АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 12 « 26 » декабря 2024 г.
Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования
_____ О.Е. Баланчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Актуальные проблемы гражданского процесса (наименование)
образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция Судебный юрист по гражданским делам
форма обучения	Очная, заочная

Йошкар-Ола, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4

2. Структура учебной дисциплины 8

для очной формы обучения 8

для заочной формы обучения 10

3. Содержание учебной дисциплины 12

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины 20

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины 21

Приложение к РПУД 25

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процесса» относится к процессуально-правовому модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПК-1. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	ПК-1.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы **Уметь:** выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие **Владеть:** навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее базовые составляющие
	ПК-1.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы	**Знать:** формы представления результатов научного исследования **Уметь:** разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования и оформлять результаты исследования в определенную научную работу **Владеть:** навыками представления результатов научного исследования в

		форму определенной научной работы
ПК-2. Способен оказывать юридическую помощь гражданам, организациям, иным субъектам в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.2. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки	**Знать:** способы решения правовой проблемы **Уметь:** определять возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывать план их реализации, выделять их преимущества и недостатки **Владеть:** навыками решения правовой проблемы
ПК-3. Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности	ПК-3.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы	**Знать:** способы выявления и формулирования правовой проблемы **Уметь:** выявлять и формулировать наличие правовой проблемы **Владеть:** навыками выявления и формулирования правовой проблемы
	ПК-3.3. Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных	**Знать:** различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных **Уметь:** вырабатывать различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных **Владеть:** навыками разработки различных вариантов решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных
ПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права	**Знать:** правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **Уметь:** определять правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **Владеть:** навыками определения правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных

		отраслей права
	ПК-4.2. Понимает особенности различных форм реализации права	**Знать:** особенности форм реализации права **Уметь:** определять особенности различных форм реализации права **Владеть:** навыками определения особенностей различных форм реализации права
	ПК-4.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	**Знать:** роль гражданского правоотношения и юридических фактов в регулировании имущественных и личных неимущественных отношений **Уметь:** устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение **Владеть:** навыками определения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
	ПК-4.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	**Знать:** подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств **Уметь:** определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права **Владеть:** навыками правоприменительной деятельности в строгом соответствии с законодательством РФ
	ПК-4.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	**Знать:** правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий **Уметь** выбирать

		соответствующие нормы права, позволяющие принять обоснованные юридические решения и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права **Владеть:** навыками принятия обоснованных юридических решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины

для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., контроль 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 77 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Проблемы источников гражданского процессуального права	6	1	1	-	-	4
2	Тема 2. Принципы гражданского процессуального права, их содержание и реализация в судебной практике	7	1	1	-	-	5
3	Тема 3. Актуальные проблемы подсудности гражданских дел	7	1	1	-	-	5
4	Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	7	1	1	-	-	5
5	Тема 5. Проблемы представительства в Гражданском процессе	7	1	1	-	-	5
6	Тема 6. Проблемы доказывания в гражданском процессе	7	1	1			5
7	Тема 7. Развитие исковой формы защиты права	7	1	1	-	-	5
8	Тема 8. Возбуждение дела в гражданском процессе и подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание	8	1	2	-	-	5
9	Тема 9. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	7	1	2	-	-	4
10	Тема 10. Особое производство	7	1	1	-	-	5
11	Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции	8	1	2	-	-	5
12	Тема 12. Производство в суде кассационной инстанции	8	1	2	-	-	5
13	Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	7	1	1	-	-	5
14	Тема 14. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений	7	1	1	-	-	5

	и постановлений иных органов						
15	Тема 15. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	9	-	4	-	-	5
16	Тема 16. Основы примирительных процедур в гражданском процессе	8		4	-	-	4
	экзамен	**27**	**-**	**-**	**-**	**27**	**-**
	итого	**144**	**14**	**26**	**-**	**27**	**77**

