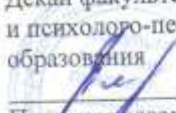


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового  
и психолого-педагогического  
образования

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования

№ 5 « 25 » 12 2025 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Иностранный язык в сфере юриспруденции  
(наименование)

образовательная  
программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

форма обучения

заочная

Йошкар-Ола, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины .....	5
для заочной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины .....	12
Приложение к РПУД .....	16

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения профессионального общения на иностранном языке.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к коммуникативному модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>Знать:</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка. <b>Уметь:</b> применять языковые нормы иностранного языка. <b>Владеть:</b> языковыми нормами иностранного языка.
	УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> методы обработки устной и письменной деловой информации. <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.
	УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.
	УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения языковые средства для решения	<b>Знать:</b> основные приемы и языковые средства осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.

	<p>профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Уметь:</b> грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.</p>
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, эссе, практические задания, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины

### для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., контроль 13 ч., самостоятельная работа обучающихся 157 ч., 2 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Unit 1. Introduction to law (Введение в закон)	16		1			15
2	Unit 2. Professional titles (Профессиональные названия)	17		1			16
3	Unit 3. Types of Law. People in Law (Виды права. Люди в законе)	17		1			16
4	Unit 4. Crimes. Categories of crimes in the UK (Преступления. Категории преступлений в Великобритании)	16		1			15
5	Unit 5. Criminal procedure (Уголовный процесс)	16		1			15
6	Unit 6. Criminal Code of the Russian Federation (Уголовный кодекс Российской Федерации)	17		1			16
7	Unit 7. Types of punishment (Виды наказания)	17		1			16
8	Unit 8. Capital Punishment: For and against (Смертное наказание: за и против)	17		1			16
9	Unit 9. The British police - some historical facts (Британская полиция - некоторые исторические факты)	16		1			15
10	Unit 10. Police of the Russian federation (Полиция Российской Федерации)	17		1			16
	<b>зачет</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>	-
	<b>экзамен</b>	<b>9</b>	-	-		<b>9</b>	-
	<b>итого:</b>	<b>180</b>	-	<b>10</b>		<b>13</b>	<b>157</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Unit 1. Introduction to law (Введение в закон)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Introduction to law: What is law? Classification of Law. Civil and Public Law. The main categories of public and private law. Enforcing the law. Legal codes. Role of police force. Contracts: binding agreements between people and companies. Criminal and civil procedures.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> The need for law, law in primeval times, descriptive and prescriptive laws, the system of laws in Russia, categories of law in Russia, the main purpose of the law. Enforcing the law, law enforcement bodies, awareness of the law, ignorance of the law, the work of an investigator on the crime scene.
2	Unit 2. Professional titles (Профессиональные названия)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Professional titles. Types of lawyers. Professional titles in Great Britain. Professional titles in the USA. Professional titles in Russia. Prosecution. Defense. Legal education in Great Britain – history of legal education in the UK, law faculties in the UK, Council of legal Education, Law Society. Peculiarities of English legal system, solicitors, the sphere of solicitors' activity, admission to the solicitors' branch; barristers, sphere of barristers' activity, admission to the Bar. Legal Education in the USA – history of legal education, text-lecture method, case method of instruction, clinical programs, the growing number of applicants, moot court, the format of legal education in the law schools, law degrees awarded after graduation.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Legal profession in the USA – admission to the legal profession, requirements to the lawyers coming from another jurisdiction, admission by reciprocity criteria, the general objectives of legal education, main duties of lawyers, the prestige of the profession, the main function of the legal profession, organization of legal profession in the USA, paralegals and their duties, the attitude of specialists' in law towards legal service delivered by paralegals.

		<p>Legal education in Russia – Law faculty of Mari State University, general information, grant work, international links, research, information technology, Students’ scientific research work, library services, student’s life, economic and law lyceum.</p> <p>Legal profession in Russia – special features of lawyer’s professional activity, professional status of a judge and his many-sided activity, prosecutors’ activity, the work of a lawyer in the Procurator’s office, the importance of legal aid provided by jurisconsult, the work of investigators and interrogators in law-enforcement bodies.</p>
3	Unit 3. Types of Law. People in Law (Виды права. Люди в законе)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b></p> <p>The main purpose of the law; social morality, rules and laws. Types of Law.</p> <p>Land law – the history of the land law, the rights of land owners, the rights of tenants.</p> <p>The law and the family – family as a special institution, the functions of the family, considerable authority of male over female, the rights of individuals within the family unit, legislation regulating family relations.</p> <p>Marriage law – legally registered marriages, social arrangements, the rights of children born outside legitimate marriages.</p> <p>Divorce law – divorce proceedings, convincing evidence for issuing a divorce, financial and other arrangements made for the children of the marriage after divorce, division of property.</p> <p>Грамматика: Past Simple. Прошедшее простое время. Irregular verbs. Неправильные глаголы</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Protection of children – special attitude towards children, special conditions of work, parents’ duty towards their children, rights and duties of adoptive parents.</p> <p>Employment law – the history of employment law, the rights of employees before the industrialization, the reasons that made the workers to organize themselves more systematically than farmworkers, the right of workers to strike, the conditions of health and safety in the workplace, limits upon working hours and ages, the system of insurance during sickness, unemployment and retirement, minimum wage for all workers, equal opportunities for men and women.</p> <p>Грамматика: Past Simple. Прошедшее простое время. Irregular verbs. Неправильные глаголы</p>
4	Unit 4. Crimes. Categories of crimes in the UK	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p>

	(Преступления. Категории преступлений в Великобритании)	<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> The World of Crime – crime as a socially dangerous act / omission (a definition of “a crime” in accordance with the criminal legislation).
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Nature (the corpus delicti objects and subjects) and causes of crime; the survey of crimes; a felony and a misdemeanor.
5	Unit 5.Criminal procedure (Уголовный процесс)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Arrest – the procedure of arrest; detention, treatment, questioning, search and seizure, arrestable offences; rights of the arrested person; the police caution; the provisions of the Habeas Corpus Act.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Evidence – the procedure of collecting evidence; important phases of a criminal investigation; types of evidence and difference between them; the aim of preliminary investigation; important principles of Forensic Science Service.
6	Unit 6.Criminal Code of the Russian Federation (Уголовный кодекс Российской Федерации)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> The peculiarities of the Russian criminal Code, its structure, comparative analysys.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> The peculiarities of the Russian criminal Code, its structure, comparative analysys
7	Unit 7.Types of punishment (Виды наказания)	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Punishment – the purpose of state punishment; penology as the study of punishment; infliction of death in medieval times.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Development of penology methods nowadays; types of punishment in different USA countries; the problem of death penalty treated in the USA, the UK and Russia – “for” and “against” it.
8	Unit 8.Capital	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</b>

	Punishment: For and against (Смертное наказание: за и против)	<p><b>занятие</b></p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> The discussion of the issue. Creative thinking: writing an essay on the topic "There is no room for capital punishment in a civilized society"</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Capital Punishment in different countries</p>
9	Unit 9.The British police-some historical facts (Британская полиция - некоторые исторические факты)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> The history of police sources in the UK, the organization of police sources, police powers</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> The history of police sources in the UK, the organization of police sources, police powers</p>
10	Unit 10.Police of the Russian federation (Полиция Российской Федерации)	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> The history of the Russian police forces, its structure and functions. Грамматика: Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Future Simple. Будущее простое время</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> The history of the Russian police forces, its structure and functions. Грамматика: Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Future Simple. Будущее простое время</p>

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>.

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>.

##### Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972>.

3. Чикнаверова, К. Г. Перевод юридической документации (B2–C1) : учебник для вузов / К. Г. Чикнаверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14812-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519733>.

