АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 7 « 27 » февраля 2020 г.
Декан факультета права
и психологии
_____ О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории и истории
государства и права
Протокол заседания кафедры
№ 7 « 27» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой теории и истории
государства и права
_____Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине История и методология юридической науки
(наименование)

образовательная программа 40.04.01 Юриспруденция
Юрист в сфере государственного и муниципального управления

форма обучения заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Профессор, Петренко Н.И.,
доктор юрид. наук, профессор
(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Структура и содержания дисциплины 10
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации 23
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 32
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36

1. Пояснительная записка

Цели изучения дисциплины:

–необходимость дать магистранту систематизированные знания об известных научных теориях юридической науки и об их базисных основах, о современных теоретических проблемах юридической науки, о специфике методов научного познания юридической науки, а также содействовать совершенствованию профессиональных навыков и умений;

–формирование культурно-исторического, системного восприятия науки, осознания принадлежности к единой, общемировой культуре научного познания, ознакомление с различными типами научной рациональности, нормами, правилами и методологией научных исследований, развитие навыков методологической рефлексии и организации исследовательской деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части профессионального цикла ООП 40.04.01 (030900) Юриспруденция. Юрист в сфере государственного и муниципального управления.

В рамках изучения дисциплины возможны встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в соответствии с планом мероприятий, утвержденным на учебный год приказом ректора.

Дисциплина «История и методология юридической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) – 1 этап;

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4) – 1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2) – 1 этап;

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7) – 1 этап;

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11) – 1 этап;

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12) – 1 этап;

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции для заочной формы обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Философия права	1	1
		История политических и правовых учений	1	1
		История и методология юридической науки	1	1

		Научно-исследовательская работа	1-5	1
		Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин	2	2
		Тренинг личностно-профессионального роста	2	2
		Профессиональная этика юриста и государственного служащего	2	2
		Профессиональная этика в юридической деятельности	2	2
		Сравнительное правоведение	2	2
		Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе	4	3
		Педагогическая практика	4	3
		Научно-исследовательская практика	4	3
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Философия права	1	1
		Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	2	2
		История и методология юридической науки	1	1
		Учебная практика	2	2
		Педагогическая практика	4	3
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные	История и методология юридической науки	1	1

	правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации	2	2
		Сравнительное правоведение	2	2
		Учебная практика	2	2
		Организация юридической службы в органах государственной власти	4	4
		Конституционно-правовые основы организации системы органов государственной власти субъектов Российской	3	3
		Актуальные проблемы реализации и применения Конституции Российской Федерации в деятельности органов государственной власти	3	3
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	История политических и правовых учений	1	1
		История и методология юридической науки	1	1
		Правовое регулирование государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	2	2
		Учебная практика	2	2
		Организация юридической службы в органах государственной	4	4

		власти		
		Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе	4	4
		Конституционно-правовые основы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	3	3
		Актуальные проблемы реализации и применения Конституции Российской Федерации в деятельности органов государственной власти	3	3
		Итоговая государственная аттестация	5	5
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	История и методология юридической науки	1	1
		Научно-исследовательская работа	1-5	1
		Сравнительное правоведение	2	2
		Научно-исследовательская практика	4	3
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	История политических и правовых учений	1	1
		История и методология юридической науки	1	1

		Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин	2	2
		Педагогическая практика	4	3
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	История и методология юридической науки	1	1
		Педагогическая практика	4	2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-3	**Знать:** - юридические типы научного познания; - современные представления о научном познании; - историю и закономерности становления и развития отечественной и зарубежной юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений с целью совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня юриста в сфере государственного и муниципального управления. **Уметь:** - использовать юридические типы научного познания для анализа эволюции юриспруденции и юридической науки; - осознавать взаимосвязь развития юриспруденции, юридической науки, ее методологии в соответствии с современными представлениями о научном познании; - анализировать и сравнивать этапы исторического развития отечественной и зарубежной юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений с целью совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня юриста в сфере государственного и муниципального управления. **Владеть:** - принципами, нормами, методами научного познания права; - методикой научного познания для анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем; - методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.
ОК-4	**Знать:** - правовую отечественную и зарубежную терминологию; - правила научно-деловой коммуникации и презентации научной работы в области истории и методологии юридической науки. **Уметь:** - читать оригинальные научные тексты на русском и иностранном языке в области истории и методологии юридической науки и использовать в своей научной работе правовую отечественную и зарубежную терминологию;

