

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового  
и психолого-педагогического  
образования

/ О.Е. Балачук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 1 от 09 \_\_\_\_\_ 2021 г.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	История государства и права России (наименование)
образовательная программа	40.03.01 Юриспруденция, Уголовное право
форма обучения	заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины .....	5
для заочной формы обучения .....	5
для очно-заочной формы обучения.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	25
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	26
Приложение к РПУД .....	30

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – выявление общих закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права, исторических основ существующей государственной и правовой системы, ее обусловленности ходом исторического процесса.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История государства и права России» относится к теоретико-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи.
	ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<b>Знать:</b> закономерности и исторические этапы развития права. <b>Уметь:</b> характеризовать исторические этапы развития права. <b>Владеть:</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи.

		навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.
	ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<p><b>Знать:</b> характеристики юридически значимой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридически значимую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задания, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины

### для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 125 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	7	1	-		6	
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX- XII вв.)	7	-	-		7	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII- XIV вв.)	8	1	-		7	
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-начало XVI в.)	8	1	-		7	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)	8	-	1		7	
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII- XVIII вв.)	8	1	-		7	
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	8	-	1		7	
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	8	-	1		7	
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905- 1914 гг.)	7	-	-		7	
10	Государство и право Российской империи в период Первой Мировой войны. Февральская революция 1917 г.	8	-	1		7	
11	Создание Советского государства и	7	-	-		7	

	права (октябрь 1917-1920 г.)						
<b>12</b>	Государство и право в период НЭПа (1921- 1929 гг.)	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>			<b>7</b>
<b>13</b>	Государство и право в предвоенный период (1930-1941 гг.)	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>			<b>7</b>
<b>14</b>	Государство и право в период Великой Отечественной войны	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>7</b>
<b>15</b>	Государство и право в послевоенный период (1945-1950-х гг.)	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>7</b>
<b>16</b>	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>7</b>
<b>17</b>	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>7</b>
<b>18</b>	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>7</b>
	<b>экзамен</b>	<b>9</b>					<b>9</b>
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>9</b> <b>125</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., контроль 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 85 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	5	1	-		4	
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX- XII вв.)	5	1	-		4	
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)	6	1	1		4	
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-начало XVI в.)	8	1	1		6	
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)	8	1	1		6	
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII- XVIII вв.)	8	1	1		6	
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	8	1	1		6	
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	6	1	1		4	
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905-1914 гг.)	6	1	1		4	
10	Государство и право Российской империи в период Первой Мировой войны. Февральская революция 1917 г.	6	1	1		4	
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1920 г.)	6	1	1		4	
12	Государство и право в период НЭПа (1921- 1929 гг.)	6	1	1		4	

<b>13</b>	Государство и право в предвоенный период (1930-1941 гг.)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>14</b>	Государство и право в период Великой Отечественной войны	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>15</b>	Государство и право в послевоенный период (1945-1950-х гг.)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>16</b>	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
<b>17</b>	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>			<b>6</b>
<b>18</b>	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>			<b>7</b>
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>27</b>	<b>85</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно - исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения. Историография истории отечественного государства и права.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Юридический быт и правовая культура; начало научного изучения истории государства и права России (XVIII – первая половина XIX в.); «государственная» школа; основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в.; евразийство; становление и развитие марксистской историографии; современные направления научного изучения правовой истории России</p>
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского феодального государства. Социальная дифференциация общества. Свободные общинники и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп: князей, бояр, дружинников, духовенства; городского населения (купцов, ростовщиков, ремесленников); смердов, закупов, рядовичей и других категорий зависимого населения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Государственный строй Древней Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и</p>

		<p>управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцововотчинная системы управления, посадники.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Налоговая система. Организация войска. Суд. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и болгарские сборники права на Руси. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве. Основные черты гражданского и семейного права. Уголовное право. Судопроизводство. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.          Процессы классообразования; строй военной демократии; образование протогосударств; церковная организация и юрисдикция; нормативноправовые акты (договоры Руси с Византией).</p>
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Русские земли в условиях политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры. Гражданское право. Вещное и обязательственное право. Наследственное право. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Развитие уголовного права. Судоустройство и судопроизводство. Галицко-Волынское княжество; феодальная демократия и самоуправление; местное управление; развитие юриспруденции в русских землях.</p>
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-начало XVI в.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII-XV вв. Усиление власти московских князей. Образование единого русского государства вокруг Москвы.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Общественный строй. Изменения в социальной структуре</p>

		<p>общества. Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Формирование крепостного права. Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Права крестьян на землю. Гражданское право. Обязательственное право. Уголовное право. Процессуальное право.          Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Правовое положение сословий: служилые люди по отчеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.). Холопство и его правовая эволюция. Органы городского управления. Православная церковь в политической системе России. Регламентация отчуждения собственности. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты.</p>
5	<p>Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Власть патриарха. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье.</p>

