АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 7 « 27» февраля 2020 г.
Декан факультета права
и психологии
_____О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры теории и истории
государства и права
Протокол заседания кафедры
№ 7 « 27» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой теории и истории
государства и права
_____Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине История политических и правовых учений
(наименование)

образовательная программа 40.04.01 Юриспруденция
Юрист в сфере государственного и муниципального управления

форма обучения заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Профессор, Петренко Н.И.,
доктор юрид. наук, профессор
(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Структура и содержания дисциплины 10
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации 24
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов целостной системы знаний о государстве и праве с учетом основных идей, концепций, теорий, доктрин, основных направлений и школ политико-правовой мысли Древнего, Средневекового, Нового и Новейшего времени.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части профессионального цикла ООП 40.04.01 (030900) Юриспруденция. Юрист в сфере государственного и муниципального управления.

В рамках изучения дисциплины возможны встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в соответствии с планом мероприятий, утвержденным на учебный год приказом ректора.

Дисциплина «История политических и правовых учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1) – 1 этап;

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3) – 1 этап;

начинает формирование профессиональной компетенции:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7) – 1 этап;

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12) – 1 этап;

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции для заочной формы обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Философия права	1	1
		История политических и правовых учений	1	1
		Правовое регулирование государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	2	2
		Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации	2	2
		Педагогика и методика	2	2

		преподавания правовых дисциплин		
		Актуальные проблемы конституционного и муниципального права	2	2
		Профессиональная этика юриста и государственного служащего	2	2
		Профессиональная этика в юридической деятельности		
		Правовые механизмы противодействия коррупции	2	2
		Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов	2	2
		Учебная практика	2	2
		Конституционно-правовые основы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	3	3
		Актуальные проблемы реализации и применения Конституции Российской Федерации в деятельности органов государственной власти	3	3
		Организация юридической службы в органах государственной власти	4	4
		Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной	4	4

		службе		
		Административные и уголовные правонарушения и ответственность должностных лиц	4	4
		Административная ответственность государственных и муниципальных служащих	4	4
		Итоговая государственная аттестация	5	5
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Философия права	1	1
		История политических и правовых учений	1	1
		История и методология юридической науки	1	1
		Научно-исследовательская работа	1-5	1
		Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин	2	2
		Тренинг личностно-профессионального роста	2	2
		Профессиональная этика юриста и государственного служащего	2	2
		Профессиональная этика в юридической деятельности	2	2
		Сравнительное правоведение	2	2
		Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе	4	3
		Педагогическая практика	4	3
		Научно-исследовательская практика	4	3
ПК-7	способностью	История	1	1

	квалифицированно толковать нормативные правовые акты	политических и правовых учений		
		История и методология юридической науки	1	1
		Правовое регулирование государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	2	2
		Учебная практика	2	2
		Организация юридической службы в органах государственной власти	4	4
		Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе	4	4
		Конституционно-правовые основы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	3	3
		Актуальные проблемы реализации и применения Конституции Российской Федерации в деятельности органов государственной власти	3	3
		Итоговая государственная аттестация	5	5
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	История политических и правовых учений	1	1
		История и методология юридической науки	1	1

	методическом уровне	Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин	2	2
		Педагогическая практика	4	3
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	История политических и правовых учений	1	1
		Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин	2	2
		Сравнительное правоведение	2	2
		Педагогическая практика	4	3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-1	**Знать:** -общечеловеческие и социальные аспекты истории политических и правовых учений; -основные концепции права и государства; -критерии оценки политико-правовых доктрин; -теорию разделения властей, -теории естественного права; -традиционные ценности общества и государства. **Уметь:** -использовать общечеловеческие и социальные аспекты истории политико-правовых учений, содержащиеся в различных теориях и концепциях в решении профессиональных задач и проблем; -применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; -выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; -анализировать теории разделения властей и естественного права; -осуществлять профессиональную деятельность юриста, базируясь на традиционных ценностях общества и государства. **Владеть:** -навыками аналитической работы с политико-правовыми учениями и теориями; -системой представлений об основных концепциях права и государства; -методикой самостоятельного изучения и анализа политико- правовых доктрин, исторического процесса и развития политико-правой идеологии; - способностью проводить сравнительную характеристику теорий разделения властей и естественного права.
ОК-3	**Знать:** -методы истории политических и правовых учений как науки и их классификацию; -этапы становления и развития политико-правовой идеологии; -политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; -ранний социализм;

	-политические и правовые учения в России; -либеральные политико-правовые доктрины; -социалистические политико-правовые теории; -марксистские политико-правовые учения; -основные политические и правовые учения современности. **Уметь:** -применять методы истории политических и правовых учений; -выделять этапы становления и развития политико-правовой идеологии; -анализировать источники, содержащие идеи о политических и правовых учениях; -сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые учения; -применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы; -давать реальную оценку современной государственно-правовой действительности и применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития правовой системы общества. **Владеть:** -навыками квалификации методов истории политических и правовых учений; -способностью проводить сравнительную характеристику этапов становления и развития политико-правовой идеологии; -методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; -навыками научно-исследовательской работы в области юриспруденции; -навыками альтернативного мышления, дающего возможность сопоставлять различные теории.
ПК-7	**Знать:** -особенности профессионального и доктринального толкования правовых норм; - методы и средства толкования нормативно - правовых норм; **Уметь:** - анализировать правовые нормы, даваемые учеными юристами в статьях, монографиях и прочих источниках; -классифицировать методы и средства при толковании нормативно - правовых норм; **Владеть:** - способностью научно разъяснять правовые нормы, даваемые учеными юристами в статьях, монографиях и прочих источниках; -способностью применять методы и средства при толковании нормативно - правовых норм;
ПК-12	**Знать:** - теоретический материал, характеризующий процесс возникновения и развития политико-правовой мысли. **Уметь:** - давать характеристику основным историческим периодам развития политико-правовой мысли. **Владеть:** - способностью применять полученные теоретические знания о процессах возникновения и развития политико-правовой мысли в преподавании юридических дисциплин.
ПК-15	**Знать:**

