

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

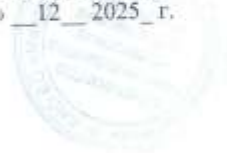
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Иностранный язык в сфере образования (наименование)
образовательная программа	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия
форма обучения	заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	17
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении, развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере образования» относится к коммуникативному модулю учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка. Уметь: применять языковые нормы иностранного языка. Владеть: языковыми нормами иностранного языка.
	УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	Знать: методы обработки устной и письменной деловой информации. Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Владеть: способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.
	УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.
	УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения	Знать: основные приемы и языковые средства осуществления деловой

	языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникации на иностранном языке. Уметь: грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Владеть: опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.
--	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тестовые задания, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, эссе, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины Иностранный язык в сфере образования составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 157 ч., контроль 13 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Образование							
1.	Тема 1.1. Школьная жизнь (School life)	10	-	-	-	-	10
2.	Тема 1.2. Образование в России (Education in Russia)	12	-	-	-	-	12
3.	Тема 1.3. Образование в Великобритании (Education in the UK)	12	-	-	-	-	12
4.	Тема 1.4. Образование в США (Education in the USA)	12	-	-	-	-	12
5.	Тема 1.5. Урок английского языка (English lesson)	11	-	1	-	-	10
Раздел 2. Карьера							
6.	Тема 2.1. Великие педагоги (Great educators)	13	-	1	-	-	12
7.	Тема 2.2. Моя будущая профессия (My future profession)	11	-	1	-	-	10
8.	Тема 2.3. Устройство на работу (Apparatus employed)	11	-	1	-	-	10
9.	Тема 2.4. Личность учителя (Teacher personality)	13	-	1	-	-	12
Раздел 3. Сфера профессионального общения							
10.	Тема 3.1. Родители и дети (Parents and children)	12	-	1	-	-	11
11.	Тема 3.2. Коллеги (Colleagues)	12	-	1	-	-	11
12.	Тема 3.3. Учитель и родители (Teacher and parents)	12	-	1	-	-	11
Раздел 4. Дети с особыми потребностями							
13.	Тема 4.1. «Особенные» дети ("Special" children)	13	-	1	-	-	12
14.	Тема 4.2. Обучение детей с особыми потребностями в мире (Teaching children with special needs around the world)	13	-	1	-	-	12

	зачет	4	-	-	-	4	-
	экзамен	9	-	-	-	9	-
	итого:	180	-	10	-	13	157

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Образование		
1	Тема 1.1. Школьная жизнь (School life)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизация и активизация новых лексических единиц (НЛЕ) и речевых оборотов (РО), условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, конструкция used to + Infinitive, способы выражения предположений о будущем). <i>Примерная тематика:</i> 1. Обучение в школе. 2. Типы школ и их характеристика. 3. Моя школа. 4. Школа будущего. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Написать сочинение на тему: «My school», «School in my Life»
2	Тема 1.2. Образование в России (Education in Russia)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Система образования в России, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, защита презентации. Коммуникативная грамматика: настоящее время, предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения. <i>Примерная тематика:</i> 1. Система дошкольного и начального общего образования в России. 2. Специальные школы для детей с физическими недостатками. 3. Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг. 4. Как стать учителем в нашей стране.

		5. Известный (-ые) российский (-ие) университет (-ы). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Создать ментальную карту по теме «Education in Russia». Подготовить пересказ текста «Education in Russia». Подготовить презентацию.
3	Тема 1.3. Образование в Великобритании (Education in the UK)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Система образования в Великобритании, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, защита презентации. Коммуникативная грамматика: настоящее время, предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения. <i>Примерная тематика:</i> 1. Система дошкольного и начального общего образования в Британии. 2. Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ. 3. Подготовка учителей. 4. Известный (-ые) британский (-ие) университет (-ы). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Подготовить презентацию.
4	Тема 1.4. Образование в США (Education in the USA)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Система образования в США, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи, защита презентации. Коммуникативная грамматика: настоящее время, предлоги места и времени, неопределённо-личные местоимения. <i>Примерная тематика:</i> 1. Система начального общего образования в США. 2. Школьное обучение. Типы средних школ. 3. Подготовка учителей. 4. Известный (-ые) американский (-ие) университет (-ы).

		5. Система образования в России, Британии и США. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Подготовить презентацию.
5	Тема 1.5. Урок английского языка (English lesson)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Класно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов. <i>Примерная тематика:</i> 1. Что говорит учитель. 2. Учитель и ученики на уроке. 3. Урок английского языка в начальной школе. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Составить глоссарий по теме «English lesson». Создать лексико-семантические схемы по теме «At the English lesson».
Раздел 2. Карьера		
6	Тема 2.1. Великие педагоги (Great educators)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов. Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?). <i>Примерная тематика:</i> 1. Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри. 2. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. 3. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. 4. Великие английские педагоги. 5. Великие русские педагоги. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Написать эссе на тему «The life of a famous person is always fun».

7	Тема 2.2. Моя будущая профессия (My future profession)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости. <i>Примерная тематика:</i> 1. Педагогическое образование. Российский учитель 2. Мой колледж. 3. Почему я выбрал (-а) профессию учителя? Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Составить денотативную схему текста «Teacher's profession». Создать глоссарий по теме «Teacher's profession».
8	Тема 2.3. Устройство на работу (Apparatus employed)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения, выражения частотности. <i>Примерная тематика:</i> 1. Резюме. 2. На собеседовании. 3. Заявление кандидата на должность. 4. Деловая переписка. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Составить диалог на тему «A Job Interview».
9	Тема 2.4. Личность учителя (Teacher personality)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи, защита презентации. Грамматика: способы выражения совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.).

		<i>Примерная тематика:</i> 1. Личность учителя. 2. Кто может стать учителем? 3. Советы тем. Кто решил стать учителем. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Написать эссе на тему «The modern teacher. What is he?». Подготовить презентацию.
Раздел 3. Сфера профессионального общения		
10	Тема 3.1. Родители и дети (Parents and children)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Отношения родителей и детей, воспитание, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. <i>Примерная тематика:</i> 1. Семья и взаимоотношения в семье. 2. Какие бывают родители. 3. Конфликты отцов и детей. 4. Каким родителем буду я? Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Написать эссе на тему «Family is the most important thing in life», «Families in the modern world», «Problems of the modern family», «Childhood is the safest period of human life»
11	Тема 3.2. Коллеги (Colleagues)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли. <i>Примерная тематика:</i> 1. Учителя в школе. 2. Профессиональные сообщества. 3. Профессиональное общение в интернете. 4. Возможности и особенности. 4. О чём говорят учителя? Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала.
12	Тема 3.3. Учитель и родители (Teacher and parents)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Обмен информацией, родительские собрания, разговор по

		телефону, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который). <i>Примерная тематика:</i> 1. Подготовка к родительскому собранию. 2. Родительское собрание. 3. Разговор по телефону. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выучить диалог «Conversation between teacher and parent». Создать глоссарий по теме «Teacher and parents»
Раздел 4. Дети с особыми потребностями		
13	Тема 4.1. "Особенные" дети ("Special" children)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, защита презентации. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог. <i>Примерная тематика:</i> 1. Нарушение слуха. Причины. 2. Нарушения речи. Причины. 3. Нарушения умственного развития. Причины. 4. Нарушения физического развития. Причины. 5. Отклонения в способности к обучению. Причины. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Подготовить презентацию.
14	Тема 4.2. Обучение детей с особыми потребностями в мире (Teaching children with special needs around the world)	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, защита презентации. Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные

		предложения 0 и 1 типа. <i>Примерная тематика:</i> 1. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. 2. Обучение детей с физическими нарушениями. 3. Обучение детей с умственными нарушениями. 4. Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией. 5. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала. Подготовить презентацию.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>.
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

Дополнительная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517374>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513764>
4. Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский): (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; науч. ред. Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 113 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601540>. — Библиогр.: с. 110. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
5. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шапов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
6. Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов : учебное пособие : [16+] / А. В. Вдовичев, С. И. Ковальчук. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 294 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
7. Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611202> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

8. Арнольд, И. В. Стилистика: современный английский язык : учебник / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Иностранный язык в сфере образования
(наименование)

Образовательная программа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Логопедия

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций	22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.....	25
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	114

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: языковые нормы изучаемого иностранного языка. Уметь: применять языковые нормы иностранного языка. Владеть: языковыми нормами иностранного языка.	Устный опрос Практические задания: выполнение упражнений, беседа, чтение и перевод текста Деловая (ролевая) игра Тестовые задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений, пересказ текста, написание сочинений, эссе, составление диалога, глоссария, подготовка презентации, создание карт и схем по темам Тестовые и практические задания к зачету и экзамену
		УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на	Знать: методы обработки устной и письменной деловой информации. Уметь: свободно воспринимать,	Устный опрос Практические задания: выполнение упражнений, беседа, чтение и перевод текста

		русском/иностранном(ых) языке(ах).	анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Владеть: способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.	Деловая (ролевая) игра Тестовые задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений, пересказ текста, написание сочинений, эссе, составление диалога, глоссария, подготовка презентации, создание карт и схем по темам Тестовые и практические задания к зачету и экзамену
		УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/иностранном(ых) языке(ах).	Знать: формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.	Устный опрос Практические задания: выполнение упражнений, беседа, чтение и перевод текста Деловая (ролевая) игра Тестовые задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений, пересказ текста, написание сочинений, эссе, составление диалога, глоссария, подготовка презентации, создание карт и схем по темам Тестовые и практические задания к зачету и

				экзамену
		УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные приемы и языковые средства осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Уметь: грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Владеть: опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	Устный опрос Практические задания: выполнение упражнений, беседа, чтение и перевод текста Деловая (ролевая) игра Тестовые задания Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение упражнений, пересказ текста, написание сочинений, эссе, составление диалога, глоссария, подготовка презентации, создание карт и схем по темам Тестовые и практические задания к зачету и экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере образования»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят текущую аттестацию в 3 и 4 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос,
- практические задания,
- тестовые задания,
- деловая (ролевая) игра,
- контрольная работа,
- эссе,
- презентация.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Образование			
1.	Тема 1.1. Школьная жизнь (School life)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания
2.	Тема 1.2. Образование в России (Education in Russia)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Презентация
3.	Тема 1.3. Образование в Великобритании (Education in the UK)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Деловая (ролевая) игра Презентация
4.	Тема 1.4. Образование в США (Education in the USA)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Деловая (ролевая) игра Презентация
5.	Тема 1.5. Урок английского языка (English lesson)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа
Раздел 2. Карьера			

6.	Тема 2.1. Великие педагоги (Great educators)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Деловая (ролевая) игра Эссе
7.	Тема 2.2. Моя будущая профессия (My future profession)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания
8.	Тема 2.3. Устройство на работу (Apparatus employed)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Тестовые задания
9.	Тема 2.4. Личность учителя (Teacher personality)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Эссе Презентация
Раздел 3. Сфера профессионального общения			
10.	Тема 3.1. Родители и дети (Parents and children)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Деловая (ролевая) игра Эссе
11.	Тема 3.2. Коллеги (Colleagues)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания
12.	Тема 3.3. Учитель и родители (Teacher and parents)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Контрольная работа
Раздел 4. Дети с особыми потребностями			
13.	Тема 4.1. «Особенные» дети ("Special" children)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания Презентация
14.	Тема 4.2. Обучение детей с особыми потребностями в мире (Teaching children with special needs around the world)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Вопросы для устного опроса Практические задания

			Тестовые задания Презентация
--	--	--	---------------------------------

Практические занятия

Тема 1.1. Школьная жизнь (School life)

Вопросы для беседы:

1. My studies
2. My favorite subject
3. My first lessons
4. My school life

Лексика по теме

Subjects — Школьные предметы

Все названия школьных предметов в английском пишутся в большой буквы.

Mathematics (Math) — математика

English — английский язык

Russian — русский язык

Literature — литература

Biology — биология

Geography — география

Physics — физика

Chemistry — химия

History — история

Social Studies — обществознание, социология

Physical Education (PE) — физическая культура

Art — изобразительное искусство

Music — музыка

Algebra — алгебра

Geometry — геометрия

Drafting — черчение

Stationery — Школьные принадлежности

school bag (backpack) — школьный рюкзак, ранец

pen — ручка

pencil — карандаш

eraser — ластик

ruler — линейка

pencil sharpener — точилка для карандаша

pencil case — пенал

coloured pencils — цветные карандаши

brush — кисточка

textbook — учебник

workbook — рабочая тетрадь

folder — папка

diary — дневник

dictionary — словарь

scissors — ножницы

glue — клей

Общая лексика по школьной тематике

lesson — урок

break — перемена

timetable — расписание
grade — класс (год обучения)
classroom — кабинет, класс
library — библиотека
canteen — столовая
gym — спортивный зал
primary school — начальная школа
secondary school — средняя школа
teacher — учитель
form-mistress — классный руководитель
pupil — ученик
classmates — одноклассники
school uniform — школьная форма
mark — оценка
homework — домашняя работа
test — тест, проверочная работа
dictation — диктант
knowledge — знания
a mixed school — смешанная школа (и мальчики и девочки)
a tuck-shop — кондитерская лавка, буфет
to study at school — учиться в школе
to learn many different subjects — изучать много различных предметов
My favourite subjects are... — Мои любимые предметы это ...

Тексты сочинений

Text 1.

My school

A school is a place where we gain our basic knowledge.

I study in school №1284, it's in Moscow. It's not very far from my house. I go there on my foot. It's a big three-storied building. It has all facilities: well-furnished airy and light classrooms, laboratories, library, music class, computer room and sportsground. The school has its own canteen where we usually have lunch. Our library has books almost on all subjects. There is also a grand swimming pool where every facility is provided to the students to learn swimming.

Every classes have about 30 students. I have many good friends at school. During the breaks my friends and me are used to talking and playing funny games.

At school we study many different subjects like Mathematics, History, Geography, Physics, Biology and Chemistry. We also learn foreign languages like English, German and French.

Our form-mistress is very good and kind. She loves us a lot.

Our school, like most schools in Russia, has a prescribed uniform. We have to wear a white shirt and dark blue or black trousers. Girls have to wear white blouses and dark-blue skirts.

I like my school dress very much.

I'm fond of participating in extra-curricular activities like music and dance. I also enjoy doing sports.

Our teachers teach us with a great deal of care and patience.

I like to go to school and I am grateful to my school and all the teachers who teach us.

Моя школа

Школа — это место, где мы получаем самые первые знания.

Я учусь в школе №1284, в Москве. Она находится не очень далеко от моего дома, поэтому я хожу туда пешком. Моя школа — большое трехэтажное здание. В ней есть всё:

хорошо меблированные просторные и освещенные классы, лаборатории, библиотека, музыкальный класс, компьютерный зал и спортивная площадка. В школе есть собственная столовая, где мы можем пообедать. В нашей библиотеке есть книги практически по всем предметам. Так же у нас есть большой бассейн, где всё оборудовано так, чтобы каждый ученик мог научиться плавать.

В каждом классе около 30 учеников. У меня много хороших друзей в школе. Во время перемен мы с моими друзьями обычно болтаем и играем в веселые игры.

В школе мы изучаем множество разных предметов, таких как: история, география, физика, биология, математика и химия. Мы также изучаем иностранные языки: английский, немецкий и французский.

Наша классная учительница очень хорошая и добрая. Она нас любит.

Наша школа, как и большинство школ в России, имеет свою форму. Мы должны носить белую рубашку и темно-синие или черные брюки. Девочки должны носить белые блузки и темно-синие юбки. Мне очень нравится моя школьная одежда.

Мне нравится участвовать во внеклассных мероприятиях, таких как музыка и танцы. Мне также нравится заниматься спортом.

Наши учителя учат нас с большой заботой и терпением. Мне нравится ходить в школу, и я благодарен своей школе и всем учителям, которые учат нас.

Text 2

My School

I am going to tell you about my school. It was built twelve years ago and has three floors. The classrooms are spacious and bright.

There are classrooms for different subjects: Physics, Mathematics, History, Biology, Chemistry, English, Geography, Literature etc. There is also a computer class, where we study computer science. This class has the most modern equipment and the Internet access.

There is also an assembly hall on the second floor. All the celebrations, concerts, meetings, conferences and rehearsals take place here. We participate in theatre performances, sing songs, and recite poems for all holidays.

Our school has a gym and a swimming pool. Some students attend table tennis, volleyball or swimming classes after school. Other children attend various art classes; they play musical instruments, dance or paint.

We usually have five or six lessons a day. The first lesson starts at nine o'clock. At twelve o'clock, we have lunch at the canteen.

The teachers in our school are very skilled and the lessons are interesting. My favorite subject is English.

We are usually very busy, because we have lots of homework. However, we all know how important it is to study and to have good marks. Most of my classmates are my true friends; we like to spend our free time together.

Моя школа

Я расскажу вам о своей школе. Это трехэтажное здание, которое было построено двенадцать лет назад. Классы просторные и светлые.

Каждый предмет проходит в своем классе: физика, математика, история, биология, химия, английский, география, литература и т.д. У нас так же есть компьютерный класс, где мы изучаем информатику. В этом классе самое современное оборудование и доступ к Интернету.

На третьем этаже находится актовый зал. Здесь проводятся все праздники, концерты, собрания, конференции и репетиции. К каждому празднику мы ставим спектакли, поем песни и читаем стихи.

В нашей школе есть спортзал и бассейн. Некоторые ученики посещают занятия по настольному теннису, волейболу или плаванию. Другие дети занимаются искусством:

играют на музыкальных инструментах, танцуют или рисуют.

Обычно у нас пять или шесть уроков в день. Первый урок начинается в девять часов. В двенадцать часов мы обедаем в столовой.

Учителя в нашей школе очень опытные, а уроки интересные. Мой любимый предмет – английский язык.

Обычно мы очень заняты, так как у нас много домашней работы. Однако, мы все знаем, как важно учиться и получать хорошие отметки. Большинство моих одноклассников – мои настоящие друзья, мы очень любим проводить вместе свободное время.

Text 3

My school

My name is Catherine, I am thirteen years old. I study at school number seven. My school is a three-storeyed building with a lot of classrooms, where we learn different subjects. The classrooms for the primary school are on the first floor and the classrooms for the high school are on the second and third floors.

Our school has two gyms with all the necessary equipment. We often stay there after classes and play volleyball. Different sports competitions are held there.

There is also a swimming pool in our school, where we swim in hot weather. We have manual training lessons where boys do woodwork and girls learn how to sew and cook. All the classrooms of our school are spacious and light.

Everything is new in our school – desks, tables, chairs. We have laboratories for Physics and Chemistry where we make different experiments. There are a lot of interesting books in our library and we often take them for reading. The food is always delicious in our canteen and it is always clean there. We also have a big assembly hall. Different competitions and events are held there.

Our classroom is on the third floor. Our form-mistress teaches us Biology. She knows her subject perfectly. We all love her not only as a teacher but also as a person. She gives us a lot of useful pieces of advice. Our class is the friendliest at school. On weekends we often go to museums, theatres, exhibitions, and at the beginning of vacations we go to the mountains.

I miss school during the holidays. I love my school very much.

Моя школа

Меня зовут Екатерина, мне 13 лет. Я учусь в школе №7. Моя школа – трехэтажное здание с большим количеством кабинетов, где мы изучаем разные предметы. На первом этаже расположены кабинеты начальных классов, а на втором и третьем – кабинеты старших классов.

В нашей школе есть два спортивных зала со всем необходимым инвентарем. Мы часто остаемся там после уроков и играем в волейбол. Здесь проходят разные спортивные соревнования.

Также в нашей школе есть бассейн, мы купаемся в нем в жаркую погоду. У нас есть уроки труда, где мальчики работают по дереву, а девочки учатся шить и готовить. Все кабинеты в нашей школе просторные и светлые.

Парты, столы, стулья – все в школе новое. У нас есть лабораторные классы по физике и химии, где мы проводим различные опыты. В нашей школьной библиотеке много интересных книг, и мы часто берем их для чтения. В нашей столовой вкусно готовят, и в ней всегда чисто. Также у нас есть большой актовый зал. В нем проводятся разные конкурсы и мероприятия.

Кабинет нашего класса находится на третьем этаже. Наша классная руководительница преподает биологию. Она отлично знает свой предмет. Мы все ее любим не только как учителя, но и как человека. Она часто дает нам много ценных советов. Наш класс в школе самый дружный. На выходных мы часто ездим в музеи,

театры, на выставки, а в начале каникул мы ездим в горы.

На каникулах я скучаю по школе. Я очень люблю свою школу.

Text 4

School in my Life

There is no doubt that school plays an important role in our life. It's the first place where we learn to feel at home. Sometime I think we spend there even more time than at home. Every weekday from early morning till evening we are there. The lessons usually last till 2 or 3 pm, but every child has something additional to do at school.

