

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового  
и психолого-педагогического  
образования

О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

№ 1 от 9 июля 2021 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

История государства и права зарубежных стран

(наименование)

образовательная  
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины .....	5
для заочной формы обучения .....	5
для очно-заочной формы обучения.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	31
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	33
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	34
Приложение к РПУД .....	38

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к теоретико-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности
	ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<b>Знать:</b> закономерности и исторические этапы развития права. <b>Уметь:</b> характеризовать исторические этапы развития права.

		<b>Владеть:</b> навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.
	ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<b>Знать:</b> характеристики юридически значимой информации. <b>Уметь:</b> анализировать юридически значимую информацию <b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, практические задания, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины

### для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 91 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b> Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>2</b>	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>3</b>	Право древневосточных цивилизаций	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>4</b>	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>5</b>	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 2. История государства и права Средневековья</b> Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>7</b>	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы.	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>	
<b>8</b>	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>9</b>	Право средневекового Востока	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	
<b>10</b>	<b>Раздел 3. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b> Государства Западной Европы	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	
<b>11</b>	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	<b>5</b>	-	-		<b>5</b>	

<b>12</b>	Государства Америки	<b>4</b>	-	-			<b>4</b>
<b>13</b>	Государства Азии	<b>5</b>	-	-			<b>5</b>
<b>14</b>	<b>Раздел 4. История права в Новое и Новейшее время</b> Становление и развитие современных правовых систем	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>15</b>	Право Англии	<b>5</b>	-	-			<b>5</b>
<b>16</b>	Право Франции	<b>5</b>	-	-			<b>5</b>
<b>17</b>	Право Германии	<b>5</b>	-	-			<b>5</b>
<b>18</b>	Право Соединенных Штатов Америки	<b>4</b>	-	-			<b>4</b>
<b>19</b>	Право Китая	<b>4</b>	-	-			<b>4</b>
<b>20</b>	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX-начале XXI в.	<b>4</b>	-	-			<b>4</b>
	<b>экзамен</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>91</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., контроль 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 63 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b> Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>2</b>	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	
<b>3</b>	Право древневосточных цивилизаций	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>4</b>	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	<b>3</b>				<b>3</b>	
<b>5</b>	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	<b>4</b>				<b>4</b>	
<b>6</b>	<b>Раздел 2. История государства и права Средневековья</b> Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>7</b>	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы.	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	
<b>8</b>	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>9</b>	Право средневекового Востока	<b>4</b>				<b>4</b>	
<b>10</b>	<b>Раздел 3. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b> Государства Западной Европы	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>11</b>	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	
<b>12</b>	Государства Америки	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>13</b>	Государства Азии	<b>4</b>				<b>4</b>	
<b>14</b>	<b>Раздел 4. История права в Новое и</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	

	<b>Новейшее время</b> Становление и развитие современных правовых систем						
<b>15</b>	Право Англии	<b>4</b>	<b>1</b>				<b>3</b>
<b>16</b>	Право Франции	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>3</b>
<b>17</b>	Право Германии	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>3</b>
<b>18</b>	Право Соединенных Штатов Америки	<b>4</b>		<b>1</b>			<b>3</b>
<b>19</b>	Право Китая	<b>3</b>					<b>3</b>
<b>20</b>	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX- начале XXI в.	<b>3</b>					<b>3</b>
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>27</b>	<b>63</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b> Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран.	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма. Конкретно-исторический и системно структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Основные ступени регионального и стадийного развития государства и права Древнего мира. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры . Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств .Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран .
2	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Древний Египет. Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Основные классы древне- 12 египетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия. Возникновение и эволюция государственного строя. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.) Три главных ведомства управления как типичные для восточной деспотии. Бюрократия и ее структура. Древняя Месопотамия. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.)
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</b>

		<p><b>практическое занятие</b></p> <p>Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Место царя, общины и храмов в управлении. Бюрократия. Армия. Суд.</p> <p>Древняя Индия. Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Государственный строй Древней Индии. Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «дхармавиджайи». Система органов управления. Власть царя и общинная организация. Политикорелигиозная индусская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и местный управленческий аппарат.</p> <p>Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Основные черты общественного строя. Первые государственные образования династии Шань–Инь (XV–XI вв. до н.э.) Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд. Причины возникновения восточных деспотий.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны . Жречество . Ранняя форма государственной организации – города-государства .Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества . Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.) . Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд . Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.) . Особенности централизации и бюрократизации государственного управления .</p>
3	Право древневосточных цивилизаций	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства.</p> <p>Право Древней Месопотамии.</p> <p>Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и</p>

		<p>композиция. Семейное право. Суд и процесс</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Право Древней Индии. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.) Система изложения норм. Связь религии и права. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.</p> <p>Право Древнего Китая. Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Основные черты права Древнего Востока. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.</p>
4	<p>Античные государства (греко-римская античная цивилизация)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Древняя Греция. Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Причины формирования греческих городов-государств.</p> <p>Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Социальная структура афинского общества. Свободные, полноправные и неполноправные граждане, рабы. Государственный строй Афин в V в до н. э. Народное собрание: организация, компетенция. Совет пятисот. Гелиэя. Архонат.</p> <p>Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>Древний Рим. Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Народные собрания. Сената. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Разделение</p>

		<p>властей и сенатский контроль. Выдвижение нобилей и всаднического сословия. Упадок народовластия. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Роль армии в государственном механизме. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний . Основные черты афинской демократии. Разделение властей, система сдержек и противовесов. Империя Александра Македонского и эллинизм. Срок службы и ответственность магистратов. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Обострение классовой борьбы и законодательство братьев Гракхов . Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти .</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Древняя Греция. Афинская правовая и судебная система. Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц. Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Манципация, стипуляция, ин юре цессио, нексум. Сервитуты. Деликты. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судоустройство и судопроизводство</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право. Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана. Общеисторическое значение римского права</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права. Роль римских юристов в развитии права . Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Характеристика главных памятников права античной цивилизации</p>

6	<p><b>Раздел 2. История государства и права Средневековья</b>          Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Папская теократия. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций и феод. Договоры прекария, коммендации. Иммунитетное пожалование. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Переход к сеньориальной монархии. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. Распад франкского государства. Византия. Этапы становления и развития Византийского государства. Феодальная сеньориальная система. Формы феодального землевладения. Взаимоотношения Византии со славянскими странами. Государственный строй. Императорская власть и административная система империи. Имперская бюрократия. Особенности местного управления и военного устройства. Государство и церковь. Кризис и падение Византии</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Франция. Возникновение и становление феодального государства Франции. Ленная (сеньориальная) монархия IX–XII вв. Расцвет феодальных отношений во Франции. Феодальная иерархия. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Сословнопредставительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Центральное и местное управление. Великий мартовский ордонанс. Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Причины возникновения и классовая сущность. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII в. Национально-политическое объединение. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Бюрократический аппарат управления, постоянная армия, судебная система. Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества. Англия. Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Становление феодального общества.</p>
---	---	---

