

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Уголовный процесс

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины	6
для заочной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	19
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины	20
Приложение к РПУД	24

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование правосознания, базирующегося на усвоении природы уголовного судопроизводства и основных его институтов, как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике; развитие общей юридической культуры и правового мышления у будущих правоведов; развитие навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к уголовно-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	Знать: систему норм частного и публичного права Уметь: анализировать нормы частного и публичного права Владеть: навыками применения норм частного и публичного права
	ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: систему норм уголовного законодательства Российской Федерации Уметь: анализировать нормы уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	Знать: судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа Уметь: использовать справочно-правовые системы и государственные

		автоматизированные системы содержащие судебную практику Владеть: навыками анализа и оценки решений судов
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК - 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: основы уголовного законодательства и судебной практики Уметь: интерпретировать уголовные нормы права, используя различные способы их толкования Владеть: аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов уголовного права
	ОПК - 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	Знать: различные информационно-справочные системы Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в уголовном законодательстве и правоприменительной практике Владеть: навыками работы с информационно-справочными системами
	ОПК - 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации
	ОПК - 4.4. По итогам	Знать:

	анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы	юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК 5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию	Знать: приемы построения юридически грамотной устной и письменной речи Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь при изложении правовой позиции Владеть: навыками юридически грамотной формулировки правовой позиции
	ОПК 5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: юридическую лексику, основы профессиональной коммуникации Уметь: корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации Владеть: навыками использования юридической лексики при профессиональной коммуникации

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 177 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	14	1	1			12
2	Источники уголовно-процессуального права	19	1	2			16
3	Принципы уголовного судопроизводства	18	1	1			16
4	Участники уголовного судопроизводства	18	1	1			16
5	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	14	1	1			12
6	Виды доказательств	14	1	1			12
7	Меры процессуального принуждения	14	1	1			12
8	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	14	1	1			12
9	Досудебное производство	14	1	1			12
10	Судебное производство	23	1	2			20
11	Особый порядок уголовного судопроизводства	24	-	4			20
12	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	21	-	4			17
	экзамен	9				9	
	итого:	216	10	20		9	177

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, сущность и задачи уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Уголовный процесс как система уголовно-процессуальных действий и правоотношений. Понятие и система стадий уголовного процесса. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Уголовно-процессуальное право. Предмет и метод уголовно-процессуального права. Связь уголовно-процессуального права с другими отраслями права. Уголовно-процессуальная форма.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Уголовно-процессуальный акт. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовный процесс как наука. Ее предмет, метод и система. Связь науки уголовного процесса с юридическими и другими науками. Уголовный процесс как учебная дисциплина: система и содержание.</p>
2	Источники уголовно-процессуального права	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Уголовно-процессуальный закон: понятие, содержание и соотношение с уголовно-процессуальным правом. Основные этапы развития уголовно-процессуального законодательства России: Свод законов Российской империи 1832г., Устав уголовного судопроизводства 1864 г., уголовно-процессуальные кодексы 1922, 1923 и 1960 г.г, Концепция судебной реформы в Российской Федерации 1991г. и ее влияние на развитие уголовно-процессуального законодательства. Понятие источника уголовно-процессуального права и их система.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ как источники уголовно-процессуального права. Значение указанных источников для формирования и применения уголовно-процессуальных норм. Конституция РФ как источник уголовно-процессуального права. Основные направления совершенствования уголовно-процессуального законодательства в соответствии с Концепцией судебной реформы и Конституцией РФ.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p>

		<p>Структура и содержание УПК РФ. Федеральные конституционные законы, федеральные законы Российской Федерации как источники уголовно-процессуального права. Значение Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, постановлений Конституционного Суда РФ и разъяснений пленума Верховного Суда РФ для уголовно-процессуальной деятельности. Ведомственные нормативные акты и их значение для уголовного судопроизводства. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>
3	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Конституционные принципы: законность, публичность, гласность судебного разбирательства, уважение чести и достоинства личности, равенство граждан перед законом и судом, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, право подозреваемого, обвиняемого на защиту.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Конституционные принципы: законность, публичность, гласность судебного разбирательства, уважение чести и достоинства личности, равенство граждан перед законом и судом, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, право подозреваемого, обвиняемого на защиту, право граждан на судебную защиту, презумпция невиновности, язык уголовного судопроизводства, осуществление правосудия по уголовным делам только судом, осуществление правосудия по уголовным делам независимым и беспристрастным судом, осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон, неприкосновенность личности и жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, право на обжалование процессуальных действий и решений. Специальные принципы уголовного процесса: разумный срок уголовного судопроизводства, свобода оценки доказательств, непосредственность и устность судебного разбирательства. Тайна совещательной комнаты.</p>
4	Участники уголовного судопроизводства	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация. Соотношение понятий "участник" и "субъект" уголовного процесса. Суд, судья, мировой</p>

