

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-
правового и психолого-
педагогического образования

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Римское право

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины.....	5
для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – является изучение процесса эволюции римского права, обоснование необходимости и целесообразности его последующего использования в законодательстве многих, в том числе и современных государств, процесс заимствования ими основных категорий и институтов из римского права и тем самым показать значение его изучения будущими юристами, а также формирование у теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Римское право» относится к теоретико-правовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: источники поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью осуществлять поиск информации.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знать: частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Уметь: использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности
	ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знать: закономерности и исторические этапы развития права Уметь: формировать собственную позицию о закономерностях и

		<p>исторических этапах развития права при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования собственных позиций о закономерностях и исторических этапах развития права, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, реферат, практические задачи, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., контроль 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 89 ч., 1 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	12	1	-			11
2	Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	12	1	-			11
3	Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	13	1	1			11
4	Право собственности. Права на чужие вещи	13	1	1			11
5	Общее учение об обязательствах	12	-	1			11
6	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	12	-	1			11
7	Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	12	-	1			11
8	Наследственное право. Рецепция римского права	13	-	1			12
	экзамен	9				9	
	итого:	108	4	6		9	89

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и предмет римского права. Место римского права в системе юридических дисциплин. Связь римского права с другими общественными и юридическими науками. Отечественная и зарубежная литература по вопросам римского права.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Периодизация истории римского права: древнейший, классический и постклассический периоды. Основания периодизации истории римского права. Развитие римского права в различные периоды существования Римского государства. Причины расцвета римского права в классический период.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Структура римского права. Квиритское (цивильное), преторское право, право народов и их характеристика. Публичное и частное право, критерии их различия. Основные институты римского частного права: владение, право собственности и другие вещные права, договоры, семейные правоотношения, наследование и др. Роль римского права в истории права. Историческое значение римского права. Значение римского права для современной юриспруденции и подготовки профессиональных юристов. Понятие и виды источников римского права. Различие между правом писанным (ius scriptum) и неписанным (ius non scriptum). Источники римского права древнейшего периода. Обычное право и закон. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Бытовой и правовой обычай. Обычаи предков, жрецов, магистратов, обычная практика. Законы XII таблиц. Сенатусконсульты и их особенности. Источники римского права классического периода. Эдикты римских магистратов и их значение для выработки новой системы права. Кодификация эдиктов. Акты императорской власти и их виды. Деятельность юристов в Древнем Риме: понятие и формы. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Римские юристы на государственной службе, в науке и литературе. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Видные классические юристы (Ульпиан, Павел, Папиниан, Юлиан и др.). Институции Гая около 160 г. н.э. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании. Источники римского права постклассического периода. Первые попытки</p>

		кодификации римского права в императорский период. Кодекс Феодосия (первая половина V в. н.э.). Свод Юстиниана VI в. н.э.: причины и процесс кодификации. Системы Свода: институции, дигесты, кодекс, новеллы.
2	Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Возникновение государственного суда в Древнем Риме. Деление гражданского процесса на <i>ius</i> и <i>iudicium</i>. Понятие и формы гражданского процесса в римском праве. Легисакционный процесс как древнейшая форма разрешения гражданско-правовых споров. Стадии легисакционного процесса. Формулярный процесс: порядок проведения и стадии. Формула и ее структура. Экстраординарный процесс. Возможность апелляционного обжалования вынесенного решения. Причины смены форм гражданского процесса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Иски. Понятие и классификация исков. Иски личные и вещные. Иски строго права и иски, построенные на принципе добросовестности. Иски по аналогии. Иски с фикцией. Штрафные иски и иски о восстановлении нарушенного состояния имущественных прав. Кондикционные (абстрактные) иски. Особые средства преторской защиты (интердикты, восстановление в первоначальное положение, Публицианов иск).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Законные сроки предъявления исков. Исковая давность. Приостановление и перерыв исковой давности. Субъекты римского права. Понятие физического лица. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Полная правоспособность. Статус свободы, статус гражданства и статус семьи. Утрата и ограничение правоспособности. Полная и частичная недееспособность. Опекa и попечительство. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права. Основания приобретения и прекращения римского гражданства. Правовое положение латинов, перегринов, колонов, вольноотпущенников, рабов. Институт «рабского» пекулия. Способы установления и прекращения рабства. 12 Появление юридических лиц в римском праве. Отличие юридического лица от физического. Виды юридических лиц. Статус корпораций, фиска (государственной казны), церковных и благотворительных учреждений. Основания возникновения и прекращения юридических лиц.</p>
3	Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Римская семья. Особенности ее развития в древнейший период. Агнатское и когнатское родство. Власть римского домовладыки. Понятие и формы брака.</p>

