АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 12 « 26 » декабря 2024 г.
Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования
_____ О.Е. Баланчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Управление проектами и проектной деятельностью (наименование)
образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция Судебный юрист по гражданским делам
форма обучения	Очная, заочная

Йошкар-Ола, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Структура учебной дисциплины 5

для очной формы обучения 5

для заочной формы обучения 6

3. Содержание учебной дисциплины 7

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 10

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины 11

Приложение к РПУД 15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – ознакомление обучающихся с основными методами и технологиями разработки и реализации проектов.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Управление проектами и проектной деятельностью» относится к общему универсальному модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	**Знать:** понятие проблемной ситуации, источники возникновения. **Уметь:** оценивать возможные последствия возникновения проблемных ситуаций. **Владеть:** навыками оценки последствий возникновения проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	**Знать:** основные подходы для критического анализа проблемных ситуаций. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, на основе системного подхода. **Владеть:** навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	**Знать:** стратегии достижения поставленной цели. **Уметь:** разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **Владеть:** навыками разработки стратегии достижения поставленной

		цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет и формулирует проблемы, на решение которых направлен проект.	**Знать:** способы определения проблем, на решение которых будет направлен проект. **Уметь:** сформулировать проблему для реализации проекта. **Владеть:** навыками постановки задач для реализации проекта.
	УК-2.2. Определяет оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта.	**Знать:** этапы и способы реализации проекта. **Уметь:** планировать последовательность шагов для достижения цели проекта. **Владеть:** навыками составления плана проекта для решения проблемы и контроля ожидаемых результатов выполненного проекта.
	УК-2.3. Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта.	**Знать:** имеющиеся ресурсы для реализации проекта. **Уметь:** анализировать и правильно оценивать имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта. **Владеть:** способами анализа имеющихся ресурсов, ограничений и препятствий при реализации проекта.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, практические задачи, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 80 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1 Введение в управление проектом	17	2	2	-	-	13
2	Тема 2 Управление временем проекта	17	2	2	-	-	13
3	Тема 3 Построение календарного плана и распределение ресурсов	18	2	2	-	-	14
4	Тема 4 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта	17	2	2	-	-	13
5	Тема 5 Управление рисками проекта	20	2	4	-	-	14
6	Тема 6 Оценка и обоснование проекта	19	2	4	-	-	13
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	**108**	**12**	**16**	**-**	**-**	**80**

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1 Введение в управление проектом	16	1	1	-	-	14
2	Тема 2 Управление временем проекта	18	1	1	-	-	16
3	Тема 3 Построение календарного плана и распределение ресурсов	18	1	1	-	-	16
4	Тема 4 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта	18	1	1	-	-	16
5	Тема 5 Управление рисками проекта	17	-	1	-	-	16
6	Тема 6 Оценка и обоснование проекта	17	-	1	-	-	16
	зачет	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**
	итого:	**108**	**4**	**6**	**-**	**4**	**94**

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1 Введение в управление проектом	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Понятия проектного и процессного управления. Понятие проекта. Понятийный аппарат в управлении проектами.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Классификация проекта по составу и структуре.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Классификация проектов по основным сферам деятельности. Классификация проектов по характеру предметной области Изучение материала. Подготовка доклада
2	Тема 2 Управление временем проекта	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Модель «дуга – работа» (activity-on-arrow). Модель «узел – работа» (activity-on-node).
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Расчёт сетевой модели. Адаптация правил построения сетей к реальности. Сроки и процессные характеристики проектов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Критерии для определения степени достижения целей проекта. Изучение материала. Подготовка доклада
3	Тема 3 Построение календарного плана и распределение ресурсов	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Проекты, ограниченные по времени. Проекты, ограниченные по ресурсам. Оптимизация календарного плана.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Анализ хода работ, управление стоимостью проекта. Автоматический (или ручной) расчет затрат по проекту.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Модель Ганта. Метод Канбан. Изучение материала. Подготовка доклада
4	Тема 4 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Основная идея метода управления стоимостью. Минимизация затрат. Формулировка задачи линейного программирования для данной модели.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/

		практическое занятие Формулировка задачи динамического программирования для данной модели.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Оптимизация затратного механизма проекта. Изучение материала. Подготовка доклада
5	Тема 5 Управление рисками проекта	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Управление проектными рисками. Метод PERT. Имитационное моделирование.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Оценка риска проекта. Основные возможные риски проекта и пути их смягчения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Риски проектов в аспектах расписания, ресурсов и бюджета. Изучение материала. Подготовка доклада
6	Тема 6 Оценка и обоснование проекта	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Средняя норма прибыли на инвестиции. Метод оценки по периоду окупаемости (payback method). Метод оценки по чистой приведенной стоимости (net present value).
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие чистой приведенной стоимости. Метод оценки по индексу прибыльности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие индекса прибыльности. Метод оценки по внутренней ставке доходности (internal rate of return) (IRR). Оценка проекта по критерию IRR. Изучение материала. Подготовка доклада

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559736.