As for me, starting from the last year I stay for sewing lessons. There is a special classroom in our school where we can learn sewing techniques. In fact, it's a well-equipped classroom. Our teacher allows us to stay there and practice as long as we want to. After all, I get back home around 6 pm, which is almost time for dinner. Thanks to these additional classes I understood what I want to become in the future. It's highly likely that I will continue education in the field of fashion and design. The way I found most suitable occupation for me, others find what they want to do in the future.

The key role in career choice and development belongs to schools. That's why I believe that school years are important and valuable. Other than that, school is the place where first love is met. We set some relations then break up and try again. Some teens meet their first and only love for life at schools. For example, my parents know each other from high school. They were classmates and best friends. Many couples are formed at school. I'd be happy to find my second half there as well, but that's yet to come, I suppose.

Школа в моей жизни

Несомненно, школа играет важную роль в нашей жизни. Это первое место, где мы учимся чувствовать себя как дома. Иногда я думаю, что мы там проводим больше времени, чем дома. Каждый будний день, с раннего утра до вечера мы там. Уроки обычно длятся до 2 или 3 часов дня, но для каждого ребенка в школе найдутся дополнительные занятия.

Что касается меня, начиная с прошлого года, я остаюсь на уроках кройки и шитья. В нашей школе есть специальный класс, где мы можем изучать технику шитья. И кстати, этот класс хорошо оборудован. Учитель позволяет нам оставаться там и практиковаться столько, сколько мы этого захотим. В итоге, я возвращаюсь домой около 6 часов вечера, когда почти время ужина. Благодаря этим дополнительным занятиям я поняла, кем хочу стать в будущем. Есть большая вероятность, что я продолжу образование в области моды и дизайна. Также как я нашла наиболее подходящее для себя занятие, другие тоже находят, чем хотят заниматься в будущем.

Ключевая роль в выборе и развитии карьеры принадлежит школам. Вот почему я считаю, что школьные годы очень важны и ценны. Кроме того, школа это место, где можно встретить первую любовь. Мы начинаем встречаться, затем расстаемся, затем пробуем снова. Некоторые подростки встречают в школе свою первую и единственную любовь на всю жизнь. Например, мои родители познакомились друг с другом в старших классах. Они были одноклассниками и лучшими друзьями. Многие пары образуются в школе. Я была бы счастлива тоже найти свою вторую половинку там, но полагаю, это еще впереди.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.

4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 5. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Упражнение 6. Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не было.
15. Кто это был?

Упражнение 7. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
3. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
4. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
5. Oh, no! I _____ (lose) my money!
6. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
7. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
8. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.

Упражнение 8. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. I _____ (not clean) my football boots.
2. They _____ (not start) their meal.
3. I _____ (not do) my homework.
4. He _____ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I _____ (not see) any films this week.

Упражнение 9. Составьте вопросы по образцу, используя данные слова.

ПРИМЕР. (you ever / be / to Italy) – Have you ever been to Italy?

1. You / ever/ be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You /live/ in this house all your life?
4. How many times / you/ be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you/ ever / visit?

6. You ever/ speak / to a famous person?

Упражнение 10. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. Hurry up! They _____ (start) the film!
2. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
3. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
4. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
5. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
6. They _____ (live) in Miami for two years.
7. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
8. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Упражнение 11. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.
2. I _____ (not visit) New York for three years.
3. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.
4. Dad _____ (not take) a holiday since last August.
5. John _____ (not play) the violin since he was school.

Упражнение 12. Составьте вопросы по образцу, используя данные слова.

ПРИМЕР. (you ever / be / to Italy) – Have you ever been to Italy?

1. You / ever/ be / to South America?
2. You / read / any English books?
3. You /live/ in this house all your life?
4. How many times / you/ be / in love?
5. What's / the most beautiful country / you/ ever / visit?
6. You ever/ speak / to a famous person?

Упражнение 13. Перепишите предложения, используя конструкцию Used to.

ОБРАЗЕЦ He played toy cars when he was a boy. = He used to play toy cars when he was a boy.

1. He studied French. = ... French.
2. He was proud of his team. = ... proud of his team.
3. Peter had more pocket money. = ... more pocket money.
4. They called him names. = ... him names.
5. When Grandpa was a student, he did sports. = ... when he was a student.
6. She went to the disco every Sunday. = ... to the disco every Sunday.
7. They were lucky. = ... lucky.
8. He argued with his classmates. = ... with his classmates.
9. Mary went shopping on Friday. = ... shopping on Friday.
10. She had a short holiday in spring. = ... a short holiday in spring.

Упражнение 14. Составьте несколько предложений о том, что вы делали, когда были ребенком.

ОБРАЗЕЦ In summer I used to go fishing with my dad.

Упражнение 15. Задайте 5 вопросов, используя конструкцию used to.
ОБРАЗЕЦ (where/ live?) – Where did you use to live when you were a child?

1. (where/ play?)
2. (who/ play with?)
3. (play toy cars?)
4. (play darts?)
5. (what/ collect?)

Упражнение 16. Переведите на английский.

1. Бывало, он разрешал нам приглашать друзей (to invite our friends).
2. Бывало, у нее были проблемы в школе.
3. Бывало, они обсуждали свои проблемы.
4. Бывало, мы ездили поездом.
5. Бывало, они проигрывали.
6. Бывало, я сердился на него.
7. Бывало, они пели английские песни.
8. Бывало, я встречал его в школе каждый день.
9. Бывало, наши уроки начинались в 7.30.
10. Бывало, они смотрели видеофильмы на уроках (in class).

Упражнение 17. Закончите предложение по ситуации. Используйте конструкцию Shall I (we)...? – Мне (нам) сделать...?

- 1) You and your friend want to do something in the evening but you don't know what. Ask your friend.
- 2) You try on a jacket in a shop. You are not sure if you want to buy it or not. Ask your friend for advice.
- 3) It's Helen's birthday next week. You want to give her a present, but you don't know what. Ask your friend for advice.
- 4) You and your friend are going on holiday together, but you haven't decided where to. You ask him/her.
- 5) You want to visit your friend later. You don't know what time to come. You ask him/her.

Упражнение 18. There is/ are. Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию There is/are (в будущем времени).

1. На вечеринке будет много моих друзей.
2. На следующей неделе в магазинах будет полно людей.
3. В этом магазине будет распродажа завтра.
4. Этой весной в парке высадят новые деревья.
5. Этой осенью в лесу будет много грибов (mushrooms).
6. В этом театре будет новое представление (performance).

Упражнение 19. Be going to. Сделайте предсказание или предположение, основанное на настоящей ситуации. В этом случае для выражения будущего надо использовать конструкцию be going to.

What is going to happen in these situations?

1. There are a lot of black clouds in the sky. (rain) _____
2. It's 8.30. Tom is leaving his house. He has to be at work at 8.45., but the journey takes 30 min. (late) _____
3. There is a hole in the bottom of the boat. A lot of water is coming in through the hole. (sink) _____
4. Lucy and Chris are driving. There is very little petrol left in the tank. The nearest petrol

station is a long way away. (run out) _____

Упражнение 20. Shall или will?

1. I ... help you tomorrow.
2. We ... never leave our friends who need us.
3. The two brothers ... never be separated again!
4. I ... pay my account at the end of the month.
5. He ... feel cold without an overcoat in December.
6. We ... all grow old, sooner or later.
7. It ... cost a lot of money to live in such a fine hotel.
8. A fish out of water ... die very quickly.

Упражнение 21. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.

ОБРАЗЕЦ.

1. I will do the work tomorrow. (Future Simple)
2. I will be doing the work at 6 o'clock tomorrow. (Future Continuous)
3. I will have done the work by 6 o'clock tomorrow. (Future Perfect)

1. At 7 p.m. I (fly) to Paris.
2. When I come home tomorrow, my family (have) supper.
3. Don't come to my place tomorrow. I (write) an essay the whole evening.
4. What ... you (do) the day after tomorrow?
5. What ... you (do) at 8 o'clock tomorrow?
6. How many pages ... you (read) by the time I come?
7. I (cook) from 5 till 8 tomorrow.
8. By his arrival I (finish) the cleaning.

Тема 1.2. Образование в России (Education in Russia)

Вопросы для беседы:

1. The system of preschool, primary and secondary education in Russia
2. System of secondary vocational and higher education in Russia
3. Types of educational institutions
4. Alternative educational institutions
5. Preschool institutions
6. The Bologna Process
7. Teacher training in the Russian education system

Текст для чтения и перевода

Text 1

Education in Russia

Words for the text (Слова для текста):

academic subjects – учебные предметы

competition – зд. конкурс

fierce — жесткий

public — государственный

bachelor's degree – диплом бакалавра

specialist's degree – диплом инженера

master's degree – диплом магистра

higher education — высшее образование

institutions of higher education — высшие учебные заведения

All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. It consists of primary education and secondary education.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to secondary school. The school year starts in September and ends in May. Generally there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are comprehensive, which take pupils of all abilities without entrance exams. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also specialized schools, lyceums and gymnasiums, which give profound knowledge in various academic subjects. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to enter a university they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia.

There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to enter a university or college as the competition is rather fierce. Most of the colleges and universities are public and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a bachelor's degree, after 6 years a master's degree.

There are a lot of institutions of higher education in our country:

the Moscow State University (Московский Государственный Университет)

the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)

People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

Задание. Retell the text to make sure that you have remembered the words (Перескажите текст, чтобы убедиться, что вы запомнили слова):

study academic subjects

there is a fierce competition

take entrance exams

enter a university

get profound knowledge

get a bachelor's degree

get higher education

various institutions of higher education

Образование в России

Все российские дети имеют право на образование, но это не только право, но и долг. Образование в нашей стране является обязательным и длится сейчас одиннадцать лет. Он состоит из начального и среднего образования.

Начальное образование начинается в возрасте 6-7 лет и продолжается четыре года. После окончания начальной школы ученики переходят в среднюю школу. Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в мае. Обычно бывает 4 семестра с каникулами до 10 дней между ними. Летние каникулы длятся с июня по сентябрь.

Большинство школ в России являются общеобразовательными, в них принимают учеников всех уровней без вступительных экзаменов. Как правило, ученики ходят в школу 5 дней в неделю. Но есть также специализированные школы, лицеи и гимназии, которые дают глубокие знания по различным учебным предметам. В лицеях и гимназиях учащиеся

учатся 6 дней в неделю.

По окончании 9 класса ученики должны сдать 4 экзамена. После этого молодые люди могут остаться в школе, поступить в колледж или техникум. Но чтобы поступить в вуз, нужно еще два года проучиться (в школе или в колледже).

Высшее образование в России.

В нашей стране много колледжей и университетов, но поступить в вуз или колледж непросто, так как конкуренция здесь довольно высока. Большинство колледжей и университетов являются государственными, и студентам не нужно платить за обучение.

После 4 лет обучения студенты могут сдать экзамены и получить степень бакалавра, после 6 лет - степень магистра.

В нашей стране очень много высших учебных заведений:

Московский Государственный Университет

Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы

Российский Университет Дружбы Народов.

Они известны не только в России, но и за рубежом.

Text 2

Education in Russia

Education is an important part of modern life.

Originally Russian education starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution.

In the Russian Federation the school education is compulsory. Pupils start going to school from the age of seven and till 16.

Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high.

The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age.

The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school. This is the time when children start learning Biology, Geography, Chemistry, Physics, Computing, and many other new subjects.

At the 9th grade children face a very important period in their life. They have to choose whether to continue school education, or to leave for other types of educational institutions, such as college, specialized schools and else. If the pupil decides to continue studying in high school, which lasts for two years, he can enter the university after school graduation.

Of course, it's only the general pattern of education in Russia, but there can also be some exceptions nowadays. For example, there are lots of special schools, where they pay attention only to particular subjects. Also, apart from state schools, there are a number of private schools, where education is not free of charge.

When they complete high grades they can either continue to study at school for more 2 years, or go to a professional school where they study not only main subjects, but are able to learn some profession. When school pupils leave school they can try to continue their education in institutes or universities.

Образование в России

Образование - важная часть современной жизни.

Первоначально российское образование начинается с раннего возраста. Дети могут ходить в детский сад с двухлетнего возраста, но это не обязательное образование. Это зависит от решения родителей и желания ребенка посещать это учреждение.

В Российской Федерации школьное образование обязательно. Ученики начинают ходить в школу с семи до 16 лет.

Обязательное образование в России представлено тремя типами школ: начальной, средней и высшей.

Начальная школа обучает своих учеников элементарным навыкам, таким как чтение, письмо, счет. Многие школы также предлагают иностранные языки или некоторые другие специальные дисциплины в этом возрасте.

Самый важный период - это средняя школа, которая начинается с 4-го или 5-го класса, в зависимости от школы. Это время, когда дети начинают изучать биологию, географию, химию, физику, информатику и многие другие новые предметы.

В 9-м классе дети переживают очень важный период в жизни. Они должны выбрать, продолжать ли школьное образование или уйти в другие учебные заведения, такие как колледжи, специализированные школы и т. Д. Если ученик решит продолжить обучение в средней школе, которая длится два года, он может поступить в вуз после окончания школы.

Конечно, это всего лишь общая структура образования в России, но в наши дни могут быть и исключения. Например, есть много специальных школ, где уделяют внимание только конкретным предметам. Также, помимо государственных школ, существует ряд частных школ, в которых обучение не является бесплатным.

По окончании старших классов они могут либо продолжить обучение в школе более 2 лет, либо перейти в профессиональное училище, где они изучают не только основные предметы, но и могут освоить какую-либо профессию. Когда школьники покидают школу, они могут попытаться продолжить обучение в институтах или университетах.

Text 3

Preschool Education

Children from 3 to 6 years of age attend kindergarten. The kindergarten has age groups for junior and senior. Each age group has its own scientifically based program. In the course of the day the children receive meals, they are hardened by exercises in the morning, sleeping and playing in the fresh air. There are many activities the children engage in. Some hours a day are devoted to play.

Besides, there are educational games which serve to develop correct speech patterns, teach children to draw, model with clay and build, there are music and singing lessons and rhythmic.

The senior group is prepared for school. Here the children are taught to read and to do simple sums. These preschool subjects are conducted every day during a period of 40-50 minutes.

Attending kindergarten has a great effect on a child's knowledge. It develops good character traits, teaches a child to think, to be disciplined and organized. The children learn to speak well at an early age and to express themselves in various art forms.

Special programmes based on each age group's abilities provide the basis for the educational work conducted by the kindergarten: the tasks and means of physical, mental, moral and aesthetic upbringing, the scope of knowledge, habits and skills to be achieved.

2. Ответьте на вопросы:

1. Does attending kindergarten have a great effect on a child's knowledge?
2. How are children prepared for school?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

Here the children are taught to read and to do simple sums.

Дошкольное образование

Детский сад посещают дети от 3 до 6 лет. В детском саду есть возрастные группы

младшие и старшие. У каждой возрастной группы есть своя научно обоснованная программа. В течение дня дети получают питание, их закаляют упражнениями по утрам, сном и играми на свежем воздухе. Дети занимаются многими видами деятельности. Некоторые часы в день посвящают игре.

Кроме того, есть развивающие игры, которые служат для развития правильной речи, учат детей рисовать, лепить из глины и строить, есть уроки музыки, пения и ритмики.

Готовится к школе старшая группа. Здесь детей учат вычислять простые суммы. Эти дошкольные предметы проводятся каждый день в течение 40-50 минут.

Посещение детского сада очень влияет на знания ребенка. Развивает хорошие черты характера, учит ребенка думать, быть дисциплинированным и организованным. Дети учатся хорошо говорить в раннем возрасте и выражать себя в различных формах искусства.

Специальные программы, основанные на способностях каждой возрастной группы, составляют основу воспитательной работы детского сада: задачи и средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания, объем знаний, привычек и навыков, которые необходимо освоить.

Text 4

Words for the text (Слова для текста):

count – считать

do sums – решать задачи

didactic games – дидактические игры

teaching devices – учебный (обучающий) материал

acquire skills – приобретать навыки

age group – возрастная группа

according to one's ability – в соответствии со способностями

pass a test – сдать экзамен

admit – принимать (в школу)

curriculum – учебный план, программа

transfer to – переводить (в класс)

a specialized class – специализированный класс

humanities – гуманитарные предметы

a teacher of particular subject – учитель-предметник

an advanced level of knowledge – продвинутый уровень знаний

fall behind – отставать

free education – бесплатное образование

The Organization of Primary Education in Russia

Primary education of children begins in the kindergartens at the age of 5-6. Children are taught letters, counting from one to ten, doing simple sums. Lessons are organized in form of a game. Colorful pictures, toys, didactic games are used as teaching devices. Children acquire writing skills at the lessons of drawing. In this way children are prepared to enter a school.

In Russia children are allowed to go to school at the age of six or seven. Parents may choose one of two programs of primary school: a three- or a four-year course of primary education in the type of school which is called a general secondary school. In most schools of this type children are organized in age groups according to their ability to study the program of primary school. As a rule more able pupils can do a three-year-course program. Other children are transferred to the next stage – a secondary school – after four years study in primary school.

There is a comparatively new type of schools in Russia – a gymnasium where children are admitted after they pass a kind of a test. The curriculum of primary training in this school is broader than a minimum state standard for the age group of 7-10 years. Leavers of primary stage

of gymnasium are usually transferred to specialized classes according to their abilities in humanitarians or mathematics.

Teachers of special qualification – primary school teachers – work with children of primary school. They teach pupils reading, writing, arithmetic, nature study. Music, physical training, drawing and labour skills are taught by teachers of particular subjects.

Primary schools are usually housed in the same building with secondary schools under the same director.

Parents can choose any school for their children irrespective of the district they live in.

They may transfer a child to any kind of school at any step of primary education if a child demonstrates advanced level of knowledge or, on the contrary, falls behind his age-group on some reason.

Compulsory primary education of all types is free in Russia except some private schools but their number is not very large in the country.

Организация начального образования в России

Начальное образование детей начинается в детских садах с 5-6 лет. Детей учат буквам, счету от одного до десяти, вычислению простых сумм. Уроки проходят в игровой форме. В качестве учебных пособий используются красочные картинки, игрушки, дидактические игры. На уроках рисования дети приобретают навыки письма. Таким образом дети готовятся к поступлению в школу.

В России детям разрешается ходить в школу с шести-семи лет. Родители могут выбрать одну из двух программ начальной школы: трех- или четырехлетний курс начального образования в той школе, которая называется общеобразовательной средней школой. В большинстве школ этого типа дети разбиты на возрастные группы в соответствии с их способностями к изучению программы начальной школы. Как правило, более способные ученики могут пройти трехлетнюю программу обучения. Остальные дети переводятся в следующую ступень - среднюю школу - после четырех лет обучения в начальной школе.

В России появился сравнительно новый тип школ - гимназии, куда детей принимают после того, как они сдали своеобразный тест. Учебный план начального обучения в этой школе шире минимального государственного стандарта для возрастной группы 7-10 лет. Выпускники начальной ступени гимназии обычно переводятся в специализированные классы в соответствии с их способностями по гуманитарным наукам или математике.

С детьми младших классов работают учителя специальной квалификации - учителя начальных классов. Они учат школьников чтению, письму, арифметике, изучению природы. Музыка, физкультура, рисование и трудовые навыки преподаются учителями отдельных предметов.

Начальные школы обычно размещаются в одном здании со средними школами под тем же директором.

Родители могут выбрать любую школу для своих детей независимо от района, в котором они живут.

Они могут перевести ребенка в любую школу на любой ступени начального образования, если ребенок демонстрирует высокий уровень знаний или, наоборот, по каким-то причинам отстает от своей возрастной группы.

Все виды обязательного начального образования в России бесплатны, за исключением некоторых частных школ. но их количество в стране не очень велико.

Грамматические упражнения

(Тема 1.2 Образование в России (Education in Russia))

Тема 1.3 Образование в Великобритании (Education in the UK)

Тема 1.4 Образование в США (Education in the USA))

Упражнение 1. Поставьте глаголы в Present Continuous:

1. We ... (read) a book now.
2. They ... (repair a car) at the moment.
3. She ... (sit) on the balcony.
4. You ... (watch) TV now.
5. I ... (listen) to music.

Упражнение 2. Напишите предложения, используя отрицательную форму настоящего простого времени.

Н-р: Kim/not/live/in Africa. (Ким не живет в Африке.) – Kim doesn't live in Africa.

1. My computer/not/work. (Мой компьютер не работает.)
2. Tony/not/eat/meat or sausage. (Тони не ест мясо или колбасу.)
3. I/not/understand/Russian. (Я не понимаю русский язык.)
4. My kids/not/wear/hats. (Мои дети не носят шапки.)
5. We/not/finish/our work/so early. (Мы не заканчиваем работу так рано.)
6. Steve/not/sing/karaoke. (Стив не поет караоке.)