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 119 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Проблемы источников гражданского процессуального права	8	1		-	-	7
2	Тема 2. Принципы гражданского процессуального права, их содержание и реализация в судебной практике	8	1		-	-	7
3	Тема 3. Актуальные проблемы подсудности гражданских дел	8	1		-	-	7
4	Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	8	1		-	-	7
5	Тема 5. Проблемы представительства в Гражданском процессе	9	1		-	-	8
6	Тема 6. Проблемы доказывания в гражданском процессе	9	1				8
7	Тема 7. Развитие исковой формы защиты права	9	-	1	-	-	8
8	Тема 8. Возбуждение дела в гражданском процессе и подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание	9	-	1	-	-	8
9	Тема 9. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	8	-	1	-	-	7
10	Тема 10. Особое производство	8	-	1	-	-	7
11	Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции	9	-	1	-	-	8
12	Тема 12. Производство в суде кассационной инстанции	9	-	1	-	-	8
13	Тема 13. Производство в суде надзорной инстанции	8	-	1	-	-	7
14	Тема 14. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	9	-	1	-	-	8
15	Тема 15. Производство по делам, связанным с выполнением функций	8	-	1	-	-	7

	содействия и контроля в отношении третейских судов						
16	Тема 16. Основы примирительных процедур в гражданском процессе	8	-	1	-	-	7
	экзамен	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**
	итого	**144**	**6**	**10**	**-**	**9**	**119**

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	**Тема 1.** Проблемы источников гражданского процессуального права	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права. Судебные источники гражданского процессуального права.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Дискуссия о понятии гражданского процесса. Гражданская процессуальная форма. Проблема выделения видов гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса: проблемы выделения и классификации. Гражданское процессуальное право как отрасль права: проблемы предмета и метода.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изменениями и дополнениями). Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации». Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и протоколов к ней». Современные сравнительно правовые исследования по проблемам источников гражданского процессуального права. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	**Тема 2.** Принципы гражданского процессуального права, их содержание и реализация в судебной практике	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Понятие принципов гражданского процессуального права, их система и классификация. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация. Содержание функциональных принципов, их реализация.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Проблемы определения содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов. Принцип

		состязательности и его характеристика. Принцип диспозитивности и его характеристика. Новация принципов ГПП, конкуренция принципов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Содержание понятий законности, правопорядка при рассмотрении гражданских дел. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
3	**Тема 3.** Актуальные проблемы подсудности гражданских дел	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Подведомственность в науке ГПП, понятие компетенции. Значение института подсудности гражданских дел с учетом положений ч.1 ст. 46, ч. 1 ст. 47 Конституции РФ и ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Подсудность нескольких связанных между собой требований. Проблемы определения родовой и территориальной подсудности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Последствия нарушения правил о подсудности дела. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
4	**Тема 4.** Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Понятие и признаки гражданского процессуального правоотношения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Суд как обязательный субъект гражданского процессуального правоотношения. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
5	**Тема 5.** Проблемы представительства в гражданском	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Понятие представительства в суде. Виды судебного

	процессе	представительства. Полномочия судебных представителей. Участие адвоката в качестве представителя в гражданском процессе по назначению суда, особенности определения объема его полномочий.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Принципы этики юриста и их содержание при рассмотрении гражданских дел.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Управленческие решения при рассмотрении и разрешении гражданских дел, юридические заключения и консультации об особенностях рассмотрения и разрешения гражданских дел. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
6	**Тема 6.** Проблемы доказывания в гражданском процессе	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Проблема характера познания и устанавливаемой истины в гражданском процессе. Проблема понятия предмета доказывания.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Проблема распределения обязанностей по доказыванию. Роль доказательственных презумпций. Проблема классификации доказательств и средств доказывания. Проблемы использования отдельных средств доказывания в гражданском процессе.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Нетрадиционные средства доказывания. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
7	**Тема 7.** Развитие исковой формы защиты права	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Дискуссия о понятии иска и права на иск в дореволюционной, советской и постсоветской науке гражданского процессуального права. Дискуссия об элементах иска и проблема тождества исков в этой связи.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Процессуальная классификация видов исков. Дискуссия о преобразовательных исках и их видах. Иные классификации исков. Групповые и косвенные иски, иски в защиту неопределенного круга лиц и связанные с этим проблемы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала:

