

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-
правового и психолого-
педагогического образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 9 « 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|--|
| по учебной дисциплине | Юридическая психология (наименование) |
| образовательная программа | 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право |
| форма обучения | заочная, очно-заочная |

Йошкар-Ола, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины | 5 |
| для заочной формы обучения | 5 |
| для очно-заочной формы обучения | 7 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 16 |
| Приложение к РПУД..... | 20 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к коммуникативному модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели | Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде для решения совместных задач и достижения цели. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для решения совместных задач и достижения цели. |
| | УК-3.2. Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели | Знать: теорию группового поведения; типы взаимодействия в команде. Уметь: различать особенности поведения людей, в зависимости от их принадлежности к группе (команде); учитывать особенности группового взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть: навыками взаимодействия в большой и малой группе, в команде. |
| | УК-3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | командной работе. |
|--|--|-------------------|

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч., 2 курс.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|-------|--|-------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности | 7 | 1 | - | | | 6 |
| 2 | Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам. | 7 | 1 | - | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста. | 8 | 1 | - | | | 7 |
| 4 | Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп. | 8 | 1 | - | | | 7 |
| 5 | Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями. | 8 | - | 2 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора. | 8 | - | 2 | | | 6 |
| 7 | Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, | 8 | - | 2 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|--|----------|-----------|
| | выемки и осмотра места происшествия. | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу. | 7 | - | 1 | | | 6 |
| 9 | Тема 9. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного. | 7 | - | 1 | | | 6 |
| | зачет | 4 | | | | 4 | |
| | итого: | 72 | 4 | 8 | | 4 | 56 |

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 2 курс.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|----------|--|----------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 2 | Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп. | 8 | 2 | 1 | | | 5 |
| 5 | Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самоговора. | 8 | 1 | 2 | | | 5 |
| 7 | Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| 8 | Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с | 8 | 1 | 1 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| | потерпевшими и свидетелями по делу. | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного. | 8 | 1 | 1 | | | 6 |
| | зачет | | | | | | |
| | итого: | 72 | 10 | 10 | | | 52 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неофрейдизм, бихевиоральное, эго-психология.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.</p> <p>4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).</p> <p>5. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.</p> |
| 2 | Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>юриста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.</p> <p>4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.</p> <p>5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).</p> <p>3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).</p> <p>4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.</p> <p>3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.</p> <p>Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Деликventное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.</p> <p>4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изблечения во лжи. Мотивы самооговора.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>бесконфликтной ситуации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.</p> <p>3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжесвидетельствования. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.</p> |
| 7 | Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.</p> <p>3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя.</p> <p>Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.</p> |
| 8 | Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>преступлениям.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе. 3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основание назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога. Этика эксперта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 2. СПЭ психологических особенностей обвиняемых. СПЭ эмоциональных состояний.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам происшествий, связанных с управлением техникой. Возможности СПЭ обоснованного риска. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам об изнасиловании. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по гражданским делам. Нестандартные виды СПЭ. 3. Методы экспертной диагностики (анализ материалов дела, биографический метод, метод обобщенных независимых характеристик, метод наблюдения и беседы, психолингвистический анализ высказываний подэкспертного, анализ невербальных компонентов общения в процессе экспертизы, психодиагностическое исследование личности подэкспертного)</p> |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>.

Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694>.

Дополнительная литература

Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510523>.

Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510605>.

Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518903>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Юридическая психология

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 22 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 24 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 41 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представление в ФОС |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели | <p>Знать: основные принципы командной работы.</p> <p>Уметь: работать в команде для решения совместных задач и достижения цели.</p> <p>Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для решения совместных задач и достижения цели.</p> | Темы докладов, Темы рефератов, Темы эссе, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету |
| | | УК-3.2. Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели | <p>Знать: теорию группового поведения; типы взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: различать особенности поведения людей, в зависимости от их принадлежности к группе (команде); учитывать особенности группового взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в</p> | Темы докладов, Темы рефератов, Темы эссе, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | большой и малой группе, в команде. | |
| | | УК-3.3. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы.</p> <p>Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.</p> | <p>Темы докладов,</p> <p>Темы рефератов,</p> <p>Темы эссе,</p> <p>Вопросы для устного опроса,</p> <p>Практические задания,</p> <p>Тестовые задания,</p> <p>Перечень вопросов к зачету</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Юридическая психология*

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят текущую аттестацию на 2 курсе.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- эссе;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 2 | Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 3 | Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 4 | Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 5 | Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями. | | Эссе Тест |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 7 | Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 8 | Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |
| 9 | Тема 9. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного. | УК 3.1 – УК 3.3 | Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Эссе Тест |

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

1. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический подходы к изучению личности в психологии.
3. Познавательная сфера личности.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Социализация личности.
7. Правовая социализация.
8. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.
5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».
6. Стадии установления психологического контакта.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.

1. Понятие конфликтной ситуации.
2. Межгрупповой и межличностный конфликт. Структура конфликта.
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в юридической деятельности.
4. Стадии убеждающего воздействия.
5. Техники убеждающего воздействия.
6. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.
7. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Типология личности преступников.
3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.

1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
2. Типология личности несовершеннолетних преступников.
3. Типология преступных групп несовершеннолетних.
4. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Насильственная и корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.
6. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемых несовершеннолетними.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.
2. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
5. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
6. Мотивы самооговора.
7. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
2. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
3. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного

эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.

4. Психология избличения во лжи при противодействия в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.

5. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия.

2. Виды виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

4. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в бесконфликтной ситуации.

5. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в конфликтной ситуации.

6. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.

7. Типология мотивации виктимного поведения несовершеннолетних и малолетних от сексуального насилия.

Тема 9. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.

1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы

2. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Государственные и негосударственные эксперты. Права и обязанности эксперта.

4. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.

5. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

6. Методы исследования при проведении судебно-психологической экспертизы.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.
3. Профессионально-важные качества юриста.
4. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.
5. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.
6. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.
7. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.
8. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
9. Приемы убеждающего воздействия в суде.
10. Психология экстремизма.
11. Приемы вербовки в террористические организации.
12. Психология преступного поведения.
13. Психология «женской» преступности.
14. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
15. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
16. Типология личности несовершеннолетних преступников.
17. Гендерная преступность несовершеннолетних.
18. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
19. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
20. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
21. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.
22. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
23. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
24. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
25. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.
26. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
27. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
28. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
29. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
30. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.
31. Особенности проведения однородных и комиссионных судебно-психологических экспертиз в государственных и негосударственных экспертных учреждениях. Квалификационные требования к судебным экспертам-психологам.
32. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: особенности назначения и проведения.
33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний обвиняемого.
34. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших и свидетелей по уголовному делу.
35. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
36. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по семейным спорам.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| 5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов. | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. |

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Перечень тем эссе

1. Личностные особенности несовершеннолетних обвиняемых.
2. Психологические основы взаимодействия следователя с потерпевшей по делам об изнасиловании на стадии предварительного расследования.
3. Половые преступления как вид сексуальной агрессии.
4. Индивидуально-психологические особенности личности обвиняемого по делам о многоэпизодных сексуальных убийствах.
5. Психологические аспекты организованной преступности.
6. Психологические особенности преступных групп и организованной преступности.
7. Социально-психологические особенности неформальных групп несовершеннолетних правонарушителей.
8. Психологические основы следственной деятельности.
9. Психология личности преступника.

Критерии оценивания: эссе

| | |
|----------------|--|
| Отлично | Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа выполнена в срок. |
| <i>Хорошо</i> | Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. Работа выполнена в срок. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или отсутствует вывод. Работа выполнена с нарушением указанного срока. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо эссе студентом не представлено. |

Перечень практических заданий

Задача 1. Какие понятия применимы в юридической психологии и почему - «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек», «homo sapiens»?