	- применять правила научно-деловой коммуникации и презентации научной работы в области истории и методологии юридической науки. **Владеть:** - навыками публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной позиции с использованием правовой отечественной и зарубежной терминологии по проблематике дисциплины в ходе дискуссии и полемики; - навыками беседы с исследователями, коллегами и презентации содержания научной работы на русском и иностранном профессиональном языке.
ПК-2	**Знать:** - юридическую силу нормативно-правового акта, иерархическое построение системы таких актов, ограничения в действии во времени, пространстве и по кругу лиц. **Уметь:** - правильно применять правовую герменевтику в интерпретации нормативно-правовых актов. **Владеть:** - сравнительно-правовым и системным методом для квалифицированного применения нормативно-правовых актов.
ПК-7	**Знать:** - правовые нормативные акты, судебные решения, принятые в различные периоды истории нашей страны. **Уметь:** - толковать правовые нормативные акты, судебные решения в различные периоды истории нашей страны с учетом методологических разработок догм права. **Владеть:** - навыками разъяснений на основе комбинации методов толкования правовых нормативных актов, судебных решений в различные периоды истории нашей страны с учетом методологических разработок догм права.
ПК-11	**Знать:** - различные стили и образы юридического познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельную область юридического познания. **Уметь:** - анализировать и использовать познавательные возможности конкретных методологических программ в рамках юридических исследований; - свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания, в основных методологических подходах в познании права; - применять полученные знания и современный методологический арсенал юридической науки для понимания закономерностей развития государства и права, использования в процессе правотворчества, правоприменительной и научно-исследовательской работы. **Владеть:** - принципами и нормами методологии современной юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - навыками методологического анализа и построения методологического пространства для выполнения исследовательских работ в области права; - навыками по интерпретации методологических норм научного познания для решения проблем теории права и отраслевых наук.
ПК-12	**Знать:**

	- методологию юридической науки как особую отрасль научного исследования, которая призвана направлять научный поиск в области права и государства. **Уметь:** - понимать закономерности развития государства и права для дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне. **Владеть:** - способностью осуществлять научный поиск в области государства права и применять полученные знания в педагогической деятельности
ПК-14	**Знать:** - общенаучный уровень методологии юридической науки; - методологические принципы проведения педагогических исследований; - юридическое познание как деятельность. **Уметь:** - использовать общенаучный уровень методологии юридической науки с целью проведения педагогических исследований; - использовать сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, анализ архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование при организации педагогических исследований. **Владеть:** - навыками проведения педагогических исследований в рамках преподаваниях правовых дисциплин.

Формы текущего контроля успеваемости магистрантов: реферат; доклад; устный опрос; эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 4 часа лекционных, 4 часа лабораторных, 10 часов практических занятий, 81 час самостоятельной работы, контроль - 9 часов.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Тема 1. Понятие, состав, предмет и объект юридической науки	9	1	-	-	8
2	Тема 2. Генезис юридического знания: от античности до средних веков	10	-	2	-	8
3	Тема 3. История и методология юридической науки на Западе в период Нового и Новейшего времени	10	-	2	-	8
4	Тема 4. Становление и развитие юриспруденции в России.	8	-	-	-	8
5	Тема 5. Современный этап развития российской юридической науки	8	-	-	-	8
6	Тема 6. Методология современной юридической науки*	15	1	2	4	8
7	Тема 7. Основные методы юридической науки	9	1	-	-	8
8	Тема 8. Сравнительно-правовой и системный методы в юридической науке	9	-	2	-	7
9	Тема 9. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции. Правовая герменевтика	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания*	9	1	2	-	6
11	Тема 11. Структура и организация правовых исследований	6	-	-	-	6
	контроль	9				
	Итого	**108**	**4**	**10**	**4**	**81**

***–** занятие, проведенное с применением интерактивных форм

2.2. Тематический план лекционных занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Тема 1. Понятие, состав, предмет и объект юридической науки	1
6	Тема 6. Методология современной юридической науки	1
7	Тема 7. Основные методы юридической науки	1
10	Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания	1
	Итого	**4**

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, состав, предмет и объект юридической науки

План

1. Понятие юридической науки как знания.
2. Структура юридической науки.
3. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
4. Понятие объекта юридической науки.
5. Функции юридической науки.
6. Система наук о праве.
7. Взаимодействие наук о праве с другими общественными, техническими и естественными науками.
8. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.
9. Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 6. Методология современной юридической науки

План

1. Методология познания права: подходы, принципы и способы. Методология как система научных методов.
2. Методология юридической науки как наука. Ее место в системе научного знания, роль и задачи.
3. Единство онтологии, гносеологии, аксиологии и методологии.

Тема 7. Основные методы юридической науки

План

1. Понятие и характеристика метода научного познания.

2. Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки.

3. Всеобщие методы научного познания.

4. Онтологическая методология в юриспруденции: материализм и идеализм, диалектика и синергетика.

5. Гносеологическая методология в юриспруденции: рационализм и эмпиризм, позитивизм и антипозитивизм.

6. Общелогические методы научного познания.

7. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки.

8. Методология специальных юридических наук.

Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания

План

1. Юридическая парадигма и типы правопонимания.

2. Философия естественного права и ее методологическая основа. Этапы становления концепции естественного права. Современные естественно-правовые концепции.