		Иные проблемы исковой формы защиты права (встречный иск, обеспечение иска). 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
8	**Тема 8.** Возбуждение дела в гражданском процессе и подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Стадия возбуждения гражданского дела. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Проблемы подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» (с изменениями и дополнениями). 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
9	**Тема 9.** Судебное разбирательство в суде первой инстанции	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Значение стадии судебного разбирательства в гражданском процессе. Порядок судебного разбирательства, роль председательствующего.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие и значение судебного решения в гражданском процессе, его содержание и законная сила. Протокол судебного заседания: порядок изготовления, ознакомления, принесения замечаний.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» (с изменениями и дополнениями). Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении». 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
10	**Тема 10.** Особое производство	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Сущность, возникновение и развитие института

		обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Процессуальные особенности полной и неполной апелляции.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции». 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
11	**Тема 11.** Производство в суде апелляционной инстанции	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Сущность, возникновение и развитие института обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу, сравнительно-правовые исследования по проблемам апелляционного производства.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Процессуальные особенности полной и неполной апелляции. Пределы рассмотрения дела.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. № 16 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции». 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
12	**Тема 12.** Производство в суде кассационной инстанции	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Сущность, возникновение и развитие института обжалования судебных постановлений в кассационной инстанции. Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Кассационные суды общей юрисдикции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в

		кассационном порядке. Полномочия суда кассационной инстанции.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. № 17 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции». 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
13	**Тема 13.** Производство в суде надзорной инстанции	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Сущность, возникновение и развитие института судебного надзора в Российской Федерации. Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде надзорной инстанции – Президиуме Верховного Суда Российской Федерации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Значение постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации для обеспечения единообразия в толковании и применении судами норм права.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Основные положения постановления постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
14	**Тема 14.** Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Исполнительное производство как самостоятельная отрасль права. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов, как стадия гражданского процесса.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Роль суда в исполнительном производстве. Защита прав субъектов исполнительного производства.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Подсудность споров в исполнительном производстве. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
15	**Тема 15.** Производство по делам, связанным с	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие**

	выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	Реформа третейских судов, коммерческий арбитраж. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Проблемы оспаривания решения третейского суда. Проблемы производства по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Выполнение функций содействия в отношении третейских судов. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.
16	**Тема 16.** Основы примирительных процедур в гражданском процессе	**Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие** Примирительные процедуры в гражданском процессе и роль суда. Понятие и правовое содержание медиации как альтернативного способа разрешения правовых споров.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Медиация как способ оптимизации гражданского судо-производства. Судебное примирение как способ урегулирования споров.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Изучение теоретического материала: Особенности заключения мирового соглашения в гражданском процессе. 2. Изучение судебной правоприменительной практики. 3. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебник для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17707-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565994.

2. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / под редакцией М. Ю. Лебедева. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20342-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557982.

Дополнительная литература

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559719.

2. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558039.

3. Сухорукова, О. А. Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект : монография / О. А. Сухорукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12010-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566643.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

−вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

−желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

−задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

−дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

Приложение к РПУД

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине	Актуальные проблемы гражданского процесса
	(наименование)
образовательная программа	40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам

Йошкар-Ола, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. 27
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. 33
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....51

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	ПК-1.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие	**Знать:** актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы **Уметь:** выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие **Владеть:** навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее базовые	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену

			составляющие	
		ПК-1.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы	**Знать:** формы представления результатов научного исследования **Уметь:** разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования и оформлять результаты исследования в определенную научную работу **Владеть:** навыками представления результатов научного исследования в форму определенной научной работы	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
2	ПК-2. Способен оказывать юридическую помощь гражданам, организациям, иным субъектам в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.2. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки	**Знать:** способы решения правовой проблемы **Уметь:** определять возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывать план их реализации, выделять их преимущества и недостатки **Владеть:** навыками решения правовой проблемы	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
3	ПК-3. Способен давать юридические консультации и заключения в различных сферах юридической деятельности	ПК-3.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы	**Знать:** способы выявления и формулирования правовой проблемы **Уметь:** выявлять и формулировать наличие правовой проблемы **Владеть:** навыками	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и