2. Горбашко, Е. А. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568979.

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560386.

Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564520.

2. Управление программными проектами : учебник для вузов / под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567576.

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564262.

4. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566905.

5. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561329.

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор.	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

−вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

−желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

−задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

−дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

Приложение к РПУД

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине	Управление проектами и проектной деятельностью
	(наименование)
образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам

Йошкар-Ола, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. 17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. 20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Понимает основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций.	**Знать:** Понятие проблемной ситуации, источники возникновения. **Уметь:** Оценивать возможные последствия возникновения проблемных ситуаций. **Владеть:** Навыками оценки последствий возникновения проблемных ситуаций.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету
		УК-1.2. Использует системный подход для критического анализа проблемных ситуаций.	**Знать:** Основные подходы для критического анализа проблемных ситуаций. **Уметь:** Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, на основе системного подхода. **Владеть:** Навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	**Знать:** Стратегии достижения поставленной цели. **Уметь:** Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **Владеть:** Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет и формулирует проблемы, на решение которых направлен проект.	**Знать:** Способы определения проблем, на решение которых будет направлен проект. **Уметь:** Сформулировать проблему для реализации проекта. **Владеть:** Навыками постановки задач для реализации проекта.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к

				зачету
		УК-2.2. Определяет оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта.	**Знать:** Этапы и способы реализации проекта. **Уметь:** Планировать последовательность шагов для достижения цели проекта. **Владеть:** Навыками составления плана проекта для решения проблемы и контроля ожидаемых результатов выполненного проекта.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету
		УК-2.3. Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта.	**Знать:** Имеющиеся ресурсы для реализации проекта. **Уметь:** Анализировать и правильно оценивать имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта. **Владеть:** Способами анализа имеющихся ресурсов, ограничений и препятствий при реализации проекта.	Темы докладов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Управление проектами и проектной деятельностью*

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам проходят текущую аттестацию на 1 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад;
– устный опрос;
– практические задачи;
– тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Введение в управление проектом	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест
2	Тема 2 Управление временем проекта	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест
3	Тема 3 Построение календарного плана и распределение ресурсов	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест
4	Тема 4 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест
5	Тема 5 Управление рисками проекта	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест
6	Тема 6 Оценка и обоснование проекта	УК-1.1 – УК-1.3 УК-2.1 – УК-2.3	Устный опрос Практические задачи Доклад Тест

Вопросы для устного опроса

Тема 1 Введение в управление проектом

1 Содержание и структура проекта.

2 Цель проекта, результаты проекта.
3 Сроки проекта.
4 Стоимость проекта.
5 Критерии для определения степени достижения целей проекта.
6 Международные стандарты по управлению проектами (PMI).

Тема 2 Управление временем проекта
1 Основное понятие события.
2 Правила построения сетевой модели «дуга – работа» (activity-onarrow).
3 Правила построения сетевой модели «узел – работа» (activity-onnode).
4 Случай неоднозначного определения операций.

Тема 3 Построение календарного плана и распределение ресурсов
1 Определение критических и некритических работ.
2 Вычисление длительности работ,
3 Регистрация текущего состояния работ по проекту.
4 Коррекция графика работ.

Тема 4 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта
1 Оценка стоимости проекта на этапе планирования.
2 Оценка стоимости проекта в ходе реализации проекта.
3 Оценка по методу PERT.
4 Отслеживание затрат в процессе реализации проекта.

Тема 5 Управление рисками проекта
1 Оценка риска проекта.
2 События, которые могут повлиять на ход выполнения проекта.
3 Основные возможные риски проекта.
4 Задачи в работах с предварительной длительностью
5 Применение метода PERT для оценки проектной деятельности.