Упражнение 3. Употребите оборот there is / there are в правильной форме.

There are a lot of pictures on the walls in her room.

1. a good film on TV tomorrow.
2. The book is good. interesting stories in it.
3. It was late and many people in the street.
4. many people at the meeting?
5. any meeting next week. It has been cancelled.
6. anybody at home when you came?
7. anything strange about him yesterday.
8. How many students in your group next year?
9. How many mistakes in his last test?
10. a lot of clothes in the wardrobe. Choose anything you like.
11. no work for him yesterday. He had nothing to do.
12. any classes on Friday? No, there won't. It's a holiday.
13. anything in this box? Let's have a look. a pair of shoes and two dresses.
14. many guests at the hotel when you stayed there?
15. enough food for all of us and we had a nice lunch.

Упражнение 4. Дайте краткие ответы на вопросы.

Are they coming on Friday? — Yes, they are. We'll meet them.

Are there many questions you would like to ask? — No, there aren't. Just one in fact.

1. Are they on holiday? — They are working.
2. Are there any holidays in September? — It's a busy month.
3. Were they present at the meeting? — I saw them.
4. Were there many people present at the meeting? — Almost everybody came.
5. Were they on holiday last month? — They are having a holiday next month.

6. Were there many people in the doctor's waiting room? — I was alone.
7. Are your friends nice people? — They are the best people I've ever seen.
8. Are there any flowers in their garden? — They are fond of flowers.

Упражнение 5. Поставьте подходящий предлог.

1. It has been raining ... (for/since/until) last Friday.
2. I didn't see you ... (in/at/on) home.
3. Where are you ... (from/in/at)? – Russia. But I live ... (from/in/at) Germany.
4. Wait ... (of/by/for) me. I will come back ... (in/over/with) an hour.
5. We often travel ... (in/to/at) Sochi ... (on/in/by) train.
6. Lucy has worked as a waitress ... (for/since/during) four years.
7. He couldn't fall asleep ... (since/for/until) 3 in the morning.
8. Was she named ... (after/to/by) her grandmother.
9. They are interested ... (by/in/with) philosophy.
10. I am not fond ... (in/with/of) cats.
11. You should turn left ... (at/on/in) the corner.
12. ... (At/In/On) 10 o'clock Ben was talking ... (on/in/at) the phone.
13. They are still ... (in/on/at) work.
14. He never goes ... (to/at/in) the cinema.
15. The portrait ... (by/of/at) my mother was painted ... (by/of/at) a famous artist.

Упражнение 6. Поставьте в предложения подходящий предлог времени (on, in, at).

1. The exhibition opens ... 10 a.m. ... Sunday.
2. Dad will arrive late ... night, so I will see him only ... the morning.
3. We don't go shopping ... weekends.
4. Jane was born ... the 15th of December ... 1989.
5. The snow usually starts melting ... spring, ... April.
6. Mike has lunch ... noon.
7. I will call you back ... 5 minutes.
8. The students will write a test ... the end of the week.

Упражнение 7. Поставьте необходимые предлоги места (at, in, on, near, between, under, above).

1. A woman is holding an umbrella ... her head.
2. It's too hot and sunny. Let's stand ... that tree.
3. There is no life ... the moon.
4. He is building a house ... the country.
5. We'll exchange the money ... the airport.
6. When you called I was sitting ... my desk ... the office.
7. The elevator stopped ... the second and the third floors.
8. My colleagues were already sitting ... the table.
9. The dog is sitting ... the plate waiting for the food.
10. I saw you ... TV last night.

Упражнение 8. Дополните описание картины предлогами там, где необходимо. Переведите.

The picture was painted ... the twentieth century ... a French artist. ... the picture we can see a lot ... children running ... the park ... a Sunday morning. Some of them are sitting ... the grass, others are playing ... football. ... the right there is a small boat ... the lake. A boy and a

girl are looking ... the boat. The weather is nice but there are some clouds ... the sky.

Упражнение 9. Заполните предложения правильными неопределенными местоимениями.

1. There's something on your coat.
2. There isn't _____ at home. Where is everyone?
3. There isn't _____ to do.
4. I don't like _____ in this store.
5. I can't see my phone _____.
6. _____ is in class doing an exam.

Упражнение 10. Заполните предложения правильными неопределенными местоимениями.

1. There's someone outside. I can hear them.
2. Where on earth is everyone? There isn't _____ here at all!
3. The kitchen is a mess. There are cups and plates _____.
4. I can see _____ in the water. Is it a boat?
5. I've cleared my desk and put _____ in my locker.
6. Is there _____ I can do to help?

Упражнение 11. Заполните пробелы со словами ниже.

everyone / anyone / someone / anything / everywhere / something

1. The concert was fantastic. _____ had a great time.
2. I've looked _____ but I can't find it.
3. I met _____ at the movies last night.
4. We didn't see _____ we knew downtown.
5. You have _____ in your hair.
6. I don't have _____ to wear to the party.

Упражнение 12. Обведите правильные варианты.

1. There isn't anyone / someone here.
2. There's anything / something on the floor.
3. I don't like anyone / someone in my class.
4. I can't find my bag anywhere / everywhere.
5. I met anyone / someone from Chile today.
6. The gym is empty. Everyone / Someone has gone.

Упражнение 13. Заполните пробелы. Используйте неопределенные местоимения.

1. I can't see _____. There aren't any people in the house.
2. Your room is very untidy. There are clothes and books _____.
3. I can hear _____. What is it?
4. I have _____ that I want. I don't need anything else.
5. Open the door. There's _____ outside.
6. I can't see _____. It's very dark.

Упражнение 14. Заполните пробелы. Используйте someone, something, anyone, или anything.

1. Hello! Is _____ at home?
2. Hi, Mom. Look! I have _____ for you.
3. The refrigerator is empty. There isn't _____ to eat.
4. Excuse me. I think there's _____ at the door.
5. I have _____ in my eye. I can't see.

6. It's Sunday. There isn't _____ in the office.

Упражнение 15. Заполните пробелы. Используйте everyone, everything, everywhere, anyone, anything, или anywhere.

1. I've looked for my bag _____ but I can't find it.
2. I didn't meet _____ new at the party.
3. Hi! Is _____ OK? You look unhappy.
4. I got into trouble but I didn't do _____ wrong!
5. Baseball is played _____ in Poland
6. The house is empty. There isn't _____ at home.

Тема 1.3. Образование в Великобритании (Education in the UK)

Вопросы для беседы:

1. British schools
2. Exams
3. Oxbridge
4. Cambridge
5. Colleges in the UK
6. Teacher training in the UK education system

Текст для чтения и перевода

Text 1

Education in Britain

Words for the text (Слова для текста):

stage — ступень

grammar school — гимназия

national exam — государственный экзамен

General Certificate of Secondary Education — Аттестат об общем среднем образовании

6th form — шестой класс (соответствует 10-11 классу в российской системе образования)

further education — дальнейшее образование

accept — принимать

graduate from — заканчивать

private school — частная школа

provide education — предоставлять образование

boarding school — школа с проживанием

Oxford and Cambridge — старейшие британские университеты

public school — английская частная школа для аристократии

Eton — известная частная элитная школа

assessment — оценивание

Education in Britain is compulsory from 5 till 16. The first stage is primary school (5-11). Children start primary school at 5 and continue until they are 11. In primary schools pupils are taught the so-called three "R": reading, writing and arithmetic.

The second stage is secondary school, which children start at 11. Secondary schools are called comprehensive, they are free and take children of all abilities, without entrance exams. There are also grammar schools which take children who pass the 11 plus exams. At 16 pupils take a national exam called GCSE (General Certificate of Secondary Education or "O" level (Ordinary)) and they can leave school if they wish and start working. This is the end of compulsory education. Some 16-year-olds continue their studies in the 6th form (at school or at a sixth-form college). The 6th form prepares pupils for a national exam called "A" level

(advanced) at the age of 18. You need “A” level to enter a university. If you don’t enter a university you can go to college of further education to study more practical things such as hairdressing, typing, cooking etc.

The third stage is further education at university or college. Universities and colleges of higher education accept students with “A” levels. Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree. Generally universities award two kinds of degree: the Bachelor’s degree and the Master’s degree. Altogether in Britain there are about 100 universities. The oldest and the most famous of them are Oxford and Cambridge.

In Britain there are also private schools. They are expensive but considered to provide a better education and good job opportunities. Private schools are boarding schools, where the children actually live in the school.

The most famous private schools are called “public” schools and they have a long history and traditions. Children from wealthy and aristocratic families often go to the same public schools as their parents and grand parents. The best known of these schools is Eton.

Some more facts about education in Britain:

The academic year in Britain usually begins in September runs to early July; it has three terms, divided by the Christmas and Easter holidays. In addition all schools have a “half-term” holiday lasting for a few days or a week, in the middle of each term.

Compulsory education is free.

In Britain education is compulsory, but schooling is not. It means that parents have right to educate their children at home if they wish. But the authorities have no right to enter people’s homes or make routine checks on children’s progress. The responsibility rests on the parents.

Children learn in different ways and at different times and speed and that is the main reason that some parents choose home education for their children. Some other reasons are:

distance from school

religious beliefs

dissatisfaction with the system

bullying

child’s unwillingness or inability to go to school

special educational needs.

Let's summarize the information about the education system in the UK:

1. There are three stages of education in Britain:

the first stage is primary education (5-11). There are infant schools (5-7) and junior school (7-11). In primary schools pupils are taught the so-called three “R”: reading, writing and arithmetic.

the second stage is secondary education (11- 18) Two last years (6th form) may be spent in a separate sixth-form college, which concentrates on career training.

the third stage is further education at university or college.

2. There is the National Curriculum (государственный учебный план), which was introduced in Britain in 1988. It tells pupils what subjects they have to study, what they must learn and when they have to take assessment tests.

3. There are three types of state secondary schools in Britain:

1) grammar schools (for the most intelligent children)

2) modern schools (for less intelligent children)

3) comprehensive schools (for children of all abilities, without entrance exams)

Grammar schools lead towards higher education, the others give general education to prepare students for employment.

Образование в Британии

Образование в Британии является обязательным с 5 до 16 лет. Первый этап - начальная школа (5-11 лет). Дети идут в начальную школу с 5 лет и продолжают обучение

до 11 лет. В начальных школах учеников учат трем «R»: чтению, письму и арифметике.

Вторая ступень - средняя школа, которую дети начинают с 11 лет. Средние школы называются общеобразовательными, они бесплатны и принимают детей всех способностей, без вступительных экзаменов. Есть также гимназии, которые принимают детей, сдавших экзамены 11+. В 16 лет ученики сдают национальный экзамен под названием GCSE (общий аттестат о среднем образовании или уровень «О» (обычный)), и они могут бросить школу, если захотят, и начать работать. Это конец обязательного образования. Некоторые 16-летние продолжают учебу в 6-м классе (в школе или колледже 6-го класса). 6-й класс готовит учеников к общенациональному экзамену, который называется уровнем «А» (продвинутый) в возрасте 18 лет. Если вы не поступаете в университет, вы можете поступить в институт повышения квалификации, чтобы изучать более практические вещи, такие как парикмахерское дело, набор текста, кулинария и т. д.

Третий этап - дальнейшее образование в университете или колледже. Университеты и колледжи принимают студентов с уровнем «А». Большинство студентов заканчивают обучение в 21 или 22 года и получают ученую степень. Обычно университеты присуждают две степени: степень бакалавра и степень магистра. Всего в Великобритании около 100 университетов. Самые старые и самые известные из них - Оксфорд и Кембридж.

В Британии также есть частные школы. Они дороги, но считаются обеспечивающими лучшее образование и хорошие возможности для трудоустройства. Частные школы - это школы-интернаты, где дети фактически живут в школе.

Самые известные частные школы называются «государственными» и имеют долгую историю и традиции. Дети из богатых и аристократических семей часто ходят в те же государственные школы, что и их родители и бабушки. Самая известная из этих школ - Итон.

Еще несколько фактов об образовании в Британии:

Учебный год в Великобритании обычно начинается в сентябре и продолжается до начала июля; он состоит из трех сроков, разделенных на рождественские и пасхальные праздники. Кроме того, во всех школах в середине каждого семестра есть каникулы «на половину семестра», которые длится несколько дней или неделю.

Обязательное образование бесплатное.

В Великобритании образование является обязательным, а школьное - нет. Это означает, что родители имеют право обучать своих детей дома, если хотят. Но у властей нет права входить в дома людей или регулярно проверять, как идут дела у детей. Ответственность ложится на родителей.

Дети учатся по-разному, в разное время и с разной скоростью, и это основная причина, по которой некоторые родители выбирают домашнее обучение для своих детей. Некоторые другие причины:

- расстояние от школы
- религиозные верования
- неудовлетворенность системой
- буллинг
- нежелание или неспособность ребенка ходить в школу
- особые образовательные потребности.

Подведем итоги информации про систему образования в Великобритании:

1. В Британии есть три степени обучения:

первая ступень - начальное образование (5-11 лет). Есть дошкольные (5-7) и младшие школы (7-11). В начальных школах учащихся учат так называемым трем «R»: чтению, письму и арифметике.

вторая ступень - среднее образование (11-18). Два последних года (6-й класс) можно провести в отдельном шестиклассном колледже, который концентрируется на

профессиональном обучении.

третий этап - дальнейшее образование в университете или колледже.

2. Существует Национальная учебная программа (государственный учебный план), которая была введена в Великобритании в 1988 году. Она сообщает ученикам, какие предметы они должны изучать, что они должны выучить и когда они должны сдавать оценочные тесты.

3. В Великобритании существует три типа государственных средних школ:

1) гимназии (для самых умных детей)

2) современные школы (для менее умных детей)

3) общеобразовательные школы (для детей разного уровня подготовки, без вступительных экзаменов)

Гимназии ведут к получению высшего образования, другие дают общее образование, чтобы подготовить учащихся к трудоустройству.

Text 2

The System of Education in England

The system of education in England is divided into state and private. There are three stages in the state educational system: primary, secondary and further education. Primary education includes Infant and Junior schools. Secondary education means grammar, technical, modern and comprehensive schools. Further education includes a university, a college and polytechnics.

All children between the age of 5 and 16 receive full-time education. They may attend state or public schools. This education is compulsory. Some children may continue their schooling at the 6-th form up to 18, the age of entering higher educational establishments.

The first age is the primary school. The infant and junior schools are in the same building

An infant school is for children of 5-7, a junior school – of 7-11. Children receive their primary education up to 11.

Nowadays there is a non-selective system of secondary education. Graduating from the primary school all pupils direct to a Comprehensive school. The comprehensive school provides secondary education for pupils of all abilities. This type of schooling combines grammar, technical and modern schools.

Studies at a secondary school contain two principal levels: ordinary (O-level) and advanced (A-level). Pupils take O-level at the age of 15-16. They take A-level after two years in the 6-th form at the age of 17-18. There is an exam which pupils can take instead of O-level. It is called the C.S.E. (Certificate of Secondary Education) and it is not so difficult as O-level.

Private system of primary and secondary education is always paid and differs from state education. It has its own structure.

Further or higher education consists of full-time and part-time education. Education at higher educational institutions is paid. The cost of studies is high and depends on the type of a college and speciality.

The common types of higher education are colleges and polytechnics. The academic year is divided into three terms. Teaching combines lectures, practical instructions and seminars or tutorials. The University gives the highest education. The curriculum is wider and the course of studies is longer than in colleges. Universities are also administrative centers, which arrange lectures, hold exams and give degrees. The leading universities are Oxford, Cambridge. Oxford and Cambridge are the oldest universities having the tutorial system of education.

Выполните упражнения к тексту.

1. Переведите с английского на русский:

to be divided into state and private, further education, to continue schooling, the first stage, a secondary school, pupils of all abilities, paid education, part-time education, the course of studies, the tutorial system of education

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

частная школа, получить очное образование, посещать государственную школу, продвинутый уровень, обязательное образование, зависеть от специальности, обычный уровень, иметь собственную структуру, плата за обучение, система индивидуальных консультаций

3. Выпишите из текста прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени и дайте их начальную форму.

4. Вставьте предлоги:

the system ... education, to be divided ... three terms, at the age ... 6, to differ ... another stage, to depend ... the type ... the institution, to direct ... a school, to consist ... different stages, to graduate ... the university

5. Вставьте глаголы в соответствующей форме и переведите:

In England children (to begin) their schooling at the age of five.

English system of education (to include) different types of schools.

Education can (to receive) at state or private institutions.

The private system of education (to differ) from the state one with its own structure.

Higher education (to divide) into full-time and part-time education.

6. Задайте вопросы к следующим предложениям:

There are three stages in the state educational system.

Children may attend state or public schools.

Education at the age from 5 to 16 is compulsory.

The comprehensive school provides secondary education for pupils of all abilities.

The academic year at higher institutions is divided into three terms.

Система образования в Англии

Система образования в Англии делится на государственную и частную. Государственная система образования состоит из трех ступеней: начального, среднего и дополнительного образования. Начальное образование включает детские и младшие школы. Среднее образование - это грамматические, технические, современные и общеобразовательные школы. Дальнейшее образование включает университет, колледж и политехникум.

Все дети в возрасте от 5 до 16 лет получают дневное образование. Они могут посещать государственные или общественные школы. Это образование обязательно. Некоторые дети могут продолжить обучение в 6 классе до 18 лет - возраста поступления в высшие учебные заведения.

Первый возраст - начальная школа. Детская и младшая школы находятся в одном здании.

Детская школа предназначена для детей 5-7 лет, младшая школа - 7-11 лет. Дети получают начальное образование до 11 лет.

В настоящее время существует неизбирательная система среднего образования. После окончания начальной школы все ученики направляются в общеобразовательную школу. В общеобразовательной школе получают среднее образование учащиеся всех уровней подготовки. Этот тип обучения сочетает в себе гимназию, техникум и современные школы.

Обучение в средней школе состоит из двух основных уровней: обычного (O-level) и продвинутого (A-level). Ученики сдают O-level в возрасте 15-16 лет. Через два года в 6-м классе в возрасте 17-18 лет они переходят на A-level. Есть экзамен, который ученики

могут сдавать вместо O-level. Он называется C.S.E. (Аттестат о среднем образовании) и это не так сложно, как O-level.

Частная система начального и среднего образования всегда платная и отличается от государственного образования. Имеет свою структуру.

Дальнейшее или высшее образование состоит из дневной и заочной форм обучения. Обучение в высших учебных заведениях платное. Стоимость обучения высока и зависит от типа вуза и специальности.

Обычные типы высшего образования - колледжи и политехникумы. Учебный год делится на три семестра. Обучение сочетает в себе лекции, практические инструкции и семинары или учебные пособия. Университет дает высшее образование. Учебная программа шире, а курс обучения длиннее, чем в колледжах. Университеты также являются административными центрами, которые проводят лекции, проводят экзамены и присваивают степени. Ведущие университеты - Оксфорд, Кембридж. Оксфорд и Кембридж - старейшие университеты, имеющие систему обучения.

Тема 1.4. Образование в США (Education in the USA)

Вопросы для беседы:

1. American schools
2. Colleges in the USA
3. The university
4. Exams

Текст для чтения и перевода

Education in the USA

School education in the United States lasts 12 years, and it has its own features in each state. Let's consider the main characteristics of the education system in the United States. The education system in America has 3 levels: primary, secondary and higher. Educational institutions are divided into public and private. Pupils go to school 5 days a week and usually have 5 or 6 lessons a day.

The development of interest in learning, the formation of the child's personality begins in nurseries and kindergartens that children attend from 3 to 5 years. While playing, they comprehend the basics of reading, writing. The child's comprehensive development is facilitated by modeling, drawing, music, and physical exercises.

Having reached the age of 6 years, the children pass the test, which determines the level of their development and mental abilities. According to its results, students are divided into groups of "gifted", "normal", "incapable", and the corresponding first classes of primary school are formed. High requirements are imposed on the knowledge of students in the first group, since they are oriented towards higher education institutions. In primary school, students learn English, Mathematics, Geography, Natural sciences, History, Drawing, Singing, Physical Education, Wood or Metal Work.

After graduating from primary school, American students go to secondary school, which lasts from 6 to 12 grades. Starting from the 8th grade, students have the opportunity to choose the subjects necessary for entering higher educational institutions. Obligatory subjects are English, Mathematics, Natural science, Physical Education, Music, Art, Wood or Metal Work.

There are several types of secondary schools: academic, professional, multidisciplinary. If students are focused on higher education, they choose an academic school, for which they must pass a test and show a result above 90%. Professional schools prepare students for practical activities.

Student knowledge is verified through annual testing. In order to receive a diploma of secondary education, it is necessary to take tests for the last four years in sixteen academic courses.

Students who have completed secondary school and wish to pursue higher education go

to colleges and universities, where they receive a bachelor's or master's degree and are engaged in research work.

