом не представлено.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Основные периодизации речевого развития. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности: основные признаки речевого нарушения, распространенность речевых нарушений.
3. Понятие структуры речевого дефекта.
4. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи, применение их в практической работе логопеда.
5. История и современное состояние организации логопедической помощи в России.

6. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
7. Личность логопеда.
8. Профессиональная речь логопеда.
9. Основные направления, формы и содержание пропаганды логопедических знаний.
10. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы, проводимой с детьми с речевой патологией.
11. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
12. Социальная ситуация развития как причина речевых нарушений.
13. Эволюционнодинамический подход и принцип единства биологического и социального в развитии речи – основа для изучения этиологии речевых расстройств.
14. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
15. Понятие о структуре речевых нарушений.
16. Первичные и вторичные нарушения.
17. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
18. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.
19. Дислалия. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной) Простая и сложная дислалия.
20. Расстройства голоса. Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.
21. Ринолалия. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.
22. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.
23. Дизартрия. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии.
24. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.
25. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
26. Заикание. Определение понятия заикание. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины.
27. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания.
28. Психогенные факторы в этиологии заикания.
29. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания.
30. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.
31. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией.
32. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
33. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.
34. Проявления афазии у детей и взрослых.
35. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
36. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
37. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
38. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.
39. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического

строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.

40. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

41. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

42. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с умственной отсталостью.

43. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с задержкой психического развития.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	– соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Введение в профессию» в 1 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Введение в профессию» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Введение в профессию»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логопедии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Имеет представление о нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, а также нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормах профессиональной этики. Имеет представление о задачах и способах взаимодействия с участниками образовательного процесса. Регламентирует свою деятельность с учетом законов и иных нормативных документов,	зачтено

	регламентирующих образовательную деятельность. Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Взаимодействует с участниками образовательного процесса. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в своей деятельности. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии.
4. Актуальные проблемы современной логопедической науки и практики.
5. Методологические принципы логопедии.
6. Связь логопедии с другими науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
7. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии.
8. Личность логопеда и этические принципы.
9. Организация логопедической помощи в России.
10. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Понятие о норме речи и нарушении речи.
11. Причины нарушений речи. Классификации причин речевых нарушений.

12. История развития учения о классификации речевых нарушений.
13. Проблема систематизации речевых расстройств.
14. Современная классификация речевых нарушений.
15. Клинико-педагогическая классификация, реализация подхода от общего к частному.
16. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.
17. Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему.
18. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.
19. Речевые расстройства при умственной недостаточности.
20. Речевые расстройства при сенсорной недостаточности.
21. Характеристика дислалии как речевого расстройства.
22. Характеристика нарушений голоса.
23. Характеристика ринолалии как речевой патологии.
24. Характеристика дизартрии как речевой патологии.
25. Характеристика заикания как речевой патологии.
26. Характеристика нарушений письменной речи.
27. Характеристика алалии как речевой патологии.
28. Характеристика афазии как речевой патологии.
29. Этические основы деятельности логопеда.
30. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.
31. Документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда.
32. Диагностика речевого развития.
33. Изучение психологической структуры речевого высказывания.
34. Ассоциативная методика исследования речи и интеллекта.
35. Специфические задачи логопедической работы в специальном и инклюзивном учреждении.

Тест по дисциплине «Введение в профессию»

0 вариант

1. Логопедия – это наука о:

- а) системе в целом
- б) замедлении темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка
- в) отклонении от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности
- г) форме речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи

7. Распад речи – это:

- а) утрата имевшихся речевых навыков вследствие локальных поражений мозга
- б) несвязная речь
- в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- г) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений мозга
- д) несвязная речь после травмы

8. Изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики нарушений речи относится к:

- а) объекту логопедии
- б) задачам логопедии

- в) предмету логопедии
- г) целям логопедии
- д) структуре логопедии

9. Системный подход основывается на:

- а) системно взаимодействии звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя
- б) системном взаимодействии фонематического процесса и звуковой стороны речи
- в) системном взаимодействии звуковой стороны речи, фонематического процесса и лексико-грамматического строя речи с учетом особенностей нервной системы ребенка
- г) представлении о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии
- д) выделении в процессе логопедической работы тех задач, трудностей которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

10. Возникновение речевых нарушений обусловлено:

- а) биологическим фактором
- б) ограниченностью речевого общения
- в) социальным фактором
- г) неправильным питанием
- д) переохлаждением.

11. В клинико-педагогической классификации речевых нарушений ведущая, определяющая роль отводится:

- а) педагогическим критериям
- б) психологическим критериям
- в) психолого-лингвистическим критериям
- г) медицинским критериям
- д) клиническим критериям

12. Целью логопедической работы является:

- а) активизация речевого процесса
- б) формирование нормальных речевых механизмов
- в) стимулирование речевого развития
- г) подготовка ребенка к школе
- д) развитие артикуляционной моторики

13. Открытая ринолалия возникает вследствие:

- а) органического поражения мозга
- б) эмбриопатии
- в) врожденной расщелины неба
- г) приобретенной расщелины паралича мягкого неба.

14. К общедидактическим принципам логопедии относятся:

- а) комплексность
- б) принцип деятельностного подхода
- в) наглядность
- г) доступность
- д) сознательность

15. В настоящее время в отечественной логопедии выделяют классификации:

- а) клинико-педагогическая
- б) анатомо-физиологическая
- в) педагогическая
- г) анатомо-физиологическая
- д) психолого-педагогическая

16. Клинико-педагогическая классификация опирается на:

- а) на педагогику
- б) на медицину

- в) на опыты
- г) на лингвистику
- д) онтогенез речевой деятельности

17. Организационные методы включают:

- а) беседа
- б) интервью
- в) лонгитюдинальный
- г) наблюдационный
- д) комплексный

18. Логопедическое воздействие – это:

- а) педагогический процесс по коррекции, компенсации личности ребенка
- б) отрасль психологической науки, пограничной с психологией, невропатологией, лингвистикой
- в) специальные умственные воздействия по дифференциации и установлению звуковой структуры
- г) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи
- д) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением

19. Специфический принцип логопедии – принцип системности предполагает:

- а) разработку методики коррекционного-логопедического воздействия
- б) развитие ребенка в онтогенезе
- в) опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе
- г) предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития
- д) изучение речи предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы

20. Ведущей формой деятельности у ребенка первого года жизни является:

- а) эмоционально-положительное общение с взрослым
- б) ролевая игра
- в) предметно-действенное общение
- г) сюжетно-ролевая игра
- д) игра-драматизация

21. Афазия – это:

- а) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными повреждениями головного мозга
- б) частичное специфическое нарушение процесса письма
- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- г) частичное специфическое нарушения чтения
- д) полная утрата речи

22. К нарушениям устной речи относятся:

- а) дисграфия
- б) алексия
- в) дислексия
- г) аграфия
- д) дизартрия
- е) алалия

23. К нарушениям письменной речи относятся:

- а) брадилалия
- б) аграфия
- в) алалия

г) дислексия

д) дисфония

24. Расстройства речи логопедия рассматривает с позиций:

а) выделения в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

б) предупреждения и преодоления средствами специально организованного обучения и воспитания

в) соотношения неречевой симптоматики в структуре дефекта

г) предупреждения речевых расстройств

д) преодоления речевых расстройств

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа обучающегося на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Требования к написанию эссе

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что

у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и

генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном

примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.