	– идеологические, теоретические и правовые основы различных аспектов истории политических и правовых учений, имеющих актуальное значение для формирования и реализации правового воспитания граждан. **Уметь:** - эффективно осуществлять правовое воспитание на основе знаний о закономерностях формирования и развития политико-правовой мысли. **Владеть:** - навыками эффективного осуществления правового воспитания на основе знаний об особенностях и закономерностях формирования и развития политико-правовой мысли на разных этапах исторического развития государства и права.

Формы текущего контроля успеваемости магистрантов: устный опрос, реферат; доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 4 часа лекционных, 4 часа лабораторных, 10 часов практических занятий, 81 час самостоятельной работы, контроль - 9 часов.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет и метод истории учений о государстве и праве. Метафизические корни политико-правовых идеологий и их парадигмы	8	2	-	-	6
2	Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай, Индия, Междуречье, Иран, Израиль	8	-	2	-	6
3	Тема 3. Греко-римская политическая мысль в античные времена	6	-	-	-	6
4	Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи становления и расцвета христианства (Восточная и Западная Церковь, Византия)	8	2	-	-	6
5	Тема 5. Политико-правовая мысль в Средние века в иудаизме и исламе и их дальнейшее развитие	8	-	2	-	6
6	Тема 6. Русская политико-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации*	8	-	2	-	6
7	Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе*	12	-	2	4	6
8	Тема 8. Возникновение теорий естественного права в Западной Европе	6	-	-	-	6
9	Тема 9. Эпоха европейского Просвещения. Европейский консерватизм и либерализм после Французской буржуазной революции. Возникновение новых школ в правоведении (социологической, юридического позитивизма)	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Политико-правовые учения в США в XVIII – XIX вв.	6	-	-	-	6
11	Тема 11. Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII – начала XIX вв.	7	-	-	-	7
12	Тема 12. Социализм, коммунизм и анархизм: истоки и политико-правовые аспекты	7	-	-	-	7
13	Тема 13. Характерные черты и основные направления буржуазной политической	9	-	2	-	7

	и правовой мысли в Европе и США конца XIX – XX вв. Основные правовые теории конца XIX – XX вв.*					
	контроль	9				
	Итого	**108**	**4**	**10**	**4**	**81**

*– занятие, проведенное с применением интерактивных форм

2.2. Тематический план лекционных занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Тема 1. Предмет и метод истории учений о государстве и праве. Метафизические корни политико-правовых идеологий и их основные парадигмы	2
4	Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи становления и расцвета христианства (Восточная и Западная Церковь, Византия)	2
	Итого	**4**

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и метод истории учений о государстве и праве. Метафизические корни политико-правовых идеологий и их основные парадигмы

План

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Идеи о власти и законе в их историческом развитии. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.
3. Понятие политико-правового учения.
4. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений.
5. Закономерности развития политико-правовой идеологии.

Основные понятия и категории: Аристотель, атхарваведа, брахманизм, брахманы, Будда, вайшьи, варны, ведийская эпоха, веды, Вильгельм Фридрих Гегель.

Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи становления и расцвета христианства (Восточная и Западная Церковь, Византия)

План

1. Основные политико-правовые идеи Нового Завета.
2. Отношение ранней христианской церкви к римской власти.
3. Признание римских законов и римского права.
4. Политические и правовые взгляды ранних отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген. Концепция «двух градов» у Августина. Формирование канонического права.
5. Правовые взгляды императора Юстиниана.

Основные понятия и категории: Древний Египет, древний мир, дуалистическая теория государства, дэг'т, ереси, естественное право, естественный закон, Жан Кальвин, законы Мазды, Иммануил Кант, ислам, история политических и правовых учений, классификация государственных форм.

2.3. Тематический план лабораторных практикумов

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
7	Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе	4
	Итого	**4**

Содержание лабораторных практикумов
Интерактивное занятие в форме группового проекта

Этап 1. Реализуется в формате самостоятельной внеаудиторной работы. На первом этапе магистранты (магистранты) в индивидуальном порядке выполняют задание преподавателя. Предварительно они должны быть распределены по группам в 3-4 человека. Для магистрантов каждой отдельной группы определяется тема – конкретная политико-правовая доктрина Нового времени (связанная с конкретной персоналией или «школой»).

Каждый магистрант индивидуально выполняет следующую внеаудиторную работу:

1) используя рекомендованные учебники, составляет конспект №1 по теме его группы; это позволит ему поверхностно ознакомиться с определенной политико-правовой доктриной в целом и получить общее представление об историко-культурном и историко-политическом контекстах, в которых происходило формирование соответствующих политико-правовых идей;

2) используя тексты первоисточников, содержащиеся в хрестоматии или отдельных изданиях трудов рассматриваемых персоналий (в последнем случае преподаватель предлагает для анализа отдельные наиболее значимые фрагменты первоисточников), составляет конспект №2; данный конспект должен содержать уточнения, дополнения и конкретизацию к тезисам конспекта №1 (с цитатами из первоисточников).