Тема 6 Оценка и обоснование проекта
1 Расчёт средней нормы прибыли на инвестиции
2 Понятие чистой приведенной стоимости.
3 Понятие индекса прибыльности.
4 Понятие приведенной стоимости.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1 Проектно-ориентированные организации.

2 Классификация проектов по составу и структуре.

3 Базовые характеристики проекта.

4 Отличительные признаки проектов.

5 Модель «дуга – работа» (activity-on-arrow).

6 Модель «узел – работа» (activity-on-node).

7 Адаптация правил построения сетей к реальности.

8 Инструменты для управления сложными проектами.

9 Построение календарного плана.

10 Распределение ресурсов

11 Проекты, ограниченные по времени.

12 Проекты, ограниченные по ресурсам.

13 Построение математической модели, предназначенной для минимизации общей стоимости проекта.

14 Минимизация затрат, необходимых для сокращения времени проекта.

15 Автоматический (или ручной) расчет затрат по проекту.

16 Построение математической модели для нахождения оптимальных значений продолжительностей работ при заданных продолжительностях проекта.

17 Построение математической модели для нахождения оптимальных значений продолжительностей работ при верхних и нижних пределах продолжительности для каждой работы.

18 Система управления рисками проекта.

19 Система direct-costing.

20 Метод PERT в управлении проектами.

21 Имитационное моделирование в управлении проектами.

22 Основные возможные риски проекта и пути их смягчения.

23 Средняя норма прибыли на инвестиции.

24 Метод оценки по периоду окупаемости (payback method).

25 Метод оценки по чистой приведенной стоимости (net present value).

26 Техника дисконтирования потока средств, включающая стоимость денег во времени.

27 Метод оценки по индексу прибыльности.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работу.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:
– доклад зачитывается;
– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:
– содержание доклада не соответствует теме;
– отсутствует демонстрационный материал;
– докладчик не может ответить на вопросы;
– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
– отсутствуют выводы.

Перечень практических задач

Задача 1

Затраты на поставку единицы продукции C_1 = 15 денежных единиц, годовые потребления S = 1200 единиц, годовые затраты на хранение продукции C_2 = 0,1 денежных единиц/единицу, годовое производство P = 1500 единиц.

Определить оптимальный размер производимой партии.

Задача 2

Рассчитайте оптимальный размер заказа полиакриламида, если издержки выполнения заказа составляют 12500 руб.; потребность в полиакриламиде 4000 т.; затраты на хранение составляют 3000 руб.; коэффициент k, учитывающий скорость пополнения запаса на складе, 0,9

Задача 3

Определить оптимальный размер партии при оптовой скидке. Структура цен и издержки приведены в таблице. Годовое потребление равно 1000000 единиц, затраты на поставку составляют 25 денежных единиц.

Структура оптовой скидки цен и издержек

Размер партии поставки, ед.	Цена ден. ед.	Затраты на содержание запасов, ден. ед.
0-9999	2,50	0,60
10000-19999	2,0	0,40
20000 и более	1,50	0,30

Задача 4

Производственная компания планирует выпуск новой продукции. Прогнозируемый годовой спрос составляет 600 ед. Постоянные затраты, связанные с выпуском такого объема продукции, находятся на уровне 12000 руб. в год. Планируемые переменные расходы на единицу продукта составляют 42 руб. Анализ конкурентных компаний, выпускающих аналогичную продукцию, показал, что средний уровень отпускных цен составляет 67 руб. за единицу. Необходимо определить «точку без- убыточности» в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 5

ИП Рябчик Г. В. осуществляет ремонтные работы. С целью увеличения клиентской базы и роста прибыли Рябчик планирует обновить имеющийся инвентарь, а также закупить новый, для этого ему потребуется потратить 700 тыс. руб. на первоначальном этапе, далее на протяжении пяти месяцев он будет докупать необходимый ему инвентарь по мере надобности.

Предполагаемый уровень выручки, а также затраты на осуществление ремонтных работ и закупку инвентаря приведены в табл. Норма дисконтирования равна 10 %.

Месяц	Затраты, ден. ед.	Выручка, ден. ед.
1	352 700	518 469
2	386 900	568 743
3	412 000	605 640
4	456 800	671 496
5	498 000	732 060

Определите:

1) окупается ли проект в рамках указанного срока, укажите срок окупаемости;
2) ЧДД по проекту;
3) ИД по проекту;
4) является ли выгодным проект по обновлению инвентаря.

Задача 6

Перед инвестором стоит задача выбора инвестиционного проекта. Данные по уровню доходности и вероятности развития каждого из сценариев приведены в табл.