		<p>Социальное расслоение: эрлы и керлы. Ранняя государственная организация. Уитанагемот. Датское завоевание. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Особенности сеньориальной монархии. Укрепление королевской власти. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.). Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения. Английский абсолютизм и его особенности (конец XV – начало XVII в.). Развитие буржуазных отношений в Англии. Корона и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Военная организация. Судебная система. Германия. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. Власть князей. Сословно-представительная монархия в Германии: основные черты и особенности. Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии. Абсолютная монархия в Германии. Княжеский абсолютизм. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Роль насилия в процессе формирования феодальной государственности и феодального права. Городские республики и городское самоуправление. Создание универсалистской политической организации католической церкви. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов . Особенности эволюции византийского средневекового общества. Административные и судебные привилегии феодалов. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии. Вестминстерские суды . Высокая комиссия. Абсолютизм и церковь. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм». Причины формирования феодальной системы</p>
7	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Оформление писаного права германских народов. Общая характеристика Салической правды (V в.). Общественно-юридический быт.</p>

		<p>Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Судоустройство и судопроизводство. Византийское право. Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпанагога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Военский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Французское право. Эволюция источников феодального права. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права. Королевское законодательство. Городское право. Каноническое право. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Розыскной (инквизиционный) процесс.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Английское право. Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Траст (доверительная собственность). Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс. Германское право. Эволюция источников феодального права. Развитие феодального права в Германии. Источники и система. Земское право. «Саксонское зеркало»: правовой статус сословий, брачно-семейные и наследственные правоотношения, договорные обязательства, судебный процесс. Общеимперское законодательство. Каролина 1532 г. Уголовное и уголовно-процессуальное право.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Право феодальной собственности на землю. Прусское земское уложение 1794 г. Факторы, сформировавшие средневековое право</p>
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс («Танлюй шу и»). Законы династии Мин. Индия. Средневековые империи: держава Гуптов, Законы Ману. Регулирование правовых отношений.</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Арабский халифат. Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Организация власти и управления. Судебная система. Военная организация. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.). Япония. Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодально-ленная система. Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Местное управление. Военная организация.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Комментарии к дхармашастрам как основные источники права . Митакшара. Нарада . Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока.</p>
9	Право средневекового Востока	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджма, фетва, кияс и др. Регулирование права собственности. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Виды преступлений и наказаний. Видоизменение принципа талиона.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Право средневекового Китая. Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Уголовное право. Взаимодействие моральных устоев («ли») и жестких правовых норм («фа»). Основные принципы и институты уголовного права. Концепция «10 зол». Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс. Право средневековой Японии. Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре».</p>

		<p>Уложение годов Дзээй (1232 г.) гг.). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Основные школы мусульманского права. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Кодекс годов Кемму (1334–1338 гг.) гг.). Право средневековой Индии . Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Комментарии к дхармашастрам сборники высказываний индусских религиозных авторитетов (нибандхи). Границы действия мусульманского и религиозного персонального права индусов. Две школы индусского права: Даябхага и Митакшара. Специфические институты индусского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права. Основные памятники права средневекового Востока</p>
<p><b>10</b></p>	<p><b>Раздел 3. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b>          Государства Западной Европы</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах. Причины революций в Западной Европе в Новое время. Англия, Великобритания. Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды. Законодательство английской революции. Петиция о правах 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г. «Долгий парламент». Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении (престолонаследии) 1701 г. Правило контрассигнатуры. Доктрина разделения властей (Д. Локк). Акт об унии Шотландии с Англией. Формирование кабинета министров. Министерская ответственность перед королем и парламентом. Импичмент. Формирование доктрины о доверии правительству. Свобода прений в парламенте.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</b></p>

**практическое занятие**

Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство. Полномочия и прерогативы короны. Тайный совет. Правительство. Центральная администрация. Парламент и политические партии. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг. Местное самоуправление и его влияние на общественную жизнь Англии. Значение местного самоуправления в развитии демократии. Реформа судебной системы. Дальнейшая эволюция государственной и партийной системы. Образование лейбористской партии и возникновение трехпартийной системы. Коалиционное правительство. Дальнейшее усиление роли кабинета министров, появление новых министерств, трансформация бюрократического аппарата. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития. Экономические реформы лейбористского правительства: национализация основных отраслей промышленности, новое социальное законодательство и роль профсоюзов. «Индикативное» (определяющее, целенаправленное) регулирование экономики как особая форма государственного регулирования экономики и социальных отношений. Приватизация. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Верховенство кабинета. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о министрах короны 1937 г. «Делегированное законодательство». Реформа парламента. Акт о парламенте 1911 г. Закон 1949 г. об изменении Акта о парламенте 1911 г. Централизация государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судостроительства 1971, 1981 и 1990 гг. Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г. Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. «Содружество наций». Франция. Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к

	<p>конституционной монархии. Падение монархии и установление республики. Государственно-политическая эволюция Первой республики. Конституирование республики. Суд над Людовиком XVI. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Конституция 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты на местах. Продовольственные отряды. Восстановление республики. Свержение диктатуры якобинцев (термидорианский переворот). Конституция 1795 г. Организация государственной власти в центре и на местах. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Режим консульства. Первый консул. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Армия и полиция. Военный крах Франции и свержение бона- партистской монархии. Эволюция государственного строя Франции в 1814– 1870 гг. Реставрация Бурбонов. Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. и восстановление империи. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим Второй империи. Бонапартизм. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. Восстановление республики во Франции. Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Разработка и принятие новой французской конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Две палаты. Эволюция власти президента во Франции. Возвышение роли правительства. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима. Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья республика между двумя мировыми войнами. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Падение роли парламента и усиление правительства. Рост бюрократического аппарата. Народный фронт и его деятельность. Крах Третьей республики. Движение</p>
--	--

	<p>сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». «Сражающаяся Франция». Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров. Пятая республика во Франции. Алжирский кризис и его разрешение. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Усиление президентской власти. Высшие и местные органы власти. Развитие политической системы Франции в 60–90-х гг. XX в. Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию. Распад французской колониальной империи. Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Германия. Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые конституции германских государств. Таможенный союз. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г. Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Политический режим кайзеровской Германии. Император. Система исполнительной и законодательной власти. Бундесрат и рейхстаг. Военная организация. Государственность автономий. Политические партии и союзы. Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии. Версальский мирный договор и его значение для побежденной Германии. Падение монархии и Ноябрьская революция 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарское национальное собрание. Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты. Президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство, организация управления в землях. Вооруженные силы, полиция, суд. Демократические свободы, социальное законодательство и их ограничения. Предпосылки для тоталитаризма. Мировой экономический кризис и его проявления в экономической и политической сфере Германии. Государственно-политическая эволюция республики. Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии. Государственная и правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя и территориального устройства. Огосударствление фашистской партии. Культ фюрера (вождя) партии и государства. Репрессивный аппарат: СС, СА, СД, Гестапо. Концентрационные лагеря.</p>
--	--

Реформирование юстиции. Чрезвычайные суды и их деятельность. Идеологический аппарат. Агрессивная внешняя политика. Военное поражение Германии, крах немецкого фашизма. Нюрнбергский процесс и его итоги. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Потсдамские соглашения. Раздел Германии. Оккупационный механизм в Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция государственной системы ФРГ. Система органов государственной власти и управления. Политические партии ФРГ. Эволюция конституционного строя ГДР. Конституции ГДР 1949 и 1968 гг. Социально-экономический и политический кризис в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Политическое развитие Германии после восстановления единого государства.

**Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы**

Идеология Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки. Формирование и эволюция политических систем. Период двоевластия и гражданской войны в Англии. Бредская декларация 1660 г. Союз Англии с Ирландией 1800 г. Британская империя. Акт о палате лордов 1999 г. Франция. Взятие Бастилии. Законы об уничтожении феодального режима (4–11 августа 1789 г.). Революционный террор. Хартия 14 августа 1830 г. Франко-прусская война и падение Второй империи. Колониальная империя. Организация управления колониями. Политический режим во Франции в период 1946–1958 гг. Падение Четвертой республики. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Австро-прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г. Образование колониальной империи. Управление колониями. Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики, свертывание демократических прав и свобод, прекращение земельной автономии. Партия и государство. Шовинизм и расизм. Государственное регулирование экономики. Милитаризация промышленности. Армия фашистской Германии. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление «корпоративной» системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и утверждение республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права

		и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции. Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время. Становление и развитие колониальной империи Германии. Распад колониальных систем в XX веке.
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше, Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с социалистическим правогосударственным укладом. Характер и формы революций 40-х гг. в Центральной и Юго-Восточной Европе. Основные этапы конституционной истории стран народной демократии Центральной и Юго-Восточной Европы. Государственный и общественный строй Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии, Албании после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян. Развитие конституционного законодательства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства. Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств: авторитарный политический режим, особая роль армии, слияние партийного и государственного аппарата, сверхцентрализация государственных структур, отсутствие единой системы представительных органов власти. Особенности государственного устройства стран Центральной и Юго-Восточной Европы</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие аграрные реформы. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны. Регулирующие функции государства в общественной жизни.</p>
12	Государства Америки	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</b>

	<p><b>занятие</b>  Соединенные Штаты Америки. Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти. Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Усиление регулирующей роли государства в экономической и социальной сфере. «Новый национализм» Т. Рузвельта. «Новая демократия» В. Вильсона. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта: закон о регулировании сельского хозяйства, закон о «Федеральной администрации чрезвычайной помощи», закон «О восстановлении промышленности». Закон Вагнера 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Социальные программы: законы о минимуме заработной платы, государственная программа здравоохранения, закон Тафта-Хартли, политика создания «Великого общества» Л. Джонсона</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов». Рост и усиление влияния государственного аппарата. Создание новых исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы: Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, атторнейская</p>
--	--

		<p>служба и др. Антидемократическое законодательство. Закон о внутренней безопасности (Закон Маккарэна-Вуда) 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Антиконтитуционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Реформы аппарата политической полиции и разведки. Создание постоянных контрольных органов за их деятельностью в 70–80-х гг. XX в. Эволюция государственного устройства стран Северной Америки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний .«Конституционный надзор» Верховного суда США . Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером . Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов . Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики после отмены «Нового курса» .Эволюция американского федерализма. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Законодательная защита гражданских прав. Законодательство 1950–1960-х гг. против расовой дискриминации. Государства Латинской Америки . Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии . Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие. Латиноамериканские государства в середине XX столетия. Особенности латиноамериканского конституционализма. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Новые тенденции в развитии латиноамериканских государств в 80–90-гг. XX в. Республика Куба. Победа народно-демократической революции и создание новых органов власти и управления. Важнейшие социально-экономические преобразования.</p>
13	Государства Азии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Япония. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.). Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Система органов власти и управления по Конституции 1889 г.: император, правительство, парламент. Создание буржуазной правительственной системы. Избирательный закон 1890 г. Военная организация Японии. Реорганизация судебной системы по европейским</p>

образцам. Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Эволюция парламентской монархии. Партийная система. Милитаризация политической системы. Установление военно-монархической диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Карательные органы: армия, полиция, суд. Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1947 г. Император, парламент, кабинет министров, судебная власть

**Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие**

Китай. Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики

**Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы**

Япония. Изменение в общественном и государственном строе. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий Японии. Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии. Утверждение государственного суверенитета Японии и политика «обратного курса». Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958–1976 гг. Развитие государственности в странах Азии и Африки. Образование новых независимых государств. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы. Подъем национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Окончательный крах колониальной системы и образование новых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке. Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии. Особенности государственного строительства в СРВ, МНР, КНДР. Конституционное законодательство

		социалистических стран Азии. Кампучия: опыт ультрареволюционной коммунистической диктатур. Основные черты государственного устройства стран Азии в Новейшее время.
14	Раздел 4. История права в Новое и Новейшее время Становление и развитие современных правовых систем	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока. Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Характеристика современного состояния основных правовых систем.
15	Право Англии	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в. Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право. Законодательство о компаниях.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв. Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики. Становление трудового и социального законодательства в Англии. Законы о рабочих союзах 1799–1824 гг. Законы о бедных. Регулирование трудовых отношений. Первые законы о социальном страховании. Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности. Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности английского права в Новейшее время .
16	Право Франции	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</b>

		<p><b>занятие</b> Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права. Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Развитие уголовного права и процесса во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Структура и основные положения Уголовного кодекса 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании. Особенности французского права в Новейшее время.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в. Международное значение французских кодификаций права .</p>
17	Право Германии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Разработка общегерманского свода частного права. Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г. Первый общегерманский Торговый кодекс 1861 г. Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в. Эволюция германского права в XX веке</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Саксонское гражданское уложение 1863 г. Унификация гражданского права Германии . Развитие гражданского</p>

		права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. Германское торговое уложение 1897 г. Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства
18	Право Соединенных Штатов Америки	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Земельное законодательство.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в. Особенности американского права в XX веке.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США .
19	Право Китая	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 г.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х– 1990-е г.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982–1991 г., Особенности китайского права в XX веке.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции» . Трудовой кодекс 1994 г.
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX-начале XXI	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права.

в.	<p>Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Национализация и денационализация. Антитрестовское законодательство и практика его применения. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Отход от принципов «свободы договора» и «безусловного исполнения договоров». Прогрессивные изменения в семейном праве. Юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов. Развитие трудового и социального законодательства. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Законодательство о профсоюзах и забастовках. Либерализация законодательства о труде: сокращение рабочего времени, установление минимального уровня заработной платы, социальное страхование. Антирабочее законодательство. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 1950–1960-х гг. о политических преступлениях. Применение доктрины расширительного толкования уголовно-правовых норм. Переплетение демократических и антидемократических тенденций. Относительная либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни. Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке. Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские</p>
----	--

		<p>соглашения 1975 г и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов . Правовой статус акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью . Гуманизация правового положения внебрачных детей . Усиление административного и судебного вмешательства в сферу трудовых отношений . Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции . Влияние универсального и регионального международного права .</p>

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час) Заочная форма	Трудоемкость (час) Очно-заочная форма
Подготовка к экзамену	18	13
Проработка конспекта лекций	16	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10	10
Проработка учебного материала	24	10
Написание докладов и рефератов	11	10
Решение отдельных задач	12	10

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516898>.

Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511986>.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532003>.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532002>.

Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511985>.

##### Дополнительная литература

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531985>.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17082-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532362>.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16889-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531981>.

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16891-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531983>.

Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531404>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор.	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательна оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История государства и права зарубежных стран  
(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	40
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	42
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	67

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи.</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования частноправовых методов юридического</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			анализа в профессиональной деятельности	
		ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<p><b>Знать:</b> закономерности и исторические этапы развития права.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать исторические этапы развития права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<p><b>Знать:</b> характеристики юридически значимой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридически значимую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине История государства и права зарубежных стран**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b> Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
2	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
3	Право древневосточных цивилизаций	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
4	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
5	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
6	<b>Раздел 2. История государства и права Средневековья</b> Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
7	Право в странах средневековой	УК 1.1	Устный опрос

	Европы. Право раннефеодальных государств Европы.	ОПК 1.1 – 1.3	Практические задания Доклад Тест
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
9	Право средневекового Востока	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
10	<b>Раздел 3. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b> Государства Западной Европы	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
12	Государства Америки	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
13	Государства Азии	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
14	<b>Раздел 4. История права в Новое и Новейшее время</b> Становление и развитие современных правовых систем	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
15	Право Англии	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
16	Право Франции	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
17	Право Германии	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания

			Доклад Тест
18	Право Соединенных Штатов Америки	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
19	Право Китая	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX-начале XXI в.	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Доклад Тест

### Вопросы для устного опроса

1. Перечислите указанные в Законах Хаммурапи основания для развода. Суммируйте их и сделайте вывод об особенностях морально-этических представлений той эпохи.

2. Что такое варна? Сколько варн было в Древней Индии? Какова их иерархия? Совпала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая (классовая) структуры населения? Какие юридические нормы закрепляют сословное неравенство варн (по Законам Ману): в сфере гражданского права? в сфере уголовного права?

3. Дайте характеристику суду и процессу в государстве франков. Свои ответы аргументируйте, опираясь на соответствующие титулы Салической правды.

4. Что такое «казуистичность» нормы права? Какими другими чертами отличались древние законы?

5. Какой принцип распределения наследства положен в основу законодательства Хаммурапи? Каким образом можно обойти нормы судебного Хаммурапи, запрещающие наследование вдовой и дочерью покойного части его имущества?

6. Дайте общую характеристику Салической правды. Опишите, опираясь на источник, правовое положение основных групп населения, перечислите пережитки первобытно-общинных отношений в Салической правде.

7. Как в нормах-принципах главы VII «Законов Ману» охарактеризован статус царя? Какие идеологические и юридические обоснования приведены брахманами для оправдания репрессивной политики государства? В чем состоят юридические и внеправовые средства охраны царской власти и особы монарха согласно «Артхашастре» Каутильи?

8. Как определяет римский юрист Гай гражданские права римлян и его основные источники в отличие от права народов («права всех людей», общенародного права)? Как построены «Институции» Гая и какую отрасль (отрасли) права они охватывают в своем изложении?

9. Какие три сословия (состояния) упомянуты в книге Бомануара «Кутюмы Бовези»? Каковы их права и обязанности?

10. Перечислите основные причины кризиса Римской республики в I в. до н.э.

11. Что понимали под преступлением и наказанием салические франки? Существовали ли у франков такие общие понятия, относящиеся ко всем правонарушениям, как формы вины (умысел и неосторожность), покушение на

преступление, соучастие, смягчающие вину обстоятельства? В какой мере тяжесть наказания зависела от социального положения преступника и потерпевшего и от тяжести совершенного преступления? Ответы аргументируйте, ссылаясь на титулы Салической правды.

12. Государственный строй Веймарской республики по Конституции 1919 г.

13. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права.

14. В чем состоит презумпция невиновности? Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплён? (См. английские законодательные акты XVII в.)

15. Дайте характеристику Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (работа с документом).

16. Что такое талион? Какова его роль в регламентации жизни древних людей?

17. Какой вид доказательств является наиболее убедительным в делах об имущественных правонарушениях по Законам Хаммурапи? Каков основной вид наказания за хищение имущества?

18. Какую роль в развитии государственного права Афин сыграли реформы Солона? Почему солонов строй нельзя назвать демократическим?

19. Каковы основные реформы Клисфена? Когда применяли “суд черепков”? Какова его процедура?

20. Дайте характеристику основным конституционным актам Англии (“Хабеас Корпус акт” 1679 г.; “Билль о правах” 1689 г.; Акт “Об устройении” 1701 г.).

21. Государственный строй США по Конституции 1787 г. Рассмотрите основные законодательные, исполнительные и судебные органы США на федеральном уровне и уровне штатов, покажите их взаимоотношения в рамках реализации принципа федерализма и разделения властей. Особое внимание следует уделить “системе сдержек и противовесов” как части конституционного механизма США.

22. Почему законодательство Хаммурапи - пусть в единичных случаях - допускает самосуд? Что предпочтительнее для общества: такой вот “скорый и правый” суд или правильное и последовательное рассмотрение дела в государственном суде, несмотря на очевидные улики?

23. Существует ли преемственная связь между Сводом Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Василики, Прохирон)?

24. Проследите по тексту Великой хартии вольностей, принятой в Англии в 1215 г., как закрепляются в ней интересы и требования сил, входящих в оппозиционный королю лагерь, каким образом отразился в документе компромисс между королем и его противниками, какие моменты в деятельности королевской администрации, юстиции были отвергнуты или, напротив, получили толчок для дальнейшего развития.

25. Каковы основные периоды в истории римского права? Укажите их хронологические рамки. Дайте общую характеристику каждому периоду.

26. Что такое «варварские правды»? Дайте общую характеристику наиболее известной из них - Салической правды.

27. Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX века.

28. Чем определялся аристократический характер государственного права Афинской республики в первые века ее существования?

29. Дайте характеристику основным законодательным актам Английской буржуазной революции, начиная с “Петиции о праве” 1628 г., заканчивая “Орудием управления” 16 декабря 1653 г.

30. Падение IV республики во Франции и принятие новой Конституции 1958 г. Характерные черты и особенности Конституции V республики (в сравнении с предшествующей Конституцией).

## **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень тем докладов**

- 1.История государства и права зарубежных стран как наука.
- 2.Методология истории государства и права зарубежных стран.
- 3.Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
- 4.Характеристика государства Шумер.
- 5.Древний Вавилон: правда и вымысел.
- 6.Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
- 7.Спарта: правда и вымысел.
- 8.Формулярный процесс в римском праве.
- 9.Роль претора в развитии римского права.
- 10.Источники римского права.
- 11.Общественный строй древних франков.
- 12.Статус франкского короля.
- 13.Зарождение королевских династий.
- 14.Городское право в феодальный период.
- 15.Система «вассалитета-сюзеренитета» в феодальной Европе.
- 16.Источники феодального права.
- 17.«Крестовые походы».
- 18.Инквизиция.
- 19.Англиканская церковь.
- 20.Вольные имперские города Германии.
- 21.Полномочия органов сословного представительства.
- 22.Система преступлений и наказаний в феодальном праве.
- 23.Развитие институтов гражданского права.
- 24.Общественный строй.
- 25.Государственный строй.
- 26.Развитие права и правовых институтов.
- 27.Особенности политического развития колоний США.
- 28.Первый президент США.
- 29.Оливер Кромвель: история политической мысли.

- 30.Порядок престолонаследия в Англии.
- 31.Система и доктрина Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- 32.Законодательство Великой Французской революции.
- 33.Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
- 34.Право собственности по германскому законодательству.
- 35.Преступления наказания во Франции и Германии.
- 36.Государственно-политические последствия первой мировой войны.
- 37.Германский нацизм: истоки и развитие.
- 38.Развитие европейской государственности после Второй мировой войны.
- 39.Эволюция американского конституционализма. Новый курс Ф.Рузвельта.
- 40.Развитие европейского права.
- 41.Социальное и трудовое законодательство в Европе и США.

### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Перечень практических заданий**

Задача 1.

После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей - двое от жены и двое от рабы-ниналожницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

Задача 2.

Раб, приобретенный Марком Неждием без манципации у Гая Агерия, сделал несколько ценных покупок. Узнав об этом, Гай Агерий заявил в судебном порядке притязания на имущество, приобретенное рабом, обосновывая их сохранением на раба квиритского права. Каково должно быть решение спора по преторскому праву?

Задача 3.

Авл Гелий решил купить у соседа зерно. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Гелию ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра. Ночью амбар соседа сгорел вместе со всем находившимся там зерном от удара молнии. Кто понесет убытки?

Задача 4.

Дом, предоставленный в качестве узуфрукта, был продан его собственником третьему лицу. Последний, как только сделка была совершена, стал требовать, чтобы узуфруктарий покинул дом. Основательно ли это требование с точки зрения римского права?

Задача 5.

Марк Сульпиций составил завещание в присутствии семи свидетелей «посредством меди и весов», назначив единственным наследником племянника, устранив общей формулой подвластного сына и внука. После его смерти они оспорили завещание. Каково должно быть решение суда: а) по цивильному праву; б) по преторскому праву?

Задача 6.

Пьер Жерар взял в аренду на три года дом. При этом он договорился с собственником дома о продаже его по окончании срока аренды по обусловленной цене. По окончании трех лет Пьер Жерар потребовал исполнения ранее достигнутой договоренности, однако продавец был против. Свой отказ он мотивировал тем, что ввиду резкого подорожания недвижимости он потерял бы при продаже дома на прежних условиях 7/12 новой цены. Правомерны ли требования Пьера Жерара? Обоснованы ли возражения продавца в соответствии с положениями Французского гражданского кодекса 1804 г.?

Задача 7.

Группа из четырех частных лиц без соответствующего разрешения правительственных органов Баварии объявила себя юридическим лицом (объединение преследовало торговые цели). Образовав правление и утвердив устав, группа приступила к продаже ценных бумаг на имя нового общества с целью создания достаточного капитала. Правомерны ли действия коммерсантов? Какие нарушения допущены группой по правилам Германского гражданского уложения 1896 г.?

Задача 8.

Эрих Лейтер, являясь рабочим завода, получил серьезную травму в результате несчастного случая. После выздоровления он обратился в суд с иском о получении вознаграждения в качестве компенсации за уменьшение трудоспособности. Администрация была против иска рабочего, ссылаясь на соблюдение заводом всех необходимых правил безопасности и допущенную Лейтером небрежность, которая и привела к несчастному случаю. Каким должно быть решение суда по Германскому гражданскому уложению 1896 г.?

Задача 9.

Жак Шерар продал принадлежавшее ему имение за 40 тыс. франков Люсьену Леруа. Однако спустя некоторое время он узнал о том, что действительная стоимость проданной 33 земли составляет не менее 150 тыс. франков. На этом основании Жак Шерар обратился в суд с требованием о признании договора недействительным. Ответчик в суде возражал, ссылаясь на то, что все условия договора были соблюдены. Какое решение должен признать суд в соответствии с требованием Французского гражданского кодекса 1804 г.?

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тестовые задания**

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радикальной?

- a) Якобинцев.
- b) Жирондистов.
- c) Фельянов.
- d) Роялистов.

2. Клиентами в Древнем Риме называли:

a) Всех покупателей.  
b) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.

- c) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
- d) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.

3. Что означает принципат в Древнем Риме?

- a) Орган управления.
- b) Форма монархии.
- c) Сословия.
- d) Орган правосудия.

4. Основой преподавания права в университетах Европы стало учение святых отцов христианской церкви.

- a) Римское и каноническое право.
- b) Местное право.
- c) Национальное право.

5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее

распространение во Франции?

- a) Тресты.
- b) Картели.
- c) Синдикаты.
- d) Концерны.

6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерства (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- a) Государство франков.
- b) Франция.
- c) Англия.
- d) Германия.

7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

- a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
- b) Родители имеют право выкупить браслет.
- c) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
- d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

- a) Рациональность.
- b) Систематизация.
- c) Кийас.
- d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.

- a) в 1885 г.
- b) в 1865 г.
- c) в 1863 г.
- d) в 1862 г.

10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- a) В Конституции США 1787 г.
- b) В Билле о правах 1791 г.
- c) В Декларации независимости США 1776 г.
- d) В Статьях конфедерации 1781 г.

11. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:

- a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
- b) Тюремное заключение.
- c) Смертную казнь.
- d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.

12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именованных.

- a) Фиен.
- b) Полисы.
- c) Трибы.
- d) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?

- a) В Германии, США.
- b) Во Франции, Германии.
- c) В США, Великобритании.
- d) В Великобритании, Франции.

14. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель".

- a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
- b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
- c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
- d) На основании Конституции 1949 г.

15. Понятие "глосс" означает

- a) Название закона.
- b) Указание короля.
- c) Решение парламента.
- d) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.

16. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?

- a) Парламента.
- b) Императора.
- c) Президента.
- d) Государственного совета.

17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- a) Наследование по праву (закону).
- b) Наследование по завещанию.
- c) Наследование по жребию.
- d) Наследование по праву (закону) и завещанию.

18. Наиболее старой колонией Англии была:

- a) Ирландия.
- b) Американские колонии.
- c) Индия.
- d) Южная Африка.

19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?

- a) Король.
- b) Ландтаг.
- c) Король и ландтаг.
- d) Государственный совет.

20. В какой стране впервые проведена кодификация права?
- В США.
  - В Германии.
  - В Англии.
  - Во Франции.
21. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?
- Движение Левеллеров.
  - Движение Пресвитериан.
  - Движение Индепендентов.
  - Движение Диггеров.
22. Источником английского статутного права являлось
- Распоряжение канцлера.
  - Судебный прецедент.
  - Совместные законодательные акты короля и парламента.
  - "Великая хартия вольностей".
23. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил
- Курфюрст.
  - Майордом.
  - Герцоги и маркграфы.
  - Римский папа.
24. В английских судах первенствующая роль отводилась
- Жюри.
  - Истцу.
  - Судебному процессу.
  - Отчетности перед королем.
25. В какой стране не было централизованной судебной системы с XIII в?
- Франция.
  - Германия.
  - Англия.
  - Китай.
26. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?
- Пруссия.
  - Бавария.
  - Саксония.
  - Вюттенберг.
27. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?
- Виги.
  - Радикальная.
  - Тори.
  - Лейбористская.

28. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.

- a) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
- b) Телесному наказанию.
- c) Штрафу в сотню (пай).
- d) Смертной казни.

29. "Делегированное законодательство" Великобритании.

- a) Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
- b) Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
- c) Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
- d) Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.

30. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?

- a) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобритании и Франции с другой.
- b) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
- c) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
- d) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
История государства и права зарубежных стран**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* на 2 курсе.