Конспекты должны составляться с учетом следующих требований преподавателя:

а) выявление предпосылок, причин и обстоятельств возникновения определенной политико-правовой доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

б) тезисное изложение основных идей соответствующей доктрины (конспект №1 и отчасти №2);

в) раскрытие логики умозаключений и аргументации автора (авторов) конкретного учения (конспект №2);

г) последствия распространения рассматриваемой доктрины, её историческое значение (конспект №1).

Этап 2. Реализуется в формате аудиторного занятия. На втором этапе магистранты (магистранты) работают в группах. Работа осуществляется в аудитории, оснащенной несколькими компьютерами с наличием выхода в сеть Интернет и установленным пакетом программ Microsoft Office (в частности, PowerPoint), а также проектором и проекционным экраном.

2.1. Опираясь на составленные ранее конспекты, они проводят «мозговой штурм» (примерно 30 мин.), в ходе которого они корректируют представления, сложившиеся у них при выполнении самостоятельной работы.

Групповое обсуждение позволяет более глубоко проанализировать причины возникновения, логику рассуждения и аргументации и исторические последствия того или иного учения. По завершении «мозгового штурма» магистранты (магистранты) приступают к подготовке презентации.

2.2. Используя доступ к сети Интернет (для поиска иллюстративных материалов) и возможности программы Microsoft Office PowerPoint каждая группа готовит презентацию, отражающую результаты «мозгового штурма». Презентация не должна быть перегружена текстом; примерное количество слайдов – 7-10. В ходе подготовки презентации в группе возникает разделение труда: определяются ответственный за техническое исполнение и сопровождение, ответственный (-ые) за содержательную редактуру и выступающий. Время на подготовку – примерно 30-40 мин.

2.3. Выступления с презентациями. В каждой группе выбирается выступающий. В его задачу входит комментарий к содержанию демонстрируемой презентации, представляющий собой аналитический обзор соответствующей политико-правовой доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.). Время каждого выступления – примерно 15 мин. По завершении выступления магистранты (магистранты) из других групп задают выступающему и членам его группы вопросы. Время, отведенное на вопросы – не более 10 мин.

На каждой фазе этапа 2 у магистрантов (магистрантов) происходит развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующие политико-правовые доктрины Нового времени (XVI-XVIII вв.):

1. Политическое учение Н. Макиавелли.
2. Естественно-правовые теории (Ж. Боден, Г. Гроций, Т. Гоббс)
3. Ранняя либеральная политико-правовая мысль (Дж. Локк, Ш. Монтескье)
4. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Правовые идеи Ч. Беккария.

2.4. Тематический план практических занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
2	Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай, Индия, Междуречье, Иран, Израиль	2
5	Тема 5. Политико-правовая мысль в Средние века в иудаизме и исламе и их дальнейшее развитие	2
6	Тема 6. Русская политико-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации*	2
7	Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе	2
13	Тема 13. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX – XX вв. Основные правовые теории конца XIX – XX вв.*	2
	Итого	**10**

Содержание практических занятий

Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай, Индия, Междуречье, Иран, Израиль

План

1. Основная парадигма политической и правовой мысли и государственности Востока – манифестационизм: сакральность власти, первичность власти по отношению к собственности. Второстепенные элементы договорного начала в праве.

Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Востока. Религиозный характер политической идеологии.

2. Китай. Концепция «ли». Мандат неба на власть (Чжоу). Даосизм. Учение о недеянии как форме власти. «Дао» и «дэ». Лао-Цзы. Неподвижность царской власти. Аномия (отсутствие позитивного закона) как основа правопонимания. Конфуций: ритуал как основа права. Почитание предков и старших. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян. Учение о преступлении и наказании. Карательная природа права у легистов. Соотношение права и закона. Элементы конфуцианства и даосизма у фацзя.

3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Основные понятия и категории: Г. Кельзен, Георг Еллинек, Гераклит, Гербер Спенсер, Гуго Гроций, дедуктивно-аксиоматический математический (геометрический) метод, демократия, Демокрит, Джати, Джон Локк, Джон Остин.

Тема 5. Политико-правовая мысль в Средние века в иудаизме и исламе и их дальнейшее развитие

План

1. Особенности политического и правового сознания средних веков. (Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к государству и светской власти. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политических идей).

2. Учение о двух градах **Аврелия Августина**. Государство и церковь.

3. Политико-правовая концепция **Фомы Аквинского.**

а) влияние Аристотеля;

б) обоснование необходимости государственной власти;

в) учение о формах государства;

г) монархия как самая приемлемая форма государства;

д) соотношение светской, и церковной властей;

е) правовая концепция.

Основные понятия и категории: кодекс Хаммурапи, Конфуций, концепция «правового государства», Коран, кшатрии, Леон Дюги, Луньюй, Людвиг Гумплович, монархия, Мухаммед, Никколо Макиавелли.

Тема 6. Русская политико-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации Интерактивное занятие в форме семинара в диалоговом режиме

План

1. Политические проблемы в трактате **Н. Макиавелли** «Государь».

а) учение о политике;

б) формы правления;

в) политика и мораль;

г) уроки государям.

2. Идеальное государство в трудах средневековых утопистов (**Т. Мор, Т. Кампанелла**).

а) теоретические и социальные истоки утопий;
б) вопрос о собственности;
в) государственный и общественный строй утопий;
г) разделение труда;
д) правовая политика
3. **Ж. Боден** и его доктрина государственного суверенитета.
а) Учение о централизованной власти и государственном суверенитете. Концепция суверенитета как основы публичного права.
б) Классификация форм государственности.
в) Учение о «королевской монархии» как высшем типе государственности.