3. Либерализм в праве.

4. Юридический позитивизм: предпосылки формирования и общая характеристика. Методология классического юридического позитивизма.

5. Юридический неопозитивизм и аналитическая юриспруденция.

6. Методология постпозитивизма и будущее права. Сильные и слабые стороны философии позитивного права.

7. Кризис методологии правоведения и новые подходы в правопонимании: феноменологические, герменевтические, «критические», системные, социокультурные, гендерные и иные направления в исследовании права.

2.3. Тематический план лабораторных практикумов

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Тема 6. Методология современной юридической науки	4
	Итого	**4**

Содержание лабораторных практикумов

Тема 6. Методология современной юридической науки

Задания для работы:

1.Методология сравнительных правовых исследований

2.Разработка методики исследования.

3. Методология социально-правовых исследований. Методы

4. Основные процедуры социально-правовых исследований.

5. Основы методики изучения и измерения эффективности норм права.

Краткое описание проводимого занятия

В качестве задания магистрантам предложено выполнить индивидуальные практические задания и раскрыть вопросы практического задания. При подготовке к вопросам акцентировать внимание необходимо на ключевых моментах и на более сложных из них для лучшего запоминания. При изучении данной темы магистрант должен освоить понятия практических методов: метод сравнительного правоведения; статистические методы, метод анкетирования, наблюдения, анализа письменных источников; социально-психологических методов; метод социально-правового эксперимента.

2.4. Тематический план практических занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
2	Тема 2. Генезис юридического знания: от античности до средних веков	2
3	Тема 3. История и методология юридической науки на Западе в период Нового и Новейшего времени	2
6	Тема 6. Методология современной юридической науки*	2
8	Тема 8. Сравнительно-правовой и системный методы в юридической науке	2
10	Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания*	2
	Итого	**10**

Содержание практических занятий

Тема 2. Генезис юридического знания: от античности до средних веков

План

1. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
2. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.
3. Юридическая наука в Древнем Риме. Отношение к праву и юридическому знанию.
4. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима.
5. Правовые ситуации и позитивное право.
6. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества.
7. Логические основания «римского» правового мышления.
8. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
9. Развитие юридического образования.
10. Юриспруденция Средневековья.
11. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
12. Особенности догматического и схоластического методов познания права.
13. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.

14. Рецепция римского права.
15. Глоссаторы и постглоссаторы.
16. Каноническое право и его значение.
17. Конфликт права и закона.
18. Гуманистическое направление в юриспруденции.
19. Юридические университеты как центры юридической мысли.

Тема 3. Методология юридической науки на Западе в период Нового и Новейшего времени

План

1. Юриспруденция Нового Времени.
2. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права.
3. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время.
4. Антропоцентричность права.
5. Развитие теорий естественного права как общефилософского направления юридической науки.
6. Методы юридического и философского познания Нового времени.
7. Взгляды на право Г. Гроция.
8. Макиавелли: государство и право.
9. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
10. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права.
11. «Новая индукция» Френсиса Бэкона.
12. Новоевропейский рационализм Рене Декарта.
13. Томас Гоббс об определении, умозаключении (силлогизме) и доказательстве.
14. Сенсуализм Джона Локка.
15. Трансцендентный идеализм Иммануила Канта.
16. Ценностный поход к праву в неокантианстве: Марбургская школа.
17. Рационализм Г.В.Ф. Гегеля и его далектическая методология.
18. Парадигмальный подход Томаса Кунна.
19. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко).

Тема 6. Методология современной юридической науки

Интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

Вопросы, выносимые на дискуссию:

1. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.
2. Взаимосвязь формального и социально-конкретного знания в юридической науке.
3. Единство мировоззренческого, историческо-эмпирического и ноуменально-теоретического знания в юридической науке.

Тема 8. Сравнительно-правовой и системный методы в юридической науке

План

1. Сравнительный метод в юридических науках.
2. Особенности применения сравнительно-исторического метода в историко-юридических науках.
3. Сравнительное правоведение и его значение.
4. Системный анализ и системный подход в юридической науке.

Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания

Интерактивное занятие в форме семинара в диалоговом режиме.

Вопросы для диалога:

1. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской юри-дической науке?

2. Каков позитивный смысл неопозитивизма относительно юридического знания?

3. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве юридических?

4. В русле какого направления юридической науки развиваются идеи неопозитивизма?

5. Каково отношение представителей юридического позитивизма к кон-цепции естественного права, концепции «народного духа» как основ права?