Задача 2. Какие сферы составляют структуру личности? Каковы составляющие каждой из этих сфер?

Задача 3. Назовите виды воздействия в юридической деятельности. Дайте характеристику каждому из видов воздействия на личность при осуществлении коммуникативного процесса. Сформулируйте критерии правомерности воздействия в уголовном процессе.

Задача 4. С целью получения показаний (не в медицинских целях) обвиняемому дают психотропные препараты, например, растворив их в воде. Это будет являться воздействием? Если да, то каким и почему?

Задача 5. Профайлер, проанализировавший видеозапись диалога И. со следователем, сделал вывод о том, что вербальные проявления и невербальные реакции И. не соответствуют друг другу. Что это означает? По каким внешним поведенческим признакам профайлер сделал такой вывод?

Задача 7. Опишите алгоритм действий юриста с собеседником на первой и второй стадии профессионального общения в ситуации установления доверительных отношений.

Задача 8. Приведите примеры взаимодействия юриста с собеседником на всех трех стадиях профессионального общения в двух ситуациях: субъект находится в подавленном состоянии с частными слезливыми реакциями; субъект сверхактивен в предъявлении сведений юристу, которые даются сбивчиво, в ускоренном темпе.

Задача 9. Какой из способов разрешения конфликтных ситуаций будет целесообразен с субъектом, дающим сведения под давлением со стороны значимых для него лиц в их присутствии? В их отсутствии?

Задача 10. Какие техники убеждающего воздействия целесообразно использовать на первой стадии профессионального общения с добросовестным свидетелем и почему?

Задача 11. Какие техники убеждающего воздействия на аудиторию необходимо использовать юристу в публичных выступлениях?

Задача 12. Приведите примеры мотиваций преступного действия при совершении корыстных, корыстно-насильственных, насильственных и сексуальных преступлений.

Задача 13. Назовите основные психологические закономерности формирования и механизмы функционирования организованных преступных групп. Какие методы психологического воздействия на потенциальных членов ОПГ используют вербовщики? Перечислите их.

Задача 14. Назовите специфические проявления экстремистской деятельности в молодежной среде. Приведите примеры экстремистских организаций, осуществляющих

свою преступную деятельность в сети Интернет. Каковы психологические аспекты данной деятельности?

Задача 15. Перечислите психологические особенности формирования противоправного поведения несовершеннолетних. Каковы факторы влияния сплочения преступных групп несовершеннолетних? Приведите возможные варианты психологического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя – члена или потенциального члена преступной группы со стороны лидеров.

Задача 16. Какие психологические приемы допроса целесообразно применять с несовершеннолетними правонарушителями в конфликтной и бесконфликтной ситуациях допроса? Если несовершеннолетний свидетель дает недостоверные сведения, какие приемы правомерного психологического воздействия можно к нему применять? Почему?

Задача 17. Перечислите возможные мотивы самооговора обвиняемого на разных этапах расследования. Приведите примеры.

Задача 18. Перечислите психологические аспекты проведения различных следственных действий: очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Задача 19. Назовите специфические особенности использования следователем психологических знаний при проведении допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Приведите примеры.

Задача 20. Какие различия в методах исследования личности экспертом-психологом существуют при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Объясните почему.

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

4. Психические состояния – это:

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

7. Сознание — это:

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

4. отражение и отношение человека к окружающему

8. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

9. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

10. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

11. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

12. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов:

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

13. Динамичность мышления — это:

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.

2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

14. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь

3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

15. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

16. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

17. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

Средство оценивания: тест

| | Тестовые задания |
|---------------------|---|
| Отлично | 90-100 % правильно выполненных заданий |
| Хорошо | 70-90 % правильно выполненных заданий |
| Удовлетворительно | 50-70 % правильно выполненных заданий |
| Неудовлетворительно | менее 50% правильно выполненных заданий |

Промежуточная аттестация по дисциплине Юридическая психология

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Уголовное право проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* на 2 курсе.