Основные понятия и категории: общечеловеческие ценности, Огюст Конт, паллийский канон, Пифагор, Платон, политическое отчуждение, Поэма о Гильгамеше, право, предмет юриспруденции, преемственность в истории политических учения.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:
1. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)
2. Политическая концепция Филофея «Москва –третий Рим»
3. Политико-правовые воззрения Федора Карпова

Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе

План

1. **Гуго Гроций** – создатель современного международного права.
а) Соотношение права и силы.
б) Договорная концепция государства и права.
в) Функции и пределы власти государства.
г) Смысл и содержание понятия естественного права.
2. Учение **Б. Спинозы**.
а) Договор и постановление как источники права.
б) Б. Спиноза о юридической и фактической свободе. Imperium и civitas.
3. Политико-правовая концепция **Т. Гоббса**.
а) Государственно-правовой механизм.
б) Договорная теория происхождения государства.
в) Назначение государства.
г) Формы правления. Статус и свойства государственной власти.
4. Развитие договорной теории происхождения государства у **Дж. Локка**.
а) Естественное состояние и общественный договор.
в) Формы правления.
г) Взаимоотношения личности и государства.
д) Внутренняя организация власти в государстве, разделение властей.
е) Естественное право, позитивные законы.
5. Политико-правовая концепция **Ш.Л. Монтескье**.
а) Проблема происхождения государства и права.
б) Учение о формах правления.
в) Теория разделения властей.
г) Географический детерминизм.
6. Обоснование демократии в трудах **Ж.Ж. Руссо**.
а) Сущность общественного договора.
б) Народный суверенитет.
в) Формы правления.

Основные понятия и категории: преступление, программные положения, просвещение, рита, Рудольф фон Иеринг, Сократ, солидаризм, Солон, сословно-кастовый

слой, социологическая юриспруденция, теория «государства всеобщего благоденствия», теория институционализма, теория элит.

Тема 13. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX – XX вв. Основные правовые теории конца XIX – XX вв.

Интерактивное занятие в форме групповой дискуссии

Проблемные вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социологический позитивизм. Учение о государстве и праве **Рудольфа фон Иеринга** (Германия). «Юриспруденция интересов». Право как юридически защищенный интерес. Борьба за право социальных сил. Право как неустойчивый компромисс конкурирующих интересов. Взаимная обусловленность государства и права: нормативно-юридический аспект государства и политико-властный аспект права. Иеринг о борьбе государств и формировании единого государства в будущем.
2. Дуалистическая теория государства **Георга Еллинека**. Социологический и юридический методы познания и аспекты государства. Концепция самоограничения, связанности государства законодательством и международным правом.
3. Социологическая юриспруденция. Школа «свободного права». **Е. Эрлих**. Право как «живой порядок» отношений и «внутренний порядок» человеческих союзов. Закон, кодификация как поздние стадии проявления права. Свободный поиск права судом.
4. Правовая теория солидаризма **Л. Дюги**. Социальная солидарность и историческое развитие. Норма социальной солидарности как основа права. Спонтанное развитие права. Идеи о синдикалистском федерализме, децентрализации власти, политическом и правовом плюрализме как средстве преодоления классовой борьбы. Государство как орудие солидарности.
5. Неокантианская политико-правовая философия **Рудольфа Штаммлера**. Право как логическая первооснова хозяйства. «Возрожденная» теория естественного права с меняющимся содержанием.
6. Нормативистская теория права **Г. Кельзена**. «Чистая» теория права, ее деидеологизация и деаксилогизация. Юриспруденция как наука о сфере должного. Ступени права: основная норма, конституционные нормы, общие и индивидуальные нормы. Создание общих норм как применение конституции. Правотворчество и правоприменение. Суд как творец индивидуальных норм и общих прецедентов. Государство как система отношений господства и подчинения. Концепция государственного суверенитета как логической предпосылки нормативного порядка.
7. Гарвардская социологическая школа права. Теория права **Р. Паунда**. Функции права. Право как высший вид социального контроля для согласования и компромисса интересов. Три аспекта права: система отношений, совокупность предписаний, судебный и административный процесс.
8. «Реалистическая» теория права в США (**К. Ллевелин, Д. Фрэнк** и др.). Противопоставление «права в законе» («бумажного») «реальному праву». Право как судебная и административная практика, как решение, а не правило. Фрэнк об «авторитарных мифах» нормативизма.
9. Неотомизм и право. **Ж. Маритен**. Естественное право как основная политико-правовая концепция современной Римско-католической Церкви.

Основные понятия и категории: Цицерон, частное гражданское право, Шан Ян, Шарль Луи Монтескье, шудры, эпоха буржуазных революций, эпоха многополитического капитала, империализма, социалистических революций, кризиса «реального социализма, эпоха свободной конкуренции.