			выявления и формулирования правовой проблемы	рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-3.3. Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных	**Знать:** различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных **Уметь:** вырабатывать различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных **Владеть:** навыками разработки различных вариантов решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
4	ПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1. Знает правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права	**Знать:** правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **Уметь:** определять правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права **Владеть:** навыками определения правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену

			учетом специфики отдельных отраслей права	
		ПК-4.2. Понимает особенности различных форм реализации права	**Знать:** особенности форм реализации права **Уметь:** определять особенности различных форм реализации права **Владеть:** навыками определения особенностей различных форм реализации права	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-4.3. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	**Знать:** роль гражданского правоотношения и юридических фактов в регулировании имущественных и личных неимущественных отношений **Уметь:** устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение **Владеть:** навыками определения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-4.4. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	**Знать:** подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

			права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств **Уметь:** определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права **Владеть:** навыками правоприменительной деятельности в строгом соответствии с законодательством РФ	Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену
		ПК-4.5. Принимает обоснованные юридические решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	**Знать:** правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий **Уметь** выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять обоснованные юридические решения и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права **Владеть:** навыками принятия обоснованных юридических решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к экзамену

			процессуального права	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Актуальные проблемы гражданского процесса

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам проходят текущую аттестацию на 1 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

– устный опрос;
– практические задачи;
– тестовые задания;
– реферат;
– доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Проблемы источников гражданского процессуального права	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
2	Тема 2. Принципы гражданского процессуального права, их содержание и реализация в судебной практике	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3	Тема 3. Актуальные проблемы подсудности гражданских дел	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4	Тема 4. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
5	Тема 5. Проблемы представительства в гражданском процессе	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и

			рефератов
6	Тема 6. Проблемы доказывания в гражданском процессе	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
7	Тема 7. Развитие исковой формы защиты права	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
8	Тема 8. Возбуждение дела в гражданском процессе и подготовка дела к судебному разбирательству: задачи и содержание	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
9	Тема 9. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
10	Тема 10. Особое производство	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
11	Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
12	Тема 12. Производство в суде кассационной инстанции	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
13	Тема 13. Производство в суде	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2,	Вопросы для

	надзорной инстанции	ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
14	Тема 14. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
15	Тема 15. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
16	Тема 16. Основы примирительных процедур в гражданском процессе	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-4.1 – ПК-4.5	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов

Вопросы для устного опроса

1. Дискуссия о понятии гражданского процесса.
2. Гражданская процессуальная форма.
3. Проблема выделения видов гражданского судопроизводства.
4. Стадии гражданского процесса: проблемы выделения и классификации.
5. Гражданское процессуальное право, как отрасль права: проблемы предмета и метода.
6. Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии.
7. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
8. Судебные источники гражданского процессуального права.
9. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с изменениями и дополнениями).
10. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».
11. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и протоколов к ней».
12. Понятие принципов гражданского процессуального права, их система и классификация.
13. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация.
14. Содержание функциональных принципов, их реализация.

15. Проблемы определения содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов.

16. Принцип состязательности и его характеристика.

17. Принцип диспозитивности и его характеристика.

18. Новация принципов гражданского процесса

19. Конкуренция принципов.

20. Значение института подсудности гражданских дел с учетом положений ч.1 ст. 46, ч. 1 ст. 47 Конституции РФ и ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

21. Тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

22. Подсудность нескольких связанных между собой требований.

23. Проблемы определения родовой и территориальной подсудности.

24. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

25. Понятие и признаки гражданского процессуального правоотношения.

26. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

27. Суд как обязательный субъект гражданского процессуального правоотношения.

28. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских

29. процессуальных правоотношений.

30. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

31. Особенности процессуального положения прокурора в гражданском процессе.

32. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

33. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

34. Полномочия прокурора в различных стадиях гражданского процесса, включая стадию исполнительного производства.

35. Понятие представительства в суде.

36. Виды судебного представительства.

37. Полномочия судебных представителей.

38. Участие адвоката в качестве представителя в гражданском процессе по назначению

39. суда, особенности определения объема его полномочий.

40. Проблема характера познания и устанавливаемой истины в гражданском процессе.

41. Проблема понятия предмета доказывания.

42. Проблема распределения обязанностей по доказыванию.

43. Роль доказательственных презумпций.

44. Проблема классификации доказательств и средств доказывания.

45. Проблемы использования различных средств доказывания в гражданском процессе

46. Дискуссия о понятии иска и права на иск в дореволюционной, советской и постсоветской науке гражданского процессуального права.

47. Дискуссия об элементах иска и проблема тождества исков в этой связи.

48. Процессуальная классификация видов исков.

49. Дискуссия о преобразовательных исках и их видах. Иные классификации исков.

50. Групповые и косвенные иски, иски в защиту неопределенного круга лиц и связанные с этим проблемы.

51. Иные проблемы исковой формы защиты права (встречный иск, обеспечение иска).

52. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

53. Цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.

54. Содержание подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.

55. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» (с изменениями и дополнениями).

56. Значение стадии судебного разбирательства в гражданском процессе.

57. Порядок судебного разбирательства, роль председательствующего.

58. Понятие и значение судебного решения в гражданском процессе, его содержание и законная сила.

59. Протокол судебного заседания: порядок изготовления, ознакомления, принесения замечаний.

60. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» (с изменениями и дополнениями). Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении»

61. Понятие и сущность особого производства.

62. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства.

63. Установление фактов, имеющих юридическое значение.

64. Усыновление (удочерение) ребенка.

65. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

66. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.

67. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

68. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

69. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

70. Внесение исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

71. Заявления о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

72. Восстановление утраченного судебного производства.

73. Особенности судебных решений по делам особого производства.

74. Сущность, возникновение и развитие института обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу.

75. Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

76. Процессуальные особенности полной и неполной апелляции.

77. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции».

78. Сущность, возникновение и развитие института обжалования судебных постановлений в кассационной инстанции.

79. Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

80. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

81. Полномочия суда кассационной инстанции.

82. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции».

83. Сущность, возникновение и развитие института судебного надзора в Российской Федерации.

84. Процессуальный порядок возбуждения, подготовки и рассмотрения дела в суде надзорной инстанции – Президиуме Верховного Суда Российской Федерации.

85. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

86. Значение постановлений Президиума Верховного Суда Российской Федерации для обеспечения единообразия в толковании и применении судами норм права.

87. Основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

88. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

89. Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

90. Основные положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11 декабря 2012 г. № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений».

91. Исполнительное производство как самостоятельная отрасль права.

92. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов, как стадия гражданского процесса.

93. Роль суда в исполнительном производстве.

94. Подведомственность и подсудность споров в исполнительном производстве.

95. Защита прав субъектов исполнительного производства.

96. Реформа третейских судов, коммерческий арбитраж.

97. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.

98. Соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда.

99. Проблемы оспаривания решения третейского суда.

100. Проблемы производства по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

101. Выполнение функций содействия в отношении третейских судов.

102. Понятие и правовое содержание медиации как альтернативного способа правовых споров.

103. Примирительные процедуры в гражданском процессе и роль суда.

104. Медиация как способ оптимизации гражданского судопроизводства.

105. Судебное примирение как способ урегулирования споров.

106. Судебный примиритель.