		<p>Законный римский брак с властью мужа и без власти мужа. Конкубинат. Личные и имущественные отношения между супругами при различных формах брака.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Условия вступления в брак (согласия жениха и невесты, достижение брачного возраста, отсутствие близкого родства или свойства и др.). Помолвка. Заключение и расторжение брака. Основания прекращения брака: смерть одного из супругов, развод и др.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Отцовская власть. Самостоятельные и подвластные лица. Основания возникновения (узаконение, усыновление и др.) и прекращения (смерть домовладыки или подвластного, утрата свободы или гражданства и др.) отцовской власти. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий и его виды. Эмансипация. Деление имущественных прав на вещные и обязательственные. Отличие вещного права от обязательственного. Вещные права: понятие и виды. Учение о вещах. Классификация вещей (res) по римскому праву. Resmancipii gesejmancipii. Resincommercioi gesejtracommercium. Другие виды вещей (делимые и неделимые, телесные и нетелесные и др.). Критерии деления вещей. Владение в римском праве. Понятие и предмет владения. Отличие владения от держания. Виды владения: прямое и производное, законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное. Элементы владения: фактическое обладание и владельческая воля. Основания установления и прекращения владения. Защита владения: понятие и способы. Интердикты об удержании владения и о возврате владения. Преторские интердикты</p>
4	<p>Право собственности. Права на чужие вещи</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие института права собственности в Древнем Риме. Виды собственности: квинтская, преторская (бонитарная), провинциальная, собственность перегринов. Причины возникновения различных видов собственности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие и содержание права частной собственности. Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение вещью, право на извлечение плодов и др. Законные ограничения права собственности. Приобретение права собственности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Способы приобретения: первоначальные (оккупация, спецификация, приобретение плодов и др.) и производные (ин юре цессии, традиция и др.). Право</p>

		<p>общей собственности. Утрата права собственности (физическая гибель вещи, отказ собственника от своего права и др.). Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником. Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Личные (узуфрукт, узус и др.) и предельные сервитуты, городские (право опереть строение на стену соседа, право провести канализационные трубы через двор соседа и др.) и сельские (право прохода, проезда и прогона скота через чужую землю и др.) сервитуты. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутов. Эмфитевзис и суперфиций. Сущность и назначение данных институтов. Основания возникновения и прекращения эмфитевзиса и суперфиция. Залоговое право: понятие и общая характеристика. Формы залога по римскому праву: фидуция, пигнус, ипотека. Правовое положение залогодателя и залогодержателя при различных формах залога. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.</p>
5	Общее учение об обязательствах	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Обязательственное право в Древнем Риме. Понятие и содержание обязательства. Классификация обязательств: по основанию возникновения, по степени защиты (натуральные и исковые) и др. Основания возникновения обязательств (контракты, квазиконтракты, деликты, квазиделикты).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Замена лиц в обязательстве. Переход обязательства по наследству. Цессия (уступка права требования). Перевод долга. Обязательства с несколькими кредиторами и должниками. Солидарные обязательства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение. Понятие и виды исполнения обязательства. Время и место исполнения обязательства. Условия должного исполнения обязательства. Просрочка исполнения (просрочка должника и просрочка кредитора). Ответственность должника за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства. Условия наступления ответственности должника. Понятие и формы вины. Возмещение ущерба. Основания освобождения должника от ответственности. Понятие и способы обеспечения обязательств (залог, задаток, неустойка, поручительство). Прекращение обязательства: понятие и основания. Прекращение обязательства</p>