2.5. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Тема 1. Предмет и метод истории учений о государстве и праве. Метафизические корни политико-правовых идеологий и их основные парадигмы	6
2	Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай, Индия, Междуречье, Иран, Израиль	6
3	Тема 3. Греко-римская политическая мысль в античные времена	6
4	Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи становления и расцвета христианства (Восточная и Западная Церковь, Византия)	6
5	Тема 5. Политико-правовая мысль в Средние века в иудаизме и исламе и их дальнейшее развитие	6
6	Тема 6. Русская политико-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации	6
7	Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе	6
8	Тема 8. Возникновение теорий естественного права в Западной Европе	6
9	Тема 9. Эпоха европейского Просвещения. Европейский консерватизм и либерализм после Французской буржуазной революции. Возникновение новых школ в правоведении (социологической, юридического позитивизма)	6
10	Тема 10. Политико-правовые учения в США в XVIII – XIX вв.	6
11	Тема 11. Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII – начала XIX в.	7
12	Тема 12. Социализм, коммунизм и анархизм: истоки и политико-правовые аспекты	7
13	Тема 13. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX – XX вв. Основные правовые теории конца XIX – XX вв.	7
	Итого	**81**

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и метод истории учений о государстве и праве. Метафизические корни политико-правовых идеологий и их основные парадигмы

Вопросы для самостоятельной работы

1. История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин
2. Предмет истории политических и правовых учений и структура политико-правовых доктрин
3. Методы истории политических и правовых учений
4. Периодизация истории политических и правовых учений

Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай, Индия, Междуречье, Иран, Израиль

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные направления политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья.
2. Политико-правовые учения Китая. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуций и конфуцианство. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян.
3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Тема 3. Греко-римская политическая мысль в античные времена

Вопросы для самостоятельной работы

1. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты. Сократ.
2. Политико-правовые идеи Платона. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Две модели идеального государства.
3. Политико-правовые идеи Аристотеля. Учение о формах государства: монархии, аристократии и политии. Правильные и неправильные формы государства.
4. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления.
5. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.

Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи становления и расцвета христианства (Восточная и Западная Церковь, Византия)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Рецепция каноническим правом римского права.
2. Формирование византизма как «симфонии властей».

Тема 5. Политико-правовая мысль в Средние века в иудаизме и исламе и их дальнейшее развитие

Вопросы для самостоятельной работы

1. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
2. Юридические аспекты деятельности католической инквизиции.

Тема 6. Русская политико-правовая мысль в эпоху Возрождения и Реформации

Вопросы для самостоятельной работы

1. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)
2. Политическая концепция Филофея «Москва –третий Рим»
3. Политико-правовые воззрения Федора Карпова

Тема 7. Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации в Западной Европе

Вопросы для самостоятельной работы

1. Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм. Контрреформация.
2. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли.
3. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.

Тема 8. Возникновение теорий естественного права в Западной Европе

Вопросы для самостоятельной работы

1. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Договорная концепция государства и права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства.

2. Политические и правовые воззрения Б.Спинозы.

3. Политические и правовые воззрения Т.Гоббса. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти.

4. Политические и правовые воззрения Дж. Локка. Происхождение и предназначение государства. Внутренняя организация власти в государстве, разделение властей.

5. Политические и правовые воззрения С. Пуфендорфа. Происхождение понятия права. Правовое положение и права суверенной власти государства.

Тема 9. Эпоха европейского Просвещения. Европейский консерватизм и либерализм после Французской буржуазной революции. Возникновение новых школ в правоведении (социологической, юридического позитивизма)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Политические и правовые воззрения Ш.Л. Монтескье. Теория разделения властей. Типы законов.

2. Политические и правовые воззрения Ж.-Ж.Руссо. Учение об общественном договоре и народном суверенитете.

3. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.

Тема 10. Политико-правовые учения в США в XVIII – XIX вв.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.

Тема 11. Политико-правовая мысль в Германии конца XVIII – начала XIX в.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Учение Томаса Джефферсона о государстве и праве.

Тема 12. Социализм, коммунизм и анархизм: истоки и политико-правовые аспекты

Вопросы для самостоятельной работы

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Проект вечного мира.

Тема 13. Характерные черты и основные направления буржуазной политической и правовой мысли в Европе и США конца XIX – XX вв. Основные правовые теории конца XIX – XX вв.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Понятие государства. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.

Перечень тем рефератов, докладов

1) Этика Конфуция в древнекитайском учении о государстве.
2) Учение Платона о государстве и законах.
3) Политико-правовые воззрения Аристотеля.
4) Политико-правовая концепция Цицерона.
5) Исторический подход Полибия к развитию государства.

6) Политические идеи в средневековой Европе: Августин Блаженный и Фома Аквинский.

7) Концепция «Москва – третий Рим».

8) Политические идеи Н. Макиавелли.

9) Учение о государстве Ж. Бодена.

10) Естественно-правовая теория в учениях Г. Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.

11) Политико-правовые взгляды французских «просветителей».

12) Ч. Беккария и его трактат «О преступлениях и наказаниях».

13) Американская политическая мысль конца XVIII – начала XIX вв.

14) «Философия права» Г.Ф.В. Гегель.

15) Политико-правовые идеи классического консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, М.Галлер, Э.Бёрк и др.).

16) Либеральная политическая мысль XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и др.).

17) Социалистическая мысль о государстве и праве.

18) Политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

19) Споры западников и «славянофилов» в России.

20) Политическое учение русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

21) Либеральная политико-правовая мысль в России второй половины XIX в. (Б.Чичерин, Н.Коркунов, С.Муромцев, Б.Кистяковский и др.).