Образование в США

Обучение в американской школе длится 12 лет, и имеет свои особенности в каждом из штатов. Рассмотрим основные черты, которыми характеризуется система образования в США. Она имеет 3 уровня: начальный, средний и высший. Образовательные учреждения делятся на государственные и частные. Учащиеся ходят в школу 5 дней в неделю и, как правило, имеют 5 или 6 уроков в день.

Развитие интереса к обучению, формирование личностных качеств ребенка начинается в яслях и детских садах, которые юные американцы посещают в возрасте от 3-до 5 лет. Играя, они постигают основы чтения, письма. Для всестороннего развития детей предназначены занятия лепкой, рисованием, музыкой, физическими упражнениями.

Достигнув 6 лет, дети проходят тест, определяющий уровень их развития и умственных способностей. По его результатам происходит деление учащихся на группы «одаренных», «нормальных», «неспособных», и формируются соответствующие первые классы начальной школы. К уровню знаний учащихся первой группы предъявляются высокие требования, поскольку они ориентированы на поступление в высшие учебные заведения. В начальной школе ученики изучают английский, математику, географию, природоведение, историю, рисование, пение, физкультуру, труды.

Окончив начальную школу, школьники в Америке переходят в среднюю школу, она длится с 6 по 12 классы. Начиная с 8 класса, у учащихся появляется возможность выбрать предметы, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Обязательными предметами являются английский, математика, естествознание, физкультура, музыка, искусство, труды.

Существует несколько разновидностей средних школ: академическая, профессиональная, многопрофильная. Когда учащиеся ориентированы на то, чтобы получить высшее образование, они выбирают академическую школу, для поступления в которую необходимо сдать тест и показать результат превышающий 90 %. Профессиональные школы готовят учащихся к практическому роду занятий.

Знания учеников проверяются ежегодным тестированием. Для того чтобы получить диплом об окончании среднего образования необходимо сдавать зачеты на протяжении последних четырех лет по шестнадцати академическим курсам.

Подростки, закончившие среднюю школу и стремящиеся достичь высшего образования, поступают в колледжи и университеты, в которых им присваивают степень бакалавра или магистра и где они занимаются научно-исследовательской работой.

Тема 1.5. Урок английского языка (English lesson)

Вопросы для беседы:

1. Classroom-lesson vocabulary
2. Communication with students
3. Modern lesson plan
4. Preparing and conducting a lesson
5. Lesson activities

Текст для чтения и перевода

At the English Lesson

I am a pupil of the fourth form.

The pupils of our school learn different languages: Russian, English, French and German. I learn English.

I have my English three times a week. Every Monday, Wednesday and Friday I take my English textbook, vocabulary and exercise-book and go to my English lesson.

The bell rings and the teacher and the pupils come into the classroom. We sit down at our tables, open our textbooks and the lesson begins. During the lesson we listen to the tape recorder, ask each other questions and speak out on what we have heard. Sometimes it is a story, sometimes it is a dialogue or a conversation. They are not very long but they are always very interesting.

We speak English a lot, but we also read texts from our textbook. During the lesson we also write sentences on the blackboard, learn grammar rules and do exercises. Twice a month we have our home reading lesson. At this lesson we speak about what we have read and discuss interesting episodes from our book.

I never get bad marks in my English because I always prepare my homework well.

I like my English lessons very much and come to them with joy.

На уроке английского языка

Я ученик четвертого класса.

Ученики нашей школы изучают различные языки: русский, английский, французский и немецкий. Я изучаю английский язык.

У меня английский 3 раза в неделю. Каждый понедельник, среду и пятницу я беру учебник английского языка, словарь и тетрадку и иду на урок.

Раздается звонок, учитель и ученики заходят в класс. Мы садимся за парты, открываем наши учебники, и урок начинается. Во время урока мы слушаем магнитофон, задаём друг другу вопросы и говорим о том, что мы слушали. Иногда это может быть история, иногда это диалог или беседа. Они не очень длинные, но всегда очень интересные.

Мы много говорим на английском, также мы читаем тексты в учебнике. Во время урока мы пишем предложения на доске, изучаем грамматические правила и делаем упражнения. Два раза в месяц у нас урок домашнего чтения. На этом уроке мы говорим о том, что мы прочитали и обсуждаем интересные эпизоды из нашей книги.

Я никогда не получаю двоек по английскому, потому что я всегда готовлю домашнее задание хорошо.

Мне очень нравятся уроки английского языка, и я прихожу на них с радостью.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Заполните слова, чтобы сформировать вопросы..

did, are, do, have, was, haven't, is, isn't

1. What types of books _____ you like to read?
2. _____ she reading love story or an adventure story?
3. _____ you seen «Titanic»?
4. Who _____ watching TV at eight o'clock last night?
5. It's an exciting book, _____ it?
6. _____ you going to watch a romantic film or a musical?
7. You have seen this film, _____ you.
8. _____ you go to the cinema last night?
9. Now group this question by their types.

Yes / No Questions: _____.

Alternative Questions: _____.

Special Questions: _____.

Tag Questions: _____.

Упражнение 2. Вопросы формы.

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?

3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?
8. there / going / How / you / are?
9. take / going / to / what / you / are?
10. with / are / you / Who / going?
11. do / going / to / you / there / What / are?
12. you / stay / going / to / are / Where?
13. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
14. roller-skate / when / learn / you / to / did?
15. of / afraid / are / swimming / you?

Упражнение 3. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)
5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
9. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

Упражнение 4. Напишите вопросы к подчеркнутым частям текста.

John is my cousin (1). He is only 18, but he is already a student (2). John is very intelligent (3) and he is a good-looking boy too. Many girls (4) admire his dark brown (5) eyes and curly hair. The only problem is that John hasn't got enough money (6). He likes books (7) but he often has no money to buy them.

Упражнение 5. Напишите специальные и альтернативные вопросы к ответам.

Example

He is from England.

What country is he from?

Is he from England or Scotland?

1. We went to the library.
2. He is a driver.
3. We were playing a game.
4. They came to this place a long time ago.

Упражнение 6. Напишите вопросы к ответам.

1. _____?

A computer. (The Adams bought a computer.)

2. _____?

They have. They have already met Mr Smith.)

3. _____?

They met Mr Smith when they were in London.

4. _____?

They are. (They are going to there again).

5. _____?
English. She teaches English.
6. _____?
Travelling. (He was interested in travelling.)
7. _____?
They do. (They have to get up early.)
8. _____?
At the airport. (He had to meet them at the airport.)
9. _____?
The baby's room. (Mary has to clean the baby's room every morning.)
10. _____?
Boots. (They have to wear boots.)

Упражнение 7. Прочтите эти факты. Задавайте вопросы о фактах и отвечайте на них. Используйте Who? When? What?

1. Mary Shelley wrote Frankenstein in 1818.
2. Guglielmo Marconi invented the radio in 1894.
3. Hubert Booth invented the vacuum cleaner in 1901
4. King Camp Gillette invented the razor in 1901
5. Henry Ford produced the first cheap car in 1908.
6. Peter Chilvers built the first windsurfer in 1958.

Упражнение 8. Исправьте ошибки.

1. What Tony is writing?
2. What is writing?
3. What Julia want to do?
4. Who does wants a cup of tea?
5. Who President John F. Kennedy killed?
6. Who did invented the telephone?
7. Whose your favorite actor?
8. Who's is this coat?
9. What hand do you write with?
10. Arthur is 21, hasn't he?
11. You're a student, isn't it?
12. They live in Milan, doesn't it?
13. Does Diana like golf, doesn't she?

Упражнение 9. Раскройте скобки и образуйте форму повелительного наклонения

1. Сделайте одолжение, подвиньте стул. – (To do) me a favor, move the chair.
2. Да просыпайся же или опоздаешь! – (To wake up) or you will be late!
3. Будь честен со мной и расскажи всё. – (To be) honest with me and tell everything.

Упражнение 10. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Пойдемте домой.
3. Не сердитесь на меня.
4. Прочитайте эту статью.
5. Покажите мне эти документы.
6. Пусть он пойдет туда один.
7. Пусть она сделает эту работу сама.
- 8 Пусть они подождут меня внизу.
9. Пусть он не ходит туда сегодня вечером.

10. Пусть они не ждут меня.

Упражнение 11. Сформируйте общий вопрос. Пример:

—Jane doesn't like lemon. (apples)

—Does Jane like apples?

1. John was busy yesterday evening. (today)
2. I prefer reading a book before going to bed. (watch TV)
3. I can play football very well. (volley-ball)
4. Spanish is spoken in Spain. (Latin America)

Упражнение 12. Сформируйте общий вопрос к предложению:

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Lane visited many countries.
4. He couldn't drive last summer.

Упражнение 13. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (What time)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
8. They visited all Europe countries last year. (When)

Упражнение 14. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему:

1. She was drinking cold water. (Who)
2. Our neighbor's children broke the window. (Who)
3. Lily hasn't answered the questions yet. (Who)
4. Sting is my favorite singer. (Who)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. Molly takes dance classes. (Who)
8. Good results gave him hope for the future. (What)

Упражнение 15. Переведите предложения в форме альтернативного вопроса.

1. Ты любишь смотреть футбол или баскетбол?
2. Ты любишь смотреть фильмы или сериалы?
3. Твой кот серый или черный?
4. Ты чаще пишешь ручкой или карандашом?
5. Ты сегодня работаешь дома или в офисе?
6. Ты любишь больше печенье или шоколад?
7. Она ходила в театр с Джеком или с Кайлом?

Тема 2.1. Великие педагоги (Great educators)

Вопросы для беседы:

1. Outstanding educators
2. M. Montessori
3. Ya.A. Komensky
4. I.G. Pestalozzi

Текст для чтения и перевода

Text 1

The Montessori Method

Montessori schools were started in 1907 by an Italian woman named Maria Montessori.

Programs that carry her name vary significantly, although the teachers should be trained in the Montessori method. Many Montessori schools are preschools only, others go through the eighth grade.

As an example, here's how Kathy Cox, director of Bellevue Montessori School in Bellevue, Washington, explains her school:

In each classroom there is family-style grouping; children ages three to five are together.

The learning materials available were designed by Maria Montessori for a specific purpose and developmental age. In the classroom, there are four distinct areas:

Practical life. Here the children learn to pour and stir, cut and paste, use the art easel and the like.

The focus is on learning concentration, and refining large and fine motor skills.

Sensory materials. Children work with objects that teach size and color discrimination. For example, one child would put a series of different-sized cylinders in a row from largest to smallest. Children also learn to track from left to right, which is important for reading.

Language and reading. In this center, children learn letters phonetically. They learn with their eyes and ears, and also by touching letters cut from sandpaper.

Math. Children learn to count, add and subtract by manipulating objects such as beads or beans. They also are taught to recognize numbers.

The most important aspect of the Montessori method, says Cox, is that teachers respect the children and the work they do, and don't talk down to them.

2. Ответьте на вопросы.

1. When were Montessori schools started?

2. Do programs carry the Montessori method?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

The learning materials available were designed by Maria Montessori for a specific purpose and developmental age.

Метод Монтессори

Школы Монтессори были открыты в 1907 году итальянкой по имени Мария Монтессори.

Программы, носящие ее имя, значительно различаются, хотя учителя должны быть обучены методу Монтессори. Многие школы Монтессори являются только дошкольными учреждениями, другие учатся в восьмом классе.

В качестве примера, вот как Кэти Кикс, директор школы Монтессори в Белвью, штат Вашингтон, объясняет свою школу:

В каждом классе есть группы по семейному стилю; дети от трех до пяти лет вместе.

Доступные учебные материалы были разработаны Марией Монтессори для конкретной цели и возраста развития. В классе есть четыре отдельные области:

Практическая жизнь. Здесь дети учатся наливать и перемешивать, вырезать и наклеивать, пользоваться мольбертом и т. д.

Основное внимание уделяется обучению концентрации и совершенствованию крупной и мелкой моторики.

Сенсорные материалы. Дети работают с предметами, которые учат различать размер и цвет. Например, один ребенок поставит ряд цилиндров разного размера в ряд от самого большого до самого маленького. Дети также учатся отслеживать слева направо, что важно для чтения.

Язык и чтение. В этом центре дети учат буквы фонетически. Они учатся глазами и ушами, а также касаясь букв, вырезанных из наждачной бумаги.

Математика. Дети учатся считать, складывать и вычитать, манипулируя такими предметами, как бусы или бобы. Их также учат распознавать числа.

По словам Кокса, наиболее важным аспектом метода Монтессори является то, что учителя уважают детей и их работу и не разговаривают с ними свысока.

Text 2

The pedagogical heritage of Ya.A. Komensky

Comensky's merit lies in the fact that he was essentially for the first time able to comprehend and generalize the accumulated experience of upbringing and education of the younger generations in the family and school, revealed the fundamental flaws in the practice of upbringing of his time and developed a harmonious pedagogical system that takes into account the peculiarities of the natural development of children and contributes to this development.

Comenius was the founder of pedagogical realism, not only coming out with a devastating criticism of the scholastic school of the Middle Ages with its exclusive attention to the Latin language, but also developing a new content of education based on the latest achievements of the sciences of that time.

The school, according to Comenius, should acquaint with things and phenomena of the real world, and not with the words denoting them, and even in Latin, incomprehensible to children. Teaching a language, first native and only later Latin, as well as the languages of the surrounding peoples, should be inextricably linked with communicating specific and useful knowledge to students that can be used in everyday life, in practical activities.

These provisions of Comenius were not just speculative reasoning. Having created a pedagogical theory on the basis of a new concept of upbringing, he tried to organize schools of a new type, compiled a number of textbooks that, during his lifetime, spread throughout Europe, were used in America and Asian countries.

Педагогическое наследие Я. А. Коменского

Заслуга Коменского состоит в том, что он по существу впервые сумел осмыслить и обобщить накопленный опыт воспитания и образования подрастающих поколений в семье и школе, вскрыл коренные пороки практики воспитания своего времени и разработал стройную педагогическую систему, учитывающую особенности естественного развития детей и способствующую этому развитию.

Коменский явился родоначальником педагогического реализма, не только выступив с уничтожающей критикой схоластической школы средневековья с ее исключительным вниманием к латинскому языку, но и разработав новое содержание образования, основанное на новейших достижениях наук того времени.

Школа, по Коменскому, должна знакомить с вещами и явлениями реального мира, а не со словами, их обозначающими, да еще на непонятном детям латинском языке. Обучение языку, сначала родному и только позже латинскому, а также языкам окружающих народов должно быть неразрывно связано с сообщением учащимся конкретных и полезных знаний, которые могут быть использованы в повседневной жизни, в практической деятельности.

Эти положения Коменского не были просто умозрительными рассуждениями. Создав педагогическую теорию на основе новой концепции воспитания, он попытался организовать школы нового типа, составил ряд учебников, которые еще при его жизни получили распространение по всей Европе, использовались в Америке и странах Азии.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.
Alice (to have) a sister.

2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя Past Simple/Continuous.

1. Mr. Stevenson _____ (drive) his car while he was listening to some music.
2. Robert _____ (type) the letter last week because his computer was broken.
3. Louis fell asleep while he _____ (study).
4. Lydia was drinking a glass of coke when Peter _____ (come) in.
5. While Michael was jogging, the dog _____ (chase) him.
6. Mrs. Parker _____ (make) some muffins 2 days ago.
7. Sam and Pam _____ (ride) their bikes when they were small.
8. Joe _____ (run) as he was phoning his wife.

Упражнение 3. Напишите данные глаголы в форме (Past Perfect) –had+3 форма глагола

- see _____
 know _____
 come _____
 work _____
 listen _____
 make _____
 finish _____

Упражнение 4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple.

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)

Упражнение 5. Преобразуйте данные предложения из прошедшего времени (Past Simple) в предпрошедшее время (Past Perfect)

1. He did it _____
2. She wrote it _____
3. I read it _____
4. We found it _____
5. They arrived on time _____

Тема 2.2. Моя будущая профессия (My future profession)

Вопросы для беседы:

1. Teacher profession
2. Pedagogical educational institutions
3. My future profession. Vocation
4. Career opportunities
5. Benefits and disadvantages of the profession

6. The status of the teacher in society
7. Career opportunities
8. Teacher education
9. Professional skills and abilities
10. Features of the teacher's work (work with kids, adolescents, parents, work in the classroom and extracurricular activities)

Лексика по теме:

a job of great responsibility – работа с огромной ответственностью
upbringing of a person – воспитание личности
to hold the attention – удерживать внимание
to perfect knowledge – совершенствовать знания
to form attitude to a subject – формировать отношение к предмету
to create a good atmosphere – создавать хорошую атмосферу
to build up a feeling of respect – воспитывать чувство уважения
to shape child's character – формировать детский характер
to develop abilities – развивать способности

Текст для чтения и перевода
Teacher's Profession

When young people choose the profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybook to be corrected plans to be written, and problems to be discussed. In fact there are no days off for a teacher: he or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons and pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behavior for his or her pupils, especially the young ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot.

On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils. Studying is a constant process for a teacher. If one stops studying, learning smyth, new every clay, both in the sphere of his or her professional interest and in people's relations, this means that it is time to stop teaching. Otherwise, it will do no good for the teacher and the pupils.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens of the society. While communication with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interest beyond the classrooms, share their concerns, and learn about their needs and abilities. He or she must be well aware of the pupils' good and bad sides, too.

Classroom climate depends a lot of the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect of the teacher and the pupils is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere at the lessons. To achieve this, the teachers thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations school becomes a place for work and play, for living and learning. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness and cooperation.

Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Профессия учителя

Когда молодые люди выбирают профессию учителя, всегда нужно помнить, что преподавание - очень сложная работа. Это подразумевает большую ответственность и

много разного рода занятий как в классе, так и дома. Всегда есть много тетрадей, в которую нужно внести исправления, планы, которые нужно написать, и проблемы, которые нужно обсудить. На самом деле у учителя нет выходных: он постоянно занят мыслями о школе, уроках и учениках. Вот почему часто говорят, что работа учителя очень специфична.

С одной стороны, хороший учитель не только дает знания, но и служит образцом поведения для своих учеников, особенно молодых. Он формирует отношение учеников к предмету. Его манера обучения очень важна.

С другой стороны, учитель не должен забывать, что он должен учиться у учеников. Учеба для учителя - постоянный процесс. Если человек перестает учиться, учиться кузнецу, обновлять каждую пластилин как в сфере своих профессиональных интересов, так и в сфере отношений с людьми, значит, пора прекратить преподавать. В противном случае это не пойдет на пользу учителю и ученикам.

Задача учителя - не только дать ученикам информацию, но и подготовить их к повседневной жизни, сделать из них хороших и ответственных граждан общества. При общении с детьми учитель изучает их. Учитель должен знать интересы учеников за пределами класса, делиться своими проблемами и узнавать об их потребностях и способностях. Он или она также должны хорошо знать хорошие и плохие стороны учеников.

Климат в классе во многом зависит от отношений между учителем и учеником. Взаимное уважение учителя и учеников необходимо, если хочется создать на уроках добрую и плодотворную атмосферу. Для этого учителя должны думать на более высоком уровне, чем ученики.

Основная цель образования - помочь детям жить в сообществе и подготовиться к реальным жизненным ситуациям. Школа становится местом для работы и игр, для жизни и обучения. Педагог активно участвует в формировании характера ребенка, воспитывая в нем честность, доброту и сотрудничество.

Преподавание - очень сложная работа, но у тех, кто хорошо к ней подготовлен, будет счастливая и интересная жизнь.

Текст для монологического высказывания по теме

My future profession is a teacher

All professions are good I think. What would we do without doctors, engineers, workers? Our life would be completely different without economists, lawyers and of course without teachers.

I wanted to try different professions, because all of them look very interesting. But my vocation is to be a teacher. I have decided that I want to be a teacher of maths. I love children and I am good in maths. Of course I have to learn many things yet and I do my best.

There are few teachers in my family and they are happy with this profession. Sometimes children can make them upset and my relatives can be very busy at school but in general this job makes them happy.

Actually I would like to be a teacher of mathematics and physics. These two subjects are my favorite ones. If I had a chance I would spend twice more time to study these subjects. At the end of school I have to pass exams and pass final tests to go to university.

I think for teacher it's important to love your subject, to have patience and interest to the children, to explain over and over again. I am this kind of person. I am very attentive to details and I know how to manage with children.

From the other side the salary of a teacher in Russia is not so good. Unfortunately some professions without high education is paid better, than profession of a teacher. It's not fair, but my choice is so. Maybe one day I will change my mind, but today I feel I am able to help our educational system.

According me this profession is noble, important and very interesting. It's not only you

gonna be a teacher, but also you have to learn many things from your children. The job has to make you happy and then every day you will wake up and go to work with smile.

Моя будущая профессия - учитель

Я считаю, все профессии по-своему хороши. Только подумайте, что бы мы делали без докторов, инженеров и рабочих? Наша жизнь была бы совершенно иной без экономистов, адвокатов и, конечно же, без учителей.