При проведении *зачета* по дисциплине *Юридическая психология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Юридическая психология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;

- осведомленность в важнейших современных вопросах юридической психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| Компетенции сформированы | Имеет представление об основных принципах командной работы. Знает теорию группового поведения; типы взаимодействия в команде. Демонстрирует знание правил и норм командной работы. Работает в команде для решения совместных задач и достижения цели. Различает особенности поведения людей, в зависимости от их принадлежности к группе (команде); учитывать особенности группового взаимодействия в профессиональной деятельности. Соблюдает правила и нормы командной работы. Обладает способностью определять свою роль в командной работе для решения совместных задач и достижения цели. Обладает навыками взаимодействия в большой и малой группе, в команде. Владеет способностью нести личную ответственность в командной работе. | зачтено |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки зачтено | Не зачтено |

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специальноправовыми дисциплинами.
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная деятельность.
8. Ощущения, его виды и свойства.
9. Восприятие, основные характеристики.
10. Характеристики внимания.
11. Память, виды и формы памяти.
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
13. Воображение как отражение свойств личности.
14. Виды и функции речи.
15. Задатки и способности.
16. Общение как обмен информацией.
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
20. Моральные и нравственные качества юриста.
21. Эстетика и внешняя культура юриста.
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.
25. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
26. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

27. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
28. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
29. Психологические закономерности установление контакта.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
31. Техники убеждающего воздействия.
32. Стратегии психологического воздействия.
33. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия.
34. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
35. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
36. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
37. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
38. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
39. Мотивация преступного поведения.
40. Типология преступных групп.
41. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
42. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
43. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
44. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
45. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
46. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
47. Типология девиантных подростков.
48. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.
49. Профилактика подростковой преступности.
50. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
51. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
52. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
53. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
54. Социально-психологические условия ведения допроса.
55. Допрос в бесконфликтной ситуации.
56. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора, психология лжесвидетельства.
57. Дезадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
58. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
59. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
60. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
61. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных

ставок по целям следователя.

62. Психологические особенности следственного эксперимента.

63. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.

64. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.

65. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.

66. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.

67. Психологические аспекты освидетельствования.

68. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

69. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность.

70. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.

71. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).

72. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность».

73. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

Тест по дисциплине

1. Пограничной наукой между психологией и правоведением является ...

- а) психиатрия
- б) социология
- в) юридическая психология
- г) психофизиология
- д) нейролингвистика

2. Юридическая психология рассматривает закономерности и особенности человеческого поведения применительно к сфере ...

- а) психологии
- б) политики
- в) социальных отношений
- г) правовой регуляции

3. Юридическая психология изучает основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности и называется ...

- а) криминальной
- б) пенитенциарной
- в) юридической
- г) коррекционной

4. Вопросы социализации, правотворчества, правосознания изучает психология, которая называется ...

- а) социальной
- б) педагогической
- в) правовой
- г) гендерной

5. Пик развития отечественной юридической психологии пришелся на ...
- а) 30-е годы XX века
 - б) 60-е годы XX века
 - в) 80-е годы XX века
6. Соединением психологических и юридических знаний является ...
- а) моделирование
 - б) абстрагирование
 - в) синтез
 - г) анализ
 - д) обобщение
 - е) конкретизация
7. Раскрытие психологической и юридической сущности базовых правовых категорий является задачей ...
- а) криминалистики
 - б) юридической психологии
 - в) криминологии
 - г) уголовно-исполнительного права
8. Метод исследования документов называется ...
- а) документальным
 - б) аналитическим
 - в) исследовательским
 - г) контент-анализом
9. Методом доверительного общения является ...
- а) метод беседы
 - б) экспресс-метод
 - в) переговоры
 - г) манипуляция
10. Метод, изучающий биографические данные называется ...
- а) библиографическим
 - б) генетическим
 - в) биографическим
 - г) фамильным

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непрерывной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.