		помимо исполнения (новация, зачет и др.). Невозможность исполнения обязательства.
6	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Развитие института договора в Древнем Риме. Контракты и пакты, их классификация. Понятие, предмет и виды договоров в римском праве. Вербальные, литтеральные, реальные и консенсуальные договоры. Безыменные договоры. Договоры строгого права и договоры, основанные на доброй совести. Односторонние и двусторонние (синаллагматические) договоры.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие кие) договоры. Условия действительности договора. Воля: понятие и формы выражения. Пороки воли (обман, заблуждение и принуждение). Недействительность договора. Содержание договора. Условия (отлагательные и отменительные) и сроки действия договора. Цель договора (causa). Порядок заключения договора. Оферт и акцепт. Представительство.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вербальные договоры. Нексум: сущность и процедура заключения. Стипуляция: содержание, формы и порядок заключения. Признаки стипуляции: формальность, абстрактность, односторонний характер. Развитие в форме стипуляции отношений поручительства. Литтеральные договоры: понятие и виды. Записи в приходо-расходные книги. Синграфы и хирографы. Реальные договоры: понятие и вступление в силу. Заем и ссуда: сходства и различия этих договоров. Договор хранения и его разновидности. Признаки договора хранения: предмет договора, цель передачи вещи и др. Права и обязанности сторон по договору хранения. Закладной договор. Понятие и классификация консенсуальных договоров. Договор купли-продажи. Предмет и цель договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Цена в договоре купли-продажи. Момент перехода права собственности и момент перехода риска случайной гибели вещи. Эвикция. Договор найма: понятие и виды. Договор найма вещей. Предмет договора и условия его прекращения. Поднаем вещей. Договор найма услуг. Права и обязанности сторон. Бесправное положение нанявшегося и его причины. Договор подряда (найма работ): понятие и предмет. Отличие договора подряда от договора найма услуг. Права и обязанности сторон по договору. Несение риска случайной гибели предмета подряда. Договор поручения: понятие и содержание. Правовое положение сторон по договору поручения. Прекращение договора поручения. Договор товарищества. Виды товарищества. Права и обязанности участников договора в отношении</p>

		<p>друг друга и третьих лиц. Вклады товарищей. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества. Понятие и виды безыменных договоров. Общая характеристика договора мены и оценочного договора. Пакты: понятие и виды. Отличие пактов от контрактов. Присоединенные пакты. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве.</p>
7	<p>Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и общая характеристика обязательств как бы из договора. Виды квазидоговорных обязательств. Основания возникновения данного вида обязательств. Критерии сходства и различия квазидоговоров и договоров.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Ведение чужих дел без поручения. Условия возникновения этого квазидоговора. Правовое положение и обязательства сторон. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения: основания, принципы. Кондикции и их виды.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие и виды деликтов в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов. Состав частного деликта (причинение вреда, вина в форме умысла или неосторожности и др.). Объем и характер ответственности за совершение частных деликтов. Виды частных деликтов. Личная обида. Кража. Неправомерное уничтожение или повреждение чужих вещей. Другие виды частных деликтов. Обязательства как бы из деликта: понятие и виды. Виновное вынесение судьей незаконного приговора, опасное выставление или подвешивание чего-либо. Другие виды квазиделиктов.</p>
8	<p>Наследственное право. Рецепция римского права</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Исторические этапы развития римского наследственного права. Понятие и виды наследования. Сущность и происхождение наследования. Открытие и вступление в наследство. Право наследования по завещанию и по закону.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания (testamentum). Условия действительности завещания. Форма завещания. Назначение и подназначение наследника. Возложение на наследника выполнения каких-либо действий. Обязательная доля в наследственном имуществе. Порядок определения и размер обязательной доли в различные периоды развития римского права.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Наследование по закону. Очередность призвания наследников в древнейший период. Наследование по преторскому праву. Реформирование института наследования по закону в Своде Юстиниана. Выморочное наследство. Принятие наследства и его правовые последствия. Понятие «лежачего» наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве. Легаты и фидеикомиссы. Понятие и виды легатов. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов. Закон Фальцидия. Фидеикомиссы. Критерии отличия фидеикомиссов от легатов. Рецепция римского права: понятие и причины. Отличие рецепции от реставрации. Формы рецепции (изучение положений римского права, анализ и комментирование источников, применение норм и положений римского права и др.). Виды рецепции: прямая и производная, явная и латентная. Этапы рецепции римского права. Этап ранней рецепции. Рецепция в период господства феодальных отношений. Буржуазные государства и рецепция римского права. Типы рецепции римского права (континентальный, англосаксонский и др.). Римское право и современные системы права.</p>
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530488>.

Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514512>.

Покровский, И. А. История римского права / И. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-17250-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532720>.

Дополнительная литература

Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510529>.

Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510174>.

Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517863>.

Римское частное право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий [и др.] ; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510617>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Римское право

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	Знать: источники поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью осуществлять поиск информации.	Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1 Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знать: частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Уметь: использовать частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования частноправовых методов юридического анализа в	Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

			профессиональной деятельности	
		ОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<p>Знать: закономерности и исторические этапы развития права</p> <p>Уметь: формировать собственную позицию о закономерностях и исторических этапах развития права при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных позиций о закономерностях и исторических этапах развития права, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задачи, Тестовые задания, Перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Римское право

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 1 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- устный опрос;
- практические задачи;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс. Предмет римского права. Источники римского права	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
2	Гражданский процесс и учение об исках. Лица в римском праве	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
3	Брачно-семейные правоотношения. Вещные права. Владение	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
4	Право собственности. Права на чужие вещи	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
5	Общее учение об обязательствах	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
6	Римское договорное право. Отдельные виды договоров	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
7	Обязательства из подобия договоров, из деликтов и из подобия деликтов	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест

8	Наследственное право. Рецепция римского права	УК 1.1 ОПК 1.1, 1.2	Устный опрос Практические задачи Реферат Тест
---	--	------------------------	---

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и основные институты римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Значение римского права для современного юриста.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
7. Институция Гая: система изложения и общая характеристика.
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
9. Роль римских юристов в развитии римского права.
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
11. Понятие и признаки легисакционного процесса.
12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.
13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
14. Учение об исках в римском праве.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.
17. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.
22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.
23. Виды юридических лиц, их общая характеристика.
24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
25. Понятие и формы брака.
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.
30. Система вещных прав: понятие и виды.
31. Соотношение вещных и обязательственных прав.
32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
33. Возникновение и прекращение владения.
34. Защита владения.
35. Понятие и содержание права собственности.
36. Формы собственности по римскому праву.
37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.
38. Утрата права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Понятие и виды прав на чужие вещи.
41. Сервитуты: понятие, признаки, виды.
42. Правовой режим эмфитевзиса и суперфиция.
43. Залоговое право: понятие и формы залога.
44. Понятие и содержание обязательства.

45. Основания возникновения обязательств.
46. Понятие и классификация договоров.
47. Условия действительности договоров.
48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
49. Множественность лиц в обязательстве.
50. Исполнение обязательства.
51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.
52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
54. Общая характеристика литтеральных договоров.
55. Реальные договоры, их виды.
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
57. Договор хранения: понятие и признаки.
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
59. Особенности договора купли-продажи.
60. Виды договоров найма, их признаки.
61. Договор поручения.
62. Договор товарищества.
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
66. Понятие и виды квазиделиктов.
67. Этапы развития римского наследственного права.
68. Наследование по закону.
69. Наследование по завещанию.
70. Принятие наследства и его правовые последствия.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Анализ гражданско-правового статуса женщин в Древнем Риме.
2. Анализ римского права, а так же его особенностей периода поздней Республики и принципата.