107. Особенности заключения мирового соглашения в гражданском процессе.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с

практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задачи

Выступая в качестве представителя ответчика по спору о защите прав потребителей в заседании суда апелляционной инстанции, адвокат Иванов А.А., поддержав апелляционную жалобу об отмене состоявшегося по делу решения суда первой инстанции и о вынесении судом апелляционной инстанции нового решения, несколько раз называл решение суда первой инстанции «судебным вердиктом», «постановлением», «определением» и даже «приговором», а к судьям обращался со словами «Ваша честь». Председательствующий спросил адвоката, не путает ли он гражданский процесс с уголовным и попросил уточнить, какое конкретно судебное постановление им обжалуется.

Назовите виды судебных постановлений в гражданском судопроизводстве. Какие из них относятся к суду первой и апелляционной инстанции. Правильно ли называл адвокат судебное решение суда первой инстанции?

Средство оценивания: практическая задача

Шкала оценивания:

Задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Проблемы исковой формы защиты права
2. Задачи и цели правосудия по гражданским делам
3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам
4. Истина в гражданском процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел
5. Соотношение гражданского процессуального права и международных договоров Российской Федерации.

6. Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском судопроизводстве.

7. Роль разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в гражданском судопроизводстве.

8. Обеспечение доказательств в гражданском процессе.

9. Судебные поручения по гражданским делам.

10. Проблема распределения обязанностей по доказыванию.

11. Роль доказательственных презумпций.

12. Проблема классификации доказательств и средств доказывания.

13. Дискуссия о понятии иска и права на иск в дореволюционной науке гражданского процессуального права.

14. Дискуссия об элементах иска и проблема тождества исков.

15. Электронное правосудие в гражданском процессе.

16. Процессуальные особенности полной и неполной апелляции.

17. Сущность, возникновение и развитие института судебного надзора в Российской Федерации.

18. Пределы рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

19. Значение постановлений Президиума Верховного Суда Российской

Федерации для обеспечения единообразия в толковании и применении судами норм права.

20. Подсудность споров в исполнительном производстве.

21. Оспаривание решения третейского суда.

22. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

23. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.

24. Понятие и правовое содержание медиации как альтернативного способа правовых споров.

25. Примирительные процедуры в гражданском процессе и роль суда.

26. Судебные примирители в гражданском процессе.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;

	– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работу.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или

был оформлен плохо, неграмотно;
– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
– выводы имеются, но они не доказаны.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:
– содержание доклада не соответствует теме;
– отсутствует демонстрационный материал;
– докладчик не может ответить на вопросы;
– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
– отсутствуют выводы.

Тестовые задания

Задание № 1
Видами гражданского производства не являются:
а) исковое
б) заочное
в) особое
г) производное
д) особенное
е) конституционное
Задание № 2
Метод гражданского процессуального права характеризуется как:
а) императивно-диспозитивный
б) диспозитивный
в) императивный
г) предписаний и запретов

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине
Актуальные проблемы гражданского процесса

Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Судебный юрист по гражданским делам проходят промежуточную аттестацию в форме ***экзамена*** на 1 курсе.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Актуальные проблемы гражданского процесса* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Актуальные проблемы гражданского процесса*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в актуальных проблемах гражданского процесса.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками выявления актуального и перспективного направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирования цели и задач научной работы, выделяя ее базовые составляющие. Владеет навыками представления результатов научного исследования в форму определенной научной работы. Владеет навыками решения правовой проблемы. Владеет навыками выявления и формулирования правовой проблемы. Владеет навыками разработки различных вариантов решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. Владеет навыками определения правовых принципов и действующих нормативных правовых актов с учетом специфики отдельных отраслей права.	Отлично

	Владеет навыками определения особенностей различных форм реализации права. Владеет навыками определения фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение. Владеет навыками правоприменительной деятельности в строгом соответствии с законодательством РФ. Владеет навыками принятия обоснованных юридических решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
Продвинутый	Выявляет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяет ее базовые составляющие. Разрабатывает и обосновывает оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования и оформляет результаты исследования в определенную научную работу. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы. Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. Определяет правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права. Определяет особенности различных форм реализации права. Устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. Выбирает соответствующие нормы права, позволяющие принять обоснованные юридические решения и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессу.	Хорошо
Базовый	Имеет представление об актуальных и	Удовлетворительно