		<p>судья как участники уголовного судопроизводства: полномочия, состав суда, компетенция. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Прокурор: понятие, задачи, процессуальные функции и полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве. Следователь, руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Орган дознания: понятие, виды и полномочия. Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Дознаватель: понятие и полномочия. Потерпевший: понятие и полномочия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Частный обвинитель: понятие и полномочия. Гражданский истец: понятие и полномочия. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: понятие и полномочия. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Подозреваемый: понятие и полномочия. Обвиняемый: понятие и полномочия. Защитник: понятие и полномочия. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Обязательное участие защитника в уголовном деле. Гражданский ответчик и его представитель: понятие и полномочия. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их понятие и полномочия. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.</p>
5	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие теории доказывания и доказательств в уголовном процессе. Научная теория познания (гносеология) – основа теории доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие доказательственного права как части уголовно-процессуального права. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Установление объективной истины – цель доказывания. Гарантии установления истины по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Их соотношение.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Соотношение доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация доказательств. Процесс доказывания: понятие и содержание. Субъекты</p>

		доказывания. Процессуальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. Применение технико-криминалистических средств и использование результатов оперативно-розыскных мероприятий для обнаружения, собирания и проверки доказательств.
6	Виды доказательств	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие вида доказательств и их система в уголовном судопроизводстве. Показания подозреваемого и обвиняемого: понятие, предмет и значение. Особенности оценки показаний подозреваемого и обвиняемого. Показания потерпевшего и свидетеля: понятие, предмет и значение. Свидетельский иммунитет.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Заключение и показания эксперта и специалиста: понятие, предмет и значение. Полномочия эксперта и специалиста. Случаи обязательного назначения экспертизы. Виды экспертиз и заключений эксперта. Проверка и оценка заключения и показания эксперта и специалиста. Вещественные доказательства: понятие, классификация, процессуальное оформление и хранение вещественных доказательств.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Решение вопроса о вещественных доказательствах при разрешении уголовного дела. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств. Их отличие от протоколов допроса свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Проверка и оценка доказательств, полученных из протоколов следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов – вещественных доказательств. Иные документы, исходящие от государственных и общественных учреждений, предприятий, организаций. Иные документы, исходящие от отдельных граждан. Условия признания документов допустимыми доказательствами. Проверка и оценка иных документов.</p>
7	Меры процессуального принуждения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и виды мер принуждения в уголовном судопроизводстве. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого в совершении преступления. Допрос подозреваемого. Обеспечение его права на защиту. Соотношение уголовно-процессуального задержания, административного задержания и принудительного доставления лица в орган дознания. Срок задержания подозреваемого в совершении преступления.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</p>

		<p>практическое занятие Понятие и значение мер пресечения в уголовном судопроизводстве. Их соотношение с мерами уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок избрания и применения меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при выборе вида меры пресечения. Виды мер пресечения и их характеристика</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Ее отличие от обязательства о явке. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Сроки содержания под стражей. Обжалование и судебная проверка законности и обоснованности содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: виды и характеристика.</p>
8	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет, основания и условия предъявления гражданского иска в уголовном деле. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Производство по гражданскому иску и его разрешение. Разрешение вопроса о возмещении ущерба в случаях, когда гражданский иск не был предъявлен. Основания и порядок возмещения средств, затраченных на лечение граждан, пострадавших от преступления. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества. Наложение ареста на имущество, опись имущества.</p>
9	Досудебное производство	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Возбуждение уголовного дела Предварительное расследование, его формы и общие условия Следственные действия Привлечение в качестве обвиняемого Приостановление и возобновление предварительного расследования Окончание предварительного расследования</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Возбуждение уголовного дела Предварительное расследование, его формы и общие условия Следственные действия Привлечение в качестве обвиняемого Приостановление и возобновление предварительного расследования Окончание предварительного расследования</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Привлечение к участию в следственных действиях должностных лиц, органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Заключение эксперта. Ознакомление подозреваемого, обвиняемого, защитника с заключением эксперта. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Возобновление прекращенного уголовного дела. Действия и решения прокурора по уголовным делам, поступившим с обвинительным заключением, обвинительным актом и обвинительным постановлением.</p>
10	Судебное производство	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, значение и виды подсудности. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Структура судебного заседания и его части.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Судебное следствие. Допрос потерпевшего и свидетелей. Судебные прения сторон: понятие и значение. Содержание и порядок судебных прений. Реплики. Последнее слово подсудимого. Постановление приговора Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания и порядок постановления приговора.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного обвинения следователем, а также с согласия прокурора дознавателем. Полномочия мирового судьи по уголовному делу</p>