Мне хотелось попробовать различные профессии, потому что все они кажутся мне достаточно интересными. Но мое призвание - стать учителем. Я решила, что в будущем я хочу стать учителем математики. Я очень люблю деток и отлично разбираюсь в математике. Конечно, мне ещё многому нужно научиться, но я стараюсь, как могу.

В моей семье есть несколько учителей и все они довольны своей профессией. Порой дети огорчают их и мои родные очень устают на работе, но вообще школа делает их счастливыми. Вот поэтому я бы хотела стать учителем математики и физики. Это два самых моих любимых предмета. Если бы у меня была возможность, я бы проводила вдвое больше времени, чтобы учить эти предметы. В конце школы мне нужно будет сдать экзамены и пройти финальные тесты, чтобы поступить в университет.

Я думаю для учителя самое важное полюбить свой предмет, иметь достаточно терпения и интерес к детям, чтобы объяснять правила снова и снова. Я как раз такой человек. Я очень внимательная к деталям и знаю, как справиться с детьми.

С другой стороны, зарплата учителя в России не очень высокая. К сожалению, многие профессии без высшего образования оплачиваются куда лучше, чем профессия учителя. Это не честно, но таков мой выбор. Может, однажды я изменю своё решение, но сегодня я чувствую, что смогу помочь нашей системе образования.

Как по мне, это очень благородная, важная и интересная профессия. Вы не просто станете учителем своего предмета, но и вам придётся многому научиться у своих детей. Работа должна сделать вас счастливой и тогда каждый день вы будете просыпаться и ходить на работу с улыбкой.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Заполните пропуски при помощи can, could, to be able to.

1. I drive now but next year I drive.
2. Last year he speak English as well as he speak this year.
3. I've never remember his name.
4. I cook a month ago but I'm taking a course and next month I to cook.
5. She might baby-sit but I'm not sure of that.
6. I help you? Do you need help?
7. you do the shopping in the evening? The fridge is empty.
8. skate when you were six?

Упражнение 2. Употребите глагол must или have to в правильной форме.

1. He says I tell him the truth.
2. He to drive last year.
3. He said I win the game.
4. I look for another job next month.
5. I wake up early yesterday.
6. I type this article now?
7. I was late because I type an article.
8. I'll prove it and you admit I'm right.
9. The house was too small for them and they look for another house last year.

10. I leave in an hour.

Упражнение 3. Составьте вопрос-просьбу.

Mrs. Snow feels bad. She wants her boss to let her leave her office earlier.

What does she say? May I leave earlier?

1. Ted is tired and needs a day off. What does he say?

2. Mr. Newton is nervous and wants to speak to the pilot. He asks the stewardess:
.....

3. You want to use the telephone but the line is busy. Mary has been talking for forty minutes. What do you say?

4. Your car has broken down and you must meet a friend at the airport. Ask your neighbour

to let you have his car.

5. You don't like your room at the hotel. You want to have another room. What do you say?

Упражнение 4. Переделайте предложения, употребляя can или may.

Perhaps he is joking. He may be joking.

Is it possible that he is angry? Can he be angry?

1. Perhaps she is angry.

2. Is it possible that he is washing his car?

3. Is it possible that he has returned?

4. Perhaps he is playing tennis.

5. Perhaps he has been working in the garden all this time.

6. Is it possible that she has been wearing these shoes for five years?

7. Perhaps he has misunderstood you.

8. Is it possible that he has lost his job?

9. Is it possible that she is badly ill?

10. Perhaps they have been discussing the plan since morning.

Упражнения 5. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Ты не должен спать на рабочем месте!

2. Придется оставить машину здесь - на парковке нет свободных мест.

3. Ох, не надо было мне есть столько острой пищи!

4. Нам бы следовало заказать такси: не хочу идти в такую погоду. 5. Мы обо всем договорились: Бен подвезет нас к аэропорту.

6. Нам не следует приходить без приглашения.

7. Я не хочу есть брокколи, но должен.

Упражнение 6. Закончите ситуации по образцу. Используйте слова из таблицы.

The fridge is full. - You needn't buy any food.

1. I'm all right. You

2. I understand everything. You anything.

3. I've put the address down. You it.

4. The child is well. He

5. The car is clean. You it

repeat
wash
take pills
buy
remember
worry

Упражнение 7. Закончите ситуации при помощи should, shouldn't и глаголов из таблицы.

You see Jack is busy. You shouldn't disturb him.

1. The old man is afraid to cross the street. You him.
2. You don't know the rules well. You everything.
3. He is a liar. You him.
4. His lectures are interesting. You them.
5. The house looks ugly. You it.
6. Nobody wants you here. You here.
7. The girl is too young. She make-up.
8. He has apologized. You him.

revise forgive disturb believe use pain return miss help
--

Тема 2.3. Устройство на работу (Apparatus employed)

Вопросы для беседы:

1. Job search. Interview
2. Filling out the questionnaire
3. Writing a resume
4. Writing a request letter

Текст для чтения и перевода

A Job Interview

- Why do you want to be a teacher?

- I had trouble reading as a child My 4th grade teacher, Mrs. Paulette, introduced us to an amazing list of short stories and books. She read to us and worked with us on reading comprehension. Her care switched on an unquenchable thirst that led me to read thousands of books on topics as diverse as history, biology, sociology, and nature. Mrs. Paulette's attention forever changed my outlook on life. Since then, I've known I wanted to do exactly what she did-to give children tools to last for their entire lives.

- What is your teaching philosophy?

- I believe in teaching to each student's passion. For instance, in one kindergarten class, my students had trouble with punctuation. I observed that one student, Mary, suddenly got excited about apostrophes. I fueled her passion with a big book on punctuation. Her enthusiasm was contagious, and soon the entire class was asking bright and animated questions. Whenever possible, I try to deliver structured lessons in an unstructured way like this.

- How much do you want to know about your students in order to be most helpful to them?

- I need to know a student's learning styles, passions, and challenges. One difficult student, Tim, was disruptive in class. I joined him on the playground on and off. It turned out he was being bullied after school by his brother's friends. I spoke with Tim's parents, and they had no idea. Tim became my star student, and as a result, my whole class got quieter and easier to

teach.

- How can you help our school/students?

- I've talked to several of your teachers and heard about their challenges with classroom management. My own classroom management skills are highly developed. I've taken 18 continuing education credits in class management from the University of Phoenix's online program. I was commended at my last school after fully engaging a class with over 25% disruptive students. I used a mix of nonverbal cues, transition cues, timeouts, and several other kernel-based strategies. I believe I can be just as effective here.

- What do you find most frustrating about teaching?

- I get very frustrated with bright kids who become overconfident and don't apply themselves. There's nothing sadder or more common than wasted potential. At my last position, I worked with several children who weren't trying. I implemented a research-based program to incorporate student ideas into the lesson plan. The addition of their thoughts created more complete engagement. Test scores went up 15% in just two months.

- Why should we hire you to teach here?

- I'm well aware of your new technology initiative. We were tasked with the same challenge at my last school. Thanks to my strong tech background, I was able to add online quizzes easily. The students loved them, and they cut administrative processing by 25%.

- How would you get your classroom ready for the first day of school?

- I want my classroom to be welcoming and nurturing. I also make the ground rules obvious. A welcome sign and labeled desks help students feel at home from day one. Engaging posters and other visual aids help create a sense of excitement. Beyond fun, a large list of rules and consequences at the front of the room helps the class start on the right foot.

- Why do we teach (science, math, French, etc.) in school?

- I've always believed our future depends on regular people using science in day-to-day decisions. Science is at the core of a sense of wonder for our natural world. That wonder can drive students to improve their learning skills. It can take them places they never thought they'd go.

- How do you evaluate your students?

- I evaluate students with formal and informal methods, including quizzes and tests. I also grade in-class activities like reports, recitations, desk work, and group activities. One student, Terry, showed a strong grasp of concepts during in-class activities, but performed poorly during testing. Through working closely with him, I uncovered an undiagnosed vision problem. Terry got corrective lenses and his test scores rose to match his in-class comprehension.

Собеседование

- Почему Вы хотите быть учителем?

- В детстве у меня были проблемы с чтением. Моя учительница 4-го класса, миссис Полетт, познакомила нас с удивительным списком рассказов и книг. Она читала нам и работала с нами над пониманием прочитанного. Ее забота включила неутолимую жажду, которая заставила меня прочитать тысячи книг на самые разные темы, такие как история, биология, социология и природа. Внимание миссис Полетт навсегда изменило мой взгляд на жизнь. С тех пор я знал, что хочу делать именно то, что сделала она, - давать детям инструменты на всю жизнь.

- Какая у Вас философия преподавания?

- Я верю в то, что обучение увлечено каждым учеником. Например, в одном классе детского сада у моих учеников были проблемы с пунктуацией. Я заметил, что одна студентка, Мэри, внезапно увлеклась апострофами. Я подогрел ее страсть к большой книге по пунктуации. Ее энтузиазм был заразителен, и вскоре весь класс задавал яркие и оживленные вопросы. По возможности, я стараюсь проводить структурированные уроки таким неструктурированным способом.

- Что Вы хотите знать о своих учениках, чтобы быть им наиболее полезными?

- Мне нужно знать стили обучения, увлечения и проблемы ученика. Один трудный ученик, Тим, плохо учился в классе. Я то и дело ходил с ним на детской площадке. Оказалось, что после школы над ним издевались друзья брата. Я разговаривал с родителями Тима, и они понятия не имели. Тим стал моим звездным учеником, и в результате весь мой класс стал тише и легче преподавать.

- Как вы можете помочь нашей школе / ученикам?

- Я разговаривал с несколькими вашими учителями и слышал об их проблемах с управлением классом. Мои собственные навыки управления классом очень развиты. Я получил 18 зачетных единиц непрерывного образования в области управления классами. В моей последней школе меня хвалили после того, как я полностью погрузился в класс с более чем 25% учеников, которые плохо себя чувствуют. Я использовал сочетание невербальных сигналов, сигналов перехода, тайм-аутов и нескольких других основанных на ядре стратегий. Я считаю, что могу быть здесь столь же эффективным.

- Что Вас больше всего расстраивает в преподавании?

- Меня очень раздражают умные дети, которые становятся самоуверенными и не проявляют себя. Нет ничего печальнее и обычнее, чем потраченный впустую потенциал. На моей последней должности я работала с несколькими детьми, которые не пытались. Я реализовал программу, основанную на исследованиях, чтобы включить идеи студентов в план урока. Добавление их мыслей привело к более полному взаимодействию. Всего за два месяца результаты тестов выросли на 15%.

- Почему мы должны нанять вас преподавать здесь?

- Мне хорошо известна ваша новая технологическая инициатива. В моей последней школе перед нами стояла та же задача. Благодаря моему сильному техническому образованию я мог легко добавлять онлайн-викторины. Студентам они понравились, и они сократили административную обработку на 25%.

- Как бы Вы подготовили класс к первому учебному дню?

- Я хочу, чтобы мой класс был гостеприимным и заботливым. Я также делаю основные правила очевидными. Приветственный знак и парты с этикетками помогают студентам чувствовать себя как дома с первого дня. Привлекательные плакаты и другие наглядные пособия помогают вызвать чувство волнения. Помимо забавы, большой список правил и последствий в передней части комнаты помогает классу начать правильно.

- Почему мы преподаем (естественные науки, математику, французский язык и т. д.) в школе?

- Я всегда считал, что наше будущее зависит от обычных людей, использующих науку в повседневных решениях. Наука лежит в основе удивления нашего природного мира. Это чудо может побудить студентов улучшить свои навыки обучения. Это может привести их в такие места, о которых они никогда не думали.

- Как вы оцениваете своих учеников?

- Я оцениваю учеников формальными и неформальными методами, включая викторины и тесты. Я также оцениваю классные занятия, такие как отчеты, декламации, письменную работу и групповые занятия. Один ученик, Терри, продемонстрировал хорошее понимание концепций во время занятий в классе, но плохо показал себя во время тестирования. Благодаря тесному сотрудничеству с ним я обнаружил недиагностированную проблему со зрением. Терри получил корректирующие линзы, и его результаты на тестах выросли до уровня его понимания в классе.

Примерные вопросы для составления диалога на тему «A Job Interview»

You never know which teaching job interview question you might face (Вы никогда не знаете, с каким вопросом на собеседовании Вы можете столкнуться)

What are your strengths as a teacher? (В чем Ваши сильные стороны как учителя?)

What's your biggest weakness as a teacher? (В чем Ваша самая большая слабость как учителя?)

How do you interact with parents? (Как Вы взаимодействуете с родителями?)

Why did you leave your last teaching (or other) job? (Почему Вы оставили свою последнюю преподавательскую (или другую) работу?)

What's your educational background? (Какое у Вас образование?)

Where do you see yourself in five years? (Каким Вы видите себя через пять лет?)

How do you handle classroom management? (Как Вы справляетесь с управлением классом?)

What's your favorite subject? (Какой Ваш любимый урок?)

What do you like best about teaching? (Что Вам больше всего нравится в преподавании?)

Tell me about your teaching style (Расскажи мне о своем стиле преподавания?)

How do you manage your time to get all your teaching duties done within schedule? (Как Вы распоряжаетесь своим временем, чтобы выполнять все свои преподавательские обязанности в соответствии с графиком?)

What's the biggest challenge today's students face? (Какая самая большая проблема для сегодняшних учеников?)

Describe your worst day in class. (Опишите свой худший день в классе.)

How do you motivate students to learn? (Как вы мотивируете учеников учиться?)

How have you helped a "tough" student? (Как вы помогли «крутому» ученику?)

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Задайте общий вопрос и ответьте на него.

1.

— Yes, ... (He's in the swimming pool.)

2. -.....

— Yes, ... (He's gone to the swimming pool.)

3.

— Yes, ... (He's got a new computer game.)

4. -.....

— Yes, ... (He's cold.)

5. -.....

— Yes, ... (He's been to Spain.)

6. -.....

— Yes, ... (He's visiting Spain.)

7. -.....

— Yes, ... (She's written the exercise.)

8. -.....

— Yes, ... (She's writing the exercise.)

9. -.....
 — Yes,..... (She's gone to school.)
- 10.-.....
 — Yes,..... (She's at school.)

Упражнение 2. Задайте альтернативный вопрос.

1. He is in the swimming pool (in the kindergarten).
2. He has gone to the swimming pool (to the library).
3. He has got a new computer game (a new book).
4. He's cold (hot).
5. He has been to Spain (to Italy).
6. He is visiting Spain (Germany).
7. She has written the exercise (the story).
8. She is writing the exercise (the translation).
9. She has gone to school (to work).
10. She is at school (at the sportsground).6* * *

Упражнение 3. Задайте альтернативный вопрос.

1. They play tennis every Sunday.
2. She swam in the river in summer.
3. The boys will ride bicycles this evening.
4. The children are making noise.
5. He has spent his time very well.

Упражнение 4. Задайте специальный вопрос, используя вопросительные слова Where, When, What, How many, Why, и др.

1. They finished their work at 5 o'clock.
2. It rained yesterday.
3. It will snow next month.
4. He has always wanted to visit that museum.
5. There are mushrooms in the forest in summer.
6. There will be no leaves in the trees in autumn.
7. He has translated two texts.
8. He had translated three poems by that time.
9. He is always late because he doesn't want to get up early.
10. He's in Germany now.

Упражнение 5. Задайте общий и специальный вопрос к предложениям.

1. There is an apple tree near the playground.
 a. near the playground?
 b.
2. They will be busy tomorrow because they will have a test soon.
 a. tomorrow?
 b.
3. There will be a new bookshop near the stadium.
 a. near the stadium?
 b.
4. That tree fell down yesterday.
 a. yesterday?
 b.
5. He became a doctor in 1981.
 a. in 1981?

- b.....
6. The lesson began two minutes ago.
- a. two minutes ago?
- b.
7. It snowed almost every day.
- a. almost every day?
- b.
8. He spends his holidays in the country.
- a. his holidays in the country?
- b.

Упражнение 6. Задайте вопрос к подлежащему. Используйте вопросительное местоимения Who? или What?

1. Somebody brought these foods to the kitchen.
2. Somebody was cleaning the floor.
3. Somebody cooked porridge for us in the morning.
4. Somebody found the money yesterday.
5. Something has helped him.

Упражнение 7. Задайте специальный вопрос или вопрос к подлежащему. Используйте вопросительные местоимения по смыслу.

ОБРАЗЕЦ

1. Somebody brought a dog to the kitchen.
Who brought a dog to the kitchen? (вопрос к подлежащему)
2. Linda brought something interesting.
What did Linda bring? (специальный вопрос)

3. Somebody was cleaning the floor.
4. Sveta was cleaning something.
5. Somebody has cooked porridge for us.
6. Granny has cooked something nice.
7. Somebody found the tickets yesterday.
8. Anton found something yesterday.
9. Something has helped him.
10. Tom helped somebody.

Упражнение 8. Добавьте разделительные вопросы (question tags) в предложения.

1. Your parents are going to Moscow, _____?
2. They aren't traveling by train, _____?
3. People in Russia speak English, _____?
4. They don't need their passports, _____?
5. They are going on an exchange program, _____?
6. She doesn't need to take insect spray, _____?
7. It's the rainy season in Moscow now, _____?
8. You don't need vaccinations for Europe, _____?

Упражнение 9. Заполните предложения с правильным разделительным вопросом (question tag).

1. You don't play chess, _____?
2. I'm early, _____?
3. They don't work here, _____?

4. She's a teacher, _____?
5. Denis is studying science, _____?
6. He isn't going to Poland, _____?
7. It doesn't rain here in summer, _____?

Упражнение 10. Образуйте от прилагательных в скобках наречия и употребите их в соответствующей степени сравнения.

He can run much (quick) than me. - He can run much more quickly than me.

1. (far) he went, the more tired he got.
2. Speak (slow), please. We can't understand English well enough yet.
3. I was surprised that Henry ran (fast) of all.
4. You don't know the poem as (good) as you should.
5. Mrs. Nickson behaves (impatient) and (nervous) than her husband.
6. He usually answers as (bad) at the exam as at the lesson.
7. (early) you leave, ... (soon) you'll arrive.
8. Luis speaks much (polite) than his friend.
9. She treats the child (gentle) of all his relatives.
10. I believe you aren't doing enough. You must work (hard).

Упражнение 11. Зачеркните неправильный вариант.

1. He is as good / well / best- educated as his boss.
2. The people who win arguments are usually the ones who can speak the calmest / calmliest / most calmly.
3. In such cases I get angrier / more angrier / more angrily than my mother.
4. This cake tastes far more delicious / more deliciously / deliciouslier than that one.
5. The less carefully / The least carefully / The more carefully you work, the worst / worst / the worse / worse mistakes you make.
6. This is a more safer / more safely / saflier / safer kind of sport than that.
7. He learns languages as quickly / quick / more quickly and easier / easy / easily as his sister.
8. You must do your better / best / the best / good to help them.
9. It's more pleasantly / most pleasantly / more pleasant to spend summer in the country than in town.
10. Is this really most widely / widest / the most widely / the most wide -used method?

Упражнение 12. Переведите.

1. Те, кто громче всех кричит, часто не самые умные.
2. Она как-то странно смеется. — Да, но ее брат смеется еще более странно.
3. Он пишет по-французски так же плохо, как и говорит на нем.
4. Чем раньше ты встанешь, тем легче тебе будет работать.
5. Этого я меньше всего ожидаю.
6. Она не так терпеливо относится к людям, как мне хотелось бы.
7. Моя комната гораздо красивее украшена к празднику, чем комната моих родителей.
8. Ты не можешь рисовать так же хорошо, как Уолт. Он рисует лучше всех.
9. Обычно он слушает учителя более внимательно, чем остальные.
10. Чем больше (усерднее) он работает, тем хуже спит.

Упражнение 13. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. — Ник — самый счастливый мальчик, которого я знаю.

2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
9. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
10. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

Упражнение 14. Поставьте наречия, обозначающие частоту события, в нужное место в предложениях ниже.

1. Vasya listens to the radio. (often)
2. Lilya reads a book. (sometimes)
3. Kirill gets angry. (never)
4. Anton is very friendly. (usually)
5. Nikita takes my phone. (sometimes)
6. My dog is hungry. (often)
7. My grandmother goes for a walk in the morning. (always)
8. Andrey helps his mother in the garden. (usually)
9. You know, we watch TV in the afternoon. (never)
10. You should speak during the meetings. (never)

Тема 2.4. Личность учителя (Teacher personality)

Вопросы для беседы:

1. Appearance and character traits required by the teacher
2. Teacher personality

Текст для чтения и перевода

Teacher's Self education

A good teacher learns all life long. Most teachers now go to a University to get higher education.

University learning is a process of self education more than at a special secondary school. At university you must plan your work for weeks or even month ahead¹. You take examinations at the end of each term. During a term you have no exams. But during the term you have seminars, laboratory works, tests, translations, reports.