## **5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Иностранный язык в сфере юриспруденции</u>
	(наименование)
образовательная программа	<u>40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1: Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p><b>Знать:</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка.  <b>Уметь:</b> применять языковые нормы иностранного языка.  <b>Владеть:</b> языковыми нормами иностранного языка.</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Практические задания                      Темы эссе                      Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету/экзамену</p>
		<p>УК-4.2: Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> методы обработки устной и письменной деловой информации.  <b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.  <b>Владеть:</b> способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.</p>	<p>Вопросы для устного опроса                      Практические задания                      Темы эссе                      Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету/экзамену</p>

		<p>УК-4.3: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно и целесообразно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету/экзамену</p>
		<p>УК-4.4: Использует адекватные целям и ситуациям общения языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы и языковые средства осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. <b>Владеть:</b> опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задания Темы эссе Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к зачету/экзамену</p>

			в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине Иностранный язык в сфере юриспруденции**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- эссе;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Unit 1. Introduction to law (Введение в закон)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Эссе Тест
2	Unit 2. Professional titles (Профессиональные названия)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе Тест
3	Unit 3. Types of Law. People in Law (Виды права. Люди в законе)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе Тест
4	Unit 4. Crimes. Categories of crimes in the UK (Преступления. Категории преступлений в Великобритании)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Эссе Тест
5	Unit 5.Criminal procedure (Уголовный процесс)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе Тест
6	Unit 6.Criminal Code of the Russian Federation (Уголовный кодекс Российской Федерации)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе Тест
7	Unit 7.Types of punishment (Виды наказания)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Эссе Тест
8	Unit 8.Capital Punishment: For and against (Смертное наказание: за и против)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе

			Тест
9	Unit 9.The British police-some historical facts (Британская полиция - некоторые исторические факты)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Практические задания Эссе Тест
10	Unit 10.Police of the Russian federation (Полиция Российской Федерации)	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Устный опрос Эссе Тест

### Вопросы для устного опроса

*(Answer the questions)*

1. How can you prove the fact that the British system of government is considered to be a very complicated one? What is the main feature of it?
2. What kind of state is the UK? Will you give some geographical and historical facts?
3. Is the UK an absolute monarchy? Give your grounds.
4. Why does the Queen, the official head of the country, have very little power?
5. Who is the virtual leader of the country? Give your arguments.
6. What is the most characteristic feature about the British Constitution?
7. Which areas of government do these people deal with: the Queen, the Prime Minister, the Lord Chancellor, and the Home Secretary?
8. Which of this people are not elected: a peer, an MP, a civil servant, and the Prime Minister?
9. Which do you think is the most honorable office in the System of government of the UK?
10. What are the similarities and differences between the UK parliamentary system and that of your own country?
11. What is almost unique about the English legal system?
12. What kind of problems does a solicitor deal with?
13. How do you qualify as a solicitor?
14. What are barristers experts in?
15. When must you have a barrister?
16. How do you qualify a barrister?
17. What is the difference between judge and magistrate?
18. Who looks after administrative and legal matters in the courtroom?
19. Who can become jurors? What do you know if you want to be a juror?
20. What does the American nation call its Constitution?
21. How does the American Constitution separate the powers of the government?
22. Has the text of the Constitution ever been changed? How did it become possible?
23. Does any governmental organ or official in the USA have ultimate power? Why?
24. Who does the ultimate power belong to?
25. What is the Bill of rights? What does it include?
26. Is there any difference between the American Constitution and the Bill of Rights?
27. What is the difference between “freedoms” and “liberties”?
28. What are the Americans proud of most of all?
29. What is the main aim of federal and local governments formed under the Constitution?
30. How can you imagine life without laws?
31. Would we need laws if people were as good as they ought to be?
32. What country has perfect laws?
33. What is law based on?
34. What is «law»? Why do we study law?
35. Do people always observe the law?

36. What can we call people who break the law?
37. What law violations do you know?
38. What is the main purpose of the law?
39. What is the profession of the lawyer related to?
40. What is the basis of jurisprudence on the Continent? (in England and the USA)
41. How do lawyers of different countries differ from one another?
42. Where can you get lawyer degree in Great Britain?
43. What role does the Council of Legal Education play in vocational training?
44. What kind of legal education was provided until the middle of the last century?
45. What changes were brought into legal education in the period after Reformation?
46. What are the three categories of crimes?
47. In what way are indictable offences punished?
48. What offences are heard in the magistrates' courts?
49. Can an either-way offence be heard in different cou?
50. What is known as a 'strict liability' offence?
51. What is the most violent crime in your opinion?
52. How many stages does a criminal case pass?
53. Why is the arrest warrant necessary?
54. What do criminal charges depend on?
55. Can a case be resolved without a trial?
56. What constitutional rights and freedoms do you know?
57. What factors does the Criminal Code introduce?
58. What does a judge take into account in declaring a sentence?
59. In what cases are fines used for criminal offences?
60. How does the length of sentences vary?
61. In what way are Britain and the USA trying to solve the shortage of space in prisons?
62. What is the main idea of probation?
63. What is a parole?
64. What does community service require?
65. What are the reasons FOR capital punishment?
66. What are the reasons AGAINST capital punishment?
67. What are the functions of the British police?
68. What is the Code of Practice designed for?
69. How are the British police organized?
70. Are women allowed to serve in the police forces?
71. What kind of problems does a solicitor deal with?
72. How do you qualify as a solicitor?
73. What are barristers experts in?
74. When must you have a barrister?
75. How do you qualify a barrister?
76. Who looks after administrative and legal matters in the courtroom?
77. Who can become jurors? What do you know if you want to be a juror?
78. What does the American nation call its Constitution?
79. How does the American Constitution separate the powers of the government?
80. Has the text of the Constitution ever been changed? How did it become possible?
81. Does any governmental organ or official in the USA have ultimate power? Why?
82. Who does the ultimate power belong to?
83. Is there any difference between the American Constitution and the Bill of Rights?
84. What is the difference between "freedoms" and "liberties"?
85. What is the main aim of federal and local governments formed under the Constitution?

## Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### Перечень тем эссе

1) What is the difference between judge and magistrate? (Какая разница между судьей (арбитром) и мировым судьей?)

2) Place of criminal law in the legal system of Russia. (Место уголовного права в правовой системе России.)

3) What is the purpose of criminal law? (Какова цель уголовного права?)

4) Problems of globalization of criminal policy in combating crime. (Проблемы глобализации уголовной политики в борьбе с преступностью.)

5) The tasks of criminal law in the twenty-first century. (Задачи уголовного права в XXI веке.)

6) Impunity - a sign of crime or wrongfulness? (Безнаказанность-признак преступления или противоправности?)

7) Plurality of crimes as an institution of criminal law. (Множественность преступлений как институт уголовного права.)

8) The concept and legal nature of conditional conviction. (Понятие и правовая природа условного осуждения)

9) Kara and her place in criminal punishment. (Каза и ее место в уголовном наказании)

10) Change in the system and types of punishment in Russian criminal law. (Изменение системы и видов наказаний в российском уголовном праве.)

11) Influence of the specifics of the age and sanity of minors on criminal responsibility. (Влияние специфики возраста и вменяемость несовершеннолетних от уголовной ответственности.)

12) Legal consequences of the use of compulsory educational measures. (Правовые последствия применения принудительных мер воспитательного воздействия.)

13) Banditry. Its delimitation from robbery and the organization of a criminal community (a criminal organization). (Бандитизм. Ее отграничение от разбоя и организации преступного сообщества (преступной организации).)

14) Infringements on public health with the use of narcotic drugs, psychotropic substances or their analogues: the concept and types of these crimes. (Нарушения на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: Понятие и виды этих преступлений.)

15) Crimes against public morality: concept and types.(Преступления против общественной нравственности: Понятие и виды.)

16) The concept and types of crimes against constitutional rights and freedoms of man and citizen. (Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.)

17) How can you imagine life without laws? (Как вы можете представить жизнь без законов?)

18) Would we need laws if people were as good as they ought to be? (Нужны ли нам законы, если бы люди были так хороши, как должны быть?)

19) Death penalty: agree or disagree? (Смертная казнь: за или против?)

20) Describe the country with perfect laws.? (Опишите страну с совершенными законами.)

21) Why should people study law? (Почему люди должны изучать право?)

### Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).