		<p>частного обвинения.</p> <p>Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.</p> <p>Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>Общая характеристика суда присяжных.</p> <p>Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого.</p> <p>Вопросы, разрешаемые коллегией присяжных заседателей.</p> <p>Виды решений, принимаемых председательствующим судьей</p> <p>Понятие и значение апелляционной инстанции в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции</p> <p>Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке</p> <p>Понятие и значение стадии исполнения приговора.</p> <p>Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением судебных решений.</p> <p>Понятие и значение стадии кассационного производства.</p> <p>Действия суда в кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.</p> <p>Понятие и значение стадии надзорного производства.</p> <p>Пересмотр судебных решений в порядке надзора.</p> <p>Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.</p> <p>Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных решений в порядке надзора.</p> <p>Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Возбуждение прокурором производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>Суды, полномочные возобновлять производство по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решение суда по заключению прокурора.</p> <p>Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.</p>
11	<p>Особый порядок уголовного судопроизводства</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам несовершеннолетних.</p> <p>Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Особенности</p>

		<p>избрания несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Участие защитника, педагога и психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних подсудимых. Обязательное участие законного представителя и защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего подсудимого. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством. Участие в производстве предварительного следствия лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Обязательное участие защитника и законного представителя. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Особенности окончания предварительного следствия.</p>

		<p>Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Судебное разбирательство. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, защитника, законного представителя и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда и порядок его обжалования. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, перечисленных в ст. 447 УПК РФ. Особенности возбуждения уголовного дела или привлечения в качестве обвиняемого лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ. Должностные лица, правомочные принять эти решения. Особенности задержания, избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд.</p>
12	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Принцип взаимности. Основания и порядок направления запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Порядок вызова участников уголовного судопроизводства, находящихся за пределами территории Российской Федерации Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора (экстрадиция). Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является: основания, условия и порядок</p>

		<p>передачи указанных лиц. Случаи отказа иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Уголовный процесс государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ). Система уголовного процесса.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности досудебного производства по уголовным делам. Специфика судебного производства по уголовным делам. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Общая характеристика апелляционного и кассационного рассмотрения уголовных дел. Особый порядок уголовного судопроизводства: виды и общая характеристика. Уголовный процесс Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Уголовный процесс Соединенных Штатов Америки. Уголовный процесс Франции. Уголовный процесс Федеративной Республики Германии. Особые виды производства.</p>
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16817-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531760>.

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531402>.

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16632-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531403>.

Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 629 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511047>.

Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17821-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533797>.

Дополнительная литература

Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534958>.

Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534209>.

Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.] ; под редакцией Б. Я. Гаврилова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17266-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532760>.

Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510757>.

Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514243>.

Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02251-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514244>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Уголовный процесс

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	26
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	30
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	Знать: систему норм частного и публичного права Уметь: анализировать нормы частного и публичного права Владеть: навыками применения норм частного и публичного права	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: систему норм уголовного законодательства Российской Федерации Уметь: анализировать нормы уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

		ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	<p>Знать: судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа</p> <p>Уметь: использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки решений судов</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК - 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p>Знать: основы уголовного законодательства и судебной практики</p> <p>Уметь: интерпретировать уголовные нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Владеть: аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов уголовного права</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
		ОПК - 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительно й практике	<p>Знать: различные информационно-справочные системы</p> <p>Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в уголовном законодательстве и правоприменительно</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			<p>й практике</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-справочными системами</p>	
		<p>ОПК - 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p>	<p>Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики</p> <p>Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям</p> <p>Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
		<p>ОПК - 4.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики</p> <p>Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства</p> <p>Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
3	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно	ОПК 5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно	<p>Знать: приемы построения юридически</p>	<p>Вопросы для устного опроса,</p>

	<p>и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, формулирует правовую позицию</p>	<p>грамотной устной и письменной речи Уметь: логично, аргументировано и юридически грамотно строить устную и письменную речь при изложении правовой позиции Владеть: навыками юридически грамотной формулировки правовой позиции</p>	<p>Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>
		<p>ОПК 5.2 Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать: юридическую лексику, основы профессиональной коммуникации Уметь: корректно использовать юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации Владеть: навыками использования юридической лексики при профессиональной коммуникации</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Уголовный процесс

