

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ _____ от _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Профилактика отдельных видов преступлений</u> (наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>
форма обучения	<u>заочная, очно-заочная</u>

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины	5
для заочной формы обучения	5
для очно-заочной формы обучения.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование теоретических знаний, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности; выработка умений на основе научного мировоззрения; познание и оценка явлений и процессов, связанных с отдельными видами преступности и мерами ее предупреждения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Профилактика отдельных видов преступлений» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Знать: основы действующего законодательства в сфере предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме Уметь: выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме Владеть: навыками выявления и оценивания коррупционного поведения и содействовать его пресечению.
ПК-3. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК-3.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	Знать: компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц Уметь: применять знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

		<p>Владеть: способностью применять знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-4.5. Знает уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения</p>	<p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство РФ Уметь: использовать процессуальные нормы в уголовном судопроизводстве Владеть: механизмами правоприменения в уголовном процессе</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 98 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	19	1	-		18	
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	22	1	1		20	
3	Профилактика наркопреступлений	21	-	1		20	
4	Профилактика террористических преступлений	21	-	1		20	
5	Профилактика коррупционных преступлений	21	-	1		20	
	зачет	4			4		
	итого:	108	2	4	4	98	

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 92 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	18	1	1		16	
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	24	2	2		20	
3	Профилактика наркопреступлений	24	2	2		20	
4	Профилактика террористических преступлений	24	2	2		20	
5	Профилактика коррупционных преступлений	18	1	1		16	
	зачет						
	итого:	108	8	8		92	

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1.Виды, уровни, основная юридическая терминология профилактики преступлений.</p> <p>2.Понятие, виды и содержание программ профилактики преступлений.</p> <p>3.Технико-криминалистические средства, методы и тактика производства следственных действий.</p> <p>4.Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1.Понятие детерминации преступлений.</p> <p>2.Понятие причины и условий совершения преступлений и их разграничение.</p> <p>3.Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Дайте понятие и раскройте содержание профилактики отдельных видов преступлений.</p> <p>2. Какие категории преступлений выделяются как отдельный вид?</p> <p>3. Какие виды и уровни профилактики отдельных видов преступлений существуют?</p>
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1.Уровни профилактики насильственных преступлений против личности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1.Основные причины и условия совершения насильственных преступлений против личности.</p> <p>2. Причины совершения насильственных преступлений против личности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Перечислите условия, способствующие совершению преступлений против личности.</p> <p>2. Какие виды профилактических мероприятий насильственных преступлений против личности существуют?</p>
3	Профилактика наркопреступлений	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1.Виды и содержание профилактических мероприятий наркопреступлений</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</p>

		<p>практическое занятие 1. Основные причины и условия совершения наркопреступлений. 2. Виды профилактических мероприятий наркопреступлений.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Какие уровни профилактики наркопреступлений выделяют? 2. Какие виды профилактических мероприятий наркопреступлений выделяют? 3. Раскройте содержание профилактических мероприятий наркопреступлений.</p>
4	Профилактика террористических преступлений	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Виды и содержание профилактических мероприятий террористических преступлений</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 1. Виды террористических преступлений. 2. Причины совершения террористических преступлений.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Перечислите условия, способствующие совершению террористических преступлений. 2. Какие уровни профилактики террористических преступлений выделяют?</p>
5	Профилактика коррупционных преступлений	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Особенности формирования и реализации антикоррупционных мероприятий</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 1. Виды коррупционных преступлений. 2. Причины совершения коррупционных преступлений.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Перечислите условия, способствующие совершению коррупционных преступлений. 2. Какие виды профилактических мероприятий коррупционных преступлений выделяют? 3. Каково содержание профилактических мероприятий коррупционных преступлений?</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	
	Заочная форма	Очно-заочная форма
Подготовка к зачету	20	20
Проработка конспекта лекций	16	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18	16

Проработка учебного материала	24	24
Написание докладов и рефератов	12	12
Решение отдельных задач	8	8

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541381>.

Дополнительная литература

Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541213>.

Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535802>.

Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541230>.

Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541231>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Профилактика отдельных видов преступлений
(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	<p>Знать: основы действующего законодательства в сфере предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме</p> <p>Уметь: выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме</p> <p>Владеть: навыками выявления и оценивания коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p>	Доклад Реферат Тест Зачет
2	ПК-3. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях,	ПК-3.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц,	<p>Знать: компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц</p> <p>Уметь:</p>	Доклад Реферат Тест Зачет

	<p>осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>применять знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеть: способностью применять знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	
3	<p>ПК-4. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-4.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения</p>	<p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство РФ</p> <p>Уметь: использовать процессуальные нормы в уголовном судопроизводстве</p> <p>Владеть: механизмами</p>	<p>Доклад Реферат Тест Зачет</p>

			правоприменения в уголовном процессе	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Профилактика отдельных видов преступлений

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Детерминация преступлений и ее профилактика	УК 11.3 ПК 3.2 ПК 4.5	Реферат Доклад Тест
2	Профилактика насильственных преступлений против личности	УК 11.3 ПК 3.2 ПК 4.5	Реферат Доклад Тест
3	Профилактика наркопреступлений	УК 11.3 ПК 3.2 ПК 4.5	Реферат Доклад Тест
4	Профилактика террористических преступлений	УК 11.3 ПК 3.2 ПК 4.5	Реферат Доклад Тест
5	Профилактика коррупционных преступлений	УК 11.3 ПК 3.2 ПК 4.5	Реферат Доклад Тест

Перечень тем рефератов, докладов

1. Юридические факты, относительно совершения отдельных видов преступлений.
2. Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.
3. Социальная роль юриста в правовом цивилизованном государстве.
4. Возможные пути и формы повышения уровня профессиональной компетентности юриста.
5. Социальная природа отдельных видов преступлений и её основные характеристики.
6. Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений.
7. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
8. Причины и условия насильственных преступлений.
9. Предупреждение насильственной преступности.
10. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
11. Причинный комплекс корыстной преступности.
12. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
13. Экономическая преступность.
14. Коррупция.
15. Предупреждение корыстной преступности.
16. Понятие и общая характеристика групповой и организованной преступности.

17. Уровень, структура, динамика групповой и организованной преступности.
18. Типология преступных групп.
19. Криминологическая характеристика личности субъектов групповой и организованной преступности.
20. Причины и условия групповой и организованной преступности.
21. Субъекты, противодействующие групповой и организованной преступности.
22. Целевые и комплексные программы борьбы с преступностью.
23. Международное сотрудничество в борьбе с группой и организованной преступностью.
24. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности.
25. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика.
26. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
27. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма
28. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства.
29. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
30. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
31. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
32. Роль профилактики преступлений в защите интересов общества и государства.
33. Общая характеристика женской преступности, её место в структуре общей преступности.
34. Причины и условия современной женской преступности.
35. Криминологическая и психологическая характеристика личности женщины-преступницы.
36. Способы предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения женской преступности. Исправление и перевоспитание осужденных женщин.
37. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений женщин.
38. Понятие и виды преступности в сфере экономики.
39. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
40. Характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
41. Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.
42. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
43. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.
44. Предупреждение преступлений против собственности.
45. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика.
46. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
47. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема.
48. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.

49. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
51. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
52. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
53. Виды неосторожной преступности.
54. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
55. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
56. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.
57. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
58. Терминология, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям.
59. Теоретические основы профилактики преступлений.
60. Место и роль органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.
61. Правоприменительная и правоохранительная практика в области профилактики отдельных видов преступлений.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;

- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;

- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;

- отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;

- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Что такое латентная преступность?

- а) Группа наиболее опасных преступлений
- б) Совокупность государственных преступлений
- в) Незарегистрированная преступность
- г) Зарегистрированная преступность

2. Что такое коэффициент преступности?

- а) Число преступников среди 100 тысяч населения
- б) Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- в) Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- г) Общее число лиц, совершивших преступления.

3. Что такое структура преступности?

- а) Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- б) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
- в) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- г) Соотношение различных видов преступлений .

4. Что такое география преступности?

- а) Наиболее распространенные каналы миграции преступников
- б) Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- в) Данные о распределении преступности по различным регионам страны
- г) Межрегиональные связи в преступном мире.

5. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- а) Насильственные
- б) Корыстные
- в) Экологические
- г) Неосторожные

6. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

- а) Преступность рассматривается как статистическая совокупность
- б) Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
- в) Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления - как симптомы этой болезни.
- г) Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

7. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

- а) Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
- б) Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности

- в) Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
- г) Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

8. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

- а) В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
- б) Преступность рассматривается как функция антропологии
- в) Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
- г) В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

9. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

- а) Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
- б) Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
- в) Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
- г) Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

10. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- а) Социально-демографические
- б) Психофизиологические
- в) Социально-психологические

11. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- а) Социально-демографические
- б) Психофизиологические
- в) Социально-психологические

12. К какой группе качеств личности относится судимость?

- а) Социально-демографические
- б) Психофизиологические
- в) Социально-психологические

13. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

- а) Социально-демографические
- б) Психофизиологические
- в) Социально-психологические

14. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

- а) Случайный преступник
- б) Ситуативный
- в) Неустойчивый
- г) Злостный
- д) Особо опасный

15. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для

совершения нападений на граждан?

- а) Случайный преступник
- б) Ситуативный
- в) Неустойчивый
- г) Злостный
- д) Особо опасный

16.К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- а) Случайный преступник
- б) Последовательно-криминогенный
- в) Ситуативно-криминогенный
- г) Ситуативный

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине **Профилактика отдельных видов преступлений**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета на 2 курсе**.

При проведении **зачета** по дисциплине *Профилактика отдельных видов преступлений* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Профилактика отдельных видов преступлений*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает основы действующего законодательства в сфере предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме Знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц Знает уголовно-процессуальное законодательство РФ Выявляет коррупционное поведение и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, социуме Применяет знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина Использует процессуальные нормы в уголовном судопроизводстве	зачтено

	<p>Владеет навыками выявления и оценивания коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>Владеет способностью применять знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеет механизмами правоприменения в уголовном процессе</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте и их оценка.
 2. Тактика следственного эксперимента.
 3. Сущность следственного эксперимента и задачи, решаемые в процессе его проведения. Виды следственного эксперимента.
 4. Подготовка к следственному эксперименту. Уяснение возможности и формулирование цели следственного эксперимента.
 5. Определение способа, времени и места проведения опытных действий. Подбор участников. Подготовка технических средств.
 6. Общие условия производства следственного эксперимента. Воссоздание условий, влияющих на результат эксперимента.
 7. Особенности производства отдельных видов следственного эксперимента.
- Проверка индивидуальных (личностных) способностей человека.
8. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
 9. Общие положения тактики предъявления для опознания.
 10. Подготовка к предъявлению для опознания.
 11. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов.
 12. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
 13. Понятие, сущность и структура методики расследования отдельных видов преступлений, виды методик расследования.
 14. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, структура и значение для раскрытия и расследования преступлений.
 15. Особенности расследования по ранее нераскрытым преступлениям.
 16. Особенности расследования должностных преступлений.

Примерный перечень тестовых заданий

0 вариант

1. Задачи науки криминологии - это:

- А. Изучение личности преступника, изучение и всесторонний анализ опыта мирового развития, изучение конкретного преступления, научное прогнозирование
- Б. Анализ объективных противоречий общества, практическое и научное обеспечение неотвратимости наказания
- В. Изучение мотиваций преступления, ведение учета преступлений, правовая квалификация существенных явлений
- Г. Все сказанное верно

2. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:

- А. Психология
- Б. Социология
- В. Статистика
- Г. Все ответы верны

3. Методика в криминологии:

- А. научное обеспечение предупреждения преступности
- Б. комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- В. совокупность приемов, способов, методов, средств сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
- Г. организация криминологических исследований и прогнозирование

4. Характерная черта методики криминологии:

- А. проведение экспертиз
- Б. эффективность
- В. субъективизм
- Г. междисциплинарный и комплексный характер

5. Методология криминалистического учения базируется на использовании:

- А. логического учения
- Б. диалектико-материалистического учения
- В. психологического
- Г. социологического учения

6. Понятие латентности:

- А. количество неочевидных преступлений
- Б. совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами
- В. совокупность зарегистрированных правоохранительными органами преступлений
- Г. совокупность всех совершенных преступлений

7. Состояние преступности - это:

- А. совокупность зарегистрированных преступлений
- Б. основной показатель преступности
- В. социальное явление
- Г. уголовно-правовое явление