<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</p>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль</p>

### Перечень практических заданий

#### Unit 2. Professional titles (Профессиональные названия)

##### Лексика

Выучить наизусть нижеприведенный список слов

##### Module 3

1. case law – прецедентное право
2. civil action – гражданский иск
3. custom – обычай
4. damage – ущерб
5. defendant – ответчик, подсудимый
6. deprivation - лишение
7. descriptive law – описательный закон
8. distinction – отличие
9. evidence – доказательство
10. fine – штраф
11. guilt – вина
12. ignorance – незнание
13. inheritance – наследство
14. jury – суд присяжных, жюри
15. justice – правосудие
16. law – закон, право
17. law-abiding citizen – законопослушный гражданин
18. offence - проступок
19. offender – нарушитель
20. party – зд. сторона
21. penalty – наказание
22. plaintiff – истец
23. prescriptive law – предписывающий закон
24. prohibition – нарушение
25. proof – доказательство
26. property – собственность
27. prosecution – судебное преследование
28. proven – доказанный

29. punishment – наказание
30. reasonable doubt – разумное сомнение
31. records – документы
32. relevant to – относящийся к
33. restriction – ограничение
34. rule – правило, норма
35. suspect – подозреваемый
36. to accept – принимать
37. to accuse - обвинять
38. to belong to – принадлежать
39. to break a rule – нарушить правило
40. to bring an action – возбуждать дело
41. to commit a crime – совершать преступление
42. to commit an offence – совершить нарушение
43. to consider – считать, рассматривать
44. to convict – осуждать
45. to damage – нанести ущерб
46. to deal with – иметь дело с
47. to demand – требовать
48. to deprive – лишать
49. to doubt – сомневаться
50. to enforce law – проводить закон в жизнь
51. to escape justice – избежать правосудия
52. to find guilty – признать виновным
53. to fine – штрафовать
54. to have powers – иметь полномочия
55. to impose a fine – наложить штраф
56. to investigate – расследовать
57. to lose a case – проиграть дело
58. to make laws – создавать законы
59. to obey the law – подчиняться закону
60. to pass a sentence – выносить приговор
61. to prevent – предотвращать
62. to prosecute – преследовать в судебном порядке
63. to prove – доказывать
64. to punish – наказывать
65. to restrict – ограничивать
66. to sentence to – приговорить к
67. to suffer a penalty – понести наказание
68. to suspect – подозревать
69. to win a case – выиграть дело
70. violence – насилие
71. warning – предупреждение

### **UNIT 3. Types of Law. People in Law (Виды права. Люди в законе)**

#### **Практические задания**

*1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода страдательного залога.*

1. A number of measures to strengthen the criminal justice system have been taken recently.
2. Official statistics of crimes may be affected by changes in the proportion of crimes which are undiscovered or unreported.

3. As a part of the Government's programme, these successful projects are being extended on the same basis to some other urban areas.

4. The Criminal Injuries Compensation Scheme will be established on a statutory basis: this means that victims of violent crime will be entitled to compensation as a right.

5. As a result of some reforms many of law institutes are regulated, but none of the English law branches has been codified so far.

*II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на время и залог сказуемого.*

1. Свидетелей примут и выслушают через час.

2. Судебное разбирательство только что проведено и дело отправлено в суд высшей инстанции.

3. Запись судебного процесса всегда ведется секретарем суда.

4. Судебная система Великобритании была описана во многих учебниках много лет тому назад.

5. Судья вошел в зал в тот момент, когда дело как раз обсуждали.

*III. Определите функцию причастия I и переведите предложения на русский язык.*

1. Having been cautioned beforehand he did not commit a crime.

2. Arresting a person in connection with a serious offence the police may keep him up to 36 hours.

3. There is an unpleasant incident in a shop requiring the police interference.

4. The policeman making the investigation interrogated all witnesses.

## **UNIT 5. Criminal procedure (Уголовный процесс)**

### **Варианты словарных диктантов:**

Dictation 1:

толкование закона, иметь дело с, составить завещание, мировой судья, подготовить юридические документы, защищать, преследовать, виновный, невинный, мелкие преступления, представлять клиента в суде, улика, брачные дела, наказание, гражданское дело, насильственная или неестественная смерть, криминалист (следователь), зал суда, расследовать, консультировать клиента по юридическим вопросам, возвращение долгов, избирательный список.

Dictation 2:

вносить поправки в конституцию  
пересмотреть документ  
действовать в соответствии с соглашением  
определить чьи-либо полномочия  
незаконный арест  
захват собственности  
удовлетворить требование  
принять конституцию  
действовать в рамках конституции.

Dictation 3:

в этом случае; обвинять; гражданин; одобрять; срок; быть в соответствии с; подписывать; защищать права; проводить в жизнь закон; гражданское лицо; гражданин страны по рождению.

## **UNIT 6. Criminal Code of the Russian Federation (Уголовный кодекс Российской Федерации)**

### **Лексика**

Выучить наизусть нижеприведенный список слов

## Module 4

1. accused- обвиняемый, подсудимый
2. actus - виновное действие
3. to acquit- оправдать, признать невиновным
4. mens rea- преступное намерение
5. arson-поджог
6. assassination- убийство по политическим
7. мотивам, заказное убийство
8. to assess, assessment of punishment- определять, давать оценку, определение наказания
9. assault and battery- нападение с нанесением побоев
10. to commit an aggravated assault- нападение при отягчающих обстоятельствах
11. to blackmail- шантажировать
12. bribery- взяточничество
13. burglary- кража со взломом
14. to convict- осуждать
15. a convict- осужденный
16. death penalty/capital punishment- смертная казнь
17. defence counsel- адвокат
18. to defend- защищать (в суде)
19. defendant- ответчик, подсудимый
20. duress- принуждение
21. embezzlement- растрата
22. espionage- шпионаж
23. to evade- уклоняться (от уплаты налогов)
24. evasion- уклонение
25. extortion by threats- вымогательство путем угроз
26. felony- тяжкое уголовное преступление
27. to find somebody guilty- признать виновным
28. flogging- порка (как вид телесного наказания)
29. fraud- обман, мошенничество
30. hi-jacking- угон (самолета, автомобиля)
31. to impose punishment- наложить наказание
32. imprisonment- заключение в тюрьму
33. to inflict harm- наносить ущерб, причинять вред
34. indictable offence- преступление, подлежащее преследованию по обвинительному акту
35. to infringe- нарушать
36. intent- намерение, умысел
37. incitement- подстрекательство к совершению преступления
38. liability- ответственность
39. manslaughter- непредумышленное убийство
40. misdemeanor- наименее опасные правонарушения
41. to mug- грабить на улице
42. murder - преднамеренное убийство
43. mutilation- увечье, повреждение, нанесение увечий
44. parole board- комиссия по условно-досрочному освобождению
45. penal system- пенитенциарная система (система карательно-исправительных учреждений)
46. perjury - лжесвидетельство
47. pickpocket- вор-карманник, совершать карманные кражи
48. piracy - пиратство, нарушение автор

49. ских прав to prevent a crime - предотвратить преступление
50. probation -пробация(разновидность наказания)
51. prosecuting counsel - прокурор, представитель стороны обвинения
52. prosecution -судебное преследование
53. rape - изнасилование
54. to release -освободить из-под стражи
55. remedy - средство судебной защиты
56. to restrict -ограничивать
57. restriction - ограничение
58. to rob -воровать, грабить
59. to sentence-приговаривать (к наказанию)
60. sentence-приговор (к наказанию)
61. severe-строгий, суровый
62. severity-строгость, суровость, жесткость
63. slander -клевета (в устной форме), злословие
64. smuggling-контрабанда
65. summary offence-преступление, преследуемое в порядке суммарного производства
66. to suspect- подозревать
67. a suspect- подозреваемый
68. traffic warden -инспектор дорожного движения
69. treason -государственная измена
70. to violate -нарушать
71. violation -нарушение
72. violence -насилие, принуждение, применение силы

## **UNIT 8.Capital Punishment: For and against (Смертное наказание: за и против)**

### **Контрольный тест**

- 1.Переведите на английский язык слово / словосочетание «описательный закон»
- A) -prescriptive law
- Б) -family law
- В) -land law
- Г) +descriptive law
- 2.Переведите на английский язык слово / словосочетание «предписывающий закон»
- A) +prescriptive law
- Б) -family law
- В) -land law
- Г) -descriptive law
- 3.Переведите на английский язык слово / словосочетание «судебное преследование»
- A) -judgment
- Б) +prosecution
- В) -violence
- Г) -offence
- 4.Переведите на английский язык слово / словосочетание «насилие»
- violent
- +violence
- victim
- vital
- 5.Переведите на английский язык слово / словосочетание «проступок»
- A) -crime

Б) -punishment

В) +offence

Г) -judgment

6.Переведите на английский язык слово / словосочетание «избежать правосудия»

А) +to escape justice

Б) -to break the law

В) -to commit a crime

Г) -to enforce the law

7.Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием: “The rules of social instructions are more formal than customs, carrying \_\_\_\_\_ for those who break them”

А) +penalties

Б) -fines

В) -acts

Г) -restrictions

8.Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием: “When governments make laws for their citizens, they use a system of courts and the police to \_\_\_\_\_ these laws”

А) -break

Б) -make

В) -suffer

Г) +enforce

9.Найдите неверное утверждение:

-In all societies relations between people are regulated by prescriptive laws.