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 3 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
2	Источники уголовно-процессуального права	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
3	Принципы уголовного судопроизводства	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
4	Участники уголовного судопроизводства	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
5	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
6	Виды доказательств	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
7	Меры процессуального принуждения	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
8	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
9	Досудебное производство	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест

10	Судебное производство	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
11	Особый порядок уголовного судопроизводства	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест
12	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4 ОПК 5.1 – 5.2	Устный опрос Практические задания Тест

Вопросы для устного опроса

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Уголовно-процессуальные функции.
3. Понятие уголовного преследования и его виды.
4. Процессуальное положение суда (судьи).
5. Прокурор и его процессуальное положение.
6. Следователь и его процессуальное положение.
7. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
8. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.
9. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.
10. Производство органами дознания неотложных следственных действий.
11. Процессуальное положение обвиняемого.
12. Процессуальное положение подозреваемого.
13. Процессуальное положение защитника.
14. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
15. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.
16. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.
17. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.
18. Предмет доказывания.
19. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.
20. Классификация доказательств и ее основания.
21. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Задача 1

Расследуя уголовное дело о массовых беспорядках (ч. 1 ст. 212 УК РФ), следователь установил, что потерпевшими по уголовному делу являются граждане Республики Узбекистан Келимханов и Бадеров, которые были избиты хулиганами и им причинен материальный ущерб. Возникла необходимость в их допросе и признании потерпевшими. Однако к этому моменту они уехали на родину. Не зная, как ему поступить в этой ситуации, следователь обратился за советом к прокурору района. Последний заявил, что вопросами международного сотрудничества занимается непосредственно старший помощник прокурора области. К нему и обратился следователь.

В роли старшего помощника прокурора области разъясните следователю, как ему следует поступить.

Поясните, какие при этом необходимо составить процессуальные документы и какова процедура их происхождения?

Задача 2

От Генерального прокурора Испании в Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступил запрос о задержании и выдаче Испании гражданина России Плохого и гражданина Испании Ривейраса, которые в июле месяце при нахождении Плохого в туристической поездке по Испании совершили в Мадриде кражу драгоценных предметов из ювелирного магазина.

Со ссылкой на закон поясните, как в этом случае надлежит поступить Генеральной прокуратуре РФ, кому и какие действия следует осуществить?

Задача 3

Правоохранительные органы Франции обратились с запросом в Генеральную прокуратуру РФ о выдаче им гражданина Франции Жубера для привлечения его к уголовной ответственности за совершение на территории Франции преступления. Генеральная прокуратура РФ ответила отказом, мотивируя его тем, что Жубер был осужден за совершение преступления на территории России и в настоящее время отбывает назначенное ему судом наказание.

Дайте правовую оценку решению Генеральной прокуратуры РФ.

Задача 4

Российская Федерация по дипломатическим каналам обратилась к Польше с просьбой о выдаче гражданина России Бердыха, совершившего на территории России преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника). Польская сторона ответила отказом, мотивируя это тем, что российская сторона не представила убедительных доказательств виновности Бердыха. Позднее такие доказательства были представлены, но польская сторона вновь ответила отказом. Свой отказ польская сторона мотивировала тем, что Бердыху предоставлено польское гражданство и о его уголовном преследовании вопрос будут решать польские правоохранительные органы.

Со ссылкой на международно-правовые нормы и УПК РФ прокомментируйте эту ситуацию.

Задача 5

Поясните, в каком порядке решаются вопросы о направлении материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования, если:

- преступление совершено иностранным гражданином на территории России;
- преступление совершено россиянином на территории иностранного государства.

Задача 6

Ответьте, какой установлен порядок выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора?

Установлены ли пределы уголовной ответственности лица, выданного иностранным государством Российской Федерации?

Задача 7

Поясните, в каком порядке осуществляется передача другому государству предметов, являющихся орудиями совершения преступления, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путем?

Задача 8

Скажите, каковы основания, условия и порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является?

В каких случаях может быть отказано в передаче лица, осужденного судом Российской Федерации, для отбывания наказания в иностранном государстве?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Кассационное определение вступает в силу:

- а) с момента его провозглашения
- б) по истечении 10 суток с момента его провозглашения
- в) с момента вручения сторонам его копии
- г) по окончании срока надзорного обжалования
- д) все указанные ответы неправильные.

2. Поводами для возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств могут быть:

- а) сведения, полученные при расследовании других уголовных дел

- б) рапорты органа дознания
- в) сообщения граждан
- г) материалы судебного рассмотрения других уголовных дел
- д) все указанные ответы правильные.