Проект	Сценарий	Доход e_i, тыс. руб.	P_i (вероятность)
А	Благоприятный	600	0,20
	Средний	500	0,30
	Неблагоприятный	200	0,30
	Крайне неблагоприятный	100	0,20
Б	Благоприятный	600	0,25
	Средний	450	0,25
	Неблагоприятный	300	0,25
	Крайне неблагоприятный	150	0,25

Укажите:

1) в какой проект целесообразно вложить средства по критерию наименьшего риска;
2) какой проект является наиболее рискованным

Задача 7

ИП Григорьев М. Н. планирует увеличить мощность производства, для этого необходимо приобрести оборудование стоимостью 8,5 млн руб. График поступлений и оттоков денежных средств приведен в табл. Норма дисконтирования равна 11 %.

Месяц	Затраты, ден. ед.	Результаты, ден. ед.
1	866 000	1 835 920
2	967 400	2 041 214
3	1 244 000	2 624 840
4	1 274 800	2 689 828
5	1 366 000	2 882 260
6	1 399 700	2 953 367
7	1 420 350	2 996 939
8	1 465 334	3 091 855
9	1 563 480	3 298 943
10	1 589 534	3 353 917
11	1 620 000	3 418 200
12	1 730 000	3 650 300

Определите:

1) срок окупаемости проекта;

2) ЧДД по проекту за год работы предприятия;

3) ИД по проекту за год работы предприятия;

4) является ли выгодным проект.

Средство оценивания: практическая задача

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Тестовые задания

1. Определите понятие управление проектами:

а) это область управления, охватывающая те сферы деятельности компании, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях, касающихся сроков, бюджета и характеристик ожидаемого результата;

б) это применение знаний, навыков, инструментов и методов управления к проектной деятельности для удовлетворения предъявляемых к проекту требований;

в) это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.

2. Управление проектами характеризуется:

а) отсутствием четких ограничений по времени и ресурсам;

б) наличием заказчика, которому важен конкретный результат проекта;

в) разнообразием видов деятельности, сопряженных с риском;

г) монотонным характером детальности;

д) наличием команды, состоящей как из персонала организации, так и из внешних исполнителей.

3. Цель проекта — это:

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

б) направления и основные принципы осуществления проекта;

в) получение прибыли;

г) причина существования проекта.

4. Прединвестиционная фаза проекта включает:

а) исследование и планирование развития проекта;

б) проведение торгов, заключение контрактов на закупки и поставки ресурсов;

в) выбор и согласование места размещения объекта;

г) строительно-монтажные работы;

д) эксплуатацию объекта;

е) разработку проектно-сметной документации и плана проекта

5. Методы сокращения продолжительности работ:

а) отказ от проекта;

б) увеличение количества механизмов и рабочих;

в) пересмотр технологической последовательности выполнения работ;

г) изменение конструкции и типов сооружений;

д) применение аналогов строительных материалов;

е) увеличение сменности;

ж) использование более мощных машин и механизмов;

з) смена подрядчика.

6. Завершение проекта — это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:

а) формирования концепции проекта;

б) формирования сводного плана проекта;

в) осуществления всех запланированных проектных работ;

г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.

7. Проект — это:

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б) совокупность, комплекс задач и действий, имеющих четкие конечные цели, взаимосвязи задач и ресурсов, определенные сроки начала и окончания, известную степень новизны целей и условий реализации, неизбежность различных конфликтных ситуаций вокруг и внутри проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

8. Окружение проекта — это:

а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

9. Инвестиционная фаза проекта включает:

а) исследование и планирование развития проекта;

б) проведение торгов, заключение контрактов на закупки и поставки ресурсов;

в) выбор и согласование места размещения объекта;

г) строительно-монтажные работы;

д) эксплуатацию объекта.

10. Метод критического пути используется:

а) для планирования рисков проекта;

б) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций;

в) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта;

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ.

11. По уровню проекта выделяют:

а) стандартный проект;

б) проект;

в) программу;

г) модульный проект;

д) мультипроект;

е) систему.

12. Сторона, которая определяет основные требования к проекту и обеспечивает его финансирование за счет своих либо привлеченных от спонсоров или инвесторов средств:

а) инвестор;

б) спонсор (куратор);

в) контрактор (подрядчик);

г) лицензиар;

д) конечный потребитель результатов проекта;

е) заказчик.

