

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 1 от 09.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Криминология
(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины	4
для заочной формы обучения	4
для очно-заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – выработать криминологическое мышление, сформировать современный взгляд на преступность как негативный, объективно обусловленный процесс, который общество должно сдерживать в определенных рамках.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Криминология» относится к уголовно-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знать: частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Уметь: использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности
	ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знать: характеристики юридически значимой информации. Уметь: анализировать юридически значимую информацию Владеть: навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч., 2-3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	11	1			10	
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	11	1			10	
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	11	1			10	
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	12	1	1		10	
5	Организованная преступность	12		1		11	
6	Преступность в сфере экономики	12		1		11	
7	Насильственная преступность	12		1		11	
8	Рецидивная и профессиональная преступность	12		1		11	
9	Неосторожная преступность	11		1		10	
	зачет	4			4		
	итого:	108	4	6		94	

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 80 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	10	1	1		8	
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	12	2	1		9	
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	13	2	2		9	
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	13	2	2		9	
5	Организованная преступность	12	2	1		9	
6	Преступность в сфере экономики	12	2	1		9	
7	Насильственная преступность	12	1	2		9	
8	Рецидивная и профессиональная преступность	12	1	2		9	
9	Неосторожная преступность	12	1	2		9	
	зачет	-			-		
	итого:	108	14	14	-	80	

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии. Преступность, детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность). Лица, совершившие преступления, их особенности. Предупреждение и прогнозирование преступности. Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики. Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью. Основные источники криминологической информации.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист). Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление кри- 14 минологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев,</p>

		Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние. Зарубежные криминологические концепции: теория научно-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др. Современные криминологические теории.
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика. Понятие и основные концепции причин преступности. Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Последствия преступности. Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Экономическая нестабильность, обострение социальных и межнациональных отношений как факторы преступности. Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность. «Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов».</p>
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические</p>

		<p>признаки. Формирование личности преступника.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социально-демографическая характеристика личности преступника. Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников. Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность. Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Значение классификации для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества. Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов. Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение. «Типология и классификация личностей преступников».</p>
4	<p>Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методы криминологического прогнозирования. Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование). Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов. Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения</p>

		<p>преступности. Субъекты профилактической деятельности, их функции. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб. Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая). Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности. Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.). Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности. Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.</p>
5	<p>Организованная преступность</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности. Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране. Основные направления</p>

		деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.
6	Преступность в сфере экономики	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие и характеристика экономической преступности. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика: - все преступления в сфере экономической деятельности; - преступления против собственности, хищения или вымогательство; - преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность. Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России: - сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности; - рынок ценных бумаг; - сфера внешнеэкономической деятельности; - сфера приватизации государственного и муниципального имущества; - сфера налогообложения. Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений. Личность экономического преступника.</p>
7	Насильственная преступность	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности. Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.). Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных силах РФ). Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности. Предупреждение насильственных преступлений.</p>
8	Рецидивная и профессиональная преступность	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста. Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.). Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности</p>

9	Неосторожная преступность	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы, способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего. Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины.</p>

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	
	Заочная форма	Очно-заочная форма
Подготовка к зачету	22	18
Проработка конспекта лекций	18	16
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	16	16
Проработка учебного материала	24	18
Написание докладов и рефератов	-	-
Решение отдельных задач	14	12

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960>.

Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537764>.

Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532159>.

Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517394>.

Дополнительная литература

Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424>.

Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531286>.

Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510581>.

Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531728>.

Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511457>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор.	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Криминология</u>
образовательная программа	<u>(наименование) 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<p>Знать: частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<p>Знать: характеристики юридически значимой информации.</p> <p>Уметь: анализировать юридически значимую информацию</p> <p>Владеть: навыками решения</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Криминология

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 2-3 курсе для заочной формы обучения и на 3 курсе для очно-заочной формы обучения.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
5	Организованная преступность	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
6	Преступность в сфере экономики	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
7	Насильственная преступность	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
8	Рецидивная и профессиональная преступность	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
9	Неосторожная преступность	ОПК 1.1, 1.3	Устный опрос Практические задания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, содержание и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Система и субъекты предупреждения преступности.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступности.
5. Значение норм уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального права в предупредительной деятельности.
6. Характеристика деятельности неспециализированных субъектов профилактики.
7. Понятие и виды криминологического планирования борьбы с преступностью.
8. Сроки криминологического прогнозирования.
9. Современные техники криминологического прогнозирования
10. Латентная преступность и ее причины.
11. Типология преступников.
12. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
13. Классификация мер предупреждения преступности.
14. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
15. Понятие экономической преступности. Ее виды.
16. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
17. Основные причины и условия насильственных преступлений.
18. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Задание 1.

Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.

Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.

Задание 2.

В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.

Что представляют собой маргинальные группы?

Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?

Задание 3.

В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.

Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.

Задание 4.