3. Признав отказ следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, судья выносит:

- а) постановление о возбуждении уголовного дела
- б) постановление о возбуждении уголовного дела и передаче его по подследственности
- в) соответствующее постановление, направляемое руководителю следственного органа.

4. Какое из перечисленных ниже оснований для прекращения уголовного преследования является реабилитирующим:

- а) деятельное раскаяние
- б) истечение сроков давности
- в) акт амнистии
- г) примирение с потерпевшим
- д) непричастность обвиняемого к совершению преступления
- е) все указанные ответы правильные
- ж) все указанные ответы неправильные.

5. Для признания лица обвиняемым необходимо:

- а) постановление обвинительного приговора
- б) вынесение постановления о привлечении его в качестве обвиняемого
- в) задержание по подозрению в совершении преступления по ст. 91-92 УПК
- г) вынесение обвинительного акта.

6. Надзорная жалоба (представление) может быть подана:

- а) защитником оправданного
- б) представителем гражданского истца
- в) осужденным
- г) законным представителем осужденного
- д) всеми указанными лицами.

7. Какие из этих процессуальных презумпций опровержимы:

- а) презумпция одинаковой силы доказательств
- б) презумпция невиновности обвиняемого
- в) презумпция недопустимости протокола обыска при отсутствии подписи понятых
- г) презумпция применения обязательных средств доказывания
- д) все указанные ответы правильные.

8. Судья районного суда может быть привлечен к уголовной ответственности с согласия:

- а) Генерального прокурора Российской Федерации
- б) председателя вышестоящего суда
- в) пленума вышестоящего суда
- г) соответствующей квалификационной коллегии судей
- д) коллегии по уголовным делам соответствующего суда
- е) президиума соответствующего суда.

9. Лицо, подавшее заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения, приобретает статус частного обвинителя:

- а) с момента подачи заявления
- б) с момента принятия судом заявления к своему производству
- в) с момента назначения судебного заседания
- г) с момента начала судебного разбирательства у мирового судьи
- д) с момента начала судебного следствия у мирового судьи.

10. Если предварительное следствие было приостановлено, а потом возобновлено, течение срока предварительного следствия:

- а) продолжается и в период приостановления дела
- б) также приостанавливается, а после возобновления дела возобновляется
- в) также приостанавливается, а после возобновления дела начинается сначала.

11. При особом порядке судебного разбирательства мера наказания осужденному не может превышать:

- а) трех лет лишения свободы
- б) пяти лет лишения свободы
- в) половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление
- г) $2/3$ максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление
- д) $3/4$ максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление.

12. Какие из нижеприведенных утверждений верны:

- а) для осмотра жилища всегда необходимо согласие проживающих в нем лиц или судебное решение
- б) обыск и выемка в жилище в случаях, не терпящих отлагательства, могут производиться и до получения судебного решения
- в) контроль и запись телефонных переговоров обвиняемого могут производиться только на основании судебного решения
- г) все указанные ответы правильные

13. Вправе ли суд для обеспечения безопасности свидетеля допросить его в маске и не оглашать подлинных данных о его личности:

- а) нет, это противоречит принципу гласности судопроизводства
- б) да, но только в закрытом судебном заседании
- в) да, по специальному определению (постановлению).

14. Если предварительное следствие приостановлено, следователь вправе:

- а) производить допросы и очные ставки между другими участниками уголовного судопроизводства
- б) назначать экспертизы
- в) направлять поручения органу дознания о розыске обвиняемого
- г) все указанные ответы правильные
- д) все указанные ответы неправильные.

15. Предметный признак подследственности состоит в том, что:

- а) подследственность определяется по предмету преступления
- б) подследственность определяется по составу преступления
- в) подследственность определяется по субъекту преступления

г) подследственность определяется по месту преступления.

16. Мотивированные отводы кандидатов в присяжные заседатели:

- а) заявляются сторонами устно и заносятся в протокол судебного заседания
- б) передаются председательствующему в письменном виде и оглашаются им
- в) передаются председательствующему в письменном виде и не оглашаются им
- г) разрешаются председательствующим без удаления в совещательную комнату
- д) разрешаются председательствующим с удалением в совещательную комнату.

17. Свидетель, вызванный из-за пределов Российской Федерации по запросу о правовой помощи:

- а) не подлежит ответственности за отказ от дачи показаний
- б) не может быть привлечен в качестве обвиняемого за деяния, которые имели место до пересечения им государственной границы
- в) не может быть взят под стражу
- г) все указанные ответы правильные.