So you and your university teachers control your academic progress through the results of your self preparations for seminars, tests and laboratory work.

So you have to develop effective ways and methods of study. University demands are heavier than schools demands. And methods of study at the University are different.

Many students think that study is memorizing subject-matter² and then reproducing it during oral or written examination. They are wrong. Of course in every subject there is elements that you must memorize at the University you will have information from various sources. You

must be able what information is useful for you. So, you must develop method of thinking and choosing necessary information. The most effective methods of choosing information are: analysis of and criticism of books, lectures and articles, making summaries, experiments, solving problems.

Through these methods of working you begin to understand theories, decide problem and then make your own reports, essays and theses.

Choosing sources of information, choosing information from these sources, analyzing this information and making your own decision are the ways of your self-education. And selfeducation is the part of you which is always growing.

Notes to the text (примечание к тексту):

1 ahead – вперед, заранее

2 subject-matter – содержание предмета

2. Ответьте на вопросы:

1. What is the most important in self-education?

2. Does self-education ever stop?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

So you have to develop effective ways and methods of study.

Самообразование учителя

Хороший учитель учится всю жизнь. Большинство учителей сейчас поступают в университет, чтобы получить высшее образование.

Обучение в университете - это больше процесс самообразования, чем в средней специальной школе. В университете вы должны планировать свою работу на недели или даже на месяц вперед¹. Вы сдаете экзамены в конце каждого семестра. В течение семестра у вас нет экзаменов. Но в течение семестра у вас есть семинары, лабораторные работы, тесты, переводы, отчеты.

Таким образом, вы и преподаватели вашего университета контролируете свой академический прогресс по результатам самостоятельной подготовки к семинарам, тестам и лабораторным работам.

Поэтому вам нужно разработать эффективные способы и методы обучения. Требования университета тяжелее, чем требования школы. И методы обучения в университете разные.

Многие студенты думают, что учеба - это запоминание предмета², а затем его воспроизведение во время устного или письменного экзамена. Они ошибаются. Конечно, в каждом предмете есть элементы, которые вы должны запомнить в университете, вы будете получать информацию из разных источников. Вы должны уметь, какая информация полезна для вас. Итак, вы должны выработать способ мышления и выбора необходимой информации. Наиболее эффективные методы отбора информации: анализ и критика книг, лекций и статей, составление резюме, эксперименты, решение задач.

Благодаря этим методам работы вы начинаете понимать теории, решать проблемы, а затем составлять свои собственные отчеты, эссе и тезисы.

Выбор источников информации, выбор информации из этих источников, анализ этой информации и принятие собственного решения - это способы вашего самообразования. А самообразование - это часть вас, которая постоянно растет.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Вставьте ought to или oughtn't to.

1. Winners must be selected fairly; we _____ have any political tendency while voting.

2. Megan _____ have considered all possibilities to make the right choice.

3. Your boss _____ pay you twice for your brilliant work.
4. A man _____ be magnanimous (великодушным).
5. Despite Megan loves him, she _____ sacrifice everything for him.
6. He _____ trouble you at all, he can do it by himself.

Упражнение 2. Переведите предложения и определите значение модального глагола (совет, обязанность, упрек).

You ought to make your choice right now. She ought to be working at work, and not polishing her nails. He ought to have reported the police about the accident. We ought to obey their local laws. Bob, you ought to be sporty and fit. Father ought not to swim in cold water. Janet ought to have been more tactful with her colleagues. We ought to say good-bye to all our friends. I think you ought not to use Mary's perfume without her permission. They ought not to have moved the furniture without my mother's consent.

Упражнение 3. Поставьте ought to или ought not to.

You... show your bags at the customs. Let her do as she likes. You... influence her. My old uncle is ill. I... visit him at weekend. We... have bought some food. The fridge is empty. He is still depressed. You... leave him alone. No matter how funny they are, we... laugh at them. You can't go to bed now. You... finish the essay. He... have done what his teacher told him. There is a lot of traffic today. You... leave home earlier. It's our wedding anniversary next week. We... forget about it.

Упражнение 4. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.
3. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
4. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.

Упражнение 5. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
 longer – the Don – is – the Volga – than.
 more – Spain – Germany – than – beautiful – is.
 London – city – in – biggest – the – England – is.
 the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

Упражнение 6. Поставьте «+» при правильном использовании «much» или «many», поставьте «-» - при неверном.

1. We don't have many food in the house.
2. I can't give you many information about the company.
3. I need much apples for the pie.
4. How many people are there in your office?
5. There is much wine in the
6. She doesn't have many luggage.
7. My son earns much money now.
8. They saw many snow in the mountains.
9. I have tried diving many times in my life.
10. John will have much exams next year.

Упражнение 7. Поставьте «a lot of» (много) в необходимом месте в предложении. Переведите.

1. We met interesting people at the party.
2. I ate fish for lunch.
3. She bought nice shoes for the next summer.
4. They have problems in their business.
5. There is water in the bath.

Упражнение 8. Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».

1. Would you like some cheese?
2. Would you like some mineral water?
3. Would you like some strawberries?
4. Can I offer you some black coffee?
5. Can I offer you some bread?
6. Shall I bring you some plums?
7. Would you like some meat?

Упражнение 9. Поставьте подходящее слово из скобок.

1. There is too ... (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
2. There are ... (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
3. My job allows me to travel ... (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)
4. We've got ... (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)
5. I have never seen so ... (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
6. Anna spent ... (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
7. I'd like just ... (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)
8. There was very ... (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)

Тема 3.1. Родители и дети (Parents and children)

Вопросы для беседы:

1. Parents and children. Family education

Текст для чтения и перевода

The Parents

Each school has close ties between the teaching staff and the parents. The school and family are one of the most decisive factors in an achieving success in the upbringing and education of children.

Class parents' meetings are the basic channels through which the teachers keep in touch with the parents. The agenda of a meeting includes questions of current interest to the school, various educational problems concerning the child's schedule at home, help in doing homework and behaviour problems. It covers everything of importance in strengthening the ties between school and the family.

Parents are the school's most active helpers. In each school a parents' committee is elected at a general parents' meeting. It is made up of parents of children from each grade.

The parents' committee helps the principal in organizing school parties, sports events, clubs and other recreational events. The committee has its own fund. These funds are used for cultural activities of the children, for the prizes and various social activities outside the school.

All means of contact, the co-ordinate activities of the school and parents are the concrete forms of the school's activities between family and teachers' staff. Parents help teachers to prepare classrooms for the new school year.

2. Ответьте на вопросы:

1. Does each school have close ties between the teaching staff and the parents?
2. How does the parents' committee help school?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

These funds are used for cultural activities of children.

Родители

В каждой школе существуют тесные связи между педагогическим коллективом и родителями. Школа и семья - один из решающих факторов в достижении успеха в воспитании и образовании детей.

Встречи с родителями в классе - это основной канал, по которому учителя поддерживают связь с родителями. В повестке дня встречи - актуальные для школы вопросы, различные учебные проблемы, касающиеся расписания ребенка дома, помощь в выполнении домашних заданий и проблемы с поведением. Он охватывает все, что важно для укрепления связей между школой и семьей.

Родители - самые активные помощники школы. В каждой школе родительский комитет избирается на общем родительском собрании. В его состав входят родители детей каждого класса.

Комитет родителей помогает директору в организации школьных вечеринок, спортивных мероприятий, клубов и других развлекательных мероприятий. У комитета есть свой фонд. Эти средства используются для культурных мероприятий детей, для призовых и различных общественных мероприятий вне школы.

Все средства связи, скоординированная деятельность школы и родителей являются конкретными формами школьной деятельности между семьей и педагогическим персоналом. Родители помогают учителям подготовить классы к новому учебному году.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Употребите герундий в функции подлежащего.

It's very convenient to go there by car. Going there by car is very convenient.

1. It's so uncomfortable to sleep on the floor.
2. It's great to meet old friends.
3. It's impolite to speak in a loud voice.
4. It's always useful to think.
5. It's boring to clean the flat.
6. It's interesting to teach.
7. It's exciting to travel to other countries.
8. It's simple to give advice.
9. It's not always clever to take other people's advice.
10. It's inconvenient to have much luggage.
11. It wasn't easy to follow the man.
12. It made him nervous to speak before a large audience.

Упражнение 2. Употребите герундий в форме страдательного залога.

I like visiting other people. I like being visited by other people.

I don't mind sending him there. I don't mind being sent there.

1. I avoid visiting strangers.
2. I remember asking him for help.

3. He was tired of asking questions.
4. I'm looking forward to showing them the place.
5. The manager objects to doing this work now.
6. They insist on letting him in.
7. I avoid asking for help.
8. Do you mind telling us how to do it?
9. Why are you afraid of asking him questions?
10. Why do you object to showing them the letter?
11. I don't mind leaving him alone.
12. He objected to forcing me to do it.

Упражнение 3. Постройте предложения по образцу, употребляя герундий.

I can phone him. I don't mind it. I don't mind phoning him.

You can phone him. I don't mind. I don't mind your phoning him.

1. She can come later. We don't mind.
2. I will help him. I don't mind.
3. They can visit me. I don't mind.
4. You can turn on the volume. I don't mind.
5. Can I turn on the TV set? Do you mind?
6. Can you switch off the light? Do you mind?
7. Can she talk to him? Do you mind?
8. Can I tell them about the plan? Do you mind?
9. She can take the papers. I don't mind.
10. They can play together. I don't mind.

Упражнение 4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (study) hard.
2. Does she know how (play) this game?
3. You need (say) sorry to your mother.
4. Do you fancy (go) out tonight?
5. You must (visit) your grandma at hospital.
6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.
7. I'm hungry! How about (order) a pizza?
8. I would like (be) a musician when I'm older.
9. Her mother made her (tell) where she had been last night.
10. It's too late (apply) for the job. They've already found a teacher.
11. I love (play) board games with my family.
12. He went to the gym without (eat) any dinner.
13. It was very unusual for our teacher (shout) like that.
14. There's no point in (do) this.
15. I'd love (see) your rabbit!
16. Bill keeps (forget) to do his chores.
17. You must (go) with her.
18. Do you fancy (go) to the cinema now?

Упражнение 5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) now.
3. He seems (to read) since morning.
4. He seems (to read) all the books in the library.
5. I want (to take) you to the concert.
6. I want (to take) to the concert by my father.
7. She was glad (to help) her friends.
8. She hoped (to help) by her friends.
9. I hope (to see) you soon.
10. We expect (to be) back in two days.
11. He expected (to help) by the teacher.
12. The children seem (to play) since morning.
13. I am

glad (to do) all the homework yesterday. 14. She seems (to work) at this problem ever since she came here. 15. I am sorry (to break) your cup. 16. His English seems (to get) better. 17. He is glad (to help) with his health problems.

Упражнение 6. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)

He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)

Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)

Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)

Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)

Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)

They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)

I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)

Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)

Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

Упражнение 7. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)

He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)

You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)

She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)

The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)

I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)

You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)

Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)

We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)
He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)
I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)
Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)
It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)
She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

Тема 3.2. Коллеги (Colleagues)

Вопросы для беседы:

1. Professional ethics.
2. Communication with colleagues

Текст для чтения и перевода

The Teaching Staff

The school's teaching staff consists of the principal, his assistance, the teachers, the librarian and the school doctor. Together they form the pedagogical council. The chairman of the parents' committee is also a member of the pedagogical council.

The school's administrators (the principal and his assistants) are appointed from among the teachers who have a higher education, the necessary teaching experience and are good organizers.

All basic pedagogical problems are decided upon collectively through discussions at the pedagogical council. It is the creative laboratory for the teaching staff. Each member has the right and opportunity to freely express his opinions, to offer suggestions and to see to it that they are brought up for discussion.

The final result of the year, half-year, or even quarter, the tasks and plans of educational work are discussed by a given school. There are methodological sections. The more experienced and respected teachers are chairmen of the methodological sections. The various problems of teaching methods and the new curricula are discussed.

The school's administrative staff visit the classrooms during lessons, they conduct tests in the various grades when necessary, check the pupils' notebooks, the class register and take an active part in the work of the methodological sections.

2. Ответьте на вопросы:

1. Where are the various problems of teaching methods discussed?
2. Are the methodological sections in schools?

3. Проанализируйте сказуемое (время, залог).

The school's administrators are appointed from among the teachers who have a higher education.

Педагогический состав

Педагогический состав школы состоит из директора, его помощника, учителей, библиотекаря и школьного врача. Вместе они образуют педагогический совет. Председатель родительского комитета также является членом педагогического совета.

Руководители школы (директор и его помощники) назначаются из числа учителей, имеющих высшее образование, необходимый педагогический опыт и являющихся хорошими организаторами.

Все основные педагогические проблемы решаются коллективно путем обсуждения на педагогическом совете. Это творческая лаборатория педагогического коллектива. Каждый член имеет право и возможность свободно выражать свое мнение, вносить предложения и следить за тем, чтобы они выносились на обсуждение.

Конечный результат года, полугодия или даже квартала, задачи и планы

воспитательной работы обсуждаются данной школой. Есть методические разделы. Руководителями методических секций являются более опытные и уважаемые преподаватели. Обсуждаются различные проблемы методов обучения и новых учебных программ.

Администрация школы посещает классы во время уроков, при необходимости проводят контрольные работы в разных классах, проверяют тетради учеников, классный журнал, активно участвуют в работе методических секций.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Вставьте a / an или the.

1. I'm looking for job. I didn't like job I had.
2. Kate is wearing new dress today. dress is nice.
3. He has nice house. There is beautiful garden in front of house.
4. This is interesting book. book is love story.
5. text he is translating is rather difficult.
6. Is bag new? I like bag.
7. He is engineer. He says profession is interesting.
8. There is hotel not far from our house. hotel is very comfortable.
9. car is very expensive.
10. I'm doing exercise. exercise isn't difficult.
11. They are building international airport here.
12. Without any warning computer went down.
13. child is reading magazine. magazine has bright cover.
14. Bill is very good specialist. I'm sure he can answer question.
15. They say library that is being built here will be very large.

Упражнение 2. Вставьте артикли, где это необходимо.

1

1. These are very nice shoes.
2. questions are very difficult.
3. stories I must read are long.
4. I need comfortable chairs.
5. We are looking for children. Have you seen them?
6. Why do you like small flats?
7. Put cups on the table.
8. Let's give them cups and saucers for their wedding.
9. They sell bicycles here.
10. They are very strange people.

2

1. Do you know where my watch is?
2. Kate's husband is doctor. They are all doctors in their family.
3. These are very good examples. Study examples.
4. papers you need are on the table.
5. He has long name and I can never remember it.
6. There is mistake in sentence. Correct mistake.
7. Can you tell me where station is.
8. Who is driver of this car? You can't park cars here.
9. keys to exercises you are doing now are on the next page.
10. Do you remember name of street where we bought this washing machine?
11. He says he needs new glasses. But glasses they sell here are very expensive.
12. Remember to take jacket to the cleaner's.
13. They say party was a success.

14. Let's take photograph of Nick and July. They are nice couple.
15. I'm going to airport. plane leaves in two hours.
16. I liked presents I received on my birthday.

Упражнение 3. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
4. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
5. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
6. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
7. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
8. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
9. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)

Упражнение 4. Вставьте артикли, где это необходимо.

- 1.
1. He is only person I know here. I saw him last year.
2. What did you discuss at last meeting?
3. She is such nice woman!
4. All students must learn following rules and observe them.
5. I looked through books on upper shelf but didn't find necessary one.
6. Go straight ahead and then turn to left.
7. I didn't get main idea of story.
8. It's same question you asked me last time.
9. We'll speak about it next time.
10. They are such clever students.
- 2.
1. I didn't understand last word.
2. You are very man I'd like to speak to.
3. What is there on floor?
4. Look out of window!
5. I see post office. Let's go and buy some stamps.
6. I'm going to post office. I must buy stamps.
7. It's interesting beginning for the article.
8. end of story is interesting.
9. He will join army this year.
10. sun rises in east and sets in west.
- 3.
1. What do you call it in English? — ceiling.
2. There is fly on ceiling.
3. Look at sky. moon is full today.
4. kitchen in my flat is too small. I'm looking for flat with larger kitchen.
5. It's lie and I want to know truth.
6. The Browns usually go to south in summer.

7. He grows different flowers in garden.
8. He likes going to country for the weekend.
9. I'd like to go to east and to west. I'd like to see world.
10. children are waiting for you on ground floor.

Тема 3.3. Учитель и родители (Teacher and parents)

Вопросы для беседы:

1. Parents' meetings
2. Talking on the phone

Текст для чтения и перевода Conversation between teacher and parent

Teacher: Hello ma'am. Please have a seat.

Parent: Thank you so much.

Teacher: Yes please, tell me.

Parent: Actually I wanted to know about the progress of my child.

Teacher: Ivan is doing well in all the subjects except mathematics.

Parent: But mathematics is a subject he practices a lot.

Teacher: He needs more attention on that.

Parent: Sure, we will focus on him but I want that more attention should be given to him in his class so that he can score good grades.

Teacher: Don't worry, I had a word with his mathematics teacher and I discussed his problem with her.

Parent: Thank you so much.

Teacher: Please don't mention that.

Parent: I have one more request. If you could please update me with his progress in the last month.

Teacher: Sure, you can have a word with me anytime or we can also fix a meeting.

Parent: Sure.

Teacher: Rest don't worry, he is under our guidance and we will take right care of him.

Parent: Thank you, ma'am.

Teacher: You're welcome.

Разговор по телефону между учителем и родителем

Учитель: Здравствуйте, мэм. Пожалуйста, присядьте.

Родитель: Большое Вам спасибо.

Учитель: Да, говорите, пожалуйста.

Родитель: На самом деле я хотела узнать об успехах моего ребенка.

Учитель: Иван хорошо успевает по всем предметам, кроме математики.

Родитель: Но математика - это предмет, над которым он много занимается.

Учитель: Ему нужно больше внимания на это.

Родитель: Конечно, мы сосредоточимся на нем, но я хочу, чтобы ему в классе уделялось больше внимания, чтобы он мог получать хорошие оценки.

Учитель: Не волнуйтесь, я поговорил с его учителем математики и обсудил с ней его проблему.

Родитель: Большое Вам спасибо.

Учитель: Пожалуйста, не упоминайте об этом.

Родитель: У меня еще одна просьба. Не могли бы Вы сообщить мне о его успехах за последний месяц.

Учитель: Конечно, Вы можете поговорить со мной в любое время, или мы также можем назначить встречу.

Родитель: Конечно.

Учитель: Не волнуйся, он под нашим руководством, и мы позаботимся о нем.

Родитель: Спасибо, мам.

Учитель: Пожалуйста.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Вставьте so, such (a / an)

1. My Dad was _____ angry that I knew I'd better disappear for a while.
2. The journey was _____ long, that we wanted to return.
3. They were _____ beautiful earrings that I decided I had to get them.
4. It was _____ windy that they couldn't stand up!
5. Her pies were _____ delicious, that I asked for another helping.
6. They are _____ noisy neighbors that we can't sleep at night.
7. They had _____ wonderful holiday in Italy.
8. It was _____ waste of time!
9. The film was _____ boring!
10. The water in the rivers is _____ dirty.
11. That had _____ strong effect on me!
12. She had _____ bad headache that she went to lie down for a while.
13. It was _____ lovely party!
14. He is _____ interesting person!
15. Everyone had _____ good time when we went cycling that we agreed to go again.
16. Edward and Rose used to be _____ good friends.
17. The tornado was _____ powerful that the town was destroyed.

Упражнение 2. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

Н-р: My dad works in a factory. It makes parts for computers. (Мой отец работает на фабрике. Она производит детали для компьютеров.) – The factory ... makes parts for computers. – The factory where my dad works makes parts for computers. (Фабрика, на которой работает мой отец, производит детали для компьютеров.)

1. There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies.
2. They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning.
3. Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad
4. Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect
5. The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize.
6. Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer.
7. The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.
8. We play tennis in a sports centre. It is very expensive. – The sports centre ... is very expensive.

Тема 4.1. «Особенные» дети («Special» children)

Вопросы для беседы:

1. Convention on the Rights of the Child
2. Children with disabilities, learning disabilities
3. Types of violations and deviations

Текст для чтения и перевода
The Convention on the Rights of the Children

The rights of children and the standards to which all governments must aspire in realizing these rights for all children, are formulated in the Convention on the Rights of the Child. The Convention is the most universally accepted human rights instrument in history — it has been ratified by every country in the world except two. By ratifying this instrument, national governments have committed themselves to protecting and ensuring children's rights.

Built on varied legal systems and cultural traditions, the Convention on the Rights of the Child is a universally agreed set of non-negotiable standards and obligations. It spells out the basic human rights that children everywhere — without discrimination — have: the right to survival; to develop to the fullest; to protection from harmful influences, abuse and exploitation, and to participate fully in family, cultural and social life. Every right spelled out in the Convention is inherent to the human dignity and harmonious development of every child.

