

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового
и психолого-педагогического
образования

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 1 от 09 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Право социального обеспечения

(наименование)

образовательная
программа

40.03.01 Юриспруденция.

Гражданское и предпринимательское право

форма обучения

заочная, очно-заочная

Йошкар-Ола, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины	6
для заочной формы обучения	6
для очно-заочной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины	15
Приложение к РПУД	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования общественных отношений по поводу пенсий, пособий, компенсаций, социального обслуживания населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Право социального обеспечения» относится к административно-финансовому модулю учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	Знать: систему норм частного и публичного права Уметь: анализировать нормы частного и публичного права Владеть: навыками применения норм частного и публичного права
	ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации Уметь: анализировать нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности

	ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	<p>Знать: судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа</p> <p>Уметь: использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки решений судов</p>
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК - 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p>Знать: основы законодательства и судебной практики</p> <p>Уметь: интерпретировать нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Владеть: аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов права</p>
	ОПК - 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	<p>Знать: различные информационно-справочные системы</p> <p>Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-справочными системами</p>
	ОПК - 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	<p>Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики</p> <p>Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов</p>

		<p>конкретным ситуациям</p> <p>Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации</p>
	<p>ОПК - 4.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики</p> <p>Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства</p> <p>Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины

для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 6 ч., контроль 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч., 3 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	6	1			5	
2	Источники права социального обеспечения	6				6	
3	Правоотношения по социальному обеспечению	7		1		6	
4	Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа	7	1			6	
5	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	8		1		7	
6	Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	8		1		7	
7	Понятие и виды социального обслуживания	8		1		7	
8	Медицинская помощь и лечение	9				9	
9	Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	9				9	
	зачет	4				4	
	итого:	72	2	4		62	

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 4 курс.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	8	1	1			6
2	Источники права социального обеспечения	8	1	1			6
3	Правоотношения по социальному обеспечению	8	1	1			6
4	Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа	8	1	1			6
5	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	8	1	1			6
6	Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	9	1	2			6
7	Понятие и виды социального обслуживания	8	1	1			6
8	Медицинская помощь и лечение	8	1	1			6
9	Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	7	-	1			6
	зачет	-				-	
	итого:	72	8	10			54

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права. Предмет права социального обеспечения. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Понятие и основные элементы метода права социального обеспечения. Дозволение как преобладающий метод воздействия на общественные отношения, входящие в предмет права социального обеспечения. Сочетание централизованного правового регулирования с региональным и муниципальным в сфере социального обеспечения.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Система права социального обеспечения. Структура общей и особенной частей права социального обеспечения. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права. Появление дополнительных видов социального обеспечения на основе локального правового регулирования на уровне организаций</p>
2	Источники права социального обеспечения	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие и виды источников права социального обеспечения</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Акты Министерства здравоохранения и социального развития как источник права социального обеспечения. Региональные акты и акты органов местного самоуправления как источник права социального обеспечения.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц</p>
3	Правоотношения по социальному обеспечению	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Юридические факты (юридические составы) как предпосылка возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность субъектов</p>

		<p>правоотношений по социальному обеспечению.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Классификация правоотношений по социальному обеспечению. Пенсионные правоотношения. Материальные правоотношения по праву социального обеспечения, возникающие по поводу предоставления отдельным гражданам пенсий, пособий и услуг.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Правоотношения процедурного и процессуального характера, объективно необходимые для нормального функционирования материальных правоотношений. Понятие и основания юридической ответственности в праве социального обеспечения. Ответственность граждан – субъектов правоотношений по социальному обеспечению. Правоотношения по социальному обслуживанию. Ответственность страхователей</p>
4	<p>Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательства трудового стажа</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие трудового стажа, его виды и значение. Общий трудовой стаж. Виды общественно полезной деятельности, приравненные к работе и включаемые в общий трудовой стаж. Специальный страховой стаж, лежащий в основе назначения досрочной пенсии педагогам, медикам, артистам и другим категориям граждан. Право на досрочные пенсии в связи с особыми условиями труда (на подземных работах, на работах с вредными условиями труда, в горячих цехах, на работах с тяжелыми условиями труда, работа женщин в текстильной промышленности, на работах с повышенной интенсивностью и тяжестью, работа в качестве рабочих локомотивных бригад и работников отдельных категорий, непосредственно осуществляющих организацию перевозок и обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте и метрополитене) и особенности их подтверждения</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>Выслуга лет военнослужащим как разновидность специального трудового стажа. Льготные правила исчисления общего и специального страхового стажа. Страховой стаж и порядок его определения. Непрерывный трудовой стаж и его юридическое значение. Льготы женщине-матери при определении трудового стажа. Порядок определения трудового стажа. Доказательства трудового стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Установление трудового стажа по свидетельским показаниям.</p>