В городе А планируется провести в ближайшие 2–3 года крупное международное спортивное мероприятие. Какие виды криминологических прогнозов следует выполнять, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материалов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материалов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как
 - высокий
 - низкий
 - средний
 - отсутствие уровня латентности

2. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что используются некриминальные навыки и знания в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка в том, что используется криминальная специализация в совершении корыстных и насильственных преступлений
3. Латентная преступность — это совокупность сведений о преступности и о судимости группа наиболее опасных преступлений скрытая преступность зарегистрированная преступность
4. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как нравственные свойства и психологические особенности уголовно-правовой социальная роль и социальный статус социально-демографический
5. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника «корыстному» «корыстно-насильственному» «игровому» «насильственному»
6. Состояние преступности характеризует показатель возбуждения уголовных дел общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения размера ущерба, причиненного преступлением
7. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные» несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
8. Профессиональные преступники совершают преступления корыстные корыстные и насильственные против общественной безопасности корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические
9. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом

преступности выражается в том, что первый показывает
число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста
уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения
число преступников, второй — число преступлений
число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений,
совершенных в регионе
сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения
конкретного региона, а второй — сколько преступников приходится на указанные
массивы населения

10. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится
5%
15%
33%
50%

11. Динамика преступности характеризует
«движение» латентных правонарушений
«движение» преступности во времени
факторы, влияющие на преступность
количество рассмотренных судами уголовных дел

12. Для построения вариационной группировки преступности используются
количественные признаки преступности
доли преступлений средней тяжести
количественные и качественные признаки преступности
качественные признаки преступности

13. Среднесрочное прогнозирование включает период
от 4 до 10 лет
от 1 до 5 лет
от 1 до 3 лет
свыше 10 лет

14. Характер преступности определяется
особенностями личности преступников
ростом преступлений в общественных местах
долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное
время

15. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является
процессуальная доказанность
то, что причинность должна быть установлена в ходе следственного эксперимента
информационный характер
однозначность зависимостей

16. По содержанию различаются ситуации
распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством
конфликтные, проблемные
заранее создаваемые преступником; создаваемые преступником, но
непреднамеренно; в результате аморальных действий других лиц

длительные, кратковременные

17. Функциональная связь представляет собой изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
распределение преступности на территории
опосредование одного состояния другим
объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

18. Для построения типологической группировки преступности используются
доля тяжких и особо тяжких преступлений
качественные признаки преступности
количественные и качественные признаки преступности
количественные признаки преступности

19. В массиве латентной преступности выделяют
пять частей
две части
четыре части
три части

20. Сущность метода моделирования состоит
в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
в изучении прошлого и настоящего объекта

21. Понятие рецидива в криминологии
зависит от понятия рецидива в административном праве
шире уголовно-правового определения рецидива
совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива
уже уголовно-правового понятия рецидива

22. Отличительным признаком терроризма является
незаконный оборот наркотиков
устранение и уничтожение людей, материальных ценностей
«отмывание» денежных средств
незаконный оборот оружия

23. Текущий анализ преступности — это
сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)
данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых
данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления

24. По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников

корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность

несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

25. По источникам причины и условия преступности различаются на

объективные, объективно-субъективные, субъективные

общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления

криминогенные факторы и условия

внутренние и внешние детерминанты

26. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как

по времени действий, по природе возникновения, по уровню функционирования

временная связь, связь состояний, статистическая связь

сопутствующие, необходимые, достаточные

по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения

27. Идея врожденного преступника принадлежит

Ломброзо

Гроцию

Вольтеру

Бентаму

28. В зависимости от предмета криминологического планирования имеет следующие виды

федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

комплексное, межведомственное, ведомственное

охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений

территориальное, отраслевое

29. Связь состояний означает

объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

распределение преступности на территории

опосредование одного состояния другим

изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого

30. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как

общеуголовная преступность

коррупционная преступность

экономическая преступность

налоговая преступность

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Криминология

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* на 3 курсе.

При проведении *зачета* по дисциплине *Криминология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Криминология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах криминологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о частноправовых методах юридического анализа в профессиональной деятельности Знает характеристики юридически значимой информации. Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Анализирует юридически значимую информацию Владеет навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности Владеет навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Задачи криминологии на современном этапе.
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
6. Методика криминологических исследований.
7. Понятие преступности и основные ее характеристики.
8. Качественные и количественные показатели преступности.
9. Латентная преступность и ее причины.
10. Уровень преступности: понятие и способ определения.
11. Структура преступности.
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
14. Основные источники криминологии и криминологической информации.
15. Понятие, признаки и структура личности преступника.
16. Типология преступников.
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
18. Классификация мотивов криминального поведения.
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
21. Понятие и задачи предупреждения преступности.
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
27. Методы криминологического прогнозирования преступности.
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
29. Криминологическая характеристика и классификация преступлений.
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
31. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
33. Понятие экономической преступности. Ее виды.
34. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
35. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
36. Понятие групповой и организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика групповой преступности.
38. Криминологическая характеристика организованной преступности.
39. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.
40. Основные причины и условия насильственных преступлений.

41. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
42. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности.
44. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
45. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.
46. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.
47. Причины преступности в России.

Перечень практических заданий

Задача № 1.

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе В за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача № 2.

В области Н за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Задача № 3.

В области Д в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача № 4.

В городе Б за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе С за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города С составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

Задача № 5.

Используя информацию веб-сайта МВД РФ – URL : <http://www.mvdinform.ru>, постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации; диаграмму социальной структуры лиц, совершивших преступления, за последние пять лет на данной территории.

Задача № 6.

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php
обращения: 13.11.2015].

[дата

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.