-Customs need not be made by governments and they need not be written down.

+The ways in which people talk, eat and drink, work and relax are usually guided by laws and formal rules.

-Custom is an example of prescriptive laws. That is an informal rule of social and moral behavior.

10.Переведите на английский язык слово / словосочетание «подчиняться закону»

А) +to obey the law

Б) -to protect the law

В) -to break the law

Г) -to make the law

11.Переведите на английский язык слово / словосочетание «законопослушный гражданин»

А) -an honest citizen

Б) -a law-breaking citizen

В) +a law-abiding citizen

Г) -a law-making citizen

12.Переведите на английский язык слово / словосочетание «выносить приговор»

А) -to pass a tribunal

Б) -to pass a statute

В) +to pass a sentence

Г) -to pass a law

13.Переведите на английский язык слово / словосочетание «законодательный акт»

А) +a statute

Б) -a sentence

В) -a law

Г) -a judgment

14.Переведите на английский язык слово / словосочетание «судебное постановление»

- A) +a case judgment
- Б) -a statute
- В) -a descriptive law
- Г) -a record

15. Переведите на английский язык слово / словосочетание «наложить штраф»

- A) -to create a penalty
- Б) -to make a penalty
- В) -to impose a statute
- Г) +to impose a fine

16. Переведите на английский язык слово / словосочетание «расследовать»

- A) -to prohibit
- Б) -to punish
- В) +to investigate
- Г) -to impose

17. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“\_\_\_\_\_ concerns disputes among citizens within a country”

- A) -tort law
- Б) -criminal law
- В) -contract law
- Г) +civil law

18. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“\_\_\_\_\_ concerns disputes between citizens and the state or between one state and another”

- A) +public law
- Б) -civil law
- В) -tort law
- Г) -family law

19. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“The main categories of English civil law are: \_\_\_\_\_, torts, trusts, probate and family law”

- A) -crimes
- Б) -constitutional law
- В) -international law
- Г) +contracts

20. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“The main categories of English civil law are: \_\_\_\_\_, contracts, trusts, probate and family law”

- A) -crimes
- Б) -constitutional law
- В) -international law
- Г) +torts

21. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“The main categories of English civil law are: \_\_\_\_\_, contracts, torts, probate and family law”

- A) -crimes
- Б) +trusts
- В) -constitutional law
- Г) -international law

22. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:

“The main categories of English civil law are: \_\_\_\_\_, contracts, trusts, torts and family law”

- A) +probate
- Б) -crimes
- В) -constitutional law
- Г) -international law

23. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:  
 “The main categories of English civil law are: \_\_\_\_\_, contracts, trusts, probate and contracts”

- A) -crimes
- Б) -constitutional law
- В) -international law
- Г) +family law

24. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:  
 “\_\_\_\_\_ are agreements whereby a person administers property for another person’s benefit rather than his own Land Law”

- A) -torts
- Б) -contracts
- В) +trusts
- Г) -probate

25. Дополните предложение подходящим по смыслу словом / словосочетанием:  
 “The main categories of English public law are: \_\_\_\_\_, crimes and International law”

- A) -probates
- Б) -trusts
- В) -contracts
- Г) +Constitutional law

## **UNIT 9. The British police-some historical facts (Британская полиция - некоторые исторические факты)**

### **Практические задания**

*Прочитайте текст, выпишите 10 предложений со словами “that, those, one, ones”, определите их функцию и переведите предложения на русский язык.*

1. The tribunals described are trial courts or "courts of first instance." They see the parties, hear the witnesses, receive the evidence, find the facts, apply the law, and determine the outcome.

2. Above them are appellate courts, that are usually collegiate bodies, consisting of several judges instead of the single one who usually presides over a trial court. The jurisdiction of the appellate courts is usually general; specialized appellate tribunals handling, for example, only criminal appeals or only civil ones are rare, although not unknown. Their functions are those of reviewing the work of trial courts and of correcting their errors.

3. Appellate review is not automatic. It must be sought by some party aggrieved by the judgment in the court below. For that reason, and because an appeal may be both expensive and useless, there are far fewer appeals than trials and, if successive appeals are available, far fewer second appeals than original ones. Judicial systems are organized on a hierarchical basis: at the bottom are numerous trial courts scattered throughout the nation; above them are a smaller number of first-level appellate courts, usually those organized on a regional basis; and at the apex is a single court of last resort.

4. There are three basic types of appellate review. The first one consists of a retrial of the case, with the appellate court hearing the evidence for the second time, making fresh findings of fact, and in general proceeding in much the same manner as the court that originally rendered the judgment. This "trial de novo" is used in common-law countries for the first stage of review but only when the trial in the first instance was conducted by an "inferior" court—one typically manned by a part-time judge or two or more such judges, empowered to try only minor cases and keeping no adequate record of its proceedings.

5. The second type of review is based in part on a "dossier," which is a record compiled in the court below of the evidence received and the findings made there. The reviewing court has the power to rehear the same witnesses again or to supplement their testimony by taking one additional evidence, but it need not do so, being content to rely on the record already made in reaching its own findings of fact and conclusions of law. This type of proceeding prevails generally in civil-law countries for the first stage of appellate review, even when the original trial was conducted in a superior court, staffed by professional judges, and empowered to try important or serious cases.

6. The third type of review is based solely on a written record of proceedings in the court or courts below. The reviewing court does not itself receive evidence directly but concentrates its effort on discovering from the record whether any errors were committed of such a serious nature as to require reversal or modification of the judgment under attack or a new trial in the court below. The emphasis is on questions of law (both procedural and substantive) rather than on those of fact.

7. This type of review prevails both in civil-law nations and common-law nations at the highest appellate level. It is also used in common-law nations at lower levels when the judgment of a superior court is under attack. The purpose of this type of review is not merely to assure that correct results are reached in individual cases but also to clarify and expound the law in the manner described earlier. Lower courts have little to do with the development of the law, for they ordinarily do not write or publish opinions. The highest appellate courts do, and it is their opinions that become the guidelines for future cases.

IV. Перепишите и переведите письменно на русский язык абзацы 5,6 и 7.

V. Дайте ответ на вопрос: In what countries and at what level is the third type of appellate review used?

VI. Прочитайте текст, выпишите 10 предложений со словами "that, those, one, ones", определите их функцию и переведите предложения на русский язык.

### **Средство оценивания: практическое задание**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### **Тестовые задания**

1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на особенности перевода страдательного залога.

A) Persons accused of murdering that man have been dealt with by the criminal court already.

B) Adhesion is the concept by which the injured party will be allowed to assert his civil claim in the criminal prosecution.

B) Because judges were men not machines, their judgments could sometimes be affected by human weaknesses.

2. **Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на время и залог сказуемого.**

А) Дело этого обвиняемого только что было заслушано в суде.

Б) Преступник был признан виновным после того, как были собраны все доказательства.

В) Убийство свидетеля все еще расследовалось, когда было совершено новое преступление.

3. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

А) *All over the world people think of land as the most important form of property.*

В) *A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.*

*Подберите правильный ответ*

А) А - да, В - нет

Б) **А - да, В - да**

В) А - нет, В - да

Г) А - нет, В - нет

4. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

А) *By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.*

В) *If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.*

*Подберите правильный ответ*

А) А - нет, В - нет

Б) А - да, В - нет

В) **А - нет, В - да**

Г) А - да, В - да

5. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

А) *Can boys of this age go to prison?*

В) *The police carry guns.*

*Подберите правильный ответ*

А) А - нет, В - нет

Б) А - да, В - нет

В) **А - да, В - да**

Г) А - нет, В - да

*Подберите правильный ответ*

6. **A person who is put into prison is a \_\_\_.**

А) Imprisonment

Б) Imprison

В) Prisoner

Г) **Prisoner**

7. **A person who offends the law is an \_\_\_.**

А) Offendee

Б) Offence

В) Office

Г) **Offender**

8. **Individual labour law \_\_\_ to workplace rights, such as job security, health safety or a minimum wage.**

А) **refers**

Б) relate to

В) relates to

Г) refer

9. **Individual labour law refers to job \_\_, health safety or a minimum wage.**

- A) secure
- Б) securement
- В) **security**
- Г) secure ness

10. **Many people do not find it easy\_\_ the laws.**

- A) **to read**
- Б) read
- В) to understand
- Г) understand

11. **Complete the following sentences with the correct names of the courts.**

The most common type of Law Court in Great Britain is the (a)\_\_\_court. More serious criminal cases then go to (b)\_\_\_court. Civil cases are dealt with in (c)\_\_\_\_\_courts. Appeals are heard by (d)\_\_\_\_\_courts. The highest court of appeal in England and Wales is (e)\_\_\_\_\_. Certain cases may be referred to (f)\_\_\_\_\_in Luxembourg.