		<p>Стоглав. Регулирование внутрицерковной жизни. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Система преступлений. Виды и системы наказаний. Развитие процессуального права: розыскной и состязательный процессы. Система доказательств. Участие Русского государства в развитии международного права. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право. Расширение территории Российского государства. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России.</p>
6	<p>Становление и развитие абсолютизма (конец XVII- XVIII вв.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Завершение формирования сословного строя. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II. Формирование классов-сословий. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Сословное самоуправление. Духовенство. Городское население. Городовое положение 1785 г. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Государственный механизм. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура и фиска - лат. Коллегии. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II. Губернская реформа 1775 г.</p>

		<p>«Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г. Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент». «Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Гражданское право. Развитие вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Межевое законодательство. Семейное право. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Становление военно-уголовного законодательства. Процессуальное право. Участие России в развитии международного права. Положение национальных районов в составе Российской империи. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии. Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства Курляндского. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии. 15 Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление.</p>
7	<p>Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи»</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Правовое положение сословий России в первой половине XIX века. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный</p>

		<p>совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии. Создание Царства Польского. Польская Конституция. Система органов государственной власти и управления. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири.</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Формирование органов местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX в. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных.</p>

		Создание адвокатуры. Судебная контрреформа. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации. Административное и финансовое право. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменения в процессуальном праве. Развитие уголовного права.
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905-1914 гг.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Начало формирований политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Партии первой русской революции. Политическая и организационная деятельность. Возникновение рабочих советов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве.</p>
10	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы</p>

		<p>центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Развитие права. Влияние военных условий на развитие права. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Изменение государственной системы в период республики. Образование новых органов власти. Временное правительство. Учреждения при Временном правительстве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы. Директория. Демократическое совещание. Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Создание милиции. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти. Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.</p>
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1920 г.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Предпосылки возникновения Советского государства. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Слом старого государственного аппарата. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII</p>

съезд РКП (б).

**Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы**

Судебная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции. Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР. Преобразование Советской России в федеративное государство. 18 Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»). Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии. Poleмика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы органов советской власти. Избирательная система. Права и свободы граждан. Историческое значение. Формирование нового права. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество. Создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

**Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)** Особенности периода. Изменения в социальной структуре и экономическом строе. Развитие государственного механизма. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабочей и крестьянской обороны, ревкомы, комбеды). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Организация управления промышленностью. Строительство советских вооруженных сил. Реввоенсовет. Партийно-политические органы. Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военнополитическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы. Национально-государственное строительство. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны.

		<p>Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная республика. Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные направления развития Особенной части уголовного права. Процессуальное право</p>
12	<p>Государство и право в период НЭПа (1921-1929 гг.)</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Государственно-политическая система. Изменения политической системы в условиях переходного периода. X съезд РКП (б) и борьба за единство партии. Разгром внутривластных оппозиций. Судебные процессы над политической оппозицией 1921–1924 гг. Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности». 19 Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик. Решение X съезда РКП (б) по национальному вопросу. Внутривластные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП (б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции Союза. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административного деления РСФСР. Развитие советского права в период нэпа. Развитие научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного</p>

		законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г
13	Государство и право в предвоенный период (1930-1941 гг.)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Изменение экономического и общественного строя к середине 1930-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Органы власти, управления, юстиции. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика. Развитие формы государственного единства. Развитие советской федерации. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права
14	Государство и право в период Великой	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>

	Отечественной войны	<p>Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Ликвидация некоторых автономий.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства. Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников. Проблема национальных меньшинств.</p>
15	Государство и право в послевоенный период (1945-1950-х гг.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны»</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика). Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права</p>
16	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Международное положение и внешние функции Советского государства. Попытки установления</p>

	1950-х – середина 1960-х гг.)	<p>демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. Повышение роли Советов. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. Бюрократизация управления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов. Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности. Отмена уголовных и уголовно-процессуальных законов 1930-х годов. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательства СССР и союзных республик 1958 г</p>
17	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Изменения в праве. Продолжение кодификации права. Создание в массовом порядке Основ отдельных отраслей права, кодексов в республиках. Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Вопросы на самостоятельное изучение:</p>

		Хельсинкский акт 1975 г. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление фактического унитаризма. Развитие научной юриспруденции в СССР. Участие СССР в развитии международного права.
<b>18</b>	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Утверждение принципа разделения властей. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и союзных республик. Формирование новых отраслей права.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда Советов РСФСР и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов. Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата. Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	
	Заочная форма	Очно-заочная форма
Подготовка к экзамену	24	20
Проработка конспекта лекций	18	18
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	22	18
Проработка учебного материала	37	19
Написание докладов и рефератов	-	-

Решение отдельных задач	24	10
-------------------------	----	----

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510399>.

Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782>.

История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512641>.

История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648>.

##### Дополнительная литература

История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642>.

Блинова, В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520416>.

Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540>.

Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915>.

Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519873>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор.	Перечень лицензионного программного обеспечения: СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История государства и права России

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	32
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	34
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	<p><b>Знать:</b> методы поиска информации для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения поставленной задачи.</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования частноправовых методов юридического</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			анализа в профессиональной деятельности	
		ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<p><b>Знать:</b> закономерности и исторические этапы развития права.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать исторические этапы развития права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	<p><b>Знать:</b> характеристики юридически значимой информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридически значимую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине История государства и права России**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 1 курсе для заочной формы обучения и на 2 курсе для очно-заочной формы обучения.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV-начало XVI в.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII вв.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII-XVIII вв.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
9	Государство и право Российской империи на пути к	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические

	буржуазной монархии (1905-1914 гг.)		задания Тест
10	Государство и право Российской империи в период Первой Мировой войны. Февральская революция 1917 г.	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1920 г.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
12	Государство и право в период НЭПа (1921- 1929 гг.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
13	Государство и право в предвоенный период (1930-1941 гг.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
14	Государство и право в период Великой Отечественной войны	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
15	Государство и право в послевоенный период (1945-1950-х гг.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест
	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	УК 1.1 ОПК 1.1 – 1.3	Устный опрос Практические задания Тест

### **Вопросы для устного опроса**

1. Предмет и задачи науки история государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России и её критерии.
3. Русская Правда, как памятник раннефеодального права, ее источники и основные редакции.
4. Дайте характеристику положению населения по Русской Правде (состав, личные и имущественные права).
5. Особенности и основные характеристики общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.
6. Преступление и наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте.

7. Причины и особенности образования Русского централизованного государства.
8. Формирование крепостного права и основные направления крепостного законодательства в XV-XVI вв.
9. Источники и общая характеристика Судебника 1497 г.
10. Развитие права феодальной собственности по Соборному Уложению 1649 г.
11. Причины петровских государственно-правовых преобразований, их цель и характер, основное содержание.
12. Государственно-правовые преобразования 2-й четверти XVIII. «Наказ» Екатерины II
13. Изменения в государственном механизме в 1-й половине XIX в.
14. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
15. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
16. Понятие «контрреформ» в России в 80-90 гг. XIX в. Их причины, сущность, основное содержание
17. Изменения в государственном и политическом строе России в результате революции 1905-1907 гг.
18. Реформы П.А. Столыпина и их результаты.
19. Государственно-общественное регулирование экономики и общества в годы Первой Мировой войны.
20. Основные направления правовой и государственной политики Временного правительства в России.
21. Создание Советского государственного аппарата и формирование советской политической системы
22. Особенности становления советского права. Правовая политика советского государства в области экономики (1917-1920 гг.).
23. Образование Союза ССР. Конституции СССР 1924 г.
24. Правовое регулирование многоукладной экономики в СССР в 20-е годы XX века
25. Общая характеристика развития советского государства в 30-х -40-х гг. XX в.
26. Конституция СССР 1936 г.
27. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны.
28. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к
29. Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг.
30. Международное положение и внешние функции Советского государства.
31. Реорганизация управления народным хозяйством.
32. Развитие конституционного законодательства.
33. Реформы политической системы советского общества.
34. Основные направления в развитии права.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская

существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Перечень практических заданий**

#### **Задача**

Купец Василько, житель древнего Киева взял заем 10 гривен у купца Дружины под определенный процент сроком на 3 месяца. Но в пути весь его закупленный товар был захвачен разбойниками, что привело его к банкротству.

Неплатежеспособный купец Василько, житель древнего Киева, взял заем у заезжего гостя – чужеземца и вовремя не возвратил его.

Вопрос: Какие последствия ожидают в 1-м и 2-м случаях купца Василько по Русской правде?

#### **Задача**

В конце XV в. на суд наместника были представлены два дела. В первом деле преступник был уличен в краже из церкви. Во втором деле преступник украл дорогостоящие ткани у своего соседа. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого дела?

#### **Задача**

Посадский человек Егор написал челобитное письмо царю о возвращении конфискованной у него лавки, но ответов не было. Тогда он, во время богослужения в соборе Кремля упал перед царем на колени и просил заступиться за него. Стрельцы схватили Егора и бросили в тюрьму.

Какое решение должно быть принято согласно Соборному Уложению 1649 г.?

#### **Задача**

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика.

Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление.

Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно Уложению, исполнялся приговор суда?

#### **Задача**

Зажиточный крестьянин Козьма Демьянов, житель нечернозёмной полосы России, тяготевшийся опекой («стеснением») общины, решил из неё выбыть.

Каким образом он мог осуществить задуманное, если бы это было после крестьянской реформы 1861 года? И если бы это было в 1910 году?

#### **Задача**

В период Великой Отечественной войны 50-летний колхозник И.В. Метельков и его 15-летний сын Александр, являясь членами колхоза «Рассвет» Пензенской области, в течение года по неуважительным причинам вместо установленных соответственно 100 и 50 трудодней выработали 85 и 35 трудодней каждый.

Вопрос: Какие должны наступить для них правовые последствия в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 г.