13. Сетевой график — это:

а) динамическая модель производственного процесса, отражающая технологическую зависимость и последовательность выполнения комплекса работ, увязывающая их свершение во времени с учетом затрат ресурсов и стоимости работ с выделением при этом узких мест;

б) иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ;

в) схема, отражающая структуру задачи оптимизации многошагового процесса.

14. По срокам реализации проект может быть:

а) краткосрочным;

б) бессрочным;

в) среднесрочным;
г) средним;
д) долгосрочным;
е) мегапроектом;
ж) малым.

15. Проектное финансирование — это:
а) трехсторонний комплекс отношений, в которых лизинговая компания по просьбе и указанию пользователя приобретает у изготовителя оборудование, которое затем сдает этому пользователю во временное пользование;
б) финансирование, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта;
в) финансирование за счет гарантий цен и расширения налоговых преимуществ;
г) финансирование за счет инвестиционных программ или через субсидирование и (или) гарантии.

16. Инвестиционная фаза проекта включает:
а) исследование и планирование развития проекта;
б) проведение торгов, заключение контрактов на закупки и поставки ресурсов;
в) выбор и согласование места размещения объекта;
г) строительно-монтажные работы;
д) эксплуатацию объекта.

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Управление проектами и проектной деятельностью

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам проходят промежуточную аттестацию в форме ***зачета*** на 1 курсе.

При проведении *зачета* по дисциплине *Управление проектами и проектной деятельностью* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Управление проектами и проектной деятельностью*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете*должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах проектной деятельности.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет понятие о проблемной ситуации, источники возникновения. Имеет представление об основных подходах для критического анализа проблемных ситуаций. Имеет представление о стратегии достижения поставленной цели. Имеет представление о способах определения проблем, на решение которых будет направлен проект. Имеет представление об этапах и способах реализации проекта. Имеет представление об имеющихся ресурсах для реализации проекта. Оценивает возможные последствия возникновения проблемных ситуаций. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, на основе системного подхода. Разрабатывает стратегию достижения	зачтено

	поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Формулирует проблему для реализации проекта. Планирует последовательность шагов для достижения цели проекта. Анализирует и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта. Владеет навыками оценки последствий возникновения проблемных ситуаций. Владеет навыками анализа проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками постановки задач для реализации проекта. Владеет навыками составления плана проекта для решения проблемы и контроля ожидаемых результатов выполненного проекта. Владеет способами анализа имеющихся ресурсов, ограничений и препятствий при реализации проекта.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1 Понятия проектного и процессного управления

2 Проектно-ориентированные организации.

3 Классификация проектов по составу и структуре.

4 Классификация проектов по основным сферам деятельности.

5 Классификация проектов по характеру предметной области.
6 Классификация проектов по длительности осуществления и масштабу.
7 Понятие проекта.
8 Базовые характеристики проекта.
9 Отличительные признаки проекта.
10 Цель проекта, результаты проекта.
11 Сроки и стоимость проекта.
12 Критерии для определения степени достижения целей проекта.
13 Международные стандарты по управлению проектами (PMI).
14 Информационная система управления проектом.
15 Автоматизация управления проектами.
16 Функции персональных компьютерных систем.
17 Основные инструменты распределенных интегрированных систем.
18 Модель «дуга – работа» (activity-on-arrow)
19 Модель «узел – работа» (activity-on-node)
20 Адаптация правил построения сетей к реальности.
21 Построение календарного плана и распределение ресурсов
22 Проекты, ограниченные по ресурсам
23 Анализ хода работ, управление стоимостью проекта
24 Минимизация затрат, необходимых для сокращения времени проекта.
25 Автоматический (или ручной) расчет затрат по проекту.
26 Оценка по методу PERT.
27 Модель «дуга – работа» (activity-on-arrow).
28 Модель «узел – работа» (activity-on-node).
29 Управление рисками проекта
30 Имитационное моделирование
31 Оценка риска проекта.
32 Основные возможные риски проекта и пути их смягчения.
33 Обоснование проекта.
34 Средняя норма прибыли на инвестиции.
35 Метод оценки по периоду окупаемости (payback method)
36 Метод оценки по чистой приведенной стоимости (net present value)
37 Понятие чистой приведенной стоимости.
38 Метод оценки по индексу прибыльности.
39 Понятие индекса прибыльности.
40 Метод оценки по внутренней ставке доходности (internal rate of return (IRR))
41 Оценка проекта по критерию IRR.