3. Брак и конкубинат в римском праве.
4. Взаимосвязь родства и семьи в римском праве.
5. Виды частных деликтов.
6. Владение и собственность в древнем и классическом праве.
7. Вопрос дееспособности физических лиц в римском праве.
8. Договоры Древнего Рима.
9. Институт частной собственности.
10. Исследование брака и конкубината в римском праве.
11. Исследование договоров (контрактов) Древнего Рима.
12. Исследование кражи в римском праве.
13. Исследование права собственности в римском праве.
14. Исследование преступлений в римском праве.
15. Казусы.
16. Кодификация Юстиниана. Влияние норм римского гражданского права на современное гражданское право России.
17. Контракты в римском праве.
18. Нормы права по Законам XII Таблиц.
19. Общественно-политический строй в Риме.
20. Общий строй римской семьи.
21. Общая характеристика Законов Лициния и Секстия, Капулея.
22. Общая характеристика семейного права.
23. Обязательства в римском праве.
24. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
25. Погашение обязательств.
26. Понятие и виды вещи.
27. Понятие контрактов в римском праве.
28. Понятие лица в римском праве.
29. Понятие обязательств в римском праве.
30. Понятие, реквизиты и основания обязательства.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов

	<p>работы с материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Перечень практических заданий

Задача 1.

Продавец Марк и покупатель Тиций договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что покупатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом.

Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на это, продавец Марк потребовал от покупателя Тиция, уплатить установленную соглашением покупную цену и принял на себя убытки. Тиций отказался выполнить требование. Разрешите данный спор в соответствии с нормами Институций Гая.

Задача 2.

Ливий в присутствии соседей вступил в спор с Павлом. Спор закончился дракой, в ходе которой Ливий сломал Павлу руку. Какую он понесет ответственность в соответствии с нормами о деликтах в различные периоды развития римского права?

Задача 3.

Фабий в присутствии четырех соседей заключил с Тиберием сделку купли-продажи мула, принадлежащего Тиберию. Через полгода мул снова прибил к стаду Тиберия.

Фабий предъявил иск к Тиберию о возвращении мула. Каким должно быть решение суда в соответствии с Законами XII таблиц и Институциями Гая.

Задача 4.

У отца было четыре сына. К одному из них, самому послушному, отец питал особые чувства и потому в завещании оставил его наследником дома. Вскоре отец умер, а между братьями начались ссоры по поводу владения домом и другим имуществом. Трое братьев, не указанных в завещании, требовали поделить дом на четыре части, то есть поровну. Каково должно быть решение суда по римским законам?

Задача 5.

Клавдий неоднократно упрекал своего соседа Антония в том, что его скотина постоянно поедает желуди, падающие на участок Антония из сада, принадлежащего Клавдию. Антоний отвечал на это, что его скотина поедает желуди на своем участке, и ни о какой поправке не может быть и речи. Будучи очень жадным и мстительным человеком, Клавдий за это срубил дерево в саду Антония, полагая, что он теперь с ним рассчитался. На чьей стороне закон?

Задача 6.

Нубий усыновил служившего в провинциальном легионе Остия. Через три года военные магистры потребовали освобождения легионера от отцовской власти. Будет ли удовлетворено данное требование?

Задача 7.

Помпей и Вителлий вместе охотились. Собака Помпея загнала лису в нору. Раскапывая ее, охотники обнаружили захоронение золотых монет. Кому, согласно римским законам, они достанутся?

Задача 8.

В завещании, составленном Памфилом, говорилось, что он лишает наследства свою дочь Пульхерию, вышедшую против его воли замуж. Последняя оспорила данное завещание в суде. Какое решение в соответствии с римскими законами примет суд?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Право народов распространяло свое действие на...

1) государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими

гражданами и перегринами

- 2) перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
- 3) римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами

2. Стадия *in iudicio* в самом первом виде гражданского процесса посвящена...

- 1) рассмотрению дела по существу судьей
- 2) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед судьей
- 3) рассмотрению дела по существу магистратом
- 4) выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом

3. Интердикт и реституция – особые средства защиты...

- 1) императора
- 2) консула
- 3) народного трибуна
- 4) претора

4. Реституция – это...