22) Теории элиты и бюрократии: М. Вебер, Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	–круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если:

– автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;

– автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;

– показано владение понятиями и категориями философии права;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если:

– демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;

– докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;

– докладчик уверенно использовал философско-правовые понятия и категории;

– выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;

– докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;

– выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	29

Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	10
Написание докладов и рефератов	12
Подготовка к лабораторному занятию	10

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений»:

1. устный ответ на вопросы

Магистранту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ магистранта на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах истории политических и правовых учений, знание классической и современной литературы, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения;

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Обладает навыками аналитической работы с политико-правовыми учениями и теориями, навыками квалификации методов истории политических и правовых учений; владеет методикой самостоятельного изучения и анализа политико- правовых доктрин, исторического процесса и развития политико-правой идеологии. Демонстрирует способность проводить сравнительную характеристику этапов становления и развития политико-правовой идеологии. верно разъясняет правовые нормы, даваемые учеными юристами в статьях, монографиях и прочих источниках; Владеет навыками научно-исследовательской работы в области юриспруденции и эффективно осуществлять правовое воспитание на основе знаний об особенностях и закономерностях формирования и развития	Отлично

	политико-правовой мысли на разных этапах исторического развития государства и права.	
продвинутый	Выявляет исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами; применяет полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; демонстрирует способность давать анализ теории разделения властей и естественного права; анализирует источники, содержащие идеи о политических и правовых учениях; верно дает классификацию методов и средств толковании нормативно - правовых норм.	Хорошо
базовый	Демонстрирует знания по основным концепциям права и государства, критериям оценки политико-правовых доктрин, теории разделения властей и естественного права; Определяет методы истории политических и правовых учений как науки и их классификацию. Имеет представления об этапах становления и развития политико-правовой идеологии, политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков, раннем социализме, политических и правовых учениях в России, либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности.. Выделяет особенности профессионального и доктринального толкования правовых норм. Имеет представления об идеологических, теоретических и правовых основах различных аспектов истории политических и правовых учений, имеющих актуальное значение для формирования и реализации правового воспитания граждан.	Удовлетворительно
компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Магистранты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить магистранту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Вопросы к экзамену

1. Политическая мысль Древней Индии. Чанакья (Каутилья).
2. Политико-правовые взгляды школы жуцзя: Кун-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы.
3. Политико-правовые взгляды школы моцзя.
4. Политико-правовые взгляды школы фацзя: Шан Ян, Хань Фей.
5. Политико-правовые взгляды школы даосов: Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы
6. Политические воззрения древнегреческих софистов.
7. Политический идеал Платона в диалоге «Государство».
8. Учение о законодательстве и модель государственного устройства в диалоге Платона «Законы».
9. Политическое учение Аристотеля в трактате «Политика».
10. Учение Аристотеля о праве в трактате «Никомахова Этика».
11. Политическое учение Полибия.
12. Учение Цицерона о государстве и праве.
13. Концепция двух градов и правовое учение Августина Аврелия.
14. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
15. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
16. Концепция вселенской монархии Данте Алигьери.
17. Политическое учение Николло Макиавелли. «Рассуждение о первой Декаде Тита Ливия», «Государь».
18. Политическое учение Эразма Роттердамского.
19. Учение о государстве и праве Жана Бодена.
20. Европейский утопизм 16-17 вв. Томас Мор.
21. Европейский утопизм 16-17 вв. Т. Кампанелла.
22. Европейский утопизм 16-17 вв. Д. Верас.
23. Учение Гуго Гроция о праве и государстве.
24. Политико-правовое учение Баруха Спинозы.
25. Политико-правовое учение Томаса Гоббса.
26. Учение о государстве и праве Джона Локка.
27. Учение о государстве, концепция разделения властей и учение о Духе законов Шарля Луи де Монтескье.
28. Политическое учение и концепция законодательства Ж.-Ж. Руссо.
29. Французский утопизм XVIII века. Жан Мелье.
30. Французский утопизм XVIII века. Габриэль Бонно де Мабли. Леже-Мари Дешан.
31. Французский утопизм XVIII века. Морелли.
32. Французский утопизм XVIII века. Гракх Бабеф.
33. Учение о праве Христиана Вольфа.
34. Учение об обществе и государстве Христиана Вольфа.
35. Учение Иммануила Канта о праве в работе «Метафизика нравов».
36. Политическое учение Иммануила Канта в работах «Метафизика нравов» и «К вечному миру».
37. Историческая школа права.
38. Философия права Г. Гегеля. Предмет философии права. Система понятий абстрактного права. Мораль.
39. Философия права Г. Гегель. Понятие нравственности. Семья. Гражданское общество. Государство.
40. Утилитаристская концепция Иеремии Бентама.
41. Французские либералы XIX в. Бенджамен Констан и Алексис де Токвиль.
42. Социалисты-утописты первой половины XIX в.
43. Философский позитивизм. Учение о государстве и праве Огюста Конта.

44. Политические взгляды Р. Вагнера.
45. Теория насилия Людвига Гумпловича.
46. Учение Рудольфа Штаммлера о естественном праве с меняющимся содержанием.
47. Юридический позитивизм. Джон Остин, Герберт Харт.
48. Государственно-правовые взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
49. Русский либерализм. 19 века.
50. Чистая теория права Ганса Кельзена.
51. Концепция солидаризма (синдикалистского федерализма) Леона Дюги.
52. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
53. Теории возрожденного естественного права.
54. Теория элит и теория технократии.

Тест по дисциплине «История политических и правовых учений»
0 вариант

1. Произведения политических мыслителей, философов, государственных деятелей, публицистов, отражающие проблемы современных им государства, права, политической жизни, затрагивающие интересы тех или иных классов или социальных групп, называются_____учениями.

1) политико-правовыми
2) политико-экономическими
3) социально-экономическими
4) социально-политическими

2. История возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий называется_____истории политических и правовых учений.