Тест по дисциплине «Управление проектами и проектной деятельностью»

0 вариант

1 Что не рассматривает сфера проектного управления:
a) ресурсы;
b) качество предоставляемого продукта;
c) стоимость, время проекта;
d) обоснование инвестиций;
e) риски.

2 Жизненный цикл проекта – это:
a) стадия проектирования проекта;
b) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились;
c) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и

моментом его ликвидации, завершения;

d) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику.

3 Календарное планирование не включает в себя:

a) планирование содержания проекта;

b) определение последовательности работ и построение сетевого графика;

c) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту;

d) определение себестоимости продукта проекта.

4 Принцип «метода критического пути» заключается:

a) в анализе вероятностных параметров длительностей задач, лежащих на критическом пути;

b) в анализе вероятностных параметров стоимостей задач;

c) в анализе расписания задач;

d) в анализе длительностей задач, составляющих критический путь.

5 Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта, рассчитанный по методу ПЕРТ:

a) Гауссовское распределение;

b) Пуассоновское распределение;

c) Нормальное распределение;

d) Треугольное распределение.

6 Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:

a) перечень ресурсов;

b) перечень задач;

c) длительность проекта;

d) предшествующие задачи.

7 Трудовые ресурсы не включают:

a) людей;

b) издержки;

c) машин;

d) оборудование.

8 Материальные ресурсы позволяют моделировать:

a) потребность в материалах и затраты на них;

b) оплату заказчиков;

c) оплату работ по проекту;

d) оплату работникам/

9 Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:

a) при изменении объема работ пересчитывается длительность;

b) при изменении длительности пересчитывается объем ресурсов;

c) при изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются;

d) при изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются.

10 Базовый план образуется:

a) самостоятельно;

b) из фактического плана;

c) текущего плана;
d) как разность между фактическим и текущим планом.

11 Основными составляющими процесса управления риском не является:
a) выявление источников риска;
b) анализ и оценка риска;
c) определение реакции на риск;
d) сетевое планирование.

12 Риски в расписании не включают следующие виды рисков:
a) привлечение к работам неопытных сотрудников;
b) наличие задач с предварительными длительностями;
c) наличие задач со слишком короткой длительностью;
d) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов.

13 Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:
a) метода критического пути;
b) ПЕРТ;
c) метод моделирования Монте-Карло;
d) метод Пауля.

14 Совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте — это…
a) цели;
b) предметная область;
c) объем проекта;
d) затраты проекта.

15 Управляемыми параметрами проекта не являются:
a) объемы и виды работ;
b) стоимость, издержки, расходы по проекту;
c) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта;
d) Все варианты правильны.

16 Что является основной целью сетевого планирования:
a) управление трудозатратами проекта;
b) снижение до минимума времени реализации проекта;
c) максимизация прибыли от проекта;
d) определение последовательностей выполнения работ.

17 Основная цель «метода критического пути» заключается в:
a) равномерном назначении ресурсов на задачи проекта;
b) снижении издержек проекта;
c) минимизации востребованных ресурсов;
d) минимизации сроков проекта.

18 Какая работа называется критической:
a) длительность которой максимальна в проекте;
b) стоимость которой максимальна в проекте;
c) работа с максимальными трудозатратами;

d) работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом.

19 Владелец инвестировал в строительство объекта недвижимости 80 000 у.е., приносящим ежегодный доход. Какова будет стоимость (округленно) этого объекта через 8 лет при стоимости капитала 8%?

a) 100 000 у.е.;
b) 78 900 у.е.;
c) 148 100 у.е.;
d) 150 300 у.е.

20 Количественный анализ рисков предполагает выявление:

a) причин наступления рисков;
b) видов рисков;
c) степени риска;
d) факторов наступления рисков.

21 Производственные риски – это риски, связанные:

a) с недопоставкой сырья и материалов;
b) с изменением спроса на продукцию;
c) с изменением курса валюты;
d) со стихийными бедствиями.

22 Полный перечень базовых элементов управления проектом состоит из следующих аспектов:

a) цели, ресурсы, работы;
b) ресурсы, работы, результаты;
c) ресурсы, работы, результаты, риски;
d) время, стоимость, качество;
e) цели и мероприятия по их достижению.

23 Деятельность по управлению проектами представляет собой:

a) деятельность управленческого персонала проекта;
b) приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей, или ожиданий участников проекта;
c) управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;
d) управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;
e) формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.