12. **Complete the following sentences by substituting the words and expressions in brackets for their synonyms.**

A) The president of the US has the right to (refuse the assent of) \_ abill.

В) To become a law a bill must only be adopted in both houses of Parliament, but also get (the queen's approval).

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

## Промежуточная аттестация по дисциплине **Иностранный язык в сфере юриспруденции**

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета, экзамена* на 2 курсе.

При проведении *зачета/ экзамена* по дисциплине *Иностранный язык в сфере юриспруденции* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета/ экзамена по дисциплине *Иностранный язык в сфере юриспруденции*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете/ экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

### **Ответ обучающегося на зачете/ экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Высокий	Владеет языковыми нормами иностранного языка. Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале. Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.	Отлично
Продвинутый	Применяет языковые нормы иностранного языка. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.	Хорошо

	<p>Грамотно и целесообразно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p>	
Базовый	<p>Имеет представление о языковых нормах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Имеет представление о методах обработки устной и письменной деловой информации.</p> <p>Имеет представление о формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Имеет представление об основных приемах и языковых средствах осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	<p>Владеет языковыми нормами иностранного языка.</p> <p>Владеет способностью логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятой (устном или письменном) материале.</p> <p>Владеет способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Владеет опытом построения коммуникации с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в соответствии с ситуацией, целями и задачами профессионального общения.</p> <p>Применяет языковые нормы иностранного языка.</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.</p> <p>Грамотно и целесообразно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	зачтено

	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Имеет представление о языковых нормах изучаемого иностранного языка. Имеет представление о методах обработки устной и письменной деловой информации. Имеет представление о формах, видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Имеет представление об основных приемах и языковых средствах осуществления деловой коммуникации на иностранном языке.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

#### **Рекомендации по проведению зачета/ экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета/ экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета/ экзамена.
3. Преподаватель в ходе зачета/ экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к зачету/экзамену**

1. What is Law? (Что такое Закон?)
2. The History of Law: The Magna Carta. (История права: Великая хартия.)
3. Crime, the Causes of Crime. (Преступность, Причины преступности.)
4. Criminology. (Криминология.)
5. Crime in modern Society. (Преступление в современном обществе.)
6. Imprisonment or Rehabilitation. (Тюремное заключение или реабилитация.)
7. Police and Society. (Полиция и общество.)
8. The Jury and Its Value. (Жюри и его значение.)
9. Court Procedures. (Судебные процедуры.)
10. Capital Punishment: For and Against. (Смертная казнь: за и против.)
11. Legal Profession in Great Britain and the USA. (Юридическая профессия в Великобритании и США.)
12. Status and Duties. (Статус и обязанности.)
13. The European Convention on Human Rights. (Европейская конвенция о правах человека.)
14. The European Court on Human Rights. (Европейский суд по правам человека.)
15. The Human Rights Defense. (Защита прав человека.)
16. Business: Legal Environment. (Бизнес: правовая среда.)
17. Economic Crimes. (Экономические преступления.)
18. Civil and Criminal Cases. (Гражданские и уголовные дела.)
19. The Sources of International Law. (Источники международного права.)

20. Law. Law Enforcement (Закон. Правоприменение)
21. Police and Its Functions (Полиция и ее функции)
22. Civil and Public Law (Гражданское и публичное право)
23. Civil Justice (Гражданское судопроизводство)
24. Criminal Law (Уголовное право)
25. Criminal Justice (уголовное правосудие)
26. Human Rights (Права человека)
27. Classification of Law (Классификация права)
28. Constitutional Law (Конституционный закон)
29. Constitution as Supreme Law (Конституция как Высший закон)
30. Lawmaking Process (Законотворческий процесс)
31. Land Law (Земельное право)
32. Contract Law (Договорное право)
33. Family Law (Семейное право)
34. Banking Law (Банковское законодательство)
35. Intellectual Property (Интеллектуальная собственность)
36. Tort Law (Деликтное право)
37. International Law (Международное право)
38. Trade Law (Торговое право)
39. Legal Problems (Правовые вопросы)
40. UK Political System (Политическая система Великобритании)
41. UK Parliament (Британский парламент)
42. UK Government (Правительство Великобритании)
43. UK Political Parties (Политические партии Великобритании)
44. UK Elections (Выборы в Великобритании)
45. UK Judicial System (Судебная система Великобритании)
46. UK Trials and Courts (Судебные процессы и суды Великобритании)
47. Legal Professions in the UK (Юридические профессии в Великобритании)
48. US Political System (Политическая система США)
49. US Constitution (Конституция США 50. правительство США)
50. US Government (Правительство США)
51. US Political Parties (Политические партии)
52. US Elections (Выборы в США)
53. US Judicial System (Судебная система США)
54. US Trials and Courts (Судебные процессы и суды США)
55. Legal Professions in the US (Юридические профессии в США Российская политическая система)
56. Russian Political System (Российская политическая система)
57. Russian Constitution (Российская Конституция)
58. Russian Government (Российское Правительство)
59. Russian Political Parties (Российские политические партии)
60. Russian Elections (Российские выборы)
61. Russian Judicial System (Российская судебная система)
62. Russian Trials and Courts (Российские суды и суды )
63. Legal Professions in the Russia (Юридические профессии в России)

## **Лексика**

### Module 1

1. Advocacy – адвокатура
2. Aggrieved – потерпевший
3. Attorney – адвокат
4. Bar – коллегия адвокатов

5. Barrister – барристер (адвокат, выступающий в суде)
6. Branch – ветвь
7. Cabinet – Кабинет
8. Case – судебное дело
9. Citizen – гражданин
10. Civil law – гражданское право
11. Client – клиент
12. Conduct – поведение
13. Constitutional monarchy – конституционная монархия
14. Coroner's court – суд, рассматривающий дела о насильственной смерти
15. County Court – суд графства
16. Court – суд
17. Court of appeal – апелляционный суд
18. Criminal law – уголовное право
19. Crown Court – Суд Короны
20. Dispute – спор
21. Duty – обязанность
22. European Court of Justice – Европейский суд
23. Executive power – исполнительная власть
24. Experience – опыт
25. Fair – справедливый
26. Head of state – глава государства
27. Higher court – суд высшей инстанции
28. Important – важный
29. Independent – независимый
30. Influence – влияние
31. In house lawyer – юрист, постоянно работающий в компании
32. Initial preparation – первоначальная подготовка
33. Involvement – вмешательство
34. Judge – судья
35. Judicial power – судебная власть
36. Juvenile court – суд по делам несовершеннолетних
37. Law – закон, право
38. Lawyer – юрист
39. Legal affairs – правовые отношения
40. Legislation – законодательство
41. Legislative power – законодательная власть
42. Litigation – тяжба, гражданское дело
43. Lower court – суд низшей инстанции
44. Magistrate's court – мировой суд
45. Majority – большинство
46. Member – член
47. Minority – меньшинство
48. Party – партия
49. Personal relationship – личные взаимоотношения
50. Political system – политическая система
51. Precedent – прецедент
52. Prime Minister – премьер-министр
53. Private law – частное право
54. Public law – публичное право
55. Public prosecutor – государственный обвинитель
56. Queen – королева

57. Right of audience – право выступления (в суде)
58. Rights – права
59. Right to be heard – право быть выслушанным (в суде)
60. Rule – правило
61. Self-employed – иметь частную практику
62. Society – общество
63. Solicitor – солиситор (поверенный)
64. State – государство
65. The court system – Система судов
66. The House of Commons – Палата Общин
67. The House of Lords – Палата Лордов
68. The House of Parliament - Парламент
69. Title – должность
70. To examine the case – изучить дело
71. To govern – управлять
72. To hand to – передавать
73. To make a decision – принимать решение
74. To pass a law – принять закон
75. To prohibit – запрещать
76. To rely on – полагаться на
77. To resolve – решать
78. To ban – запрещать
79. To be based on – быть основанным на
80. To become smb – становиться кем-то
81. To be exercised by – осуществляться (чем-то, кем-то)
82. To classify – классифицировать
83. To decide – решать
84. To draft – представить проект (закона)
85. To extend – распространять (ся)
86. To gain – получать, приобретать
87. To specialize in smth – специализироваться в чем-то
88. To vote for – голосовать за
89. Working conditions – условия труда