2.5. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Тема 1. Понятие, состав, предмет и объект юридической науки	8
2	Тема 2. Генезис юридического знания: от античности до средних веков	8
3	Тема 3. История и методология юридической науки на Западе в период Нового и Новейшего времени	8
4	Тема 4. Становление и развитие юриспруденции в России.	8
5	Тема 5. Современный этап развития российской юридической науки	8
6	Тема 6. Методология современной юридической науки	8
7	Тема 7. Основные методы юридической науки	8
8	Тема 8. Сравнительно-правовой и системный методы в юридической науке	7
9	Тема 9. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции. Правовая герменевтика	6
10	Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания	6
11	Тема 11. Структура и организация правовых исследований	6
	Итого	**81**

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет юридической науки

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте особенности зарождения юридической науки в странах Древнего Востока.

2. Какие методы научного познания использовались в трудах древнегреческих философов?

3. В чем заключался прагматический характер юриспруденции Древнего Рима?

4. Когда возникла юриспруденция? Назовите основные этапы ее развития в Древнем Риме.

5. Назовите причины развития юридического образования в Средневековье?

6. Каковы особенности догматического и схоластического методов познания права?

7. Почему первые юридические университеты развиваются как центры юридической мысли?

8. Каков вклад Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского в юридическую науку?

Тема 2. Генезис юридического знания: от античности до средних веков

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем особенность зарождения правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
2. Каковы методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.
3. В чем особенность юридической науки в Древнем Риме.
4. В чем проявляется прагматический характер юриспруденции Древнего Рима?
5. Правовые ситуации и позитивное право.
6. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. 8. Логические основания «римского» правового мышления.
7. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
8. Развитие юридического образования.
9. Юриспруденция Средневековья.
10. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья.
11. Особенности догматического и схоластического методов познания права.
12. Рецепция римского права средневековыми юристами.
13. Дигесты и их значение для становления западной юридической науки.
14. Рецепция римского права.
15. Глоссаторы и постглоссаторы.
16. Каноническое право и его значение.
17. Конфликт права и закона.
18. Гуманистическое направление в юриспруденции.
19. Юридические университеты как центры юридической мысли.
20. Правовые воззрения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Темы эссе:

1. Юридическая наука в Древнем Риме.
2. Юридическая наука в Древней Греции.
3. Юридическая наука в Болонском университете.
4. Рецепция римского права в странах Западной Европы.
5. Рецепция римского права в России: за и против.

Тема 3. Методология юридической науки на Западе в период Нового и Новейшего времени

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите ключевые принципы классической юридической науки.

2. Какие юридические научные школы, актуализируются в интеллекту-альном пространстве неклассической юриспруденции?

3. Каким образом идеи глобального эволюционизма меняют облик со-временной юридической науки?

4. Какая наука в постнеклассический период развития рационализма об-ретает статус «науки наук»?

5. Как, по вашему мнению, связаны такие явления как модернизация и классическая юридическая наука, глобализация и постнеклассическая юриди-ческая наука?

6. Какие методы и подходы присущи неклассической юридической науке?

Тема 4. Становление и развитие юриспруденции в России

Вопросы для самостоятельной работы

1. Становление советского правоведения.
2. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
3. Развитие юридического образования.
4. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических интересов СССР.
5. Советская юридическая наука послевоенного периода и в период перестройки.

Тема 5. Современный этап развития российской юридической науки

Вопросы для самостоятельной работы

1. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в.
2. Рецепция и адаптация российской наукой важнейших западных мировоззренческих, общенаучных и политико-правовых концепций.
3. Российская правовая наука и российское общество, государство в эпоху социальных преобразований.
4. Основные направления современной российской юриспруденции и их представители.
5. Юридическое образование.
6. Кризисные явления в российской юридической науке и пути их преодоления.

Темы эссе:

1. Первые российские университеты и развитие юридической науки в России.
2. Юридическая наука в первые годы Советской власти.
3. Зарождение российской юридической науки.
4. Идеи справедливости в трудах дореволюционных российских юристов.
5. Современная юридическая наука: перспективы развития.
6. Узконормативный подход в трудах советских юристов.
7. Зарождение и развитие широкого нормативного подхода (советский период)
8. Понимание права в трудах А.Я. Вышинского.
9. Влияние современной юридической науки на практику.

Тема 6. Методология современной юридической науки

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что следует понимать под методологией общей теории права?
2. Как методология общей теории права соотносится с методом (методами) теоретического познания права?
3. Из каких элементов состоит методология общей теории права?
4. Каковы связи между методологией общей теории права и иными (помимо общей теории права) юридическими науками, а также практической деятельностью?
5. В чем состоят проблемы методологии общей теории права?

Тема 7. Основные методы юридической науки

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключается отличие объекта юридического познания от пред-мета юридического познания?
2. Чем обусловлена спецификация общенаучных методов в социально-гуманитарных исследованиях.
3. Диалектика – метод или мировоззренческий принцип?
4. Назовите общенаучные методы исследования.

5. Возможно ли научное творчество без научной методологии?
6. Какие общелогические методы научного исследования вы знаете?