**Составьте схему** «Государственно-административное устройство Золотой Орды».

**Составьте таблицу:** Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.

**Составить план по теме** «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тестовые задания**

1. Древнерусское государство образовалось в:

628 г;

786 г;

826 г;

862 г;

882 г.

2. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;

882 г;

907 г;

911.

3. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;

на основе решения общины;

по приговору волхвов;

на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;

судьи, назначаемые

князем.

4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- Византией и половцами;
- Русью и Византией;
- Русью и половцами;
- Русью и Золотой Ордой;
- Золотой Ордой и Византией.

5. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли:  
князь и тысяцкий;  
епископ и Совет господ;  
вече и посадник.

6. Псковская судная грамота состояла из:  
120 статей;  
130 статей;  
140 статей;  
150 статей;  
160 статей.

7. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:  
1547 г;  
1548 г;  
1549 г;  
1550 г;  
1552 г.

8. По Соборному Уложению 1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа, применялось наказание:

- пожизненное заключение;
- четвертование;
- закапывание живьем в землю;
- повешение;
- церковное покаяние.

9. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:

- обер-прокурора Синода президента Юстиц-коллегии;
- генерал - прокурора;
- президента Ревизион-коллегии;
- сенатора.

10. Синод – это:  
несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей;  
орган государственного отраслевого управления церковными делами;  
орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви;  
орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений;  
орган управления армией.

11. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:

Духовная коллегия;  
Монастырский приказ;  
Святейший Синод;  
Церковный приказ;  
Приказ патриарха.

12. Крестьяне назывались “посессионными” если:  
работали на землях помещика в определенный сезон;  
покупались для обязательного использования их труда на мануфактурах;  
работали по контракту;  
работали при монастырях;  
езжали на заработки в другие государства.

13. Светский закон в первой четверти XVIII в. внес некоторые изменения в семейно-правовой институт:

разрешил вступать в брак по слабоумию, ограничил имущественные права жены, затруднил разводы, ввел разрыв между обручением и венчанием до 12 месяцев;

запретил вступать в брак слабоумным, неграмотным дворянам и лицам с разрывом в возрасте, расширил имущественные права жены, узаконил полное подчинение детей родителям, затруднил разводы;

ввел регистрацию брака в государственных органах.

14. Духовенство делилось на:

«белое» - священники и «черное» - монашество;

«белое» - монашество и «черное» - священники;

«белое» - монашество и священники;

«черное» - монашество и священники.

15. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация:

законов о судеустройстве и судопроизводстве;

местных законов;

уголовных законов.

16. Свод законов Российской империи было решено ввести с:

2 марта 1824 г.;

2 февраля 1830 г.;

1 апреля 1835 г.

1 января 1835 г.

17. Могла ли жена согласно нормам семейного права по СЗРИ иметь паспорт:

нет;

обязательно должна была иметь;

только с разрешения мужа.

18. Земская реформа была проведена в:

1864 г.;

1868 г.;

1871 г.;

1875 г.

19. По условиям общего и местных положений 1861 г. при наделении крестьян

землей происходило безвозмездное выделение «дарственных наделов», если:  
земля была нечерноземная;  
земля находилась на территории с низким уровнем торгово-промышленного и транспортного развития;  
размеры наделов были меньше установленных в положениях;  
крестьяне требовали наделения через суд.

20. Получая землю по реформе 1861 г., определенный процент от суммы при совершении выкупной сделки крестьяне обязаны были выплатить наличными. Этот процент составлял:

20 – 25;  
30;  
50 – 60;  
75.

21. В 1864 г. была проведена судебная реформа. Россия получила новый суд:  
бессловный;  
словный;  
гласный и состязательный;  
розыскной;  
независимый от администрации.

22. Мировой судья по судебной реформе 1864 г. избирался на три года:  
земскими собраниями;  
присяжными заседателями;  
городскими думами;  
губернскими присутствиями.

23. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:

буржуазные реформы 1860 – 70-х годов;  
Манифест от 29 апреля 1881 г.;  
революция 1905 г.;  
революция 1917 г.

24. «Основные государственные законы» в новой редакции были изданы: 17 апреля 1905 г.;

23 апреля 1906 г.;  
8 июня 1906 г.;  
5 марта 1905 г.

25. В компетенцию Государственной думы входило:  
предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;

обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;  
решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.

26. П.А. Столыпин был:  
главой правительства;  
председателем Государственной думы;  
председателем Государственного Совета;

Генералпрокурором.

27. Принципами, характерными для российской избирательной системы в 1905 – 1916 гг. были

прямое участие в выборах всего населения;  
равное участие в выборах всего населения;  
универсальная система выборов;  
многостепенная система выборов.

28. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю:

Сената, Государственной думы, императора;  
Сената, Государственной думы, Государственного совета;  
Государственной думы, Государственного совета, императора.

29. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

Декрет о земле и Декрет о мире;  
Декрет о правах трудящихся;  
Декрет о свержении Временного правительства;  
Декрет о созыве Учредительного собрания.

30. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС;  
церковные браки; любые формы брака.

31. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в

орган розыска и следствия;  
орган дознания;  
орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками;  
орган контроля.

32. Конституция СССР 1924 г.:

запрещала свободный выход союзных республик из Союза;  
разрешала свободный выход республик из состава СССР;  
разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса.

33. Конституция СССР была принята:

8 января 1936 г.;  
11 июня 1936 г.;  
29 сентября 1936 г.;  
5 декабря 1936 г.

34. В главе I Конституции 1936 г. – «Общественное устройство» было зафиксировано, что политическую основу СССР составляли:

Советы рабочих депутатов;  
Советы депутатов трудящихся;  
Советы рабочих крестьянских и красноармейских депутатов.

35. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее

основной функцией была:

- мобилизация трудоспособного населения;
- реорганизация работы наркоматов;
- установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.

36. Военное руководство в годы войны осуществлялось:

- Наркоматом обороны;
- Ставкой Верховного Главнокомандования;
- Ставкой Главного командования.

37. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели:

- трудоспособные родственники;
- дети, супруги, нетрудоспособные иждивенцы;
- братья, сестры.

38. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в: 1955 г.; 1956 г.; 1957 г.

39. Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о: построении в СССР развитого социализма; достижении социальной и национальной однородности советского общества; новой социальной и интернациональной общности – советского народа; ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; разделении властей; создании профессионального парламента; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

40. Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в: 1960 г.; 1966 г.; 1971 г.; 1975 г.

41. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в:

- 1946 г.;
- 1954 г.;
- 1956 г.;
- 1953 г.

42. Указ о департизации в РСФСР был подписан в:

- мае 1989 г.;
- феврале 1990 г.;
- июле 1991 г.;
- декабре 1991 г.

43. Пост Президента СССР был учрежден в:

- 1989 г.;
- 1990 г.;
- 1991 г.

44. Пост Президента был введен в РСФСР в:  
1990 г.;  
1991г.;  
1992 г.

45. Россия по Конституции является:  
парламентской республикой;  
президентской республикой;  
парламентско-президентской (смешанной) республикой.

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

## **Промежуточная аттестация по дисциплине История государства и права России**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* на 1 курсе для заочной формы обучения и на 2 курсе для очно-заочной формы обучения.

При проведении *экзамена* по дисциплине *История государства и права России* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине *История государства и права России*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории государства и права России.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи. Владеет навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности Владеет навыками выявления закономерностей формирования, функционирования и развития права. Владеет навыками решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Использует методы поиска информации для решения поставленной задачи Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Характеризует исторические этапы развития права. Анализирует юридически значимую информацию	Хорошо
<b>Базовый</b>	Имеет представление о методах поиска	Удовлетворительно

	<p>информации для решения поставленной задачи.</p> <p>Демонстрирует знание частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности</p> <p>Знает закономерности и исторические этапы развития права.</p> <p>Знает характеристики юридически значимой информации.</p>	
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXI в. Предмет истории отечественного государства и права. Методы исследования в истории отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права. Исторические школы России по изучению истории государства и права.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика. Князь Рюрик. Характеристика правления князя Олега. События 945г.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Характеристика Греческих колоний. Боспорское царство. Характеристика Скифии. Характеристика Итальянских колоний как государственных образований, существовавших на территории Северного Причерноморья.
4. Государственный и общественный строй Древнерусского государства. Обычаи и нормы общества. Первые государственные образования. Структура княжеской дружины, виды ополчения.
5. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси). Основные положения сборника. Нововведения. Категории земледельцев по Русской Правде.
6. Гражданское право по "Русской правде". Суд и процесс по "Русской правде". «Заклич». Свод - ответчика (следствие). «Судоговорение». Вынесение решения.
7. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности. Особенности государственного и общественного строя Новгорода. Особенности государственного и общественного строя Пскова (XII – XVI вв.). Судьба боярских республик к XVI вв.
8. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа. Основные направления жизни, регулируемые грамотой. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте. Особенности выяснения виновности. Порядок разрешения имущественных и обязательственных споров.
9. Гражданское право, преступления и наказания, процессуальное право по Псковской судной грамоте. Особенности выяснения виновности. Порядок разрешения

имущественных и обязательственных споров.

10. Княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе княжества. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.

11. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства. Состав первых Боярских дум. Приказы при Иване III.

12. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв. Структура первой Боярской думы. Первые приказы.

13. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г. Виды квалифицированных краж и применение смертной казни. Дополнительные виды наказания при неприменении казни. Торговая казнь. Формы судебного процесса по Судебнику 1497 г.

14. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV. Изменения в составе избранной рады. Создание Земского Собора и Приказов. Отмена «кормлений». Реформа о наказании за коррупцию и военная реформа. Принятие Стоглавого Собора.

15. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Виды преступлений по Судебнику. Виды наказаний за различные преступления по Судебнику Ивана Грозного. Судопроизводство в XVI в.

16. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.). Виды приказов в изучаемом периоде. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии. Приказная система. Законодательство.

17. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Структура и основные направления регулирования отношений. Общая характеристика документа. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.

18. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г. Источники Соборного Уложения (предшествующие судебники, указные книги приказов, царские законы и боярские приговоры, челобитные, заимствования из законов Византии). Виды преступлений и наказания за их совершение. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.

19. Формирование абсолютной монархии в России. Государственные реформы Петра I. Регулярная армия, губернская реформа. Сенат и коллегии.

20. Уголовное право в первой половине XVIII века. Указ 1714 г. о материальном характере преступного деяния. Артикул воинский 1715 г. Толкование, принцип аналогии.

21. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

22. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII первой половине XIX вв.

23. Реформаторская деятельность Александра I. Первые реформы. Негласный комитет. Роль Сперанского на политической арене России. Мнение Карамзина о правлении Александра. Правительственный конституционализм начала XIX в.

24. Государственный строй России в первой половине XIX века. Функции Государственного Совета. Структура Императорской канцелярии. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.

25. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационная комиссия. Деятельность М.М. Сперанского. Свод указов к

гражданскому и уголовному Уложениям. Структура Свода законов РИ.

26. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление. Личные права крестьян. Размер земельного надела. Цена выкупа земли. Итоги и историческое значение отмены крепостного права в России.

27. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Курии и получатели избирательного права. Губернский и уездный съезды.

28. Городская реформа 1870 г. Структура управления. Городское правосудие по реформе. Юридическое оформление нововведения.

29. Судебная реформа 1864 г.: причины принятия. Принципы суда. Основные институты судебной системы. Виды суда (уровни осуществления правосудия в стране).

30. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды. Окружные суды, Судебная палата. Подсудность уровней суда.

31. Институты буржуазного процесса по судебной реформе 1864 г.: отделение предварительного следствия от суда; устность и гласность процесса. Принципы участия в процессе обвинения и защиты, равенства сторон, презумпция невиновности.

32. Военная реформа 1860-1870-х гг. Этапы реформы. Автор проекта военной реформы. Структура управления армией по реформе. Юридическое оформление нововведения.

33. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. Манифест о незыблемости самодержавия. Положение об обучении детей низших сословий. "Положение о земских участковых начальниках" 1889г.

34. Столыпинская аграрная реформа. Цели, содержание реформы. Этапы осуществления. Итоги, правовое и экономическое значение преобразования.

35. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 –1907 гг. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г. Структура и содержание документа. Итоги и значение принятия документа.

36. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. Председатели и особенности состава первых четырех Государственных Дум (1906 – 1917 гг.). Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903 г.

37. Государство и право России в годы Первой мировой войны. Промышленные комитеты. Право и перестройка страны на военный лад. Изменения в армии.

38. Ликвидация монархии в России. Особенности деятельности Временного Правительства. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. «Кризисы» Временного правительства.

39. Законодательная политика Временного правительства. Решения Временного правительства в отношении царской семьи. «Корниловский мятеж».

40. Кульминация кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов. Первые декреты. Значение принятия декретов советской власти для страны.

41. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.). Всероссийское учредительное собрание. Состав фракций Собрания Учредительного Собрания. Ход и предложения большевиков.

42. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г. Решение национального вопроса по Конституции.

43. Развитие советского государственного аппарата в годы Гражданской войны. Чрезвычайные органы власти. Съезды Советов, ВЦИК. Постановление VII Всероссийского съезда Советов «О советском строительстве».

44. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу. Кодификация советского права в годы НЭПа. Устав железных дорог, Устав почтовой, телеграфной, телефонной и радиосвязи, основы дисциплинарного законодательства. Кодекс законов о льготах и преимуществах для военнослужащих Рабоче-крестьянской

Красной армии. Положение о государственном страховании СССР.

45. Уголовный и Гражданский кодексы РСФСР 1922 г. Положение о военных трибуналах и военной прокуратуре. Положение о судоустройстве. Положение о воинских преступлениях.

46. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Вопросы государственного управления, прав и обязанностей граждан.

47. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 – е годы. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления. Избирательная система. Права граждан. Принципы федерации.

48. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы. Политические процессы.

49. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Ставка ВГК, создание ГКО. Директива СНК СССР от 29 июня 1941 года № П509. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

50. Перестройка советского и в Верховные советы союзных и автономных республик. Советское право в послевоенный государственный аппарат в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.). Выборы в Верховный Совет СССР период (1946-начало 1950-х гг.). Социалистическое строительство в присоединившихся к СССР западных республиках и областях.

51. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.). Пересмотр социально-экономической идеологии. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунистического общества. Хозяйственная реформа 1965 г. Реорганизация правоохранительных органов.

52. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 –е гг.). Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг.). Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье (1968 г.). Основы земельного законодательства (1968 г.). Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении (1969 г.). Примерный Устав колхоза (1969 г.).

53. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Структура Конституции. Основные права и свободы граждан по Конституции 1977 г.

54. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991гг.). Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.). Программа организаторов Пугча в августе 1991 г.

55. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства. Три тенденции общественно-политического развития: реформаторско-демократическая, национально-патриотическая, традиционно-коммунистическая.

56. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.). Этапы и содержание перестройки. Идея конституционной реформы, выдвинутая XIX партийной конференцией: двухуровневая система представительных органов: Съезд народных депутатов и Верховный Совет, избранный из депутатов съезда.

57. Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР. Роспуск союзных органов и ведомств. Первый Съезд народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 года. Денонсация Договора об образовании СССР.

58. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Введение поста Президента РСФСР. Декларация о суверенитете. Президентские выборы в 1991 г.

59. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.

Раздел первый Конституции, глава первая - Основы конституционного строя. Органы исполнительной власти. Государственные органы законодательной и судебной ветвей власти.

60. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXI в. Утверждение частей Гражданского кодекса Российской Федерации с 1994 по 2006 г. Принятие Семейного кодекса Российской Федерации. Трудовое право. Уголовное право в 1990-е гг.- начале XXI в. Содержание и значение поправок к Конституции 2020 года.

### **Перечень практических заданий**

#### **Задача**

Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?

#### **Задача**

Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?

#### **Задача**

Посадский человек Кирьян Страхов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Страхов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском.

Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное уложение 1649 г.?

#### **Задача**

В 1646 г. у помещика Акинфеева бежала крестьянская дочь, девка Мария. На следующий год она вышла замуж за крестьянина вотчинника Миловидова Ивана. В 1651 г. крестьянка Мария, имевшая к тому времени двоих детей, была обнаружена своим бывшим владельцем. Акинфеев потребовал возвращения своей крестьянки с детьми, мужем и со всем их имуществом.

Как должно решиться это дело по Соборному уложению 1649 г.?

#### **Задача**

Избирательная комиссия Дмитровского уезда Московской губернии исключила из списка избирателей домохозяек и нетрудоспособных инвалидов как лиц, не занятых производительным трудом. Правильно ли это по Конституции РСФСР 1918 г.?

#### **Задача**

Жена с радостными восклицаниями выбежала за околицу, чтобы встретить мужа, возвращающегося с ярмарки. Однако. Лошадь, испугавшись внезапно появившегося на обочине человека, понесла в сторону, изувечив женщину. Не в состоянии забыть случившееся, жена обратилась в суд. Во время судебного расследования выяснилось, что женщина беременна.

Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному

уложению 1649 г.

Как бы изменилось решение суда, если бы жена, например, отравила мужа, а не обратилась в суд?

### Тест по дисциплине

1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:

- 9;
- 12;
- 14;
- 15;
- 20.

2. Соседская община у восточных славян просуществовала до:  
принятия христианства;  
начала феодальной раздробленности;  
нашествия Батыя;  
реформ Петра I;  
XX века.

3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (купу) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:  
холопа (раба);  
закупа (феодално-зависимого человека);  
воина – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

4. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:  
разрешала месть за особо жестокие преступления;  
разрешала мстить только близким родичам;  
запрещала любую кровную месть.

5. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:

- 1) свободный привилегированный;
  - 2) свободный простой;
  - 3) смерд или холоп;
  - 4) ремесленник.
- а) 80; б) 40; в) 5; г) 12

6. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:

- вотчинное землевладение;
- княжеский домен;
- поместное землевладение;
- церковное землевладение;
- общинное землевладение.

7. «Избранная рада» была учреждена в составе Боярской думы в:  
1548 г.;  
1549 г.;  
1551 г.;

1555 г;

1557 г.

8. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьевдень») содержался в:

Судебник 1495 г.;

Судебник 1496 г.;

Судебник 1497 г.;

Судебник 1498 г.

9. По Соборному Уложению 1649 г. “общий” обыск – это:  
опрос населения по поводу факта совершения преступления;  
обыск всех лиц, имеющих какое-либо отношение к преступлению (обвиняемых, свидетелей);

поверхностный обыск обвиняемого;

обыск в жилище обвиняемого;

обыск в общине, где проживает обвиняемый.

10. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:

знатное происхождение;

материальное положение;

квалификация;

заслуги родителей;

11. Централизация государственного аппарата в первой четверти XVIII в. потребовала создания контрольных органов:

судебно-финансовых;

судебно-ревизионных;

прокуратуры и фискалитета;

прокуратуры и адвокатуры;

налоговых.

12. Петр I ввел административно-территориальное деление:

двухзвенное: губерния-уезд;

двухзвенное: провинция-губерния;

трехзвенное: губерния-провинция-уезд.

13. В XVIII в. законодатель стремился определить правовой статус каждой социальной группы. Экономическая консолидация дворянства была завершена принятием:

Указа о единонаследии (1714 г.);

Манифеста о вольности дворянской (1762 г.);

Жалованной грамоты городам (1785 г.);

Жалованной грамоты дворянству (1785 г.).