18. Уголовный процесс и уголовное право соотносятся как:

- а) форма и содержание
- б) общее и частное
- в) необходимое и случайное
- г) предмет и метод
- д) все указанные ответы правильные.
- е) базис и надстройка

19. По результатам рассмотрения жалобы на постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела судья может вынести постановление:

- а) о признании решения следователя незаконным или необоснованным
- б) о возбуждении уголовного дела
- в) об оставлении жалобы без удовлетворения
- г) о производстве дополнительной проверки материалов.

20. Какие решения вправе принять прокурор по уголовному делу, поступившему от следователя с обвинительным заключением:

- а) утвердить обвинительное заключение и направить дело в суд
- б) в случае несогласия с мотивировкой обвинения направить уголовное дело вышестоящему прокурору
- в) направить уголовное дело в архив
- г) прекратить уголовное дело
- д) приостановить предварительное следствие
- е) все указанные ответы правильные
- ж) все указанные ответы неправильные.

21. Какие из этих утверждений верны:

- а) копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого должна быть вручена самому обвиняемому, его защитнику и направлена прокурору
- б) обвинение должно быть предъявлено лицу в обязательном присутствии защитника обвиняемого
- в) при предъявлении обвинения следователь обязан разъяснить обвиняемому существо предъявленного обвинения и его права, предусмотренные ст. 47 УПК
- г) все указанные ответы правильные.

22. Вправе ли суд признать за гражданским истцом право на удовлетворение гражданского иска и передать вопрос о размере его возмещения для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства:

- а) нет, суд обязан принять решение в полном объеме
- б) нет, суд должен при этом передать для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства и вопрос об удовлетворении гражданского иска
- в) да, при необходимости произвести дополнительные расчеты, связанные с гражданским иском, требующие отложения судебного разбирательства.

23. При каких условиях несовершеннолетнему подозреваемому может быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу:

- а) если у него нет определенного места жительства
- б) если он подозревается в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления
- в) если он ведет антиобщественный образ жизни и бродяжничает
- г) если его личность не установлена
- д) все указанные ответы правильные.

24. Допускается ли принятие судебного решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отсутствие обвиняемого:

- а) нет
- б) да, на общих основаниях
- в) да, но лишь в случае объявления обвиняемого в международный розыск

25. Оставление судом гражданского иска без рассмотрения:

- а) не препятствует последующему предъявлению и рассмотрению гражданского иска в порядке гражданского судопроизводства
- б) исключает последующее предъявление и рассмотрение гражданского иска в порядке гражданского судопроизводства

26. Какое из утверждений является правильным:

- а) гражданский истец всегда признается потерпевшим по делу
- б) гражданский истец имеет право на возмещение только имущественного вреда
- в) гражданский истец признается потерпевшим, лишь когда он является физическим лицом
- г) потерпевший может быть одновременно гражданским истцом
- д) если в деле есть гражданский истец, то обязательно должен быть и гражданский ответчик

27. В какой срок должен быть допрошен задержанный подозреваемый:

- а) немедленно
- б) сразу же после получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела
- в) в течение 24 часов с момента его фактического задержания
- г) как только он согласится дать показания

28. Разница между понятиями «адвокат» и «защитник» состоит в том, что:

- а) «адвокат» — это профессиональный статус, а «защитник» — процессуальный
- б) адвокат в уголовном процессе может быть и не защитником, а представителем потерпевшего, гражданского истца и т.п.
- в) защитником по некоторым делам может быть и не адвокат
- г) все указанные ответы правильные

29. Отклонение ходатайства:

- а) лишает заявителя права вновь заявить ходатайство
- б) не лишает заявителя права вновь заявить ходатайство
- в) позволяет заявителю вновь заявить ходатайство лишь вышестоящему прокурору или в суд более высокого уровня
- г) возможно только с санкции прокурора

30. Для уголовного судопроизводства наиболее важно:

- а) уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания
- б) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания и реабилитация тех, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
- в) и то и другое равно отвечает назначению уголовного судопроизводства

31. Если окончание срока кассационного обжалования приходится на нерабочий или праздничный день, то окончанием этого срока будет считаться:

- а) последний день перед этим нерабочим или праздничным днем
- б) первый следующий за этим нерабочим или праздничным днем рабочий день
- в) этот нерабочий или праздничный день

32. Суд вправе признать доказательство недопустимым:

- а) по ходатайству прокурора
- б) по ходатайству защитника
- в) по собственной инициативе
- г) во всех этих случаях

33. Федеральный закон вступает в законную силу:

- а) с момента его принятия Государственной Думой
- б) с момента его принятия Советом Федерации Российской Федерации
- в) с момента его подписания Президентом Российской Федерации
- г) с момента его официального опубликования
- д) через 10 дней с момента официального опубликования, если в самом законе не указан иной порядок

34. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого:

- а) нет
- б) да, но только в виде заключения под стражу
- в) да, но обвинение ему в общем случае должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения
- г) да, но только с санкции прокурора

35. Гражданским истцом может быть признано:

- а) только физическое лицо
- б) только юридическое лицо
- в) как физическое, так и юридическое лицо

36. Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров могут быть:

- а) возвращены их владельцам
- б) переданы для реализации
- в) уничтожены, если они пришли в негодность
- г) все указанные ответы правильные

37. Судебная реформа XIX века традиционно связывается с именем:

- а) Александра I

- б) Александра II
- в) Александра III
- г) Николая I
- д) Николая II

38. Вещественными доказательствами не будут признаны:

- а) дверная ручка с отпечатками пальцев свидетеля
- б) пальто потерпевшего со следами его крови
- в) деньги, полученные обвиняемым от продажи украденного
- г) видеозапись произведенного досмотра автомашины

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Уголовный процесс

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* на 3 курсе.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Уголовный процесс* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Уголовный процесс*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах уголовного процесса.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками применения норм частного и публичного права Владеет навыками применения норм уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеет навыками анализа и оценки решений судов Обладает аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов уголовного права Владеет навыками работы с информационно-справочными системами Владеет навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации Владеет юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики Владеет навыками юридически грамотной формулировки правовой позиции Владеет навыками использования юридической лексики при профессиональной коммуникации	Отлично

<p>Продвинутый</p>	<p>Анализирует нормы частного и публичного права</p> <p>Анализирует нормы уголовного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</p> <p>Использует справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</p> <p>Интерпретирует уголовные нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Осуществляет быстрый поиск необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в уголовном законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Оценивает степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям</p> <p>Квалифицирует и достоверно определяет релевантные факты и обстоятельства</p> <p>Логично, аргументировано и юридически грамотно строит устную и письменную речь при изложении правовой позиции</p> <p>Корректно использует юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Базовый</p>	<p>Знает систему норм частного и публичного права</p> <p>Знает систему норм уголовного законодательства Российской Федерации</p> <p>Демонстрирует знание судебной системы Российской Федерации, полномочий судебных органов, видов поиска, реквизитов документа</p> <p>Имеет представление об основах уголовного законодательства и судебной практики</p> <p>Знает различные информационно-справочные системы</p> <p>Имеет представление о содержании правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики</p> <p>Знает юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики</p> <p>Имеет представление о приемах построения юридически грамотной устной и письменной речи</p> <p>Знает юридическую лексику, основы профессиональной коммуникации</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно
------------------------------------	--	---------------------

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
3. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
4. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
5. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности.
12. Принцип неприкосновенности личности.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип неприкосновенности жилища.
15. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип презумпции невиновности.
17. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
18. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
19. Принцип свободы оценки доказательств.
20. Принцип языка уголовного судопроизводства.
21. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
22. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
23. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.
24. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.
25. Понятие уголовного преследования и его виды.
26. Процессуальное положение суда (судьи).
27. Прокурор и его процессуальное положение.
28. Следователь и его процессуальное положение.
29. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
30. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.

31. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.
32. Производство органами дознания неотложных следственных действий.
33. Процессуальное положение обвиняемого.
34. Процессуальное положение подозреваемого.
35. Процессуальное положение защитника.
36. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
37. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.
38. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.
39. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.
40. Предмет доказывания.
41. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.
42. Классификация доказательств и ее основания.
43. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
44. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.
45. Показания свидетеля и потерпевшего.
46. Показания обвиняемого и подозреваемого.
47. Заключение эксперта.
48. Вещественные доказательства.
49. Протоколы следственных и судебных действий.
50. Иные документы.
51. Понятие и система мер процессуального принуждения.
52. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.
53. Заключение под стражу как мера пресечения.
54. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
55. Гражданский иск в уголовном процессе.
56. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
57. Формы предварительного расследования.
58. Общие условия предварительного расследования и их значение.
59. Подследственность уголовных дел.
60. Понятие, задачи и значение возбуждения уголовного дела.
61. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
62. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
63. Общие правила производства следственных действий.
64. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
65. Следственные действия. Их виды и порядок оформления.
66. Допрос свидетеля и потерпевшего. Протокол допроса.
67. Основания, мотивы и порядок задержания подозреваемого.
68. Очная ставка. Протокол очной ставки.
69. Предъявление для опознания.
70. Обыск. Особенности личного обыска. Протокол обыска.
71. Выемка. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции. Протокол выемки.
72. Осмотр. Виды осмотра. Протокол осмотра.
73. Освидетельствование. Протокол освидетельствования.
74. Следственный эксперимент. Протокол следственного эксперимента.