Тема 8. Сравнительно-правовой и системный методы в юридической науке

Вопросы для самостоятельной работы

1. Правовая система и ее элементы.
2. Структурализм и постструктурализм в юридической науке.
3. Синергетика в юриспруденции: флуктуации и точки бифуркации.
4. Особенности применения системно-структурного метода для отдельных юридических наук.

Тема 9. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции. Правовая герменевтика

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы сильные стороны юснатурализма как метода объяснения правовых явлений?
2. Какие разновидности натурализма вы можете назвать?
3. Каковы перспективы натурализма как метода изучения правовой сферы жизни общества?
4. Импонирует ли вам натурализм как принцип объяснения правовых яв-лений и почему?
5. Почему герменевтику рассматривают как альтернативную натурализму методологическую позицию?
6. Какие правовые явления остаются за рамками натуралистической кон-цептуализации?

Тема 10. Юридическая парадигма права как методологическая основа современного правопонимания

Вопросы для самостоятельной работы

1. Прагматизм – метод или стратегия действия?
2. Что такое «живое право» в репрезентации Е. Эрлиха?
3. Каковы составляющие прагматического метода Р. Паунда?
4. Чем объясняется скептическое отношение к законодательным нормам права представителей реалистической школы права?
5. В чем суть концепции конструктуивного скептицизма Д. Фрэнка?
6. Почему К.Н. Ллевеллин отождествляет право с результатами право-применительной деятельности?
7. Какие принципы юридического позитивизма представляются вам наи-более научно продуктивными?

Тема 11. Структура и организация правовых исследований

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие, структура и виды правовых исследований.
2. Стадии правовых исследований.
3. Понятие и виды новизны юридических исследований.
4. Основные процедуры правовых исследований.
5. Стиль и жанры научных юридических работ.
6. Методология эмпирических правовых исследований.
7. Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Связь юридической науки и юридической практики

2. Роль объекта и предмета познания в эволюции юридической науки
3. Проблема самоидентификации юридического знания
4. Предпосылки возникновения и развития теоретического знания в юридической науке
5. Проблемы методологии юридической науки.
6. Проблема самостоятельности методологии юридической науки
7. Принцип иерархии форм познания в юридической науке
8. Роль мировоззренческих концепций в развитии юридического знания
9. Юридическая наука и философия: вопросы соотношения.
10. Юридическая наука и социология: вопросы соотношения.
11. Юридическая наука и история: вопросы соотношения.
12. Юридическая наука и экономическая теория (политическая экономика): вопросы соотношения.
13. Юридическая наука и психология: вопросы взаимосвязи.
14. Философско-исторические основания развития юридического знания.
15. Формы познания в юридической науке.
16. Теория юридической науки.
17. . Понятия как форма мышления в юридической науке.
18. Категории юридической науки.

Доктрина юридической науки.

19. Опыт в юридической науке.
20. Роль юридической техники в развитии юридической науки.
21. Истина и достоверность юридических знаний.
22. Догма права и ее соотношение с общей теорией государства и права.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	–круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если:

– автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;

– автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;

– показано владение понятиями и категориями философии права;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если:

– демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;

– докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;

– докладчик уверенно использовал философско-правовые понятия и категории;

– выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;

– докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;

– выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	28
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	10
Написание докладов и рефератов	10
Подготовка к лабораторной работе	11

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «История и методология юридической науки» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История и методология юридической науки»:

1. устный ответ на вопросы

Магистранту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ магистранта на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории и методологии юридической науки, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Демонстрирует способность применять принципы, нормы, методы научного познания права. Владеет методикой научного познания для анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем. Использует методологию и методику самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем. Демонстрируют навыки публичной речи, логического, аргументированного изложения собственной позиции с использованием правовой отечественной и зарубежной терминологии по проблематике дисциплины в ходе дискуссии и полемики. Применяет сравнительно-правовой и системный метод	Отлично

	для квалифицированного применения нормативно-правовых актов. Демонстрирует навыки разъяснения на основе комбинации методов толкования правовых нормативных актов, судебных решений в различные периоды истории нашей страны с учетом методологических разработок догмы права. Проводит методологический анализ для выполнения исследовательских работ в области права. Использует интерпретацию методологических норм научного познания для решения проблем теории права и отраслевых наук. Обладает навыками педагогической деятельности в современной юридической науке, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения. Владеет навыками проведения педагогических исследований в рамках преподавания правовых дисциплин.	
продвинутый	Демонстрирует способность применять полученные знания и современный методологический арсенал юридической науки для понимания закономерностей развития государства и права, использования в процессе правотворчества, правоприменительной и научно-исследовательской работы. Верно применяет правила научно-деловой коммуникации и презентации научной работы в области истории и методологии юридической науки. Демонстрирует способность применять правовую отечественную и зарубежную терминологию. Осознает взаимосвязь развития юриспруденции, юридической науки, ее методологии в соответствии с современными представлениями о научном познании. Демонстрирует способность проведения анализа развития отечественной и зарубежной юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений с целью совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня юриста в сфере государственного и муниципального управления. Применяет правила научно-деловой коммуникации и презентации научной работы в области истории и методологии юридической науки Свободно	Хорошо