		<p>Специальный страховой стаж, лежащий в основе назначения досрочной пенсии педагогам, медикам, артистам и другим категориям граждан.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Право на досрочные пенсии в связи с особыми условиями труда (на подземных работах, на работах с вредными условиями труда, в горячих цехах, на работах с тяжелыми условиями труда, работа женщин в текстильной промышленности, на работах с повышенной интенсивностью и тяжестью, работа в качестве рабочих локомотивных бригад и работников отдельных категорий, непосредственно осуществляющих организацию перевозок и обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте и метрополитене) и особенности их подтверждения</p>
5	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Пенсионная система России. Понятие и виды пенсий. Дифференциация пенсий с учетом их финансового обеспечения. Пенсионное обеспечение по закону «О трудовых пенсиях». Трудовая пенсия по старости. Право на пенсию на общих основаниях и на льготных условиях. Составные части трудовой пенсии по старости.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Трудовая пенсия по инвалидности. Понятие, причины и порядок установления степени потери трудоспособности (инвалидности). Значение факта установления степени потери трудоспособности (инвалидности) и ее причины для пенсионного обеспечения граждан. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности, определение их размера. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца; условия ее назначения. Размер пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Порядок назначения пенсии: федеральным государственным служащим; военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Ежемесячное пожизненное содержание судей, ушедших в отставку. Ежемесячные доплаты к пенсиям отдельным категориям работников. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.</p>
6	Пособия и компенсационные выплаты по системе	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие социальных пособий и их классификация.</p>

	социального обеспечения	<p>Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Пособие по безработице. Единовременные пособия вынужденным переселенцам. Единовременное пособие беженцам.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Единовременные пособия гражданам, привлеченных для борьбы с терроризмом. Социальное пособие на погребение.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Компенсационные выплаты: на время вынужденного отпуска без сохранения зарплаты; за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет; за время академического отпуска; женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел; неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособным; на детей в приемной семье; учащимся на питание; инвалидам на санаторно-курортное лечение; инвалидам на транспортное обслуживание.</p>
7	Понятие и виды социального обслуживания	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Порядок оплаты социальных услуг. Реабилитационные услуги для инвалидов. Обеспечение инвалидов транспортными услугами. Протезно-ортопедическая помощь.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социальное обслуживание пожилых и нетрудоспособных граждан посредством предоставления гражданам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, социальных услуг. Понятие, виды социальных услуг, порядок и условия их оказания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды социального обслуживания: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь</p>
8	Медицинская помощь и лечение	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Право граждан на охрану здоровья. Принципы охраны здоровья граждан. Лекарственная помощь: участникам ВОВ войны; участникам боевых операций при защите СССР и РФ; Героям Советского Союза и России; полным</p>

		<p>кавалерам ордена Славы; инвалидам ВОВ и лицам, к ним приравненным по льготам;</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Лекарственная помощь: родителям и женам военнослужащих, погибших вследствие контузии или увечья, полученных при защите страны или исполнении иных военных обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с пребыванием на фронте; гражданам, работавшим в период блокады в г. Ленинграде; инвалидам I группы и неработающим инвалидам II группы; бывшим несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей; детям первых 3 лет жизни; детям из многодетных семей.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Составные части медико-социальной помощи: первичная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями; медицинская помощь гражданам, страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих</p>
<p>9</p>	<p>Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для ветеранов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для ветеранов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Льготы жертвам политических репрессий</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15240-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536756>.

Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18208-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534528>.

Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535519>.

Дополнительная литература

Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534503>.

Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17001-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536377>.

Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541683>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Право социального обеспечения

(наименование)

образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и
предпринимательское право

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	25
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	Знать: систему норм частного и публичного права Уметь: анализировать нормы частного и публичного права Владеть: навыками применения норм частного и публичного права	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	Знать: систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации Уметь: анализировать нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения норм	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	
		ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	<p>Знать: судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа</p> <p>Уметь: использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки решений судов</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
2	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК - 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p>Знать: основы законодательства и судебной практики</p> <p>Уметь: интерпретировать нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Владеть: аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов права</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК - 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	<p>Знать: различные информационно-справочные системы</p> <p>Уметь: осуществлять быстрый поиск</p>	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания,

		необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в законодательстве и правоприменительной практике Владеть: навыками работы с информационно-справочными системами	Перечень вопросов к зачету
	ОПК - 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
	ОПК - 4.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы	Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства Владеть: юридической техникой по	Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Право социального обеспечения

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право проходят текущую аттестацию на 3 курсе для заочной формы обучения и на 4 курсе для очно-заочной формы обучения.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предмет, метод, принципы и система права социального обеспечения	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
2	Источники права социального обеспечения	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
3	Правоотношения по социальному обеспечению	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
4	Понятие и виды трудового стажа. Исчисление доказательств трудового стажа	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
5	Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
6	Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
7	Понятие и виды социального обслуживания	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
8	Медицинская помощь и лечение	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания Тест
9	Льготы и меры социальной поддержки по системе социального обеспечения	ОПК 2.1 – 2.3 ОПК 4.1 – 4.4	Устный опрос Практические задания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения. Функции социального обеспечения.
2. Понятие права социального обеспечения как отрасли права.
3. Предмет права социального обеспечения.
4. Метод правового регулирования в праве социального обеспечения.
5. Система права социального обеспечения.
6. Право социального обеспечения как наука
7. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
8. Действие источников права социального обеспечения в пространстве, во времени и по кругу лиц
9. Развитие положений Конституций РФ о социальном обеспечении граждан в иных законах, постановлениях Правительства РФ и других нормативно-правовых актах
10. Локальные нормативные акты как источники права социального обеспечения
11. Значение международных договоров в правовом регулировании отношений по социальному обеспечению
12. Пенсионная система России
13. Пенсионное обеспечение по закону «О трудовых пенсиях»
14. Трудовая пенсия по старости
15. Трудовая пенсия по инвалидности
16. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца
17. Перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий
18. Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении федеральным государственным служащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф»
19. Право на социальную пенсию и порядок его предоставления
20. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Порядок выдачи пособий по временной нетрудоспособности.
21. Пособие по временной нетрудоспособности. Размеры и продолжительность выплаты пособий.
22. Государственные пособия семьям, имеющих детей. Порядок их предоставления.
23. Иные социальные пособия:
 - А) пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - Б) пособия беженцам и вынужденным переселенцам;
 - В) пособия и ежемесячные компенсации при возникновении поствакционных осложнений;
 - Г) пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом и привлекаемым к борьбе с терроризмом.
24. Социальное обслуживание:
 - а) понятие социального обслуживания;
 - б) медико-социальная помощь;
25. Льготы по системе социального обеспечения:
 - а) понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания;
 - б) дифференциация специальных льгот, их виды.
26. Социальное обслуживание детей и подростков.
27. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
28. Основные принципы охраны здоровья граждан.
29. Права граждан в области охраны здоровья:
 - а) семьи;

- б) беременных женщин и матерей;
 - в) несовершеннолетних;
 - г) инвалидов;
 - д) пенсионеров и др.
30. Виды медицинской и медико-социальной помощи.
31. Лекарственная помощь.
32. Санаторно-курортное лечение.
33. Обязательное медицинское страхование.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Задание 1

Гражданин Германии Шмидт во время туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи?

Задание 2

Воробьева занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Каким видам обязательного социального страхования подлежит Воробьева?

Задача 3

60-летний Садыков приехал из Казахстана в Курск на постоянное место жительства к дочери. Он представил трудовую книжку, по которой его ОТС составляет 35 лет, и справку о заработной плате. Имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими нормативными актами это установлено?

Задача 4

Майор милиции Кузнецов погиб при задержании преступника. На его иждивении находилась 8-ми летняя дочь Ольга. На какие виды социального обеспечения имеет право дочь Кузнецова? Какими нормативными актами они установлены?

Задача 5

Москвичка Фролова отказалась от бесплатных услуг предприятия «Ритуал» и похоронила мужа за свой счет. По истечению 2 месяцев после похорон она обратилась за пособием на погребение в органы социальной защиты. Каким нормативным актом следует руководствоваться при определении размера пособия?

Задача 6

Щербаков – работник подземного рудника, проработал на различных работах в районе Крайнего Севера 15 лет, в течение 5 лет на подземных работах, дающих право на льготное пенсионное обеспечение по списку №1, по списку №2 - 2,5года, 15 лет работы на заводе, 3 года учебы в техникуме. В каком возрасте ему может быть назначена трудовая пенсия по старости? Подсчитайте его трудовой стаж.