1) предметом
2) методом
3) принципом
4) периодом

3. Научная, философская, политическая, религиозная или юридическая теория, система воззрений, руководящий теоретический или политический принцип, называется политико-правовой...

1) доктриной
2) парадигмой
3) догмой
4) проблемой

4. Генезис и последующая жизнь той или иной политико-правовой теории в исторической ретроспективе и перспективе называется принципом...

1) историзма
2) систематизма
3) формализма
4) эволюционизма

5. Учение об идеях развития и существования общества, системе нравственных, политических, религиозных, культурных, философских взглядов называется политико-правовой...

1) идеологией
2) аналогией
3) хронологией
4) психологией

6. В странах Древнего Востока особая роль в решении вопросов о природе государства и права отводилась...

1) религии
2) психологии
3) политологии
4) социологии

7. В политических учениях египетских рабовладельцев важное место занимает идея сильной государственной власти, воплощённой в неограниченной власти.

1) фараона
2) брахмана
3) мандарина
4) сюзерена

8. «Кодекс Хаммурапи» был создан в...

1) Вавилоне
2) Шумере
3) Аккаде
4) Уруке

9. Религиозные течения в Индии, которые были религиозной базой для становления учений о политике и праве назывались...

1) брахманизм и буддизм
2) даосизм и легизм
3) моизм и индуизм
4) индуизм и легизм

10. Одной из особенностей древнекитайского мировоззрения являлся...

1) традиционализм
2) монотеизм
3) джайнизм
4) этатизм

11. Система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, многообразный, гармоничный и одновременно вселяющий ужас, называется...

1) космоцентризм
2) теоцентризм
3) антропоцентризм
4) традиционализм

12. Исторически первой формой государственной демократии в Древней Греции была_____демократия.

1) рабовладельческая
2) христианская
3) буржуазная
4) либеральная

13. Идеальным типом государственного устройства Платон считал...

1) аристократию
2) олигархию
3) демократию
4) тиранию

14. Наука, знание о том, как наилучшим образом организовать совместную жизнь людей в государстве, у Аристотеля получила название...

1) политика
2) экономика
3) логика
4) метафизика

15. Цицерон внес существенный вклад в формирование

концепции_____общества.

1) гражданского

2) традиционного

3) рабовладельческого

4) феодального

16. Вероисповедание, ставшее в IV-V вв. господствующей религией в Риме, а в эпоху феодализма-церковной идеологией, называется...

1) христианство

2) мусульманство

3) конфуцианство

4) язычество

17. Центральным мировоззренческим принципом средневековья, согласно которому Бог трактуется как совершенное бытие и высшее благо, является...

1) теоцентризм

2) политеизм

3) пантеизм

4) антропоцентризм

18. Основы средневекового мировоззрения заложил...

1) Августин Блаженный

2) Фома Аквинский

3) Данте Алигьери

4) Франциск Ассизский

19. Крупнейшим представителем схоластики-учения, сложившегося в XI-XII вв. и господствовавшего в католической церкви в средние века, являлся...

1) Фома Аквинский

2) Августин Блаженный

3) Иоанн Дамаскин

4) Сигер Брабантский

20. Одна из мировых религий, возникшая в период раннего средневековья и неразрывно связанная не только с государством, но и с правом, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ислам

2) христианство

3) буддизм

4) синтоизм

21. Широкое общественное движение, развернувшееся в 1-й пол. XVI в. в Западной и Центральной Европе, антифеодальное по своей социально-экономической и политической сути, религиозное (антикатолицистское) по своей идеологической форме получило название...

1) реформация

2) инквизиция

3) рационализация

4) интервенция

22. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Ренессанса является...

1) антропоцентризм

2) атеизм

3) теоцентризм

4) космоцентризм

23. Итальянским мыслителем эпохи Возрождения, считавшим власть, политику явлениями внеморального плана и выступавшим за единолично управляемые государства, был...

1) Никколо Макиавелли
2) Лоренцо Валла
3) Джордано Бруно
4) Пико Мирандола

24. Немецким теологом, стоявшим у истоков Реформации, был...

1) Мартин Лютер
2) Ульрих Гуттен
3) Жан Кальвин
4) Томас Мюнцер

25. Виднейшими представителями утопического социализма являлись...

1) Мор и Кампанелла
2) Боден и Гроций
3) Гоббс и Локк
4) Руссо и Монтескье

26. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

1) рационализм
2) гуманизм
3) дидактизм
4) креационизм

27. Выдающимся голландским юристом и политическим мыслителем, одним из основателей раннебуржуазного учения о государстве и праве, рационалистической доктрины естественного и международного права Нового времени был...

1) Гуго Гроций
2) Джон Локк
3) Жан Боден
4) Томас Пейн

28. Мыслителем эпохи английской буржуазной революции, сформулировавшим теорию общественного договора, был...

1) Томас Гоббс
2) Бенедикт Спиноза
3) Жан Боден
4) Мартин Лютер

29. Французским философом-просветителем, выдвинувшим свой знаменитый тезис о том, что носителем и источником власти является народ, был...

1) Жан-Жак Руссо
2) Шарль-Луи Монтескье
3) Франсуа-Мари Вольтер
4) Клод-Адриан Гельвеций

30. Американским мыслителем XVIII в., являвшимся представителем демократического, гуманистического течения и автором «Декларации независимости США», был...