## Module 2

1. Associate Justice – член Верховного суда
2. Basic freedoms, rights – основные свободы, права
3. Chief Justice – Главный судья
4. County – избирательный округ
5. Definition – определение
6. Election – выборы
7. In or derto – для того, чтобы
8. Justice– судья
9. Local government – местное самоуправление
10. Nomination – выдвижение кандидата
11. Nuclear weapon – ядерное оружие
12. Nuclear weapon – ядерное оружие
13. Private domain – личная жизнь
14. Secretary of Defense – министр обороны
15. Secretary of State – Государственный секретарь
16. Secretary of Treasury – министр финансов
17. Similar – подобный

18. Slavery – рабство
19. Term – срок полномочий
20. The House of Representatives – Палата представителей
21. The Senate – Сенат
22. The Supreme Court – Верховный суд
23. To adopt – принимать
24. To advise – давать рекомендации, советовать
25. To appoint – назначать
26. To approve – одобрять
27. To be appointed by smb – быть назначенным кем-то
28. To be composed – состоять
29. To charge – обвинить (в каком-то преступлении)
30. To contradict – противоречить
31. To declare a war – объявлять войну
32. To disapprove – не одобрять
33. To elect – избирать
34. To enforce a law – проводить закон в жизнь
35. To establish – устанавливать
36. To impeach the president – подвергнуть президента импичменту
37. To interfere – вмешиваться
38. To make amendments – вносить поправки
39. To make laws – создавать законы
40. To manage local affairs – заниматься, решать вопросы местного значения
41. To negotiate – вести переговоры
42. To obey a law – исполнять закон
43. To pardon – помиловать
44. To pass a law – провести закон
45. To represent – представлять
46. To set forth – излагать
47. To sign – подписывать
48. To try a case – рассматривать дело
49. To veto – наложить вето
50. To violate – нарушать
51. Vice president – вице-президент

### Module 3

1. case law – прецедентное право
2. civil action – гражданский иск
3. custom – обычай
4. damage – ущерб
5. defendant – ответчик, подсудимый
6. deprivation – лишение
7. descriptive law – описательный закон
8. distinction – отличие
9. evidence – доказательство
10. fine – штраф
11. guilt – вина
12. ignorance – незнание
13. inheritance – наследство
14. jury – суд присяжных, жюри
15. justice – правосудие
16. law – закон, право

17. law-abiding citizen – законопослушный гражданин
18. offence - проступок
19. offender – нарушитель
20. party – зд. сторона
21. penalty – наказание
22. plaintiff – истец
23. prescriptive law – предписывающий закон
24. prohibition – нарушение
25. proof – доказательство
26. property – собственность
27. prosecution – судебное преследование
28. proven – доказанный
29. punishment – наказание
30. reasonable doubt – разумное сомнение
31. records – документы
32. relevant to – относящийся к
33. restriction – ограничение
34. rule – правило, норма
35. suspect – подозреваемый
36. to accept – принимать
37. to accuse - обвинять
38. to belong to – принадлежать
39. to break a rule – нарушить правило
40. to bring an action – возбуждать дело
41. to commit a crime – совершать преступление
42. to commit an offence – совершить нарушение
43. to consider – считать, рассматривать
44. to convict – осуждать
45. to damage – нанести ущерб
46. to deal with – иметь дело с
47. to demand – требовать
48. to deprive – лишать
49. to doubt – сомневаться
50. to enforce law – проводить закон в жизнь
51. to escape justice – избежать правосудия
52. to find guilty – признать виновным
53. to fine – штрафовать
54. to have powers – иметь полномочия
55. to impose a fine – наложить штраф
56. to investigate – расследовать
57. to lose a case – проиграть дело
58. to make laws – создавать законы
59. to obey the law – подчиняться закону
60. to pass a sentence – выносить приговор
61. to prevent – предотвращать
62. to prosecute – преследовать в судебном порядке
63. to prove – доказывать
64. to punish – наказывать
65. to restrict – ограничивать
66. to sentence to – приговорить к
67. to suffer a penalty – понести наказание
68. to suspect – подозревать

- 69. to win a case – выиграть дело
- 70. violence – насилие
- 71. warning – предупреждение

#### Module 4

- 1. accused- обвиняемый, подсудимый
- 2. actus - виновное действие
- 3. to acquit- оправдать, признать невиновным
- 4. mensrea- преступное намерение
- 5. arson-поджог
- 6. assassination- убийство по политическим
- 7. мотивам, заказное убийство
- 8. to assess, assessment of punishment- определять, давать оценку, определение наказания
- 9. assault and battery- нападение с нанесением побоев
- 10. to commit an aggravated assault- нападение при отягчающих обстоятельствах
- 11. to blackmail- шантажировать
- 12. bribery- взяточничество
- 13. burglary- кража со взломом
- 14. to convict- осуждать
- 15. a convict- осужденный
- 16. death penalty/capital punishment- смертная казнь
- 17. defence counsel- адвокат
- 18. to defend- защищать (в суде)
- 19. defendant- ответчик, подсудимый
- 20. duress- принуждение
- 21. embezzlement- растрата
- 22. espionage- шпионаж
- 23. to evade- уклоняться (от уплаты налогов)
- 24. evasion- уклонение
- 25. extortion by threats- вымогательство путем угроз
- 26. felony- тяжкое уголовное преступление
- 27. to find somebody guilty- признать виновным
- 28. flogging- порка (как вид телесного наказания)
- 29. fraud- обман, мошенничество
- 30. hi-jacking- угон (самолета, автомобиля)
- 31. to impose punishment- наложить наказание
- 32. imprisonment- заключение в тюрьму
- 33. to inflict harm- наносить ущерб, причинять вред
- 34. indictable offence- преступление, подлежащее преследованию по обвинительному акту
- 35. to infringe- нарушать
- 36. intent- намерение, умысел
- 37. incitement- подстрекательство к совершению преступления
- 38. liability- ответственность
- 39. manslaughter- непредумышленное убийство
- 40. misdemeanor- наименее опасные правонарушения
- 41. to mug- грабить на улице
- 42. murder - предумышленное убийство
- 43. mutilation- увечье, повреждение, нанесение увечий
- 44. parole board- комиссия по условно-досрочному освобождению
- 45. penal system- пенитенциарная система (система карательно-исправительных

учреждений)

46. perjury - лжесвидетельство
47. pickpocket- вор-карманник, совершать
48. карманные кражи pickpocket - пиратство, нарушение авторских прав
49. to prevent a crime - предотвратить преступление
50. probation -пробация(разновидность наказания)
51. prosecuting counsel - прокурор, представитель стороны обвинения
52. prosecution -судебное преследование
53. rape - изнасилование
54. to release -освободить из-под стражи
55. remedy - средство судебной защиты
56. to restrict -ограничивать
57. restriction - ограничение
58. to rob -воровать, грабить
59. to sentence-приговаривать (к наказанию)
60. sentence-приговор (к наказанию)
61. severe- строгий, суровый
62. severity-строгость, суровость, жесткость
63. slander -клевета (в устной форме), злословие
64. smuggling-контрабанда
65. summary offense-преступление, преследуемое в порядке суммарного производства
66. to suspect- подозревать
67. a suspect- подозреваемый
68. traffic warden -инспектор дорожного движения
69. treason -государственная измена
70. to violate -нарушать
71. violation -нарушение
72. violence -насилие, принуждение, применение силы

### Тест по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

#### 0 Вариант

**1. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на время и залог сказуемого.**

А) Судебное разбирательство только что проведено и дело отправлено в суд высшей инстанции.

Б) Запись судебного процесса всегда ведется секретарем суда.

В) Судебная система Великобритании была описана во многих учебниках много лет тому назад.

**2. Определите функцию причастия I и переведите предложения на русский язык.**

А) Having been cautioned beforehand he did not commit a crime.

Б) Arresting a person in connection with a serious offence the police may keep him up to 36 hours.

В) There is an unpleasant incident in a shop requiring the police interference.