Задача 7

Петрова имеет ребенка – инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите ОТС Петровой.

Задача 8

Рябов три года учился в техникуме. Через 2 месяца после окончания техникума приступил к работе по специальности. До поступления в техникум он работал 2 года. Определите продолжительность НТС.

Задача 9

Лыкову установлена 2-ая степень ограничения к трудовой деятельности. Он имеет общий трудовой стаж 26 лет, возраст 45 лет. На его иждивении находится один несовершеннолетний ребенок. Средняя его заработная плата 5 МРОТ. Исчислите пенсию по инвалидности Лыкову.

Задача 10

27 сентября 2007 года Рябовой И.С. исполнилось 50 лет. Она имеет двоих детей-инвалидов 5 и 7 лет. ОТС Рябовой И.С. составляет 25 лет. Имеет ли право Рябова И.С. на пенсию по старости?

Задача 11

Ланеева является вдовой сотрудника милиции, получает пенсию по потере кормильца. В 2007 году ей исполнилось 80 лет. Будет ли в связи с этим увеличена пенсия и на сколько? Каким нормативным актом регулируется этот вопрос?

Задача 12

Антонова, получающая пенсию по случаю потери кормильца на ребенка, вступила в новый брак. Муж хочет усыновить ребенка. Сохранится ли право на пенсию?

Задача 13

Скворцова уволена по сокращению штатов. У нее двое детей 12 и 16 лет. Непосредственно перед увольнением она проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на 1 месяц. Законно ли данное решение центра занятости?

Задача 14

Ветров (17 лет) учится в последнем классе вечерней школы, работы не имеет. При обращении в центр занятости для регистрации в поисках работы получил отказ. Правильно ли это?

Задача 15

Абрикосов был уволен с работы по состоянию здоровья. Ему была установлена 3 группа инвалидности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации. Законно ли это? Куда можно обжаловать решение службы занятости?

Задача 16

Гаврилова уволена по сокращению штатов 3 декабря 2006 года. В соответствии Трудового Кодекса РФ ей выплачено выходное пособие в размере среднемесячного заработка. На следующий день после увольнения она обратилась в центр занятости в поисках подходящей работы. Центр занятости дал ей направление на два места работы, но в приеме на работу по указанным направлениям ей было отказано. С какого момента Гаврилова должна зарегистрироваться в качестве безработной и назначить пособие по безработице?

Задача 17

Соколова зачислена согласно приказу директора на завод на должность бухгалтера с 10 мая. Собираясь в тот день на работу, почувствовала себя плохо и вызвала на дом врача. Врач, установив острую сердечную недостаточность, выдал ей листок нетрудоспособности на две недели.

Имеет ли в данном случае Соколова право на получение пособия? Какое решение следовало бы принять, если бы ее нетрудоспособность наступила по дороге на работу в тот же день вследствие аварии автобуса, в котором она ехала?

Задача 18

Суворов, живущий в Брянске и уволенный по сокращению штатов, прочитав объявление о приглашении на работу на строительство, решил ехать в один из городов Сибири. Организация дала согласие и сообщила, что возьмет на себя оплату по переезду.

Суворов выехал к месту работы, по пути заболел и был госпитализирован. Через четыре недели он выздоровел и обратился за пособием. На прежней работе его оклад составил 6 МРОТ, на новом месте ему обещали зарплату в два раза больше. Следует ли выплачивать ему пособие и если да, то из какого оклада.

Задача 19

Государственное предприятие приостановило оплату больничных листов, мотивируя это тем, что оно убыточно, а органы соцобеспечения имеют задолженность и денег на счет не перечисляют. Права ли администрация предприятия?

Задача 20

Кравцов подал заявление об увольнении по собственному желанию, и с 20 мая администрация издала приказ об увольнении, произвела с ним расчет и выдала трудовую книжку. Окончив работу 20 мая, он почувствовал недомогание, и обратился к врачу поликлиники. Врач, учитывая, что 20 мая он проработал полностью, освободил его от работы с 21 мая и выдал листок нетрудоспособности. Его временная нетрудоспособность длилась 3 месяца. Полагается ли ему пособие? Если да, то куда следует ему обратиться?

Задача 21

Алеханову было отказано в назначении пособия на том основании, что он не является работником завода, на котором получил травму и не является членом профсоюза. Алеханов, ученик 10 класса, на период трудовой практики был зачислен радиомонтажником на завод «Чайка».