При проведении *экзамена* по дисциплине *История государства и права зарубежных стран* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине *История государства и права зарубежных стран*:**

**1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

**2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в вопросах истории государства и права зарубежных стран.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

**Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи. Владеет навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности Владеет навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права. Владеет навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Использует методы поиска информации для решения поставленной задачи Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Характеризует исторические этапы развития права. Анализирует юридически значимую информацию	Хорошо
<b>Базовый</b>	Имеет представление о методах поиска информации для решения поставленной	Удовлетворительно

	задачи. Демонстрирует знание частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности Знает закономерности и исторические этапы развития права. Знает характеристики юридически значимой информации.	
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных государств. Методы изучения отрасли науки. Категории и источники истории государства и права.
2. Конституция США 1787 г. Конституционное собрание выборных от 13 штатов в Филадельфии. Основные положения конституции. Значение конституций отдельных штатов.
3. Исторические условия возникновения государства из первобытного строя. Характеристика соседской общины, как основы формирования неравенства. Страны Древнего Востока. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
4. Билль о правах 1791 г. Первые поправки к Конституции США. Содержание принятых поправок. Смысл запрета на ограничение прав.
5. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Этапы формирования власти фараона. Значение армии в Древнем Египте. Особенности рабства в Египте.
6. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. «Последующие» поправки к Конституции США. Запрет рабства (поправка XIII).
7. Общественный и государственный строй Вавилона. Факторы, влиявшие на развитие царской власти в Междуречье. Значение армии. Особенности рабства в Междуречье.
8. Революция 1789 – 1794 гг. во Франции и образование буржуазного государства. Причины революции. Этапы. Якобинцы, «Центр» и жирондисты как три лагеря революции.
9. Вавилонское право и его источники. Законник царя Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи для истории права. Особенности направленности вавилонского законодательства.
10. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. (Франция). Демократические и гуманистические принципы государственно-правового строя Франции. Разделение трех видов власти.
11. Общественный и государственный строй Древней Индии. Религия и власть в

Древней Индии. Влияние кастовости на государственный строй. Имущественные, правовые отношения землевладельца и зависимого населения.

12. Конституция Франции 1791 г. Основные положения. Значение принятия конституции. Деятельность конституционных комитетов. Вопрос гражданства как один из главных моментов обсуждения.

13. Право Древней Индии. Законы Ману. Социально-историческая особенность возникновения права в Древней Индии. Гражданско-правовая характеристика законов.

14. Конституция Франции 1793 г. Основные положения. Значение принятия конституции. Конституция 1795 года. Установление Директории.

15. Общественный и государственный строй Древнего Китая. Значение Конфуцианства как государственной идеологии в Китае. Влияние идей Лао Цзы на отношение общества к императорской и провинциальной власти. Религия бедняков (взгляды Мо Цзы).

16. Механизм якобинской диктатуры. Закрепление принципов разделения властей, народного суверенитета, законности, нерушимости прав и свобод человека. Итоги. Историческое значение Французской буржуазной революции для мировой истории права.

17. Образование Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена. Отношения Афин с соседними полисами. Значение законодательства Древней Греции для последующих институтов власти на европейском континенте.

18. Государственный строй Первой империи во Франции. Принятие новой конституции на плебисците 24 декабря 1799 г. (Конституция Наполеона). Правительство, Государственный Совет.

19. Особенности общественного и государственного строя Спарты. Два родоплеменных вождя как результат объединения дорийских и ахейских племен. Совет старейшин. Коллегия эфоров. Народное собрание. Реформы Ликурга. Социальные группы в Спарте.

20. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи. Введение конституционной монархии. Получение королем всей полноты исполнительной власти и права законодательной инициативы. Парламент: палата пэров и палата депутатов.

21. Общая характеристика права Древней Греции. Уголовное право в Древней Греции. Гражданское право. Право кровной мести.

22. Государственный строй Парижской Коммуны. Совет Парижской коммуны. Декларация Коммуны «К французскому народу» от 19 апреля 1871 г. Национальная гвардия коммуны. Судебный аппарат.

23. Реформы Сервия Туллия и образование Римского государства. Деление свободного населения по территориальному признаку. Включение плебеев в состав "римского народа". Укрепление контроля над рабами.

24. Революция 1848 г. в Германии и образование буржуазного государства. Первые либеральные правительства. Подавление революции в Австрии и во Франции. Идея национального объединения.

25. Государственный строй Рима в период республики. Выборы должностных лиц республики. Высшая политическая власть. Народные собрания – комиции. Народное собрание, сенат, их полномочия. Республиканские должности и институты.

26. Прусская конституция 1850 г. Полномочия короля. Представительный орган (ландтаг). Всеобщее избирательное право.

27. Государственный строй Рима в период империи. Выборы Принципов одновременно консулами, цензорами и народными трибунами. Постановления принципса. Право высшего уголовного и гражданского суда и право толковать законы.

28. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Рейхстаг как высший законодательный орган страны. Прямое голосование (ограничения по участию в выборах). Бундесрат (Союзный совет) как верхняя палата парламента.

29. Источники римского права древнего периода. Законы XII таблиц. Право в архаический период. Коллегия понтификов. Правовые обычаи как источники права. Причина принятия первых «писанных» законов – «Законов XII таблиц».

30. Революция 1867–1868 гг. в Японии и образование буржуазного государства. Революция Мэйдзи, отставка сегуна, и восстановление власти японского императора. Административная реформа 1871 г. Аграрная реформа Мэйдзи 1872-1873 гг.

31. Римское право классического периода. Общая характеристика. Эдикты преторов. Правовые системы: “преторское право” и “право народов”. Законы императоров.

32. Конституция Японии 1889 г. Ликвидация сословных привилегий. Право императора утверждения и опубликования законов. Верхняя и нижняя палата парламента. Ущемление прав женщин Японии.

33. Римское право постклассического периода. Свод Юстиниана. Тетрархия как децентрализация управления. Система налогообложения и начало формирования профессиональных каст.

34. Англосаксонская система права. Возникновение и общая характеристика. Роль судов в формировании общего права. Судебный прецедент как главный источник права в системе.

35. Особенности образования государства у франков. Государственный строй франков. Создание Хлодвигом королевства от среднего течения Рейна до Пиринеев. Становление, расцвет и падение династии Каролингов.

36. Континентальная система права. Возникновение и общая характеристика. Континентальная правовая семья. Источник права в континентальной (романогерманской) системе.

37. Становление раннефеодального права Западной Европы. Варварские правды. Характеристика Салической правды и периода правления Хлодвига в конце V – начале VI в. Рипуарская правда. Вестготская правда.

38. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона). Общая характеристика. Гражданство, акты гражданского состояния. Семейное и опекуное право. Виды обязательств.

39. Возникновение феодального государства в Франции. Развитие феодальных отношений в IX-XIII вв. Монопольное право феодалов на землю и исчезновение свободного крестьянского землевладения. Сеньориальная монархия. Реформы Людовика IX (1226-1270).

40. Право собственности по ФГК 1804 г. Отношения собственности. Виды обязательств. Приспособленное римское право. Французское обычное право, право кутюмов.

41. Сословно-представительная монархия Франции: причины образования, ее характеристика и основные черты. Малый королевский совет как совещательный орган при короле. Счетная палата. Создание парламента (на базе курий).

42. Брачно-семейное и наследственное право по ФГК 1804 г. Волеизъявление как важнейший элемент передачи наследства по завещанию. Способов передачи наследства по завещанию. Дарение. Брачный возраст и отношения супругов в браке.