	использует правовую герменевтику в интерпретации нормативно-правовых актов. Демонстрирует способность толковать правовые нормативные акты, судебные решения в различные периоды истории нашей страны с учетом методологических разработок догмы права. Ориентируется в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания, в основных методологических подходах в познании права; Верно понимает закономерности развития государства и права для дальнейшего использования в процессе преподавательской деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне. Использует сравнительно-исторический анализ, моделирование, анализ литературы, анализ архивных материалов и документов, анализ базовых понятий исследования, причинно-следственный анализ изучаемых явлений, прогнозирование при организации педагогических исследований	
базовый	Демонстрирует знания о юридических типах научного познания; современных представлениях о научном познании; истории и закономерностях становления и развития отечественной и зарубежной юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений с целью совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня юриста в сфере государственного и муниципального управления. Определяет юридическую силу нормативно-правового акта, иерархическое построение системы таких актов, ограничения в действии во времени, пространстве и по кругу лиц.. Имеет представления о методологии юридической науки как особой отрасли научного исследования, которая призвана направлять научный поиск в области права и государства. Выделяет основные правовые нормативные акты, судебные решения, принятые в различные периоды истории нашей страны	Удовлетворительно
компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Магистранты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить магистранту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории и методологии юридической науки и профессиональное правосознание юриста.
2. История и методология юридической науки и философия права.
3. Понятие метода и методологии юридической науки.
4. Обусловленность метода и методологии правового исследования его объектом и предметом.
5. История и методология юридической науки и история политических и правовых учений.
6. Смена парадигм методологии в истории развития юридической науки.
7. Традиционализм и рационализм как методологические установки интерпретаций социальной эволюции.
8. Разрыв с традиционализмом в контексте генеалогии методологии права.
9. Историзм и историцизм в западной политико-правовой науке.
10. Особенности и достижения индийского традиционализма.
11. Философско-методологическое своеобразие буддизма и индуизма.
12. Традиционалистские способы обоснования принципов социального регулирования в Древнем Китае.
13. Обоснование оптимальной политико-правовой модели в пифагорейской философии.
14. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.
15. Рационально-этический детерминизм Сократа и его значение для Западной традиции права.
16. Гносеологические начала учения Платона.
17. Историцизм и социальная инженерия Платона.
18. Гносеологические предпосылки формирования учения Аристотеля о государстве и праве.
19. Развитие Аристотелем представлений о познании природы государственно-правовых явлений.
20. Основные направления поисков в античной методологии познания политико-правых явлений после Аристотеля: сравнительная характеристика методологически подходов киников, эпикурейцев и стоиков.
21. Редукция научной методологии и развитие юридической техники римскими юристами.
22. Первохристианская альтернатива рационалистическим политико-правовым исканиям античности.
23. Коренной переворот в отношении христианства к публичной власти и законам и его методологическое значение.
24. Философско-теологическое обоснование политико-правового должного в учении Августина Блаженного.

25. Герметическая и эзотерическая традиция в контексте средневековой методологии государства и права.
26. Методология права Ф. Аквинского.
27. Методологическая редукция католицизма (Лютер и Кальвин): политико-правовой аспект.
28. Методология западноевропейского гуманизма: сущность и основные установки.
29. Методологический феномен Марсилия Падуанского.
30. Методология права Никколо Макиавелли и «макиавеллизм».
31. Методологический рационализм Г.Гроций, Б. Спиноза.
32. Методологическое обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма.
33. Методология социальной философии Просвещения (Дидро, Вольтер, Ж.- Ж. Руссо).
34. Методологическое значение трактата Ш. Монтескье «О духе законов».
35. Трансцендентальная методология морали и права у И. Канта.
36. Историческое значение гегелевской методологии познания государственно-правовых явлений.
37. Диалектико-материалистическая методология государства и права: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.
38. Методология юридического позитивизма (Дж. Остин, К. Бергом).
39. Неокантианская методология нормативизма Г. Кельзена.
40. Методологическое своеобразие социологических теорий права и государства XIX века (Р. Иеринг, Л. Гумплович, Г. Еллинек, Э. Эрлих).
41. Методология иирационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
42. Методологическое своеобразие психологических учений о праве и государстве (З. Фрейд, Л.И. Петражицкий).
43. Духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой культуры.
44. Развитие методологии права в России в контексте обоснований конституционного и радикального реформизма на рубеже XIX века.
45. Методология права Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.
46. Философско-методологическое своеобразии позиции Н.А. Бердяева.
47. Методология права В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова.
48. Метафизика и диалектика в истории юридической науки.
49. Материалистический и идеалистический методы в истории юридической науки.
50. Методологический рационализм и эмпиризм правовых исследованиях.
51. Понятие частнонаучных методов и их классификация.
52. Формально-юридический метод в правовом исследовании.
53. Конкретно-социологический метод исследования государства и права.
54. Юснатурализм и юспозитивизм в истории юридической науки.
55. Принципы историзма и объективности исследования государства и права.
56. Системный и структурно-функциональный анализ государства и права. Синергетика в науке права.
57. Становление сравнительного правоведения как метода юридической науки.
58. Неклассическая методология права: понятие и основные решения.
59. Постнеклассическая методология: сущность и применимость к познанию права.
60. Юридическая герменевтика: понятие, значение, основные решения.
61. Правовая антропология и правовой экзистенциализм.
62. Методология права в феноменолого-коммуникативном подходе.