Во время работы на второй день практики он получил травму и был нетрудоспособен 9 дней.

Правильен ли отказ в оплате листка нетрудоспособности? Куда посоветуете ему обратиться с жалобой?

Задача 22

Меркулова уволена 7 апреля по сокращению штатов с выплатой месячного выходного пособия. Считая свое увольнение незаконным, она обжаловала его в судебном порядке? 1 июля суд вынес решение и восстановлении ее на работу и выплате заработной платы за все время прогула. Администрация восстановила ее только 10 июля. С 20 апреля по 15 июня она болела и имела листок нетрудоспособности. За какой период Меркуловой следует выплатить пособие во временной нетрудоспособности?

Задание 23

По вине врача, который неправильно поставил диагноз острого аппендицита, у Ковальчука было воспаление брюшной полости. Он находился на больничном листке два месяца. Страховая компания, выдавшая полис ОМС, отказалась составлять заключение о некачественном оказании медицинской помощи для предъявления иска в суд о взыскании причиненного ущерба. Должна ли страховая компания представлять интересы застрахованных лиц по договорам ОМС? Куда следует обратиться?

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Тестовые задания

1. Назовите сущностные признаки системы социально-экономических мер государства в сфере социального обеспечения граждан

а) государственный характер способов распределения совокупного общественного продукта через систему социального обеспечения (экономическая гарантия

б) законодательное закрепление видов социального обеспечения, перечня социальных рисков, признаваемых государством в качестве оснований для их предоставления

в) закрепление в нормах права круга лиц, подлежащих обеспечению, и условий его предоставления

г) установление гарантированного государством социального стандарта обеспечения

д) участие негосударственных пенсионных фондов

2. Политика перераспределения доходов населения через систему социального

обеспечения реализуется государством посредством правового механизма, закрепляющего:

- а) организационно-правовые способы осуществления социального обеспечения
- б) порядок образования соответствующих финансовых источников и их правовой статус
- в) системы управления социальным обеспечением
- г) круг лиц, подлежащих социальному обеспечению, виды обеспечения и условия их предоставления, механизм защиты нарушенного права
- д) заключение социальных контрактов
- в) образование негосударственных фондов социального обеспечения

3. Право социального обеспечения – это:

- а) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми
- б) необходимые меры поддержки и защиты населения, включающие в себя гарантии по охране труда, здоровья, окружающей природной среды, минимальной оплате труда и др.
- в) меры, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека и функционирования государства
- г) система созданных государством правовых, экономических и организационных мер

4. Социальное обеспечение – это:

- а) предоставление достаточных материальных средств к жизни нуждающимся со стороны государства
- б) предоставление средств на покупку жилья
- в) исключительная мера государства по предупреждению социального кризиса

5. К социальному обеспечению граждан в денежной форме относятся:

- а) пенсии, пособия, повышение в должности
- б) пенсии, пособия, страховые выплаты
- в) пособия, социальное обслуживание

6. Какое из приведенных понятий, относящихся к праву социального обеспечения, более широкое?

- а) социальная защита населения
- б) социальная помощь населению
- в) социальное обеспечение населения
- г) адресная помощь населению
- д) компенсационная поддержка населения

7. Какое понятие шире по своему значению:

- а) социальная защита
- б) социальное обеспечение
- в) они равнозначны

8. Назовите основные формы социального обеспечения

- а) обязательное социальное страхование
- б) добровольное социальное страхование
- в) государственное социальное обеспечение
- г) смешанная форма социального обеспечения

9. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения?
- из средств государственного бюджета РФ
 - из средств Пенсионного Фонда РФ и Фонда обязательного медицинского страхования
 - из средств негосударственных пенсионных фондов
 - из средств Фонда социального страхования
 - из средств всех вышеуказанных фондов и государственного бюджета РФ
10. Назовите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение
- политическая, экономическая, социальная, социально-реабилитационная, демографическая
 - политическая, экономическая, социальная, защитная
 - экономическая, социальная, защитная, демографическая
11. Назовите функцию социального обеспечения
- социологическая
 - политическая
 - физиологическая
 - материалистическая
 - пенсионная
12. Функцией социального обеспечения не является:
- экономическая функция
 - производственная функция
 - реабилитационная функция
13. Обязательное социальное страхование как самостоятельный организационно-правовой способ осуществления социального обеспечения это:
- отношения между гражданином и государством, связанные с образованием и расходованием различных государственных фондов – Пенсионного, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования
 - создаваемая государством система правовых, экономических и организационных мер для компенсации последствий изменения материального социального положения работающих граждан
 - страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование через соответствующие фонды
14. Назовите основоположника становления самостоятельной отрасли -права социального обеспечения в России ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2. ОПК-6.1
- В.С. Андреев
 - В.Ш. Шайхатдинов
 - Р.И. Иванова
15. Раскройте понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права
- это общественные отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности по поводу социальной нуждемости граждан
 - это отношения, возникающие в связи с предоставлением гражданам выплат по социальному страхованию, социальному обеспечению и оказанию социальных услуг
 - это материальные и процедурно-процессуальные отношения через