	перспективных направлениях научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритме формирования цели и задач научной работы. Демонстрирует знания о формах представления результатов научного исследования. Имеет представление о способах решения правовой проблемы. Имеет представление о способах выявления и формулирования правовой проблемы. Имеет представление о различных вариантах решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. Имеет представление о правовых принципах и действующих нормативных правовых актах с учетом специфики отдельных отраслей права. Имеет представление об особенностях форм реализации права. Имеет представление о роли гражданского правоотношения и юридических фактов в регулировании имущественных и личных неимущественных отношений. Имеет представление о подлежащих применению при решении задач профессиональной деятельности нормативных правовых актах, необходимых нормах материального и процессуального права, требуемых для оценки соответствующих фактов и обстоятельств. Имеет представление о правилах правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Дискуссия о понятии гражданского процесса.
2. Гражданская процессуальная форма.
3. Проблема выделения видов гражданского судопроизводства.
4. Стадии гражданского процесса: проблемы выделения и классификации.
5. Гражданское процессуальное право как отрасль права: проблемы предмета и метода.
6. Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии.
7. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права.
8. Судебные источники гражданского процессуального права.
9. Характеристика организационно-функциональных принципов, их реализация.
10. Содержание функциональных принципов, их реализация
11. Проблемы определения содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов гражданского процессуального права.
12. Принцип состязательности и его характеристика.
13. Принцип диспозитивности и его характеристика.
19. Значение институтов подсудности гражданских дел с учетом положений ч.1 ст. 46, ч. 1 ст. 47 Конституции РФ и ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
14. Тенденции правового регулирования определения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
15. Проблемы определения родовой и территориальной подсудности.
16. Понятие и признаки, субъекты гражданского процессуального правоотношения.
17. Суд как основной субъект гражданского процессуального правоотношения.
18. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
19. Особенности процессуального положения прокурора в гражданском процессе.
20. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
21. Полномочия прокурора в различных стадиях гражданского процесса, включая стадию исполнительного производства.
22. Понятие, виды представительства в суде.
23. Полномочия судебных представителей.
32. Участие адвоката в качестве представителя в гражданском процессе по назначению суда, особенности определения объема его полномочий.
24. Проблема характера познания и устанавливаемой истины в гражданском процессе.
25. Проблема понятия предмета доказывания.
26. Проблема распределения обязанностей по доказыванию.
27. Роль доказательственных презумпций.
28. Проблема классификации доказательств и средств доказывания.
29. Дискуссия о понятии иска и права на иск в дореволюционной, советской и пост-советской науке гражданского процессуального права.
30. Дискуссия об элементах иска и проблема тождества исков в этой связи.
31. Процессуальная классификация видов исков. Дискуссия о преобразовательных исках и их видах. Иные классификации исков.
32. Групповые и косвенные иски, иски в защиту неопределенного круга лиц и связанные с этим проблемы.
33. Иные проблемы исковой формы защиты права (встречный иск, обеспечение иска).

Тест по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса»
0 вариант

Вопрос 1. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?

- Может применяться только аналогия права
- Может применяться только аналогия закона
- Может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- Не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона
- Данный термин не используется в гражданском процессе

Вопрос 2. Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться:
- Только одним судьей единолично
- И единолично, и коллегиально
- Только коллегиально
- Вопрос решается судом вышестоящего звена
- На коллегиальный характер рассмотрения должно быть указано в кассационной жалобе

Вопрос 3. Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается:
- Тем же судьей
- Председателем суда
- Вышестоящим судом
- Прокурором
- Президиумом суда

Вопрос 4. Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются:
- Мировым судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Президиумом суда
- Верховным Судом РФ

Вопрос 5. Дела о восстановлении на работе могут решаться:
- Мировым судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Председателем суда субъекта РФ
- Верховным Судом РФ

Вопрос 6. Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?
- О взыскании алиментов
- Об истребовании долга
- О восстановлении трудовых прав
- О защите прав потребителей

Вопрос 7. Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в деле?
- Свидетель
- Прокурор
- Истец
- Ответчик
- Заявитель

Вопрос 8. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?
- Только граждане
- И граждане, и организации
- Только организации
- Только суд

Вопрос 9. Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?
- Только граждане

- И граждане, и организации
- Только организации
- Только суд

Вопрос 10. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?