63. Постструктурализм и методология права.

64. В поисках новой парадигмы политико-правового мышления: экологическая методология В. Хёсле.

65. Эпистемологический анархизм и полнота выбора применительно к праву.

Тест по дисциплине «История и методология юридической науки»
(0 вариант)

1. Модели (теории) юридической аргументации:

а) дедуктивная;

б) феноменологическая;

в) модель свободного принятия решения;

г) герменевтическая;

д) индуктивная;

е) когерентная.

2. Функции метода юридического познания:

а) эстетическая функция;

б) получение юридических знаний;

в) защитная функция;

г) построение теоретической (научной) системы юридических знаний;

д) организационно-технологическая функция;

е) управленческая функция;

ж) общественно-преобразовательная функция.

3. Предмет и метод юридической науки соотносятся как:

а) предмет определяет методы исследования;

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) между предметом и методом разница отсутствует.

4. Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:

а) методы, которые используются во всех конкретных науках;

б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;

в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.

5. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:

а) статистический;

б) метод сравнительного правоведения;

в) кибернетический;

г) следственный.

6. Современный этап развития науки называется:

а) классическим

б) неклассическим

в) постнеклассическим

г) паранормальным

7. Юридическая наука - это:

а) социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности

б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности

в) наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда

других политических явлений

г) наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права

д) дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления

8. Принцип фальсифицируемости предложил:

а) И. Лакатос

б) М. Шлик

в) Т. Кун

г) К. Поппер

9. Основными функциями юридической науки являются:

а) мировоззренческая

б) эвристическая

в) проектирования и конструирования

г) методологическая

д) практико-организационная

е) эстетическая

ж) прогностическая

з) практическая

и) эвристическая

к) онтологическая

л) инструментальная функция

м) познавательная

10. Модели (теории) юридической аргументации:

а) дедуктивная

б) феноменологическая

в) модель свободного принятия решения

г) герменевтическая

д) индуктивная

е) когерентная

11. К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

а) метод познания закономерностей

б) методы толкования права

в) системно-структурный метод

г) конкретно-социологические методы

д) метод научной абстракции

12. Основателем римской школы юристов прокульяанцев был:

а) Сцевола

б) Красс

в) Лабеон

г) Гай

д) Паниниан

13. В каком веке возникла и кто был основателем школы глоссаторов?

а) 12в. – Ирнерий

б) 13 в. – Куяций

в) 14 в. – Мартин

г) 13 в. – Аккурсий

14. Что такое методология юридической науки?

а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.

в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.

15. Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.

а) Юридическая наука –это систематическое воспроизводство знаний о праве.

б) Юридическая наука –это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.

в) Юридическая наука –это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.

г) Юридическая наука –это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.

16. Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?

а) Концепции, разработанные правовой наукой.

б) Доктрины, разработанные правовой наукой.

в) Юридические доктрины и догмы.

г) Юридические доктрины, догмы и принципы.

17. Какое из суждений Вы считаете верным?

а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.

б) Юридическая наука возникла в древней Греции.

в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.

г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.

18. Т.Куном в работе «Структура научных революций» изложена точка зрения, согласно которой наука –это:

а) Непрерывный рост знания с накоплением истин.

б) Дискретныйпроцесс, связанный с этапами научных революций.

в) Совокупность научных принципов и аксиом.

г) Система методологических подходов.

19. К. Поппером в работе «Логика исследований» было обосновано, что:

а) Прогресс науки состоит в последовательности сменяющих друг друга теорий путем их опровержения и выдвижения новых проблем.

б) Прогресс науки состоит в непрерывном накоплении знаний.

в) Прогресс науки состоит в разработке методов исследований.

г) Прогресс науки состоит в частой смене методологических подходов.

20. Чем вызван юридический «бум» в России:

а) появлением правового государства;

б) доходностью юридической профессии;

в) повышением общественного статуса юриста-исследователя права;

г) возможностью сделать карьеру чиновника

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Дать общую характеристику методологии правовых исследований, свойственную одному из западных ученых-правоведов второй половины XX века.