The Convention protects children's rights by setting standards in health care, education and legal, civil and social services. These standards are benchmarks against which progress can be assessed. States that are party to the Convention are obliged to develop and undertake all actions and policies in the light of the best interests of the child.

The Convention on the Rights of the Child was carefully drafted over the course of 10 years (1979-1989) with the input of representatives from all societies, all religions and all cultures. The Convention has become the most widely accepted human rights treaty ever. Some people assume that the rights of children born in wealthy nations — where schools, hospitals and juvenile justice systems are in place — are never violated, that these children have no need for the protection and care called for in the Convention. But that is far from the truth. To varying degrees, at least some children in all nations face unemployment, homelessness, violence, poverty and other issues that dramatically affect their lives. All of us are born with human rights — a principle the Convention on the Rights of the Child makes very clear. They belong to each and every one of us equally. Children living in developing countries have the same rights as children in wealthy countries.

The Convention places equal emphasis on all of the rights for children. Because of its near-universal acceptance by the community of nations, the Convention on the Rights of the Child has brought into sharp focus for the first time the fundamental human dignity of all children and the urgency of ensuring their well-being and development. The Convention on the Rights of the Child specifically refers to the family as the fundamental group of society and the natural environment for the growth and well-being of its members, particularly children. Under the Convention, States are obliged to respect parents' primary responsibility for providing care and guidance for their children and to support parents in this regard, providing material assistance and support programmes. States are also obliged to prevent children from being separated from their families unless the separation is judged necessary for the child's best interests. The Convention on the Rights of the Child confirms that children have a right to express their views and to have their views taken seriously and given due weight — but it does not state that children's views are the only ones to be considered. The Convention also states that children have a responsibility to respect the rights of others, especially those of parents. The principle of non-discrimination is included in all the basic human rights instruments and has been carefully defined by the bodies responsible for monitoring their implementation.

The Convention on the Rights of the Child was adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989. It entered into force 2 September 1990, in accordance with article 49.

«Конвенция о правах ребенка»

Права детей и стандарты, к которым должны стремиться все правительства при реализации этих прав для всех детей, сформулированы в Конвенции о правах ребенка. Конвенция является наиболее общепризнанным документом в области прав человека в

истории - ее ратифицировали все страны мира, кроме двух. Ратифицировав этот документ, национальные правительства взяли на себя обязательство защищать и обеспечивать права детей.

Конвенция о правах ребенка, основанная на различных правовых системах и культурных традициях, представляет собой универсально согласованный набор не подлежащих обсуждению стандартных положений и обязательств. В нем излагаются основные права человека, которыми дети повсюду - без дискриминации - обладают: право на выживание; развиваться в полной мере; на защиту от вредного влияния, жестокого обращения и эксплуатации, а также на полноценное участие в семейной, культурной и общественной жизни. Каждое право, изложенное в Конвенции, неотъемлемо от человеческого достоинства и гармоничного развития каждого ребенка.

Конвенция защищает права детей, устанавливая стандарты в области здравоохранения, образования, юридических, гражданских и социальных услуг. Эти стандарты являются ориентирами, по которым можно оценить прогресс. Государства, являющиеся участниками Конвенции, обязаны разрабатывать и предпринимать все действия и политику с учетом наилучших интересов ребенка.

Конвенция о правах ребенка тщательно разрабатывалась в течение 10 лет (1979-1989) с участием представителей всех обществ, всех религий и всех культур. Конвенция стала самым широко признанным договором по правам человека за всю историю. Некоторые люди полагают, что права детей, рожденных в богатых обществах, где действуют школы, больницы и системы ювенальной юстиции, никогда не нарушаются, что эти дети не нуждаются в защите и уходе, предусмотренном Конвенцией. Но это далеко не так. В той или иной степени, по крайней мере, некоторые дети во всех странах сталкиваются с безработицей, бездомностью, насилием, бедностью и другими проблемами, которые серьезно влияют на их жизнь. Все мы рождаемся с правами человека - принцип, четко сформулированный в Конвенции о правах ребенка. Они принадлежат каждому из нас в равной степени. Дети, живущие в развивающихся странах, имеют те же права, что и дети в богатых странах.

Конвенция уделяет одинаковое внимание всем правам детей. Конвенция о правах ребенка, принятая почти повсеместно сообществом наций, впервые заострила внимание на основополагающем человеческом достоинстве всех детей и безотлагательной необходимости обеспечения их благополучия и развития. Конвенция о правах ребенка конкретно касается семьи как основной группы общества и естественной среды для роста и благополучия ее членов, особенно детей. В соответствии с Конвенцией государства обязаны уважать основную ответственность родителей за обеспечение ухода и руководства для своих детей и поддерживать родителей в этом отношении, предоставляя материальную помощь и программы поддержки. Государства также обязаны не допускать разлучения детей со своими семьями, если разлучение не считается необходимым для наилучших интересов ребенка. Конвенция о правах ребенка подтверждает, что дети имеют право выражать свои взгляды и серьезно относиться к их взглядам. и уделено должное внимание - но это не говорит о том, что мнения детей являются единственными, которые следует учитывать. В Конвенции также говорится, что дети несут ответственность за уважение прав других людей, особенно прав родителей. Принцип недискриминации включен во все основные документы по правам человека и был тщательно определен органами, ответственными за контроль за их соблюдением.

Конвенция о правах ребенка была принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Она вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Употребите герундий в форме страдательного залога.

I like visiting other people. I like being visited by other people.

I don't mind sending him there. I don't mind being sent there.

1. I avoid visiting strangers.
2. I remember asking him for help.
3. He was tired of asking questions.
4. I'm looking forward to showing them the place.
5. The manager objects to doing this work now.
6. They insist on letting him in.
7. I avoid asking for help.
8. Do you mind telling us how to do it?
9. Why are you afraid of asking him questions?
10. Why do you object to showing them the letter?
11. I don't mind leaving him alone.
12. He objected to forcing me to do it.

Упражнение 2. Переведите на английский язык, используя инфинитивные конструкции по образцу.

ОБРАЗЕЦ. Мне было трудно понять это. — It was difficult FOR me to understand it.

1. Нам (для нас) было трудно заработать эти деньги.
2. Ему было легко выиграть соревнование.
3. Мне было нелегко поверить, что он сказал неправду.
4. Им было неприятно смотреть на него.
5. Ей было очень важно обсудить этот план.

Упражнение 3. Переведите на английский язык, используя инфинитивные конструкции по образцу.

ОБРАЗЕЦ. Спроси его, кто пришел первым. — Ask him who was the FIRST to come.

1. Она первая узнала, что они продали свой дом.
2. Это единственный вопрос, который надо обсудить.
3. Я сдавал экзамен последним.
4. Он был единственным, кто ответил на этот вопрос.
5. Мы были следующими, кого спросили об этом.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, используя инфинитивные конструкции по образцу.

ОБРАЗЕЦ. Есть вопрос, который надо обсудить. — There is question to discuss.

Говорить не о чем. — There is nothing to talk about.

1. Ничего не остается, кроме как пойти погулять. — There is nothing to do but walk.
2. Есть человек, который может помочь.
3. Есть книга, которая может заинтересовать тебя.
4. Гордиться нечем.
5. Смеяться не над чем.
6. Ничего не остается, кроме как сказать правду.

Упражнение 5. Найдите соответствующую форму страдательного залога для глагольной формы в действительном залоге.

- a) Jim cut the lawn.
- b) Jim was cutting the lawn.
- c) Jim had cut the lawn.
- d) Jim is cutting the lawn.
- e) Jim cuts the lawn.

- A The lawn had been cut by Jim.
- B The lawn is being cut by Jim.
- C The lawn is cut by Jim.
- D The lawn was being cut by Jim.
- E The lawn was cut by Jim.

Упражнение 6. Поставьте глаголы в скобках в указанное время и в страдательный залог.

Не забывайте о вспомогательных глаголах.

- a) We _____ (take; Past Simple) to the top level by the lift.
- b) The first radios _____ (build; Past Simple) from vacuum tubes.
- c) Spiders _____ (fear; Present Simple) by many people.
- d) Due to the riots the embassy _____ (close; Present Perfect) since 20th March.

Упражнение 7. Дополните предложения, используя страдательный залог.

- a) Someone broke into a shop. I wonder what shop _____.
- b) I noticed someone staring at me. I don't like _____.
- c) People say that Caroline is rather shy. – Yes, she _____.
- d) The clerk asked me to fill in the form. All pages had to _____.

Тема 4.2. Обучение детей с особыми потребностями в мире (Teaching children with special needs around the world)

Вопросы для беседы:

- 1. Teaching children with developmental disabilities
- 2. Organization of the child's leisure time

Текст для чтения и перевода

Teaching Children With Developmental Disabilities: Classroom Ideas

When working with children with developmental disabilities, teachers can accomplish a great deal by managing the learning environment proactively to prevent behavior problems and promote learning.

Here are additional classroom ideas for accommodating students with significant special needs:

1. Use visual cues to orient student in the classroom. Children with developmental disabilities can be much more independent when they have strong visual cues to guide them through the physical space of the classroom. You can, for example:

- Use boundary markers such as barriers (e.g., bookcases or other furniture), rugs, and colored tape on the floor to represent boundaries between spaces that are used for different functions. Marked boundaries make it easier for children to know when they are in a space that is dedicated to play, one that is set aside for study, etc. The reality, of course, is that most classroom space is used for multiple purposes. In multi-use spaces, you can employ signs or other visual cues to mark that the space is being used for a particular purpose at a specific time. For example, you might create a sign with a picture of children eating snacks along with the words 'Snack time,' and post that sign on a table to signify that snacks are about to be served.

- Store common classroom materials (e.g., school supplies, games) on accessible shelves or in see-through storage containers. When needed, provide labels for these materials (using pictures paired with words). Train students in the procedures that you want them to use in accessing the materials (e.g., first raise hand, then request teacher permission, then go to supplies shelf to get a pencil.)

2. Create a plan to help the student to generalize their learning across settings and situations. Children with significant disabilities are likely to need explicit programming to generalize skills that they have learned in a particular classroom setting to other settings or

situations.

- Teach only a small number of 'key' skills at one time so that you will have enough time to work with the student on generalizing each mastered skill. After the student has mastered a skill in one setting, list other settings or situations in which you would like the student to show the skill. Then create a training plan to help the student to use the skill in these novel settings. If a child has mastered the task of delivering appropriate social greetings in your classroom, for instance, you might take the child to the school main office, prompt them to greet others, and provide praise or rewards for their successful performance.

- Keep other members of the child's teaching team (e.g., parent, speech pathologist, regular-education teacher) informed about what skills the identified student has mastered. Provide ideas to them about how they can encourage the student to use the skill in a new setting and/or with different people and how to reinforce the child for doing so.

Обучение детей с нарушениями развития: идеи в классе

Работая с детьми с отклонениями в развитии, учителя могут многого добиться, активно управляя учебной средой, чтобы предотвратить проблемы с поведением и способствовать обучению.

Вот дополнительные идеи классных комнат для размещения студентов со значительными особыми потребностями:

1. Используйте визуальные подсказки, чтобы сориентировать ученика в классе. Дети с отклонениями в развитии могут быть гораздо более независимыми, если у них есть четкие визуальные подсказки, которые будут вести их через физическое пространство классной комнаты. Вы можете, например:

- Используйте маркеры границ, такие как барьеры (например, книжные шкафы или другая мебель), коврики и цветную ленту на полу, чтобы обозначить границы между пространствами, которые используются для различных функций. Отмеченные границы позволяют детям легче понять, когда они находятся в помещении, предназначенном для игр, месте, предназначенном для учебы, и т. Д. Реальность, конечно же, такова, что большая часть пространства в классе используется для нескольких целей. В многоцелевых пространствах вы можете использовать знаки или другие визуальные подсказки, чтобы отметить, что пространство используется для определенной цели в определенное время. Например, вы можете создать знак с изображением детей, которые едят закуски, со словами «Время перекусить» и повесить этот знак на столе, чтобы обозначить, что закуски будут поданы.

- Храните обычные учебные материалы (например, школьные принадлежности, игры) на доступных полках или в прозрачных контейнерах для хранения. При необходимости снабдите эти материалы ярлыками (используя картинки и слова). Обучите студентов процедурам, которые вы хотите, чтобы они использовали для доступа к материалам (например, сначала поднимите руку, затем попросите разрешения учителя, а затем подойдите к полке с материалами и возьмите карандаш).

2. Составьте план, который поможет ученику обобщить полученные знания в разных условиях и ситуациях. Детям со значительными ограниченными возможностями, вероятно, потребуется явное программирование, чтобы обобщить навыки, полученные в конкретном классе, на другие условия или ситуации.

- Обучайте только небольшому количеству «ключевых» навыков за один раз, чтобы у вас было достаточно времени, чтобы поработать с учеником над обобщением каждого освоенного навыка. После того, как учащийся овладел навыком в одной настройке, перечислите другие настройки или ситуации, в которых вы хотели бы, чтобы учащийся продемонстрировал навык. Затем создайте план обучения, чтобы помочь ученику использовать навык в этих новых условиях. Если ребенок справился с задачей доставить соответствующие социальные приветствия в вашем классе, например, вы можете отвести ребенка в главный офис школы или в общину, побудить его поприветствовать других и

похвалить или вознаградить его за успешную успеваемость. .

- Информируйте других членов педагогической группы ребенка (например, родителей, логопедов, учителей общеобразовательных школ) о том, какими навыками овладел идентифицированный учащийся. Предложите им идеи о том, как они могут побудить ученика использовать этот навык в новой обстановке и / или с другими людьми и как укрепить в этом ребенка.

Грамматические упражнения

Упражнение 1. Вставьте глагол в нужной форме, чтобы образовать условные предложения 0-го типа.

1 If you _____ (to drive) along the river bank it _____ (to be) twenty miles out of your way. 2 If you _____ (to take) your mobile phone into class, it _____ (must) be turned off. 3 We _____ (not use) calculators when we _____ (write) tests. 4 If you _____ (to push) this button, the volume _____ (to increase). 5 If you _____ (to close) the door, it _____ (to lock) automatically. 6 I _____ (to wear) my old boots when I _____ (to work). 7 When I _____ (to cook) salads, I _____ (to use) only olive oil. 8 When I _____ (to concentrate), please _____ (not to make) so much noise. 9 Unless prices _____ (to rise), it _____ (not to be) a good investment. 10 Unless someone _____ (to ask) you politely, _____ (to refuse) to do anything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа

1) If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. 2) She ... (help) us if we ... (ask) 3) If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. 4) I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me 5) If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.

Упражнение 3. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа

1) If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow. 2) We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount. 3) If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike. 4) If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him. 5) Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party. 6) If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month. 7) They ... (not let) you into the cinema if you ... (lose) your tickets. 8) If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

Вопросы для устного опроса

1. What comes to mind when you hear the word 'education'?
2. How important do you think education is?
3. Do you think you had a good education?
4. Was there a high standard of education at your schools?
5. What do you think of the idea of all education being online?
6. What kind of education did you have?
7. What would the world be like if everyone had access to a good education?
8. In which country do you think you can receive the best education?
9. What is a good education?
10. Is the level of education in your country good?
11. What would you like to change about the education system of your country?
12. Would you like to work in education?
13. Do you think there's a lot of money to be made in education?
14. What kind of experience and qualifications do you think a government's education minister/secretary needs?
15. When does education begin?
16. What do you think Mark Twain meant when he said, "never let school interfere with

your education”?

27. What do you think of the idea of lifelong education?
18. What do you know about British education?
19. What do you know about US education?

Тематика деловых (ролевых) игр

1. Imagine that you are a famous person. (Choose someone you know well, for example: M. Motessorri, Ya.A. Komensky, I.G. Pestalozzi). Answer the others' questions about your life. After the interview they will try to guess who you are. (Представьте, что вы известный человек. (Выберите того, о ком вы хорошо знаете, например: М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отвечайте на вопросы других о своей жизни. После собеседования они попытаются угадать, кто вы).

2. You study in Russia, your friend is in the UK. Answer questions about your studies that were asked to each other during the conversation Compare different education systems with the education system in Russia (Вы учитесь в России, ваш друг в Великобритании. Отвечайте на вопросы о своей учебе, заданные друг другу в ходе беседы. Сравните разные системы образования с системой образования в России).

3. Your friend is studying at a renowned US university. You want to enter this higher education institution. Discuss with him what specialty you can get there and whether he likes to study there. (Ваш друг учится в известном университете США. Вы хотите поступить в это высшее учебное заведение. Обсудите с ним, какую специальность вы можете там получить и любит ли он там учиться).

4. You want to get a diploma in some university in the USA. Phone to your foreign friend to discuss with him the rules of admission to his university. (Вы хотите получить диплом в каком-нибудь университете США. Позвоните своему иностранному другу, чтобы обсудить с ним правила поступления в его университет).

5. You are a first year student of teaching college. Now you live far from your family. Your mother is asking you about your new daily routine. (Вы студент первого курса педагогического колледжа. Теперь вы живете вдали от семьи. Мама спрашивает вас о вашем новом распорядке дня).

Концепция игры и роли участников

В ходе проведения ролевой (деловой) игры студенты работают в парах и выполняют предложенную им роль.

После проведения фрагмента урока происходит его обсуждение. Анализируется полнота высказанных аргументов в пользу предложенной в ролевой игре позиции.

Ожидаемый результат

В ходе ролевой (деловой) игры студент должен продемонстрировать:

- знание лексических единиц по предложенной теме,
- умение выстраивать стратегию диалога,
- владение речевыми формулами, выражающими различные эмоции (удивление, несогласие, уточнение и др.);
- умение начать и закончить коммуникацию;
- умение аргументировать выбранную позицию;
- проявлять толерантность по отношению к другой позиции.

Тематика презентаций

1. The education abroad (Обучение за рубежом).
2. The education system in Russia (Система образования в России).
3. Education system in the UK (Система образования в Великобритании).
4. Education system in the USA (Система образования в США).

5. Teacher training in Russia (Подготовка учителя в России).
6. The Bologna Process (Болонский процесс).
7. Education system in England and Wales (Система образования в Англии и Уэльсе).
8. Teacher training in England and Wales (Подготовка учителя в Англии и Уэльсе).
9. Institutions of higher education in England and Wales (Высшие учебные заведения Англии и Уэльса).
10. Teacher training in the USA (Подготовка учителя в США).
11. Education system in Canada (Система образования в Канаде).
12. Education system in Australia (Система образования в Австралии).
13. Education system in New Zealand (Система образования в Новой Зеландии).
14. The importance of education in our life (Важность образования в нашей жизни).
15. Playing in a child's life (Игра в жизни ребенка).
16. Tips for Young Teachers (Советы молодым учителям).
17. Famous people with disabilities. History of success (Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха).

Тематика эссе

1. The role of a foreign language in the teaching profession (Роль иностранного языка в профессии учителя).
2. The modern teacher. What is he? (Современный учитель. Какой он?).
3. The strongest points of the school (Самые сильные стороны школы).
4. School and Family (Школа и семья).
5. Family is the most important thing in life (Семья - это самое главное в жизни).
6. Families in the modern world (Семьи в современном мире).
7. Problems of the modern family (Проблемы современной семьи).
8. Childhood is the safest period of human life (Детство - самый безопасный период в жизни человека).
9. The life of a famous person is always fun. (Жизнь знаменитого человека - это всегда весело).
10. Is education compulsory in Russia? (Обязательно ли образование в России?).

Контрольная работа №1

1. **Образуйте герундий от глагола в скобках и переведите предложение. Почему надо в данном случае использовать герундий?**

Start ... about pleasant things — and you'll be happy! (think)

Americans enjoy ... houses and ... to new places. (change/ move)

Would you like to go ... in the sea? (sail)

Most people enjoy ... in the sun. (lie)

I haven't had my lunch yet. Do you mind ... outside for ten minutes? (wait)

John likes ... at a high speed. (drive)

Stop ... about your troubles. (worry)

Jack was proud of ... the first prize for.... (get/ jump)

Helen was so angry that she left without... a word. (say)

2. **Образуйте герундий от соответствующих глаголов и вставьте его в диалог.**

cook, sleep, spend, hike, talk

A What's the best way to relax?

B Well, I love ... in the country. And you?

A Yeah, but I dislike ... on a camp fire and can't stand ... on the ground!

A Oh, where's your sense of adventure? And I bet you hate ... a week without your mobile phone.

B That's true. I quite like ... to people.

3. Выберите предлог.