**3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

А) *A city dweller needs shelter from cold and heat and theft.*

В) *A city dweller needs shelter cold and heat and theft.*

*Подберите правильный ответ*

А) А - да, В - да

Б) А - да, В - нет

В) А - нет, В - да

Г) А - нет, В – нет

4. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) *A person whom gives you a job is an employer.*

B) *A person who gives you a job is an employer.*

*Подберите правильный ответ*

A) А - да, В - да

Б) А - да, В - нет

В) **А - нет, В - да**

Г) А - нет, В – нет

5. **Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?**

A) *British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings.*

B) *Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation.*

*Подберите правильный ответ*

A) **А - нет, В - нет**

Б) А – да, В - да

В) А - нет, В - да

Г) А - да, В – нет

*Подберите правильный ответ*

6. **A person who supervises a prisoner is a \_\_\_.**

A) **Supervisor**

Б) Supervision

В) Superman

Г) supervising

7. **\_ rights of employees are regulated by the Labour law.**

A) Illegal

Б) **Legal**

В) Legally

Г) Legality

8. **Does Tom have \_\_\_ friends?**

A) lot of

Б) lots of

В) much

Г) **a lot of**

9. **Drivers are people \_\_\_ drive cars.**

A) **who**

Б) that

В) what

Г) which

10. **Education in \_\_\_sense is the process by which, society deliberately transmits its accumulated knowledge, skills and values from one generation to another.**

A) the largest

Б) biggest

В) largest

Г) **large**

11. **Complete the following sentences with the correct names of the courts.**

The legal system also includes (g) courts (which deal with offenders under17) and (h) courts (which investigate violent, sudden or unnatural death). There are also administrative (i) which deal with professional standards, disputes between individuals, and disputes between individuals and government departments.

12. **Match the following Russian expressions with their English equivalents:**

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. прецедентное право     | a. to commit a crime |
| 2. иметь дело с ...       | b. damages           |
| 3. общее право            | c. evidence          |
| 4. доказательства         | d. legal             |
| 5. совершить преступление | e. robbery           |
| 6. отношения              | f. to suspect        |
| 7. ущерб                  | g. to deal with      |
| 8. законный               | h. common law        |
| 9. ограбление             | i. relations         |
| 10. подозревать           | j. case law          |

**13. Give English equivalents for the following Russian expressions**

1. судебные издержки

wrongdoer; misdeeds; deterrent; retribution; death penalty; corporal punishment; rehabilitate; reform; barbaric; law-abiding; humane; crime doesn't pay

2. сторона по делу  
 3. тяжба  
 4. проиграть/выиграть судебный процесс  
 5. возбудить дело  
 6. предъявить иск  
 7. приговор  
 8. нормативно-правовой акт  
 9. подсудимый  
 10. адвокат

**14. Fill in the gaps with an appropriate word or word combination from the box**

wrongdoer; misdeeds; deterrent; retribution; death penalty; corporal punishment; rehabilitate; reform; barbaric; law-abiding; humane; crime doesn't pay

What is the purpose of punishment? One purpose is obviously to ..... the offender, to correct the offender's moral attitudes and antisocial behaviour and to ..... him or her, which means to assist the offender to return to normal life as a useful member of the community. Punishment can also be seen as a ..... Because it warns other people of what will happen if they are tempted to break the law and prevents them from doing so. However, the third purpose of punishment lies, perhaps, in society's desire for ....., which basically means revenge. In other words, don't we feel that a .....should suffer for his .....? The form of punishment should also be considered. On the one hand, some believe that we should —make the punishment fit the crime||. Those who steal from others should be deprived of their own property to ensure that criminals are left in no doubt that ..... For those who attack others .....should be used. Murders should be subject to the principal —an eye for an eye and a tooth for a tooth|| and automatically receive the ..... On the other hand, it is said that such views are unreasonable, cruel and ..... and that we should show a more ..... attitude to punishment and try to understand why a person commits a crime and how society has failed to enable him to live a respectable ..... life.

**15. Complete the following sentences by substituting the words and expressions in brackets for their synonyms.**

A) A bill is first (put forward) \_ in the House of Representatives, then referred to one of the standing committees which organizes (debates) on it and may (agree on it)\_\_\_\_, (change it) or shelve the draft.

B) A bill can still become a law only if it is (enacted)\_\_\_\_by (the greater number of the members 2/3)\_\_\_\_\_in both Houses of Congress.

**16. Give definitions of the following words and expressions.**

To allege; forgery; to put on probation; witness box; accomplice.

**Практические задания**

Переведите текст на русский язык.

**Задание 1. English studying**

I think that nowadays English studying is a very important phenomenon. English language became an international language. English occupies leading position among such languages as Russian, Chinese, Spanish, Arabic and French – it is the official languages of the UN. All large companies such as air and sea companies use this language. I guess that in future all people will speak English. My mother says that every educated person should know foreign language or may be some foreign languages. I think that people who know English can visit different countries without problems, because English gives a possibility to communicate with foreign people. Today many people study English. Some of them because of work necessity, they need to make agreements and many different documents. Also a lot of people travel abroad. And for other people language studying is a hobby. They just want to wide their outlook.

My father says that English is widespread. English is a very useful language, because, 80 percent of communications between a person and a computer are in English. Also, nearly half of all business deals in Europe are conducted in English. I guess that English is studied as foreign language in many schools all over the world.

As for me, I study English because I want to be an interpreter. I guess that it is an interesting work. If you work as an interpreter you can met new people, communicate with them and make friend with some of them. Also I study English because I want to understand many people from different countries, I want to read English books in the original, I want to listen songs of foreign groups and to understand them, I want to watch different TV programs. I think that in future I'll get a possibility to visit USA or England. It would be interesting experience. I like to study English. I like to find out the origin of words, also I like to compare English and Russian words, often they are almost identical. English studying is very interesting and informative.

**Задание 2. Definition of citizenship**

Citizenship is a sacred honor, a plaque we carry proudly on our chests and a burden pressing hard on our backs. A citizen is a member of a country. He has the right and the duty to protect it and obey its laws and rules. In other words, citizenship is the relationship between an individual and a state in which the individual belongs, and owes allegiance to the state and in turn is entitled to its protection.

Fortunately, being a good citizen doesn't stop at the exchange of rights and duties, it requires a lot of civilized behavior, and responsible acts.

**Simple acts to do in your daily life**

All the members of our community, from the youngest to the eldest, have to cooperate. By cooperating, I don't mean giving huge efforts. Simple acts and easy behavior can help us ameliorate our level of life. As citizens, and students in particular, all we have to do are the steps below:

- Start with your own home, clean it regularly, and take care of your front door area.
- Being a good neighbor by caring about others.
- Don't overuse water and electricity.
- Respect your neighbors, help them if necessary, and act politely.
- Don't litter, or throw trash in the street.

- Don't spit in the street, it doesn't only bother the other passers-by, but it's also very far from being civilized.
- Try to cross the street in the crossing passage. The town will look organized, and it lowers the level of accidents.
- Let's try to walk in the sidewalk, or the pavement, because it causes fewer difficulties to drivers in the city.
- Respect your school, especially its doors, walls and windows. They are not yours; you only borrow them for a year or more.
- Being a citizen is a source of pride. Don't try to ignore your origins in front of foreigners. Have you ever seen any of them deny being who s/he really is?
- Act nicely with tourists. If we want our country to receive millions of tourists, try to be nice.
- If you can study about your country, it would be great. See the extreme diversity you have (the desert, the sea, the mountains, the different dialects, the traditions, the traditional clothes).
- If you don't vote, who will? A simple act can place the right person in the right place.
- In emergencies, don't be afraid. Help the people in need. (Blood donations, call the police, the ambulance, and help a lady in the street...) Imagine you were in their place; wouldn't you like to have other people standing by your side?

When you become a parent, teach this to your children. Citizenship starts from childhood, and only ends by the time you die. It's only by practicing those really simple acts that our daily life can get better. I hope this will help us understand another meaning of good citizenship.

### **Задание 3.** Counter-terrorism methods

Among the most effective counter-terrorism methods recently developed and used in the world, are deradicalization educational programs employing former terrorist leaders, detection and elimination of sources of material and financial support of terroristic groups, international cooperation and exchange of data concerning terroristic groups and individual terrorists, development of internal and international law-enforcement techniques of combating and preventing terroristic acts, information campaigns among the population concerning how to behave and what to do in case of terroristic menace.

Effective countering of terrorism is possible, but this effectivity requires certain efforts and expences on implementing measures listed above. International cooperation in aspects of data exchange, counter-terroristic activity in the media and Internet, and cooperative trainings of counter-terroristic squads of different countries. Future anti-terrorism efforts should be focused primarily on measures for early detection and preliminary neutralization of terroristic forces.