14. Категория крестьянства, которую помещики могли перемещать из одного села в другое:

экономические;

государственные;

частновладельческие (крепостные);

свободные;

черносошные.

15. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:

органом цензуры;

идеологическим центром;

органом политического сыска;

ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;

16. Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх:

Екатерина II;

Павел I;

Николай I.

17. В первой половине XIX в. в новых экономических условиях получает широкое распространение договор товарищества. Для возникновения товарищества требовалось:

разрешение правительства;

регистрация;

наличие акций.

18. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято в: 1825 г.

1829 г.;

1845 г.;

1850 г.

19. В 1861 г. появился термин «временнообязанные отношения». Это означало: вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;

крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;

за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк.

20. Душевой надел состоял из усадьбы и пахотной земли, пастбищ и пустошей. В 1861 г. при освобождении от крепостного состояния из членов крестьянской семьи землей наделялись:

все;

только совершеннолетние лица;

только лица мужского пола;

только лица женского пола.

21. При совершении выкупной сделки (за землю) крестьяне выплачивали часть суммы наличными, остальную сумму помещики получали из казны. Крестьяне должны были выплачивать государству эту (остальную) сумму на протяжении:

37 лет;

46 лет;

49 лет;

75 лет.

22. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали

из:

дворянства;  
всех сословий;  
всех сословий, кроме временно обязанных крестьян;  
собственников;  
разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

23. В 1889 г. правительство ввело Положение о земских участковых начальниках, согласно которому:

мировой суд упразднялся;  
каждый уезд разделялся на участки, административная и судебная власть которых сосредоточивалась в руках земских начальников;  
на должность земских начальников назначались местные помещики; земскими начальниками руководил уездный предводитель дворянства;  
земского начальника назначал Главный совет.

24. Автономия университетов была восстановлена:

в конце 1901 г.;

летом 1905 г.;

в 1884 г. ;

в 1907 г.

25. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:

императору;  
императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;  
Государственному Совету и Государственной думе;  
Государственной думе и Сенату.

26. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905г. был установлен для избирательных курий:

землевладельческой;  
городской;  
крестьянской;  
рабочей.

27. Во время первой мировой войны правительство России начало наступление на политическую оппозицию: прерывается заседание Государственной думы, запрещается деятельность Земгора, проводятся аресты рабочих групп военно-промышленных комитетов, члены которых обвинялись в саботаже. Это произошло в:

в мае 1912 г.;

мае 1913 г.;

сентябре 1915г.;

декабре 1916г.

28. В результате аграрной реформы П.А. Столыпина :

увеличились земельные наделы всех крестьян;  
увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство;  
было отменено помещичье землевладение.

29. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

исполнительной власти;  
законодательной власти;  
судебной власти;  
исполнительной и законодательной власти.

30. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:

5 тысяч рублей;  
10 тысяч рублей;  
15 тысяч рублей;  
20 тысяч рублей.

31. Первая советская Конституция была принята:

26 декабря 1917 г.;  
5 января 1918 г.;  
10 июля 1918 г.;  
25 сентября 1918 г.

32. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:

губернский суд;  
народный суд;  
Верховный суд;  
Военный трибунал.

33. Судебная реформа была осуществлена в:

1922 г.;  
1924 г.  
1925 г.;  
1930 г.

34. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

государственная; колхозно-кооперативная;  
государственная и колхозно-кооперативная;  
государственная, колхозно-кооперативная и личная.

35. До 30 июня 1941 г. в СССР был создан:

Государственный Комитет Обороны;  
Центральный штаб партизанского движения;  
Комитет по делам эвакуации.

36. На фронт в войне 1941 – 1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:

с 18 до 55 лет;  
с 18 до 60 лет;  
с 19 до 55 лет;  
с 20 до 65 лет.

37. Высшей судебной инстанцией в годы войны был:

Верховный суд СССР;  
Военный трибунал;

ГКО

38. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:

1945 г.  
1946 г.;  
1948 г.

39. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:

ликвидации или перестройке репрессивных структур;  
привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;  
расширении прав союзных республик;  
восстановлении национальной государственности репрессированных народов;  
реабилитации жертв политических репрессий;  
введении системы разделения властей;  
расширении прав и свобод личности;  
введении президентской системы правления.

40. Система совнархозов была создана в:

1953 г.;  
1957 г.;  
1960 г.;  
1964 г.

41. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:

свободу слова;  
критику действий государственных и общественных организаций;  
свободу митингов и собраний.

42. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:

1946 г.;  
1949 г.;  
1953 г.;  
1955 г.

43. СССР прекратил свое существование в:

1988 г.;  
1990 г.;  
1991 г.;  
1993 г.

44. Статья 6 Конституции СССР была изменена в:

1985 г.;  
1990 г.;  
1991 г.

45. Новая конституция России была принята:

12 июня 1991 г.;  
25 апреля 1993 г.;  
12 декабря 1993 г.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php)  
обращения: 13.11.2015].

[дата

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.