1) Томас Джефферсон
2) Томас Пейн
3) Джордж Вашингтон

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

Задание 2. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

Задание 3. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

Задание 4. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Задание 5. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправиться» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Задание 6. «Управлять – значит поступать правильно…Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

Задание 7. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

Задание 8. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства…» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

Задание 9. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - …до тех пор государствам не избавиться от зол…» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

Задание 10. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основание каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др.; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587

Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений: краткий курс. - Москва : РИПОЛ классик, 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00582-5; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480858

2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; под ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295

Дополнительная литература (периодические издания)

1. Орехов, И.В. Проблемы классификации субинститутов права / И.В. Орехов // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2016. – № 1. – С. 37-47.

2. Кожевников, С.Н. Законность как категория общей теории права / С.Н. Кожеввников // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 1. – С. 21-24.

3. Ельчанинова, О.Ю. Дореволюционная правовая доктрина о критериях универсальности, конкретности и классификационной структуры понятия «источник права»/ О.Ю. Ельчанинова //

4. Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 2. – С. 47-52.

5. Савичева, Е.С. Принципы права в контексте постнеклассической науки/ Е.С. Савичева // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 2. – С. 56-59.

6. Сюкияйнен, Л.Р. Исламская правовая мысль об исламском государстве и халифате / Л.Р. Сюкияйнен // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2016. – № 3. – С. 185-205.

7. Туликов, А.В. Зарубежная правовая мысль в условиях развития информационных технологий / А.В. Туликов // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2016. – № 3. – С. 235-243.

8. Ахметов, А.С. К вопросу об историческом развитии гражданского общества / А.С. Ахметов // История государства и права. – 2016. – №6 – С. 3-7

9. Лихтер, П.Л. Генезис идеи конституционализма в учениях Платона и Аристотеля/ П.Л. Лихтер // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 8. – С. 14-17.

10. Лабыгина, А.В. Правовая политика современной России: структурная и институциональная характеристика / А.В. Лабыгина // История государства и права. – 2016. – №8 – С. 3-7

11. Семикашев, Р.Ю. Формирование современной теории происхождения государства / Р.Ю. Семикашев // История государства и права. – 2016. – №13 – С. 46-50

12. Иванников, А.И. О происхождения права / А.И. Иванников // История государства и права. – 2016. – №20 – С. 33-38

13. Сафонов, А.А. Проблемы развития российской государственности в трудах Б.Н. Чичерина / А.А. Сафонов // История государства и права. – 2016. – №21 – С. 38-43

14. Иванников, И.А. Теории происхождения древнерусского государства / И.А. Иванников // История государства и права. – 2016. – №24 – С. 3-7

15. Фролова, Е.А. История политических и правовых учений в системе социальных наук: проблемы методологии / Е.А. Фролова // Государство и право. – 2017. – № 2 – С. 69-79.

16. Чиркин, В.Е. Глобальные правовые системы, правовые семьи и их классификация / В.Е. Чиркин // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2017. – № 4. – С. 18-30.

17. Попадопуло, Л.Н. Особенности становления системы источников советского права / Л.Н. Попадопуло // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 155-157

18. Ефимова, О.А. Правовой обычай: историко-правовой аспект / О.А. Ефимова // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – С. 147-149.

19. Беляева, О.М. Изречения М.Т. Цицерона о праве и государстве / О.М. Беляева // История государства и права. – 2017. – №9 – С. 11-16

Интернет-ресурсы

1. Портал Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.kremlin.ru.

2. Портал Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.genproc.gov.ru.

3. Портал Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ksrf.ru.

4. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.shpl.ru (является государственным хранилищем литературы по истории, историческим наукам и смежным дисциплинам.)

5. Сайт Научной библиотеки МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.nbmgu.ru (содержит каталоги, электронные каталоги, книги, полные тексты, зарубежные базы данных, журналы, газеты, редкие книги и рукописи, коллекции, личные библиотеки, архивные фонды, фонодокументы, диссертации до защиты)

Информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

Поисковые системы

1. Сайт Института государства и права Российской Академии наук. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.igpran.ru/ (содержит публикации крупнейшего научного юридического центра Российской Федерации)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/

2. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

3. База данных судебных актов: http://bdsa.minjust.ru

4. Закон.ру - Социальная сеть юристов: http://zakon.ru

5. Портал Министерства Юстиции Российской Федерации «Нормативно-правовые акты в Российской Федерации»: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/login.jsp

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 406	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Лаборатория государственно-правовых исследований, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 305	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран Автоматизированные рабочие места, (ASUSTeak COMPUTER INC. H170-PRO/Intel(R) Core(TM) i-5-6500 CPU @ 3/20GHz/4096.00 (DIMM_A1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC

		(Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 301А	Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования, шкафы для хранения оборудования	
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, № 408	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

–вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

–дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

–подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

–своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Магистрант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия - это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения исследований происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки. Проведением лабораторного практикума со магистрантами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Содержательная часть плана лабораторной работы включает:

- вступительную часть;
- порядок проведения исследования и обработки результатов;
- заключительную часть занятия.

Во вступительной части указываются тема, цель, порядок выполнения работы и оформления отчета. Ход выполнения лабораторной работы в плане отражается только в самом общем виде. Заключительная часть отводится на подведение итогов и постановку задачи на следующее занятие.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку магистранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия магистранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у магистранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать магистрантам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим магистрантом. Изучение магистрантами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по

изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы магистрантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы магистрантов, индивидуальных особенностей магистрантов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает магистрантам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения магистрантами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;

- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 41 лист

(сорок один)

(количество листов прописью)

Проректор по научной и образовательной деятельности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

М.Л.Ванова