- 1) изъятие своего имущества из чужого владения
- 2) изъятие особо ценной вещи
- 3) устранение помех при пользовании вещью
- 4) восстановление в первоначальных правах
- 5) незаконное изъятие вещи

5. Две составные части Права Древнего Рима

- 1) уголовное и процессуальное
- 2) уголовное и государственное
- 3) частное и семейное
- 4) частное и публичное
- 5) публичное и уголовное

6. Период домината в Древнем Риме характеризуется...

- 1) властью цезаря, ограниченной сенатом
- 2) неограниченной властью императора
- 3) демократическими формами правления
- 4) военной демократией

7. Лишение...приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii*

- 1) семейного статуса
- 2) права занимать высшие государственные должности
- 3) права голоса в народных собраниях
- 4) состояния гражданства
- 5) состояния свободы

8. Рецепция римского права – это...

- 1) применение Законов XII Таблиц в средние века
- 2) заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами
- 3) более позднего периода
- 4) изучение римского права как памятника правовой культуры
- 5) эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи

империи

9. Ребенок, рожденный от рабыни и свободного...

- 1) считался вольноотпущенником
- 2) считался свободным, если рождался в браке
- 3) считался рабом, если рождался вне брака
- 4) становился свободным по достижении 25 лет
- 5) считался peregrinom до совершеннолетия

10. Римское частное право регулировало имущественные отношения...

- 1) а также отношения, связанные с административными правонарушениями
- 2) между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения
- 3) а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов
- 4) а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями

11. Книги, составляющие Институции Гая:

- 1) субъекты, объекты, деликты
- 2) о лицах, об иском, об объектах
- 3) о лицах, о вещах, об обязательствах
- 4) о субъектах, об объектах, о договорах

12. Основные виды императорских актов

- 1) конституции
- 2) эдикты и сенатусконсульты
- 3) указы
- 4) распоряжения и постановления

13. Высший орган государственной власти в период республики...

- 1) магистратура
- 2) центуриатные комиции
- 3) сенат
- 4) трибутные комиции

14. Формула в гражданском процессе – это...

- 1) одна из форм иска
- 2) предписание претора о существовании дела, направляемое судье
- 3) официально оформленная жалоба ответчика
- 4) решение судьи по делу

15. Известные Риму виды гражданского процесса

- 1) публичный
- 2) муниципальный
- 3) магистратский
- 4) публичный
- 5) легисакционный
- 6) формулярный
- 7) экстраординарный

16. Долгосрочная аренда строений на городской земле называлась...

- 1) эмфитевзис
- 2) суперфиций
- 3) сервитут
- 4) узуфрукт

5) ипотека

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Римское право

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* на 1 курсе.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Римское право* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Римское право*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах римского права.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет способностью осуществлять поиск информации. Обладает навыками использования частноправовых методов юридического анализа в профессиональной деятельности. Владеет навыками формирования собственных позиций о закономерностях и исторических этапах развития права, являющихся объектами профессиональной деятельности	Отлично
Продвинутый	Использует различные типы поисковых запросов. Использует частноправовые методы юридического анализа в профессиональной деятельности. Формирует собственную позицию о закономерностях и исторических этапах развития права при решении профессиональных задач.	Хорошо
Базовый	Знает источники поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи. Демонстрирует знание частноправовых методов юридического анализа в	Удовлетворительно

	профессиональной деятельности. Знает закономерности и исторические этапы развития права.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и основные институты римского права.
2. Периодизация истории римского права. Ее соотношение с периодизацией истории Римского государства.
3. Рецепция римского права: причины, понятие, этапы.
4. Значение римского права для современного юриста.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Законы XII таблиц как источник римского права древнейшего периода.
7. Институтция Гая: система изложения и общая характеристика.
8. Кодификация Юстиниана: история создания и структура.
9. Роль римских юристов в развитии римского права.
10. Общая характеристика форм гражданского процесса в римском праве.
11. Понятие и признаки легисакционного процесса.
12. Общая характеристика формулярного процесса. Формула и ее структура.
13. Экстраординарный процесс: понятие и признаки.
14. Учение об исках в римском праве.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность: понятие, основание перерыва и приостановления.
17. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение колонов и вольноотпущенников.
22. Понятие и признаки юридических лиц в римском праве.
23. Виды юридических лиц, их общая характеристика.
24. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
25. Понятие и формы брака.
26. Условия вступления в брак. Прекращение брака.
27. Брак с властью мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Брак без власти мужа. Личные и имущественные отношения между супругами.
29. Отцовская власть: содержание, основания возникновения и прекращения.
30. Система вещных прав: понятие и виды.
31. Соотношение вещных и обязательственных прав.
32. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
33. Возникновение и прекращение владения.
34. Защита владения.

