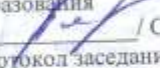


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

 / О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия</u> (наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>
форма обучения	<u>заочная</u>

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины	5
для заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	17
Приложение к РПУД	21

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение обучающимися системой знаний в области дефектологии; формирование системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер, навыков взаимодействия с такими людьми.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» относится к мировоззренческому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.	Знать: основы взаимодействия в команде; теорию стратегии сотрудничества. Уметь: определять свое место в команде; налаживать отношения в команде; формировать и использовать стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач. Владеть: навыками определения своей роли при работе в команде; способностью вырабатывать стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1: Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: психологические и поведенческие особенности инвалидов и людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Уметь: понимать психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
	УК-9.2: Проектирует и осуществляет профессиональную	Знать: психологические и поведенческие особенности инвалидов и людей, имеющих

	<p>деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>ограниченные возможности здоровья. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.</p>
	<p>УК-9.3: Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>	<p>Знать: основы инклюзивного взаимодействия; условия для развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития. Владеть: тактикой включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условия для их развития и саморазвития.</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, эссе, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Основы дефектологии Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	1	1	-	-	-	-
2.	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	5	-	1	-	-	4
3.	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	5	-	1	-	-	4
4.	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	4	-	-	-	-	4
5.	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	2	-	-	-	-	2
6.	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	-	-	-	-	4
7.	Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах Тема 2.1 Философские основания феномена инклюзии	1	1	-	-	-	-
8.	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	4	-	-	-	-	4
9.	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	4	-	-	-	-	4
10.	Тема 2.4. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	5	-	1	-	-	4
11.	Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	5	-	1	-	-	4

12.	Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	4	-	-	-	-	4
13.	Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	4	-	-	-	-	4
14.	Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	4	-	-	-	-	4
15.	Тема 2.9. Инклюзия в образовании	4	-	-	-	-	4
16.	Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	-	-	-	-	4
17.	Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	4	-	-	-	-	4
18.	Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга	4	-	-	-	-	4
	зачет	4	-	-	-	4	-
	итого:	72	2	4	-	4	62

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Основы дефектологии		
1	Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.</p>
2	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие История развития дефектологии как науки. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Научные основы дефектологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации. 2. Подготовка реферата.</p>
3	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понятие этиология в медицине и дефектологии. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений. Эндогенные причины возникновения нарушений. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Профилактика возникновения нарушений в развитии. 2. Подготовка реферата.</p>

4	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Категории нарушений развития в медицине и дефектологии. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 2. Подготовка реферата.
5	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах		

7	Тема 2.1 Философские основания феномена инклюзии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологические подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа.
8	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.
9	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обуславливающие риски инклюзии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями.
10	Тема 2.4. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом.

		<p>Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
11	<p>Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Лица с нарушениями слуха (глухие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>2. Лица с нарушениями зрения (слепые) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3. Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>4. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>5. Дети с задержкой психического развития Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.</p> <p>6. Лица с расстройствами аутистического спектра Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой</p>

		<p>сферы и поведения Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>8. Лица с умственной отсталостью Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>2. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Пространственная ориентация слабовидящих. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни.</p>

		<p>Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики.</p> <p>Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Написание эссе.</p> <p>3. Подготовка реферата.</p>
12	<p>Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.</p> <p>2. Написание эссе.</p>
13	<p>Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Основы профессиональной реабилитации инвалидов. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию: Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
14	<p>Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
15	<p>Тема 2.9. Инклюзия в образовании</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие специальные условия получения образования в</p>

		<p>современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Подготовка реферата.</p>
16	<p>Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Подготовка реферата.</p>
17	<p>Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Адаптивный спорт: развитие и организация. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция).</p>

		2. Подготовка реферата.
18	Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Культурно-досуговые практики инвалидов.</p> 2. Написание эссе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>.
2. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 115 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 314 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534796>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>.
4. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия
(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.	Знать: основы взаимодействия в команде; теорию стратегии сотрудничества. Уметь: определять свое место в команде; налаживать отношения в команде; формировать и использовать стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач. Владеть: навыками определения своей роли при работе в команде; способностью выработать стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету
2	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1: Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными	Знать: психологические и поведенческие особенности инвалидов и людей, имеющих ограниченные возможности	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе и рефератов Перечень теоретических

	<p>возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>здоровья. Уметь: понимать психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.</p>	<p>вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
	<p>УК-9.2: Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Знать: психологические и поведенческие особенности инвалидов и людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе и рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
	<p>УК-9.3: Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: основы инклюзивного взаимодействия; условия для развития и</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе и</p>

		<p>здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>	<p>саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития. Владеть: тактикой включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условия для их развития и саморазвития.</p>	<p>рефератов Перечень теоретических вопросов, тестовых заданий к зачету</p>
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 1 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- эссе;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы дефектологии			
1.	Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
2.	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
3.	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
4.	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
5.	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
6.	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.1-УК-3.4, УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах			
7.	Тема 2.1. Философские основания феномена инклюзии	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
8.	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
9.	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса
10.	Тема 2.4. Нормативно-	УК-3.1	Вопросы для

	правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	УК-9.1-УК-9.3	устного опроса Практические задания Темы рефератов
11.	Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе и рефератов
12.	Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Темы эссе
13.	Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
14.	Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
15.	Тема 2.9. Инклюзия в образовании	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
16.	Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Темы рефератов
17.	Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задания Темы рефератов
18.	Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга	УК-3.1 УК-9.1-УК-9.3	Вопросы для устного опроса Темы эссе

Вопросы для устного опроса

1. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте междисциплинарные связи дефектологии с другими науками.
3. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
4. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
5. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
6. Что такое инклюзивная культура организации?
7. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?

8. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?
9. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
10. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
11. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
12. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?
13. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
14. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального образования?
15. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся?
16. На каком языке общаются глухие люди между собой?
17. Какой шрифт используют слепые люди для письма?
18. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
19. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
20. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.
21. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.
22. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
23. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?
24. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
25. Приведите примеры культурно-досуговых практик инвалидов.
26. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
27. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.
28. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью?
29. Назовите общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задания

1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.

2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе, если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевленным предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.

3. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии.

4. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе.

5. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Средство оценивания: практические задания

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Примерные темы для написания эссе

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.

2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.

3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста.	– актуальность проблемы и темы;

Максимальная оценка – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Перечень тем рефератов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

1. Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии.
2. Медико-биологические основы дефектологии.
3. История становления дефектологии как интегративной науки, имеющей клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом).
4. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды.
5. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах

дизонтогенеза.

6. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования.

9. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.

10. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом.

11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.

12. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью.

13. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

14. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-

	ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» на 1 курсе.

При проведении зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах дефектологии и инклюзивного взаимодействия.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление об основах взаимодействия в команде; теории стратегии сотрудничества. Имеет представление о психологических и поведенческих особенностях инвалидов и людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Имеет представление об основах инклюзивного взаимодействия; условиях для развития и саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определяет свое место в команде; налаживает отношения в команде; формирует и использует стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач. Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями	зачтено

	<p>здоровья и инвалидами. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития. Владеет навыками определения своей роли при работе в команде. Владеет способностью выработать стратегию сотрудничества для решения профессиональных задач. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Владеет тактикой включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условия для их развития и саморазвития.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Истории развития отечественной дефектологии.
3. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
4. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития.
5. Этиология нарушений в развитии.
6. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики.
7. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.
8. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.
9. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ.
10. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте.
11. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом

возрасте.

12. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте.

13. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.

14. Современные системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

15. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

17. Философские основания феномена инклюзии.

18. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии.

19. Инклюзия в России: история, состояние, риски.

20. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.

21. Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

22. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста.

23. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

24. Инклюзия в образовании.

25. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ.

26. Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.

27. Инклюзия в сфере культуры и досуга.

28. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тест по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

0 вариант

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Задачами коррекционной педагогики являются:

а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии

б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития

в) создание коррекционных педагогических технологий

г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

3. Дизонтогенез – это:

а) нарушение физического и психического развития

б) психическое заболевание

в) исследование соматического статуса ребёнка

г) нормальное физическое и психическое развитие

4. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский

б) В.В. Лебединский

в) Л.С. Выготский

г) С.Я. Рубинштейн

5. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

а) общим

б) межсистемным

в) модально-неспецифическим

г) модально-специфическим

6. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

а) прижизненность формирования

б) врожденный характер

в) осознанность

г) произвольность

7. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением

г) особенности психического развития

8. Предметом изучения специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением

г) особенности психического развития

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

а) отсутствие выраженных психических расстройств

б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах

в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности

г) преобладание позитивного фона настроения

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

а) деменция

б) деперсонализация

в) депривация

г) децентрация

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

а) среднестатистическая норма

б) функциональная норма

в) возрастная норма

г) индивидуальная норма

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

б) нарушения способности к общению

в) нарушения в сфере социального взаимодействия

г) психосоматические расстройства

13. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?

а) 2006

б) 2008

в) 2012

г) 2016

14. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в современной отечественной дефектологии?

- а) с нарушениями развития
- б) с тяжелыми множественными нарушениям развития (ТМНР)
- в) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- г) с нарушениями поведения
- д) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- е) с тяжелыми нарушениями речи
- ж) с задержкой психического развития (ЗПР)
- з) с нарушениями слуха
- и) с нарушениями зрения
- к) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

15. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья не выделяются в современной отечественной дефектологии?

- а) с нарушениями развития
- б) с тяжелыми множественными нарушениям развития (ТМНР)
- в) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- г) с нарушениями поведения
- д) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- е) с тяжелыми нарушениями речи
- ж) с задержкой психического развития (ЗПР)
- з) нет верного варианта ответа

16. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?

- а) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»
- б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- в) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

17. Как определяет Инклюзивное образование Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по одним программам с обычными детьми
- в) получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях

18. В каком году состоялись первые Паралимпийские игры?

- А) 1940
- Б) 1960
- В) 1980
- Г) 2000

19. Какие гарантии реализации права на образование для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

- а) Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
- б) разработка специальных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ
- в) получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
- г) проведение Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или в иных формах
- д) особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

20. Что такое «Абилимпикс»?

- a) Международное движение за равноправие инвалидов
- б) Международное движение молодых людей с инвалидностью
- в) Международное некоммерческое движение, организующее конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа обучающегося на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Требования к написанию эссе

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что

у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру

реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.