43. Абсолютная монархия во Франции. Реформы кардинала Ришелье. Кодификация французских законов («Кодекс Мишо»). Административные реформы. Учреждение в провинциях должностей интендантов, назначаемых королем.

44. Французский уголовный кодекс 1810 г. Система преступлений и наказаний. Публичные преступления и их виды. Виды преступлений и проступков против частных интересов. Система санкций за различные виды преступлений.

45. Возникновение раннефеодальных англосаксонских государств. Государственный строй раннефеодальной монархии в Англии. Реформы Генриха II. Реформа судебно-административной власти. Ассизы Генриха II.

46. Германское гражданское уложение 1896 г. Принципы, структура, основные институты Германского гражданского уложения. Вещное, обязательственное право по германскому уложению.

47. Государственный строй Англии в период сословно-представительной монархии. Расширение полномочий парламента. Институт мировых судей. Становление и развитие абсолютной монархии. Ослаблением королевской власти и усиление явлений децентрализации.

48. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г. Виды ферейнов. Значение принятия гражданского кодекса для экономического развития Германии на рубеже XIX – XX вв.

49. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее значение. Права церкви. Права и вольности баронов и свободных людей. Гарантии обеспечения прав и вольностей со стороны короля. Изменение режима заповедности лесов и рек. Гарантия соблюдения хартии со стороны баронов.

50. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время. Палата общин. Палата лордов. Эволюция правительства Великобритании на рубеже XIX – XX вв.

51. Установление абсолютной монархии в Англии. Эволюция феодального землевладения в капиталистическое с конца XIV в. Особенности английского абсолютизма. Тайный совет короля и его состав.

52. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время. Партии и профсоюзы в политической системе США. Дальнейшая централизация государственной власти. Антикризисное законодательство, трудовое и социальное законодательство.

53. Возникновение феодального государства в Германии. Государственный строй в X–XII вв. Дворцово - вотчинная система. Королевский двор и администрация (светские и церковные феодалы). Канцлер. Майордом. Правительственный аппарат.

54. Изменения в государственно-политическом режиме Франции в период Третьей республики. Законы 1875 г. об организации государственной власти. Президент, Палата депутатов. Голосование и сроки выборов.

55. Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии. «Золотая булла» 1356 г. Процедура выборов императора курфюрстами. Рейхстаг как императорский съезд. Имперский суд.

56. Четвертая республика во Франции. Конституция Франции 1946 г. Роль правительственного комитета "Свободная Франция" и Консультативной ассамблеи в подготовке страны к принятию Конституции. Основные права, провозглашенные во Франции в 1946 г.

57. Княжеский абсолютизм в Германии. Государственный строй Пруссии. Ландраты и дворянские комитеты как сословные органы власти (внутрисословные). Реформация (первая половина XVI в.), крестьянская война 1524—1526 гг. и Тридцатилетняя война 1618—1648 гг. Их влияние на складывание абсолютизма в Германии.

58. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г. Причина принятия новой Конституции Франции. Референдум 1958 г. Полномочия Президента Франции с 1958 г.

59. Рецепция римского права в средневековой Европе. Причины рецепции римского права. Сущность, этапы. Пандектная система права (частное право о лицах, о вещах, об обязательствах, об исках). Складывание семьи континентального права (романо-германской под влиянием римского права).

60. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики. Восстание в городах Германии. Выборы в Учредительное собрание. Активизация старых буржуазных партий Германии.

61. Каноническое право в средневековой Европе. Инквизиционный процесс. Инквизиционный судебный процесс: его формы и стадии. Розыск и арест подозреваемых в ереси. Допрос и следствие. Вынесение приговора. Наказания. Современная оценка периода инквизиций.

62. Конституция Германии 1919 г. Германия как буржуазная парламентская республика во главе с президентом. Полномочия президента Германии. Полномочия рейхстага и рейхсрата.

63. Средневековое городское право. Местные обычаи и вольности городов. Законы (хартии, жалованные сеньорами). Статуты городских властей; решения городских судов. Реципированное римское право; влияние ленного и канонического права. Торговое, морское, вексельное и цеховое право.

64. Установление фашистской диктатуры в Германии. Складывание основ фашистской партии. Фюрер-принцип. События 1923 г., 1928 г. и 1930 г. Приход Гитлера к власти

65. Сеньориальное право в средневековой Европе. Манориальное право. Складывание континентальной правовой системы. Формирование англосаксонской правовой системы и ее специфика.

66. Механизм осуществления фашистской диктатуры в Германии. Пропагандистские и террористические органы. Штурманы. Тайная государственная полиция (гестапо), и объединение ее в 1936 г. с уголовной полицией.

67. Уголовное право Германии. Свод законов «Каролина» 1532 г. Провозглашение верховенства имперского права над правом отдельных земель. Образование общего немецкого уголовного права. Ограничение использования обычая. Нормы уголовного, наследственного и торгового права, распространяющегося на всех свободных подданных.

68. Послевоенное устройство Германии. Оккупационный статут. Конституция ФРГ 1949 г. Образование ФРГ и ГДР.

69. Особенности становления и развития средневекового права в Англии. Составление в 1500 г. свода канонического права. Признание свода с 1580 г. в качестве официального источника права римско-католической церкви. Розыскной процесс. Средневековое городское право.

70. Развитие государственно-политического строя Японии в Новейшее время. Полномочия Императора. Законодательная власть. Полномочия палаты Советников и палаты представителей.

71. Государство и право Византии. Этапы формирования Византийского государства. Роль Императора. Роль религии в Византии.

72. Конституция Японии 1947 г. Принципы Конституции. Статус императора как священной и неприкосновенной особы. Двухпалатный парламент. Кабинет министров. Учреждение судов.

73. Общественный и государственный строй Арабского Халифата. Категории земель. Правовое положение феодалов и зависимых категорий населения. Халиф и судебная власть.

74. Образование и распад мировой системы социалистических государств. Страны мировой социалистической системы. Народно-демократические и социалистические революции. Социалистический тип международных отношений.

75. Мусульманское право. Общая характеристика. Завершение складывания Мусульманского права. Изучение правил культа и исполнения религиозных обязанностей (ибадат) как предмет Мусульманского права.

76. Социалистическое право. Классовый характер отношений. Слабость механизма реализации правовых решений. Декларативность законов. Судебная практика и обычаи в социалистической системе права.

77. Английская революция середины XVII в. и образование буржуазного государства. Индепендентская республика в Англии. Протекторат О. Кромвеля. «Оружие

управления» 1653 г.

78. Крушение мировой колониальной системы и образование новых независимых государств. Традиционное и новое право. Понятие октроирования законов. Примеры независимости в разработке конституций.

79. Становление конституционной монархии в Англии и ее правовое закрепление. «Петиция о праве» и ее значение. «Годы бездумья». События 1640–1649 гг. Восстановление конституционной монархии. Билль о правах 1689 г.

80. Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время. Делегированное законодательство. Судебный прецедент и законодательный акт как источники правовых систем Новейшего времени. Тенденции распространения.

81. Развитие парламентаризма в Англии в XVIII – начале XX в. Избирательные реформы. Акты 1701 – 1711 гг. Закон о судеустройстве 1873 г. Формирование кабинета министров.

82. Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время. Тенденции в развитии гражданского правового процесса в новейшее время. Увеличение разнообразия субъектов права. Отмена ограничений прав женщин.

83. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. Первый Континентальный конгресс. Удар колонистов по англичанам и окружение в 1777 г. английской армии у Саратоги. Версальский мирный договор 1783 г.

84. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран в Новейшее время. Социальные противоречия в капиталистическом обществе. Рост преступности в буржуазных странах. Тенденции развития механизмов обеспечения правопорядка в зарубежных странах в Новейшее время.

85. Декларация независимости США 1776 г. Автор. Основные положения. Значение принятия. Закрепление прав граждан в конституциях штатов.

86. Социальное законодательство зарубежных стран в XX в. Усиление интеграционных процессов в мировой экономике. Тенденции к унификации трудового законодательства в мире. Низкий уровень доходов в области образования, медицинского обслуживания, неквалифицированных рабочих. Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.

87. Абсолютная монархия во Франции. Реформы кардинала Ришелье. Кодификация французских законов («Кодекс Мишо»). Административные реформы. Учреждение в провинциях должностей интендантов, назначаемых королем.

88. Международное право. Влияние норм международного права на национальное право зарубежных стран. Государства как субъекты современных международных отношений. Виды деятельности, регламентируемые международным правом.

89. Установление абсолютной монархии в Англии. Эволюция феодального землевладения в капиталистическое с конца XIV в. Особенности английского абсолютизма. Тайный совет короля и его состав.

90. Всемирные международные организации и регулирование норм международного права. Виды международных организаций. Роль ООН в осуществлении норм международного права. Региональное блоковое сотрудничество государств.

### **Перечень практических заданий**

#### **Задача № 1**

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.

Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

#### Задача № 2

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд?

Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

#### Задача № 3

Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антикара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антикар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии.

Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

#### Задача № 4

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

#### Задача № 5

Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем...

Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

#### Задача № 6

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку.

Досталось и Курди-Ишгару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

#### Задача № 7

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом,

рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа?

#### Задача № 8

В середине прошлого века француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возвращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов. Вопрос: Как будет решён его иск во всех его частях на основе Французского гражданского кодекса 1804г.?

#### Тест по дисциплине

1. К какой группе научных дисциплин относят историю государства и права зарубежных стран?

- А) Историко-правовая группа
- Б) Естественно-научная группа
- В) Социально-политическая группа
- Г) Философская группа
- Д) Все ответы правильные
- Е) Все ответы неправильные

2. Выберите ответ, в котором периоды исторического развития расставлены в правильной последовательности:

- А) древний мир, новое время, средние века, новейшее время
- Б) новейшее время, средние века, новое время, древний мир
- В) древний мир, новейшее время, средние века, новое время
- Г) древний мир, средние века, новое время, новейшее время

3. Историческая традиция относит время возникновения централизованного государства в Древнем Египте к следующему году:

- А) 5000 году до н.э.
- Б) 3000 году до н.э.
- В) 4000 году до н.э.
- Г) 2000 году до н.э.

4. В Древнем Египте наместника отдельной области называли:

- А) олигарх
- Б) немху
- В) номарх
- Г) джати
- Д) все ответы неправильные

5. Наиболее ранней формой государственной организации в Древнем Междуречье была:
- А) военная демократия
  - Б) тирания
  - В) город-государство
  - Г) империя
6. Царь Хаммурапи прославился в истории благодаря:
- А) своей жестокости
  - Б) завоевательным походам
  - В) письменным законам
  - Г) строительству дорог
7. Варну священнослужителей в Древней Индии называли:
- А) брахманы
  - Б) кшатрии
  - В) вайшии
  - Г) шудры
8. Первой империей в Древней Индии была:
- А) империя Аббасидов
  - Б) империя Чингисидов
  - В) империя Омеядов
  - Г) империя Маурьев
9. Титул царя в Древней Индии :
- А) хаджа
  - Б) гаджа
  - В) годжа
  - Г) раджа
10. Древнейшее государство в Древнем Китае называлось:
- А) Шан
  - Б) Цинь
  - В) Чжоу
  - Г) Чжаньго
11. Базилики (василики) это:
- А) религиозные нравоучения
  - Б) военный кодекс
  - В) свод византийского законодательства
  - Г) книга по сбору лекарственных трав
12. Царь Сервий Туллий провел:
- А) центуриатную реформу
  - Б) трибутную реформу
  - В) комитатную реформу
  - Г) плебейскую реформу
13. Совет Пятисот в Древних Афинах был создан в ходе реформ:
- А) Солона
  - Б) Гармодий

- В) Фемистокл
- Г) Клисфен
- Д) Исагор

14. Сисахфия это:

- А) лишение прав гражданства, введенное в ходе реформ Клисфена
- Б) отмена налогов в ходе реформ Перкила
- В) отмена долгов в ходе реформ Солона
- Г) воинская повинность, введенная в ходе реформ Эфиальта

15. Герусия это:

- А) совет старейшин в Спарте
- Б) отряд молодых воинов в Спарте
- В) народное собрание в Спарте
- Г) выборы царя в Спарте

16. Знатного человека в Древних Афинах называли:

- А) геомор
- Б) патриций
- В) эвпатрид
- Г) демиург

17. Полис это:

- А) участок земли в Древних Афинах
- Б) форма государства в Древних Афинах
- В) юридический документ в Древних Афинах
- Г) главная площадь в Древних Афинах

18. Древнейшим письменным источником римского права является:

- А) Кодекс Юстиниана
- Б) законы преторов
- В) Кодекс Юлиана
- Г) Кодекс Феодосия
- Д) Законы 12 таблиц

19. Первый период империи в Древнем Риме назывался:

- А) доминат
- Б) меценат
- В) принципат
- Г) конкубинат

20. Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

- А) ареопаг
- Б) гелиэя
- В) агора
- Г) дем
- Д) архонт

21. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радиальной?

- а) Якобинцов.
- б) Жирондистов.

- c) Фельяннов.
- d) Роялистов.

22. Клиентами в Древнем Риме называли:

- a) Всех покупателей.
- b) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
- c) Лиц, обращавшихся к помощи профессиональных юристов.
- d) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.

23. Что означает принципат в Древнем Риме?

- a) Орган управления.
- b) Форма монархии.
- c) Сословия.
- d) Орган правосудия.

24. Основой преподавания права в университетах Европы стало Учение святых отцов христианской церкви.

- a) Римское и каноническое право.
- b) Местное право.
- c) Национальное право.

25. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?

- a) Тресты.
- b) Картели.
- c) Синдикаты.
- d) Концерны.

26. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министеряла (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан )?

- a) Государств франков.
- b) Франция.
- c) Англия.
- d) Германия.

27. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

- a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
- b) Родители имеют право выкупить браслет.
- c) Родители могут требовать возвращения браслета, только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
- d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.

28. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?

- a) Рациональность.
- b) Систематизация.

- c) Кийас.
- d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.

29. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.

- a) в 1885 г.
- b) в 1865 г.
- c) в 1863 г.
- d) в 1862 г.

30. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?

- a) В Конституции США 1787 г.
- b) В Билле о правах 1791 г.
- c) В Декларации независимости США 1776 г.
- d) В Статьях конфедерации 1781 г.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php)  
обращения: 13.11.2015].

[дата

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.