75. Контроль и запись переговоров.
76. Проверка показаний на месте.
77. Производство судебной экспертизы.
78. Понятие, основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
79. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
80. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество.
81. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования.
82. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
83. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание.
84. Дознание как форма предварительного расследования.
85. Порядок подготовки к судебному заседанию и проведения предварительного слушания.
86. Понятие и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства и их значение.
87. Подготовительная часть судебного разбирательства.
88. Судебное следствие и его значение.
89. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
90. Процессуальный порядок и условия постановления приговора.
91. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.
92. Особый порядок судебного разбирательства.
93. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
94. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
95. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
96. Подготовительная часть судебного заседания с участием присяжных заседателей.
97. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде с участием присяжных заседателей.
98. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта.
99. Понятие, задачи и значение кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
100. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.
101. Основания к отмене и изменению приговора судом кассационной инстанции.
102. Виды определений, выносимых судами кассационной инстанции.
103. Сущность и значение стадии исполнения приговора.
104. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
105. Понятие, задачи и значение производства в надзорной инстанции.
106. Порядок принесения надзорных жалобы или представления.
107. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
108. Решения суда надзорной инстанции.
109. Пределы прав суда надзорной инстанции.
110. Понятие, задачи и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
111. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
112. Процессуальный порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
113. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

- 114.Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
115.Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
116.Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
117.Основные черты уголовного судопроизводства зарубежных государств.

Перечень практических заданий

Задача 1

По уголовному делу об ограблении гражданки Горловой в качестве обвиняемого был привлечен Левитин, который отрицал свою причастность к преступлению. В процессе дальнейшего расследования следователь пришел к убеждению о невиновности Левитина.

Поясните, как в этой ситуации следует поступить следователю?

Какие процессуальные документы необходимо подготовить следователю?

Задача 2

Во время допроса Носова в качестве обвиняемого, после предъявления ему обвинения, последний отказался от услуг защитника, с которым имел соглашение. При этом обвиняемый заявил, что он не видит никакой пользы для себя в дальнейшем участии защитника по его делу и будет сам осуществлять свою защиту.

Как в сложившейся ситуации следует поступить следователю?

Задача 3

В ходе допроса обвиняемый Лузгин просил следователя отразить в протоколе, что он в возрасте 10 лет упал с дерева, в результате чего у него было сотрясение мозга. После этого у него периодически возникают головные боли. Следователь объяснил обвиняемому, что данные им показания о состоянии здоровья не имеют непосредственного отношения к предъявленному обвинению и поэтому не подлежат занесению в протокол. Настаивая на своем, обвиняемый отказался подписать протокол.

Дайте правовую оценку действиям следователя и обвиняемого.

Задача 4

Депутат областного законодательного собрания Занкин, управляя собственным автомобилем «Тойота», нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Дымова, после чего скрылся с места происшествия, не оказав помощи пострадавшему, который от полученных телесных повреждений скончался в городской больнице. По данному факту следователь Следственного управления Следственного департамента МВД РФ по Энской области возбудил уголовное дело, провел предварительное расследование и предъявил обвинение Занкину в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 264 УК РФ. Присутствующий при этом защитник заявил ходатайство о незаконных действиях следователя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

Задача 5

В отношении Гурова вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по ч.2 ст.159 УК РФ (мошенничество). При предъявлении обвинения Гуров заявил, что он является инвалидом (нет правой руки), поэтому в силу своего физического недостатка он не может подписать постановление и протокол допроса. Следователь отразил это обстоятельство в названных документах и поставил свою подпись.

Правильно ли поступил в данном случае следователь?

Задача 6

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого была указана сумма

похищенного чужого имущества в размере 30000 рублей. В ходе дальнейшего предварительного следствия было установлено, что сумма похищенного составила 45000 рублей.

Как следует поступить следователю в данной ситуации?

Задача 7

Постановление о привлечении Носова в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.159 УК РФ (мошенничество), вынесено следователем 10 октября, а обвинение предъявлено – 15 октября. Поскольку Носов отказался давать показания по предъявленному ему обвинению, следователь вызвал его на следующий день и допросил в качестве обвиняемого. Допрос продолжался в течение пяти часов.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.