35. Понятие и содержание права собственности.
36. Формы собственности по римскому праву.
37. Способы приобретения права собственности: понятие и виды.
38. Утрата права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Понятие и виды прав на чужие вещи.
41. Сервитуты: понятие, признаки, виды.
42. Правовой режим эмпитевзиса и суперфиция.
43. Залоговое право: понятие и формы залога.
44. Понятие и содержание обязательства.
45. Основания возникновения обязательств.
46. Понятие и классификация договоров.
47. Условия действительности договоров.
48. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
49. Множественность лиц в обязательстве.
50. Исполнение обязательства.
51. Просрочка исполнения обязательства и ее правовые последствия.
52. Способы обеспечения обязательств и их характеристика.
53. Вербальные договоры в римском праве: понятие и виды.
54. Общая характеристика литтеральных договоров.
55. Реальные договоры, их виды.
56. Договор займа и ссуды: сходства и различия.
57. Договор хранения: понятие и признаки.
58. Сущность консенсуальных договоров, их виды.
59. Особенности договора купли-продажи.
60. Виды договоров найма, их признаки.
61. Договор поручения.
62. Договор товарищества.
63. Особенности безыменных контрактов в римском праве. Пакты, их виды.
64. Обязательства из подобия договоров: понятие и виды.
65. Деликты в римском праве. Соотношение публичных и частных деликтов.
66. Понятие и виды квазиделиктов.
67. Этапы развития римского наследственного права.
68. Наследование по закону.
69. Наследование по завещанию.
70. Принятие наследства и его правовые последствия.

Перечень практических заданий

Задача 1.

Ливий продал Агерию раба, умолчав о болезни, которой страдал невольник. Имеет ли право Агерий на расторжение договора купли-продажи?

Задача 2.

Гелий сообщает о некоем Верации, который «за удовольствие считал» ходить по улицам и раздавать пощечины прохожим. За ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов. Какой ответственности подлежит Вераций по квинритскому и преторскому праву. При ответе используйте положения Законов XII таблиц и Институций Гая.

Задача 3.

Солдат Ритулий, прежде чем уходить на войну оставил завещание в присутствии 5 свидетелей и весовщика, по которому все его имущество переходило старшему сыну

Диону. В ходе сражения он был смертельно ранен и вскоре скончался. Когда же его сын заявил о правах на наследство и хотел принять его, возник спор: может ли старший сын быть единственным наследником Ритулия, ведь отец Ритулия был одним из пяти свидетелей при составлении завещания.

Задача 4.

Марк одолжил у Люция деньги и отдал ему в залог сундук, который входил в его пекулий, со всем его содержимым. Сундук был наполнен зерном. Марк не смог вовремя вернуть долг. Тогда Люций пустил зерно на изготовление муки. Сделав это, он обнаружил на дне сундука золотые украшения и продал их. Полученные деньги с избытком покрыли сумму, взятую Марком в займы. На этом основании Люций вернул Марку сундук и муку. Однако отец Марка Корнелий потребовал от Люция вернуть назад украшения, не входящие в пекулий Марка, а сундук и муку оставить в залоге. Правомерно ли данное требование?

Задача 5.