8. Структура преступности - это

- А. изменение всех показателей преступности за промежуток времени

- Б. соотношение преступности и групп преступлений
- В. порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени индекс преступности

9. Криминология изучает личность преступника для того, чтобы:

- А. выяснить, какие характерные черты и свойства той или иной личности формируют общественное, преступное поведение
- Б. выработать меры по профилактике и предупреждению преступных проявлений
- В. понять мотив преступного поведения
- Г. все верно

10.К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:

- А. возраст
- Б. семейное положение
- В. место жительства
- Г. все ответы верны

11. Какие из перечисленных типов преступника выделяют в криминологии:

- А. злостные
- Б. случайные
- В. неустойчивые
- Г. все перечисленное
- Д.

12.Личность преступника в криминологии изучается с целью:

- А. разработка методов анализа состояния преступности
- Б. решение теоретических проблем криминологии
- В. профилактики преступлений
- Г. все сказанное

13.Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- А. признание преступления
- Б. признание лица виновным в совершении
- В. возникновение преступного замысла
- Г. совершение лицом преступления

14. Ситуационный преступник - это

- А. лицо, впервые совершившее преступление
- Б. лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
- В. лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
- Г. лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

15.Виктимология - это:

- А. наука о раскрытии преступления
- Б. учение о правосознание
- В. учение о жертве
- Г. наука об общественной безопасности

16.Суть социально-биологического направления криминологии:

- А. источник преступности - социальное неравенство
- Б. отсутствие между людьми социальной слаженности

- В. причины преступного поведения - отсутствие сдержек
- Г. поведение преступников обусловлено биологически

17.Криминогенные детерминанты - это:

- А. целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека
- Б. комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- В. система негативных социальных явлений и процессов
- Г. система негативных ценностных ориентаций

18.Мотивация преступного деяния - это:

- А. условия, созданные самим виновным лицом
- Б. злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность
- В. система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор
- Г. определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций

19.Субъекты профилактики преступности:

- А. трудовые коллективы
- Б. отдельные граждане
- В. государственные органы
- Г. все сказанное

20.По объему предупредительная работа осуществляется:

- А. в рамках отдельных социальных групп
- Б. в масштабах всего общество
- В. в плане индивидуальной профилактики
- Г. все верно

21.К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:

- А. повышение материального уровня жизни людей
- Б. лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя
- В. улучшение условий труда и быта
- Г. совершенствование деятельности государственного аппарата

22. Классификация мер профилактики по объему:

- А. идеологические, материальные, социальные
- Б. общие, особенные и индивидуальные
- В. демографические, политические, правовые
- Г. общегосударственные, региональные, частные

23.Методами криминологического прогноза являются:

- А. метод варьирования показателей преступности, нормативный прогноз
- Б. экстраполирование, экспертная оценка, моделирование
- В. метод средних величин, метод оптимизации управления
- Г. факторный метод, метод прогнозирования, метод абсолютных величин

24.Экспертные оценки - это

- А. мера предупреждения преступности
- Б. мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
- В. раздел правовой статистики
- Г. социологический метод исследования преступности

25. Предмет предупреждения преступлений - это:

- А. организационные вопросы
- Б. виды, формы, уровни, личность преступника
- В. правовые вопросы

Примерный перечень практических заданий

Задача 1

Поздно вечером Тамара ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на скамейке она устроилась очень удобно – под стук колес Тамара задремала. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию

– через два часа. На перроне холодно и страшно. Она решила идти до своей станции пешком вдоль железнодорожного полотна.

Когда она отошла от станции примерно на один километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Тамара побежала. Но неизвестный догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов... После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял золотые украшения.

Проведите виктимологический анализ. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача 2

Мать по-своему любила сына Р. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой она выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра, и тем приходилось ночевать в сарае. Там было холодно и сыро. Обычно после таких ночлегов Р. срывал зло на одноклассниках – затевал драки по малейшему поводу.

В одну из таких ночей Р. удалось нарвать в чужом саду целое ведро вишни. Он принес добычу домой, но мать не похвалила его, а сказала: «Ягоды есть, а сахара в доме нет. Как же я буду варить варенье?» Сын быстро сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс – кража оказалась удачной. На этот раз мать его похвалила.