Main danger of most religious terroristic groups and organizations is their unshakable faith and conviction for their means are justified by the "noble purpose" of liberation of their nation or holy war against those who do not share their religious beliefs. This conviction may provide very strong motivations for terroristic actions and even self-destructing acts of suicide bombers.

But these radical beliefs are not necessary shared by the most part of terrorists countrymen, who aren't sharing religious fanaticism or ideological devotion of radicals. Regular people want to live in peace and safety regardless of their beliefs. And the tactics of terrorism, though may be very effective in short-run periods, in the long-run conditions, especially when faced with no diversified international counter efforts, will lead only to exhaustion of the nation and gradual rejection of terrorists by the society.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке.

In my opinion – по моему мнению

I can't make up my mind, but – не могу принять решение, но ...

I am keeping an open mind for the moment – пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that – я (не) уверен, что  
Firstly, (secondly) – во-первых, (во-вторых)  
Finally – наконец

1. Can we live without laws?
  2. Why do we need law?
  3. What spheres of life are regulated by law?
  4. Must people obey laws?
  5. What rules of behavior are accepted in the society?
  6. Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care about others?
  7. What rules do you obey willingly?
  8. What rules would you abolish if you could?
  9. Do laws limit your personal freedom?
  10. Must all people study law at school?
  11. Do you feel that laws protect you?
  12. What law would you propose if you were a Member of Parliament?
4. Прочитайте и выучите идиоматические выражения со словом “law”

**Задание 5.** Составьте предложения с каждым из них. (Идиомы – это устойчивые по составу и структуре лексически неделимые и целостные по значению словосочетания или предложения, выполняющие функцию словарной единицы).

- 1) law and order – правопорядок
- 2) the law of the jungle – закон джунглей
- 3) to lay down the law – а) устанавливать правовые нормы, формулировать закон; б) говорить безапелляционным тоном, не допускать возражений
- 4) necessity knows no law – нужда не знает закона.

**Задание 6.** Из данных ниже словосочетаний составьте предложения (на английском)

- 1) to make laws – издавать, принимать законы
- 2) to repeal laws – отменять законы
- 3) to break laws – нарушать законы
- 4) to obey laws – соблюдать законы
- 5) to enforce laws – обеспечить (принудительно) исполнение закона
- 6) to apply laws – применять законы
- 7) to be against the law – быть противозаконным
- 8) to study law – изучать право
- 9) to amend the law – вносить поправки в закон
- 10) to turn to the law – обращаться к закону (в полицию)
- 11) to propose laws – вносить законы на рассмотрение

6. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами:

- 1) to make laws – издавать, принимать законы
- 2) to repeal laws – отменять законы
- 3) to break laws – нарушать законы
- 4) to obey laws – соблюдать законы
- 5) to enforce laws – обеспечить (принудительно) исполнение закона
- 6) to apply laws – применять законы
- 7) to be against the law – быть противозаконным
- 8) to study law – изучать право
- 9) to amend the law – вносить поправки в закон
- 10) to turn to the law – обращаться к закону (в полицию)
- 11) to propose laws – вносить законы на рассмотрение

1. The State Duma of the Russian Federation ... laws. 2. The government ... laws and ... them if they are bad. 3. The police ... laws. 4. Courts and judges ... laws. 5. Law - abiding people ... laws. 6. Criminals ... laws. 7. The students of universities ... law.

**Задание 7.** Постройте таблицу и распределите по трем столбцам формы глагола, которые переводятся на русский язык а) настоящим временем б) прошедшим временем в) будущим временем и переведите их.

Will begin, have protected, is speaking, had taken, made, seek to do, will have, are driving, has felt, were keeping, ensured, is going to take, will be necessary, deals with, am doing, flaws, was regulating, had chosen, have resolved, are arising, are going to do, will settle, drive, keeps, are applying, rejected, will respect, imposed.

**Задание 8. Переведите словосочетания, обращая внимание на обстоятельства времени.**

1. ... now (at the moment of speech) we are telling, laws are keeping the society together, he is driving on the left side of the road, they are seeking to change the law.

2. ... already, by now (by the moment of speech) they have formulated the law, government has authorized the court to complete the investigation, the criminal has broken the law, he has taken unfair advantage of the weaker, the life has changed.

3. ... last ..., ... ago, in 1997 (date) people began to create laws long ago, last week the parliament amended the law, yesterday he testified under oath at the trial, in 1985 the Law Society relaxed the rules.

**Задание 9.** Выберите правильную форму глагола.

1. Students (are studying, study) law at the university. 2. He already (graduated, has graduated) from the university. 3. Last year he (graduated, has graduated) from the university. 4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet. 5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill. 6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws. 7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty. 8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session. 9. You (are looking, look) very thoughtful. What (do you think, are you thinking) about? – I (think, am thinking) about retirement. – But you are only 25. You only just (started, have started) your career. – I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.

**Задание 10.** Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова, которые выступают в разных функциях в предложении.

1. A judge is a court officer authorized to decide legal cases. But who are they to judge us? The judge may also rule on motions made before or during a trial. Don't judge a book by its cover.

2. In this office, hard work is the rule, not the exception. When a court rules, the decision is called a ruling. The high destiny of the individual is to serve rather than to rule.

3. The state is distinguished from other institutions by its purpose (establishment of order and security), methods (its laws and their enforcement), territory (its area of jurisdiction), and sovereignty. Another standard question is "What's the state of the world?" meaning "What's new?" or "What's going on?" The Bill of Rights is stated in 463 words.

4. What we now call gravity was not identified as a universal force until the work of Isaac Newton. Nobody can force me to do it.

5. After the storm, the Johnsons filed a claim against their home insurance in order to repair damage to the roof. He claimed he won the race, though the video showed otherwise.

6. In folk beliefs, good luck is regularly associated with the right side: it is lucky to see the new moon to one's right, to put the right stocking or shoe on first, while in each case the left is unlucky. Each legal right that an individual possesses relates to a corresponding legal duty imposed on another.

**Задание 11.** Составьте предложения.

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.

2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

**Задание 12.** Соотнесите английские предложения в правой колонке с соответствующими русскими предложениями из левой колонки. Закрывая попеременно колонки, проверьте друг у друга перевод предложений.

1. Не каждый может работать для общего блага.
2. Юрист – это лицо, чья профессия заключается в том, чтобы подавать судебные иски или консультировать клиентов и действовать от их имени по различным юридическим вопросам.
3. Право – это нормы поведения, установленные государством и применяемые в обществе в форме закона или обычая.
4. Закон – это любая норма или предписание, которым надо следовать.
5. Мы следуем определённым нормам поведения, если принадлежим определённым социальным институтам.
6. Я посоветуюсь с юристом.
7. Она обратилась в суд.
8. Судья отправляет правосудие.
9. Какие факторы повлияли на Ваше решение?
1. The law is the rule of conduct established by a government and applicable to people, whether in the form of legislation or custom.
2. Law is any rule or injunction that must be obeyed.
3. Not everybody can work for the good of society.
4. A lawyer is a person whose profession is to conduct lawsuit for clients or to advise or act for them in other legal matters.
5. We accept some rules if we belong to particular social institutions.
6. I'll take legal advice.
7. She brought a case to court.
8. What factors influenced your decision?
9. The judge administers justice.

**Задание 13.** Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки. Переведите текст на русский язык письменно.

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to reeducate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell

magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

1. to investigate crimes 2. civil offences 3. to punish the guilty 4. law and order 5. is breaking the law 6. obey the law 7. ignorance of the law is almost never a defence for breaking it 8. were prosecuted 9. legal codes

**Задание 14.** Перепишите предложения, используя пассивный залог.

*Model:* Sometimes people break laws. Laws are sometimes broken by people.

1. Police investigate crimes.
2. The State Duma makes laws.
3. Courts resolve disputes.
4. Police arrested a criminal yesterday.
5. The Parliament has already passed the law.
6. Some laws provide for benefits for workers injured.
7. Informal rules of conduct already existing in society often form government-made

laws.

**Задание 15.** Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола.

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. Laws (are enforced, have been enforced), and such enforcement usually (carries out, is carried out) by the state.
4. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
5. Law (has, have) several aims which (concern, are concerned) mainly with making society more stable.
6. If people (disobey, will disobey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant - often called a sanction.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.