Read the rule ... writing the exercise. (after, before, by the time)

Diana is fond ... collecting posters of pop singers. (for, to, of)

Betty likes art very much and she is keen ... visit-ing art galleries. (in, on, about)

Black is tired ... painting the wall. He has been working for 5 hours. (of, after, for)

Susan is clever ... learning English. (of, for, at)

I don't understand how David can fish for hours ... catching anything. (with, without, on)

Kate bought a book ... buying an umbrella. (but, without, instead of)

... visiting the British Museum the tourists were very much impressed. (After, Before, Instead of)

I can't get used ... getting up early. (for, with, to)

... hearing the news Mr White felt pleased. (On, With, By)

We were fascinated ... Ella's singing Russian songs. (by, about, on)

I like the idea ... visiting St. Petersburg this sum-mer. (of, to, about)

Jack answered the examiners' questions ... thinking and later he regretted it. (without, instead of, with)

Thank you ... helping us In troubles. (about, by, for)

My friends and I dream ... going to England. (to, of, for)

Children went for a walk ... switching off the light. (with, without, before)

We were surprised ... meeting Alice at the theatre. She was going to stay at home on that day. (at, by, with)

Sorry ... interrupting you, but could you show me the way to the nearest cinema? (for, at, of)

We have improved our English ... learning the new words and rules every day. (by, for, with)

Pamela looking forward ... visiting London again. (to, on, about)

Контрольная работа №2 (грамматический тест)

Выберите правильный вариант

Задание 1.

I am ready ... to you now.

to talk

talk

Задание 2.

Cindy wants ... her current job.

to quit

quit

Задание 3.

He expects ... a special gift on his birthday.

to present

to be presented

present

Задание 4.

He must ... for such an outrageous behavior.

to apologize

apologize

to have apologized

Задание 5.

His uncle seems ... the walls at the moment.

to paint

to be painted

to be painting

Задание 6.

We should ... about it one more time.

to think

to have thought

think

Задание 7.

A notorious gangster is said ... in the US.

to kill

to have been killed

to have killed

Задание 8.

He claims ... one million dollars last year.

to be winning

to win

to have won

Задание 9.

He suggested ... to the cinema.

to go

going

to have gone

Задание 10.

Andrea claims ... for his manufacturer for 6 years.

to worked

to work

to have been working

Задание 11.

She returned to his office ... for some extra money.

to ask

to have asked

to be asking

Задание 12.

We saw them

to kiss

have kissed

kiss

Задание 13.

We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

to have caught

to catch

to be catching

Задание 14.

Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

afford

to afford

to have afforded

Задание 15.

He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

to carry

to have carried

to be carrying

Задание 16.

You'd better ... a sleep.

to have

have

have had

Задание 17.

Why did he refuse ... the invitation?

have been accepted

to have accepted

to accept

Задание 18.

She wants ... why you decided ... the meeting earlier.

to know / leave

know / leave

to know / to leave

Задание 19.

I'd rather ... home than ... any other minute here.

to go / to stay

go / stay

go / to stay

Задание 20.

She explained how ... photos and ... them to the Internet.

take / upload

take / to upload

to take / upload

Задание 21.

It is nice ... you again!

to have seen

to see

see

Задание 22.

I am too busy ... your problems.

solve

to be solving

to solve

Задание 23.

I wish I could ... to London.

move

to move

to have moved

Задание 24.

Why not ... people about it?

tell

to have told

to tell

Задание 25.

I would like ... to London.

move

to move

to have moved

Задание 26.

I would prefer ... a bike rather than ... on foot.

to ride / to go

to ride / go

ride / to go

Задание 27.

We went to the train station only ... that our train had already left.

to realize

realize

to have realized

Задание 28.

Don't forget ... something to eat!

take

to have taken

to take

Задание 29.

I suggest you ... the homework.

to do

do

to have done

Задание 30.

I don't think they will ... the competition.

to win

have won

win

Контрольная работа №3

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (USUALLY)

The postbox (to empty) every day.

The stamps (to postmark) at the post office.

The letters (to sort) into the different towns.

The mail (to load) into the train.

The mailbags (to unload) after their journey.

The bags (to take) to the post office.

The letters (to sort) into the different streets.

The letters (to deliver).

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive. (YESTERDAY)

The postbox (to empty) yesterday.

The stamps (to postmark) at the post office.

The letters (to sort) into the different towns.

The mail (to load) into the train.

The mailbags (to unload) after their journey.

The bags (to take) to the post office.

The letters (to sort) into the different streets.

The letters (to deliver).

3. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.

She will (meet, be met) them in the hall upstairs.

The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.

Your luggage will (bring, be brought) up in the lift.

You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs.

They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs.

From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.

Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Контрольная работа №4

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Каждое утро я должен быть в колледже в 9 часов.
2. Студенты должны будут прочитать эту статью из нового журнала.
3. Она будет вынуждена остаться дома.
4. Зачем ему нужно было взять эту книгу?
5. Все учащиеся должны делать домашнее задание.
6. Ваши друзья обязаны помочь вам в этой трудной ситуации.
7. Вы должны поговорить с учителем, когда он придет.
8. Он должен был подождать брата после занятий.

2. Измените предложения с активного на пассивный залог.

1. We turn on the light when it is dark.
2. The students finished their translation in time.
3. I shall finish my work at about seven o'clock.
4. Someone has opened the door.
5. They often invite me to their parties.
6. Where will they build a new library?
7. People speak much of him.
8. I wonder whether they will listen to him.
9. People speak English in different parts of the world.
10. They will look after the children well.
11. Students often refer to this book.

3. Translate in to English (Перевести на английский):

1. В прошлом году её послали в Кембридж.
2. В музее нам показали много прекрасных картин.
3. Этих трёх учеников спросили два дня тому назад.
4. Когда тебя спрашивали?
5. Когда читали новый рассказ, кто-то постучал в дверь.
6. Произведения английских и американских писателей издают во всём мире.
7. Колю как раз спрашивают.
8. Работа была выполнена очень хорошо.
9. На какой учебник вы ссылаетесь в вашем докладе?

Тестовые задания

1. Вставьте вместо пропусков наиболее подходящий по смыслу вариант: He didn't hesitate to tell me that I wasn't wanted and just told me to my own business.

1. -concern
2. -look after
3. -tend to
4. +mind

2. Вставьте вместо пропусков наиболее подходящий по смыслу вариант: Despite all the alterations that are taking place in the department store, the management wanted to explain it was business as

1. -common
2. -practical
3. -frequent
4. +usual

3. Вставьте вместо пропусков наиболее подходящий по смыслу вариант: Shortly after

he was dismissed from the firm he decided to himself up in his own business.

1. -put
2. +set
3. -place
4. -hold

4. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: Although they had high hopes that they would be successful, they out of business within six months.

1. -turned
2. -came
3. +went
4. -fell

5. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress nobody's business.

1. -as
2. -with
3. -similar
4. +like

6. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: He was very keen that we kept in touch and for that reason he handed me his business

1. -ticket
2. -paper
3. +card
4. -notice

7. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: We really can't delay any more with our plans and must down to business as soon as possible.

1. -set
2. get
3. +cut
4. -find

8. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: The whole site has nothing but offices and administration centres and that's why we call it a business

1. -place
2. -situation
3. -field
4. +park

9. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: That's really not my concern at all and I'm certainly not the business of telling others what to do.

1. +in
2. -out
3. -of
4. -by

10. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: All the famous film stars, actors, directors and writers were at the festival representing the world of business.

1. -play
2. -drama
3. show
4. +-performance

11. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: I really wouldn't joke about it because these people are deadly serious and business.

1. -signify
2. +mean

3. -require

4. -need

12. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: This is the really important part of the machine and that's why we call it the business

1. -centre

2. end

3. +-area

4. -point

13. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: I heard of a new company today with which we should co-operate and business with.

1. -make

2. -create

3. -have

4. +do

14. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: I've warned you before that you shouldn't get involved in this matter and you have business discussing it.

1. -some

2. -little

3. +no

4. -not

15. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: They went business shortly after their children had left home and got married.

1. -out

2. -in

3. +into

4. -on

16. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: As soon as they heard what had happened, they it their business to find out the truth.

1. +made

2. -tried

3. -managed

4. -called

17. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: She knew that there was some kind of business going on because strange things were happening.

1. -weird

2. -unusual

3. +funny

4. -stupid

18. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: When the bomb went off, most of the injured were just ordinary people going their business.

1. +about

2. -along

3. -across

4. -through

19. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: The of the picture was \$100.

1. -price

2. +cost

3. -value

4. -worth

20. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: The ring turned out to be of very little

1. -price
2. -cost
3. +value
4. -worth

21. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант:
Experiences we all buy at a great by the time we are forty.

1. +price
2. -cost
3. -value
4. -worth

22. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: They found out that the of the piano made too severe a drain on their resources.

1. -price
2. +cost
3. -value
4. -worth

23. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: Nowadays people know the price of everything and the of nothing.

1. -price
2. -cost
3. +value
4. -worth

24. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: Gregory paid a high for his mistakes.

1. +price
2. -cost
3. -value
4. -worth

25. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: Every man has his (proverb)

1. +price
2. -cost
3. -value
4. -worth

26. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: He that counts all will never put plough in the earth. (proverb)

1. -prices
2. +costs
3. -values
4. -worth

27. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: We can't lower our prices until we can get our down.

1. -prices
2. +costs
3. -values
4. -worth

28. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: What costs nothing sometimes fetches a high (proverb)

1. +price
2. -cost
3. -value
4. -worth

29. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: Jim offered me a cell phone for \$25, but I don't think it's it.

1. -price
2. -cost
3. -value
4. +worth

30. Вставьте вместо пропуска наиболее подходящий по смыслу вариант: The highest a man can pay for a thing is to ask for it. (proverb)

1. +price
2. -cost
3. -value
4. -worth

Средство оценивания: устный опрос (беседа)

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном его устная речь соответствовала нормам иностранного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, в некоторых случаях мешающими понять содержание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если общение не состоялось или высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практическое задание или выполняет его с большими затруднениями.

Средство оценивания: чтение текста

Шкала оценивания:

Чтение текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача полностью решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания); демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена. Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием; демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена частично. Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста; демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием; демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

Средство оценивания: устный перевод текста

Шкала оценивания:

Устный перевод текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание текста переведено полностью и правильно, логично и последовательно. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допущено не более 1 ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание текста передано полностью, логично и последовательно. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм, но допущены незначительные пропуски информации. Допущено не более 2 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание текста переведено полностью. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допущено не более 20% потери информации, а также не более 4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если смысл текста искажен. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Допущено более 20% потери информации, а также большое количество ошибок.

Средство оценивания: письменный перевод текста

Шкала оценивания:

Письменный перевод текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допущена 1 ошибка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допущено не более 2-х ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допущено 4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Средство оценивания: упражнение

Шкала оценивания:

Выполнение упражнения оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил упражнение; показал систематизированные, глубокие и полные знания учебного материала; точно использовал терминологию, грамматику иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил упражнение, но с небольшими неточностями; показал достаточно полные и систематизированные знания учебного материала; допустил незначительные терминологические искажения, грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил упражнение с существенными неточностями; показал достаточное владение программным учебным материалом, но допустил терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий, допустил грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении упражнения он продемонстрировал недостаточный уровень знаний учебного материала; допустил грубые грамматические ошибки, грубые терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий.

Средство оценивания: контрольная работа

Шкала оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил работу; показал систематизированные, глубокие и полные знания учебного материала; точно использовал терминологию, грамматику иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он грамотно, логически правильно выполнил работу, но с небольшими неточностями; показал достаточно полные и систематизированные знания учебного материала; допустил незначительные терминологические искажения, грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу с существенными неточностями; показал достаточное владение программным учебным материалом, но допустил терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий, допустил грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении работы он продемонстрировал недостаточный уровень знаний учебного материала; допустил грубые грамматические ошибки, грубые терминологические искажения и неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий.

Средство оценивания: деловая (ролевая) игра

Шкала оценивания:

Деловая (ролевая) игра оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выстроена стратегия диалога; обучающийся сыграл свою роль только на английском языке, использовал соответствующие лексические единицы и речевые формулы; адекватно реагировал на слова оппонента по игре; умело отстаивал свою позицию, был логичен и убедителен; поставленная в начале игры коммуникативная задача была выполнена полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если направление стратегии диалога было выбрано в целом верно; обучающийся говорил только на английском языке, но допускал несущественные ошибки, в речи присутствовали паузы; большинство реакций на слова оппонента были адекватными; смог отстоять практически все свои тезисы; в целом поставленная коммуникативная задача была выполнена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допускались неточности в выборе стратегии диалога; лексическое наполнение речи было довольно скудным; не все реакции на слова оппонента были верными; иногда допускались переходы на русский язык; в речи было много пауз, неточностей; в целом задача была выполнена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым на «удовлетворительно».

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Присутствуют незначительные орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Присутствуют значительные орфографические ошибки. Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средство оценивания: сочинение

Шкала оценивания:

Сочинение оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические

ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Присутствуют незначительные орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Присутствуют значительные орфографические ошибки. Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средство оценивания: пересказ текста

Шкала оценивания:

Пересказ текста оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюден объем пересказа, пересказ близок к тексту. Стилизовое оформление речи, лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используются разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем пересказа неполный, но пересказ близок к тексту. Стилизовое оформление речи соответствует поставленной задаче. Коммуникация немного затруднена. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем пересказа незначительный, пересказ не соответствует тексту. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует поставленной задаче. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не понял текст и не смог выполнить пересказ.

Средство оценивания: диалог

Шкала оценивания:

Диалог оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в

задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем высказывания незначительный, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Средство оценивания: презентация

Шкала оценивания:

Презентация оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы. Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. В презентации допущено не более двух грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы. Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько

слайдов содержат избыточную информацию. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. В презентации допущено не более четырех грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы соответствует заявленной теме. Тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы. Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. В презентации допущены многочисленные грамматические/лексические и орфографические/пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если текст работы не соответствует заявленной теме.

Средство оценивания: защита презентации

Шкала оценивания:

Защита презентации оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если выступающий уложился в отведенное для защиты презентации время. Текст работы рассказывался с опорой на печатный текст. В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории. Допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи. Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если выступающий уложился в отведенное для защиты презентации время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался. В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступающий не уложился в отведенное для защиты презентации время или текст работы полностью читался с листа. В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выступающий не уложился в отведенное для защиты презентации время. Текст работы полностью читался с листа. В речи использована разнообразная лексика, не понятная аудитории. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Выступающему не удалось ответить ни на один вопрос аудитории.

Средство оценивания: составление таблицы

Шкала оценивания:

Составление таблицы оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если таблица заполнена полностью и без ошибок; качественное внешнее оформление; работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если таблица заполнена полностью, но с ошибками; качественное внешнее оформление; работа выполнена в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если таблица заполнена с ошибками и не полностью; некачественное внешнее оформление; работа выполнена с нарушением указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если таблица не заполнена.

Средство оценивания: составление схемы

Шкала оценивания:

Составление схемы оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если схема полностью соответствует теме, составлена без ошибок; качественное внешнее оформление; работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если схема полностью соответствует теме, составлена с ошибками; качественное внешнее оформление; работа выполнена в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если схема неточная, с ошибками; некачественное внешнее оформление; работа выполнена с нарушением указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если схема не составлена.

Средство оценивания: составление глоссария

Шкала оценивания:

Составление глоссария оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глоссарий составлен в соответствии с рекомендациями (четко, аккуратно, термины даны правильно), глоссарий сдан в установленные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если глоссарий составлен с небольшими неточностями, работа сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при составлении глоссария допущены ошибки, есть несоответствие при оформлении глоссария, работа сдана не в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при составлении глоссария допущены грубые ошибки, оформление не соответствует требованиям, работа сдана не в срок либо совсем не сдана.

Средство оценивания: монологическое высказывание

Шкала оценивания:

Монологическое высказывание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания; аргументация на уровне; нормы вежливости соблюдены. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Использованы разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при неполном объеме высказывания; высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания; аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены; коммуникация немного затруднена; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при незначительном объеме высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; аргументация не на соответствующем уровне; нормы вежливости не соблюдены; коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; учащийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не понимает смысла задания; коммуникативная задача не решена; обучающийся не может грамматически верно построить высказывание; речь понять не возможно.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере образования»

Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «Иностранный язык в сфере образования» в форме зачета в 3 семестре и в форме экзамена в 4 семестре.

При проведении зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык в сфере образования» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык в сфере образования»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете/экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о языковых нормах изучаемого иностранного языка. Имеет представление о методах обработки устной и письменной деловой информации. Имеет представление о формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Имеет представление об основных приемах и языковых средствах осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Применяет языковые нормы иностранного языка. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Грамотно и целесообразно использует	зачтено

	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Владеет языковыми нормами иностранного языка. Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале. Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет языковыми нормами иностранного языка. Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале. Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	Отлично
Продвинутый	Применяет языковые нормы иностранного языка. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Грамотно и целесообразно использует	Хорошо

- a) besides c) nearly
b) beside d) edge
6. By the time I arrive I'm just too _____ to work.
a) tiring c) tired
b) tire d) tires
7. I am fond _____ tennis.
a) of playing c) to play
b) playing d) play
8. At first I felt homesick but soon I got used _____ abroad.
a) living c) live
b) to living d) to live
9. How many countries took _____ in the last Olympic Games?
a) away c) part
b) out d) place
10. I wish I _____ speak German.
a) can c) could have
b) could d) will

Задание 2. Переведите текст с английского языка на русский с использованием словаря. Ответьте на вопросы.

The Montessori Method

Montessori schools were started in 1907 by an Italian woman named Maria Montessori.

Programs that carry her name vary significantly, although the teachers should be trained in the Montessori method. Many Montessori schools are preschools only, others go through the eighth grade.

As an example, here's how Kathy Cox, director of Bellevue Montessori School in Bellevue, Washington, explains her school:

In each classroom there is family-style grouping; children ages three to five are together.

The learning materials available were designed by Maria Montessori for a specific purpose and developmental age. In the classroom, there are four distinct areas:

Practical life. Here the children learn to pour and stir, cut and paste, use the art easel and the like.

The focus is on learning concentration, and refining large and fine motor skills.

Sensory materials. Children work with objects that teach size and color discrimination. For example, one child would put a series of different-sized cylinders in a row from largest to smallest. Children also learn to track from left to right, which is important for reading.

Language and reading. In this center, children learn letters phonetically. They learn with their eyes and ears, and also by touching letters cut from sandpaper.

Math. Children learn to count, add and subtract by manipulating objects such as beads or beans. They also are taught to recognize numbers.

The most important aspect of the Montessori method, says Cox, is that teachers respect the children and the work they do, and don't talk down to them.

1. When were Montessori schools started?
2. Do programs carry the Montessori method?

Примерный вариант заданий к экзамену

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест.

Тест

- Задание 2.** Подготовьте монологическое высказывание по теме.

1. About myself.
2. About your school life.
3. The education abroad.
4. The importance of education in our life.
5. My college
6. One of the greatest capitals
7. My favorite sports
8. A famous person of an English-speaking country
9. My future profession
10. The working day of a primary school teacher
11. Appearance and character traits required by the teacher.
12. Teacher and parents.

13. Teacher and children.
14. Teaching children with special needs around the world.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить учебный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Требования к написанию эссе

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что

у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в

том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: контрольная работа МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольные работы проводятся с целью текущего контроля практической работы студентов и для координации их работы над учебным материалом в межсессионный период.

К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда усвоен весь учебный материал дисциплины.

Выполнение студентами контрольной работы должно являться результатом усвоения изученного материала по учебной дисциплине. Контрольная работа служит основанием для оценки знаний студента и средством контроля его учебной работы. Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью.

Выполнение упражнений – основной вид контрольной работы. Они призваны вырабатывать навыки понимания и применения иностранного языка в различных аспектах. Выполнение упражнений систематизирует знания студентов, позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Упражнения выполняются в письменной форме и носят обязательный для выполнения характер. Письменные упражнения тренируют память и вырабатывают языковые навыки.

Действия студента:

1. Повторить необходимый для выполнения упражнений материал.
2. Внимательно прочитать задание к упражнению.
3. Оформить работу.

Общие правила оформления контрольной работы

1. Контрольную работу выполняется строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Контрольная работа выполняется в письменном варианте.
3. Контрольная работа обязательно подписывается с указанием фамилии, имя, отчества автора работы, № группы.
4. Рекомендуется при выполнении контрольной работы изучить основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, которые помогут расширить знания по изучаемой теме.

Требования к оформлению работы.

1. Лист формата А4, тетрадь 12-18 л.
2. Для рукописного варианта используются только синие или черные контрастные чернила.
3. Для печатного варианта - редактор Word, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный; параметры страницы: по два сантиметра с каждой стороны; нумерация страниц сверху по центру листа.

Контрольная работа, оформленная небрежно, без соблюдения технических требований, а также выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. В случае выполнения работы по неправильно выбранному варианту студент должен выполнить работу согласно своему варианту задания.