В дальнейшем Р. удачно воровал велосипеды, разбирал их, а запчасти обменивал на продукты. Когда он повзрослел, такими же удачными стали кражи мотоциклов. На деньги, полученные за проданные запчасти, он приобретал сигареты, пиво. Приобретенный таким же путем магнитофон Р. принес домой, но мать не спросила, откуда он у него. На одной из краж Р. был пойман. Но узнав, что ему подошел срок идти в армию, дело прекратили, Р. был призван на службу в Вооруженные силы.

В армии он продолжал воровать. Воровал мясо у служебных собак и продавал в соседнем поселке, сигареты и конфеты у сослуживцев. На краже денег Р. был пойман. Но и здесь ему повезло, командир пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, привезла командиру подарки.

В места лишения свободы Р. попал только после службы в армии, когда попытался совершить кражу костюма из магазина.

Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Задача 3

Определите коэффициенты преступности (коэффициент криминальной пораженности и коэффициент криминальной активности) для региона с населением 460 тысяч человек, где лица в возрасте старше 14 составляют 79%, если в регионе в 2005 году зарегистрировано 3700 преступлений.

Задача 4

В одном из городов России в течение 10 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
606	695	680	720	735	756	768	783	801	838

Определите величину абсолютного прироста преступности по годам. Какова тенденция прироста преступности.

Задача 5

В 1 квартале 2005 года в десяти регионах России на 100 тысяч человек населения было зарегистрировано следующее число преступлений:

Центральный	606,8	Северо-Кавказский	820,2
Центрально-Черноземный	676,6	Западно-Сибирский	490,7
Волго-Вятский	720,4	Восточно-Сибирский	635,1
Северный	566,3	Уральский	561,9
Северо-Западный	410,9	Дальневосточный	638,7

На основе анализа данных определите основные свойства территориального распределения преступности (низкая, средняя, высокая распространенность) в России.

Задача 6

В городах России в 2006 году было зарегистрировано следующее число преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения:

Нижний Новгород	416	Омск	1369
Самара	383	Свердловск	546
Ставрополь	837	Курск	610
Анапа	504	Саратов	712
Горький	908	Воронеж	480
Кисловодск	724	Владивосток	967

На основе анализа данных классифицируйте города на три группы: с низкой, средней и высокой распространенностью преступности.

Задача 7

В регионе с населением 740 тысяч человек в 2004 году было осуждено 2650 человек. Жители региона в возрасте 14 лет составили 79%. Определите коэффициент судимости для данного региона.

Задача 8

В регионе с населением 630 тысяч человек в 2005 году было осуждено 2850 человек. Жители региона в возрасте с 14 лет составили 74%. Определите коэффициент судимости для данного региона.

Задача 9

В городах России в 2006 году было зарегистрировано следующее число преступлений в расчете на 100 тысяч человек населения:

Нижний Новгород	216	Омск	1240
Самара	363	Свердловск	318
Ставрополь	738	Курск	508
Анапа	884	Саратов	430
Горький	675	Воронеж	713
Кисловодск	986		

На основе анализа данных классифицируйте города на три группы: с низкой, средней и высокой распространенностью преступности.

Задача 10

В 1 квартале 2005 года в десяти регионах России на 100 тысяч человек населения было зарегистрировано следующее число преступлений:

Центральный	506,8	Северо-Кавказский	336,7
Центрально-Черноземный	576,6	Западно-Сибирский	431,1
Волго-Вятский	330,5	Восточно-Сибирский	535,1
Северный	466,3	Уральский	561,9
Северо-Западный	310,9	Дальневосточный	638,7

На основе анализа данных определите основные свойства территориального распределения преступности (низкая, средняя, высокая распространенность) в России.

Задача 11

В одном из городов России в течение 10 лет было зарегистрировано следующее количество преступлений:

1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
406	395	411	435	425	456	490	428	445	495

Определите величину абсолютного прироста преступности по годам. Какова тенденция прироста преступности.

Задача 12

Определите коэффициенты преступности (коэффициент криминальной пораженности и коэффициент криминальной активности) для региона с населением 410 тысяч человек, где лица в возрасте старше 14 составляют 83%, если в регионе в 2005 году зарегистрировано 3300 преступлений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.