Некто Марций заказал скульптору изготовить бюст своей жены, предоставив для этой цели кусок белого каррарского мрамора. Спустя три дня уполномоченный императора, увидев мрамор, сделал более выгодный заказ – изваять портрет императора, который скульптор и исполнил, используя каррарский мрамор. Марций, увидев результат, согласился его забрать и оплатить работу, так как «грубая материя» лежит в основе всякой духовной деятельности. Но скульптор возражал, считая, что собственником результата является мастер, «вдохнувший в безжизненный камень душу». Вскоре, чтобы забрать скульптуру, явился и представитель императора.

Чья позиция основана на законе?

Задача 6.

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей и начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику. Которой в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквилеву закону понесет виновник? (3) Что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае?

Задача 7.

Каким юридическим способом осуществляется эмансипация детей (Законы XII таблиц. IV.2) и каковы правовые и имущественные последствия. Используется ли конструкция эмансипации в гражданском праве России?

Задача 8.

Отец назначил своего эмансипированного сына единственным наследником и распорядился, чтобы в случае, если сын не станет наследником, им стал раб, получивший свободу. Сын, сославшись на сумасшествие отца, потребовал владения наследственным имуществом по закону и вступил, таким образом, в наследство» (D.29.2.60).

Может ли раб предъявить требование на наследство?

Тест по дисциплине «Римское право»

1. Пекулий – это имущество...
- 1) находящееся во владении колона
- 2) находящееся во владении перегринна

- 3) выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабам
 - 4) находящееся в управлении латином
2. Вид собственности в Древнем Риме
- 1) сенатская
 - 2) императорская
 - 3) государственная
 - 4) преторская
 - 5) частная
3. Общее между легисакционным и формулярным процессами
- 1) составление преторской формулы с целью назначения судьи
 - 2) между ними нет ничего общего
 - 3) облегченная процедура рассмотрения дела по существу
 - 4) разделение производства по делу на две стадии
4. Публичное право охраняло интересы...
- 1) отдельных лиц, проживающих только в черте города
 - 2) римского государства
 - 3) лиц, проживающих в провинциях
 - 4) латинов и перегринов
5. Максимальное *capitisdeminutio* – это утрата...
- 1) состояния гражданства
 - 2) права занимать высшие государственные должности
 - 3) состояния свободы
 - 4) семейного состояния
6. Древнейшая процедура приобретения права собственности на рабов, строения, волов называлась...
- 1) ипотека
 - 1) манципация
 - 2) цессия
 - 3) стипуляция
 - 4) суперфиций
7. Когнатское родство характеризовалось...
- 1) усилением власти над подвластными
 - 2) подчинением несовершеннолетних власти *paterfamilias*
 - 3) родством по крови
 - 4) наличием нескольких *paterfamilias* в семье
8. Правоспособность – это способность...
- 1) нести определенные обязанности иметь права и обязанности
 - 2) быть субъектом права
 - 3) совершать действия с определенными юридическими последствиями
9. Виды императорских конституций...
- 1) эдикты
 - 2) декреты
 - 3) мандаты
 - 4) указы

- 5) рескрипты
- 6) законы

10. Основные черты экстраординарного процесса

- 1) упразднение двухстадийности процесса
- 2) рассмотрение дела по существу одним чиновником
- 3) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно
- 4) рассмотрение дела выборным судьей
- 5) сохранение двухстадийности процесса
- 6) рассмотрение дела с участием суда присяжных

11. Действие Законов XII Таблиц распространялось на...

- 1) перегринов
- 2) граждан Рима
- 3) рабов
- 4) латинов

12. Виды опекунства:

- 1) завещательная опека
- 2) согласительная опека
- 3) учреждаемая опека
- 4) законная опека
- 5) предварительная опека

13. Древнейший вид гражданского судопроизводства:

- 1) экстраординарный
- 2) легисакционный
- 3) формулярный
- 4) состязательный
- 5) закрытый

14. Дееспособность – это способность...

- 1) совершать действия с юридическими последствиями
- 2) иметь права и обязанности
- 3) быть объектом права
- 4) совершать действия от имени другого лица

15. Институции Гая являлись...

- 1) судебником
- 2) учебником
- 3) сводом законов
- 4) дигестами

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.