- Если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
- Если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд
- В любых случаях, когда сочтет это необходимым
- По указанию Уполномоченного по правам человека
- По требованию органов внутренних дел

Вопрос 11. Кто может быть представителем гражданина в суде?

- Только адвокаты
- Только лица, имеющие высшее юридическое образование
- Только родственники гражданина
- Любые лица, которым это прямо не запрещено законом
- Только сотрудники органов внутренних дел

Вопрос 12. Кто может заверить полномочия представителя гражданина?

- Только организация, где работает или учится гражданин
- Только жилищно-эксплуатационная организация по месту жительства гражданина
- Только нотариус
- Только командир воинской части, если гражданин в ней проходит военную службу
- Любая из вышеперечисленных организаций или нотариус

Вопрос 13. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

- Право заявлять отводы
- Право заявлять ходатайства
- Право обжаловать судебные постановления
- Право давать объяснения суду в письменной форме
- Право изменить основания или предмет иска

Вопрос 14. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?

- Нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
- Да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
- В любом случае адвокату необходимо иметь доверенность
- Да, при предъявлении диплома о юридическом образовании
- Нет, ему достаточно удостоверения адвоката

Вопрос 15. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение?

- Только те обстоятельства, на которые ссылается истец
- Только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик
- Только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик
- Любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались
- Только те обстоятельства, которые были предметом судебной экспертизы

Вопрос 16. Кто может представлять доказательства в суде?

- Только истец
- Только ответчик
- Только истец или ответчик
- Любые лица, участвующие в деле
- Прокурор

Вопрос 17. Какие доказательства принимает суд?

- Только относимые доказательства
- Только допустимые доказательства
- Только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
- Любые доказательства, выдвинутые сторонами
- Те, которые сочтет нужным

Вопрос 18. Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе?

- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда
- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу
- Только обстоятельство, установленное любым ступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу
- Только обстоятельство, признанное судом общеизвестным
- Только обстоятельство, на которое указано председателем соответствующего суда

Вопрос 19. Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме дается для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?

- 5 дней
- 10 дней
- 2 недели
- 1 месяц
- 6 месяцев

Вопрос 20. Кто из ниже перечисленных лиц не может отказаться от дачи свидетельских показаний в суде?

- Гражданин против самого себя
- Супруг против супруга
- Дети против родителей
- Усыновленные дети против усыновителей
- Племянник против тети

Вопрос 21. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечен к уголовной ответственности:

- Только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе
- Только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе
- При даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе
- Только если ранее привлекался к административной ответственности
- Только если ранее привлекался к уголовной ответственности

Вопрос 22. При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:

- Только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Формулировка вопросов для экспертов – исключительная прерогатива суда
- Эксперт сам решает, что нужно исследовать
- Только органы прокуратуры

Вопрос 23. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?

- Комиссионную
- Комплексную
- Дополнительную
- Правовую
- Эксклюзивную

Вопрос 24. Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?

- Право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы
- Самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы
- Просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы
- Уточнять содержание поставленных вопросов в случае их неясности
- Выступать в судебном заседании, поясняя содержание экспертного заключения

Вопрос 25. Когда может быть подан встречный иск?

- Только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
- Только на предварительном судебном заседании
- Только в ходе судебного разбирательства
- На любом этапе до принятия судом решения по делу
- После вынесения решения по делу

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему,

подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

– текст набирается на одной стороне листа;

– стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое

– 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;

– межстрочный интервал – полуторный;

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– кегль шрифта – 14;

– абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и

основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся

выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.