Задание 2. Дать общую характеристику исторических этапов методологии исследования проблемы, положенной в основу своей магистерской (дипломной) работы. Заполнить таблицу:

	Этап методологии исследования проблемы (наименование, даты)	Ученый, название работы	Краткая характеристика методологического перехода на данном этапе

Задание 3. Составить таблицу «Предпосылки прогрессивного развития методологии правовых исследований в начале XX века».

Задание 4. Составить схему «Связь юридической науки с развитием законодательства и уровнем образованности юристов»

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Минин, А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0515-1 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001

Дополнительная литература:

1.Дегай, П.И. Пособия и правила изучения российских законов, или Материалы к энциклопедии методологии и истории литературы российского права / П.И. Дегай. - Москва : Типография А. Семена, 1831. - 162 с. - ISBN 9785998963599 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56869

Дополнительная литература (периодические издания)

1. Мацкевич, И.М. Проблемы юридической науки: оценка качества и перспективы преодоления / И.М. Мацкевич // Юридическое образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 6-13.

2. Козюк, М.Н. Юридическое образование в поисках юридической науки / М.Н. Козюк // Юридическое образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 32-37.

3. Белов, В.А. Наука права (правоведение или юриспруденция): кризисное состояние и пути его преодоления / В.А. Белов // Закон – 2016. – № 11. – С. 33-50

4. Кузьмин, И.А. Формально-юридический метод в составе методологии компаративистского исследования / И.А. Кузьмин // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2017. – № 2. – С. 18-29.

5. Троицкая, А.А. Сравнение и сравнительный метод в науке конституционного права: особенности использования / А.А. Троицкая // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 2 – С. 7-14.

6. Медушевская, Н.Ф. Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – №3 – С. 15-19

7. Мелешко, О.П. Сущность общетеоретической юридической науки / О.П. Мелешко // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 142-144.

8. Лунгу, Е.В. О методологии исследования современных конституционных правоотношений / Е.В. Лунгу // Юридическое образование и наука. – 2017. – № 7. – С. 24-27.

9. Поскачина, М.Н. Право как интенциональный объект и способ его познания в методологии юридической науки / М.Н. Поскачина // История государства и права. – 2017. – №15 – С. 31-36

10. Курочкин, А.В. Функциональный анализ и е го значение в исследовании правовых явлений/ А.В. Курочкин // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 24-28.

11. Полдников, Д. Базовые посылки современных сравнительных исследований истории права / Д.Полдников // Сравнительное конституционное обозрение. – 2018. – № 2. – С. 68-85.

12. Шамаева, К.В. Некоторые методологические подходы к изучению конституционно-правового статуса субъекта в составе Российской Федерации / К.В. Шамаева // Конституционное и муниципальное право. – 2018. – № 4 – С. 36-40.

13. Малахов, В.П. Методология теории государства и права. Герменевтическая методология / В.П. Малахов// История государства и права. – 2018. – №6 – С. 16-22

Интернет-ресурсы

1. Портал Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kremlin.ru.

2. Портал Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.genproc.gov.ru.

3. Портал Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ksrf.ru.

4. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.shpl.ru (является государственным хранилищем литературы по истории, историческим наукам и смежным дисциплинам.)

5. Сайт Научной библиотеки МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.nbmgu.ru (содержит каталоги, электронные каталоги, книги, полные тексты, зарубежные базы данных, журналы, газеты, редкие книги и рукописи, коллекции, личные библиотеки, архивные фонды, фонодокументы, диссертации до защиты)

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

Поисковые системы

1. Сайт Института государства и права Российской Академии наук. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.igpran.ru/ (содержит публикации крупнейшего научного юридического центра Российской Федерации)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru
4. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru
5. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 405	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Лаборатория государственно-правовых исследований, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, №305	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран Автоматизированные рабочие места, (ASUSTeak COMPUTER INC. H170-PRO/Intel(R) Core(TM) i-5-6500 CPU @ 3/20GHz/4096.00 (DIMM_A1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC

		(Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 301А	Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования	
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 408	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

–вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

–дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

–подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

–своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистрант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия - это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения исследований происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки. Проведением лабораторного практикума со магистрантами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Содержательная часть плана лабораторной работы включает:

- вступительную часть;
- порядок проведения исследования и обработки результатов;
- заключительную часть занятия.

Во вступительной части указываются тема, цель, порядок выполнения работы и оформления отчета. Ход выполнения лабораторной работы в плане отражается только в самом общем виде. Заключительная часть отводится на подведение итогов и постановку задачи на следующее занятие.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые

способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия магистранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у магистранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать магистрантам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим магистрантом. Изучение магистрантами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы магистрантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы магистрантов, индивидуальных особенностей магистрантов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает магистрантам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения магистрантами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 39 лист ов

(тридцать девять)

(количество листов прописью)

Проректор по научной и образовательной деятельности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт

М.Ильинова