распределение части валового внутреннего продукта через систему социального обеспечения

16. В предмет права социального обеспечения не входят общественные отношения по:

- а) пенсионному обеспечению
- б) социальному обслуживанию
- в) образованию и расходованию средств негосударственных пенсионных фондов

17. Что из ниже перечисленного относится к отличительным признакам метода права социального обеспечения?

- а) сочетание централизованного и локального способов установления прав и обязанностей субъектов
- б) отсутствие договорной основы при регулировании большинства отношений по социальному обеспечению
- в) определение всех прав и обязанностей субъектов данных отношений законом и невозможность изменения их по соглашению сторон
- г) применение специфических санкций к правонарушителям и способов защиты нарушенного права

18. Каким специфическим способом регулируются общественные отношения права социального обеспечения?

- а) равенство субъектов правоотношения при социальном обеспечении
- б) абсолютный характер прав граждан как субъектов правоотношений по социальному обеспечению
- в) соответствие прав и обязанностей субъектов правоотношений

19. В первой половине XX века отношения, по регулированию социального обеспечения, входили в отрасль:

- а) административного права
- б) конституционного права
- в) международного права
- г) трудового права

20. Что такое система права социального обеспечения, как отрасли права?

- а) научно обоснованная классификация ее норм, предполагающая деление ее на общую и особенную часть и правовые институты по предмету регулирования
- б) система нормативных актов, регулирующих социальное обеспечение граждан
- в) собрание нормативных правовых актов по социальному обеспечению

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Право социального обеспечения

Обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское и предпринимательское право проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета на 3 курсе для заочной формы обучения и на 4 курсе для очно-заочной формы обучения.*

При проведении *зачета* по дисциплине *Право социального обеспечения* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Право социального обеспечения*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах права социального обеспечения.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает систему норм частного и публичного права Знает систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации Демонстрирует знание судебной системы Российской Федерации, полномочий судебных органов, виды поиска, реквизиты документа Знает основы законодательства и судебной практики Имеет представление о различных информационно-справочных системах Знает юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики Имеет представление о содержании правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики	зачтено

	<p>Анализирует нормы частного и публичного права</p> <p>Анализирует нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</p> <p>Использует справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы содержащие судебную практику</p> <p>Интерпретирует нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Осуществляет быстрый поиск необходимых правовых актов, в том числе с целью установления изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Оценивает степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям</p> <p>Квалифицирует и достоверно определяет релевантные факты и обстоятельства</p> <p>Владеет навыками применения норм частного и публичного права</p> <p>Владеет навыками применения норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки решений судов</p> <p>Обладает аналитическими способностями в рамках предварительного исследования норм и принципов права</p> <p>Владеет навыками работы с информационно-справочными системами</p> <p>Владеет навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <p>Владеет юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет права социального обеспечения.
2. Метод права социального обеспечения и его особенности.
3. Государственная система социального обеспечения.
4. Отличие права социального обеспечения от других отраслей права.
5. Порядок формирования и использования фондов в системе социального обеспечения.
6. История развития права социального обеспечения.
7. Функции и задачи права социального обеспечения.
8. Финансирование социального обеспечения.
9. Принципы, классификация, общая характеристика.
10. Источники права социального обеспечения.
11. Действие источников во времени, пространстве. Роль локальных актов.
12. Международные акты о социальной защите и о праве человека на социальное обеспечение.
13. Характеристика основных нормативных актов права социального обеспечения.
14. Роль и значение локальных актов в праве социального обеспечения.
15. Система и особенности материальных правоотношений по социальному обеспечению.
16. Особенности юридических фактов в социальном обеспечении.
17. Система и особенности процедурных и процессуальных правоотношений по социальному обеспечению.
18. Субъекты, объекты, содержание правоотношения.
19. Страховой стаж, значение, исчисление, подтверждение, доказательство.
20. Конвертация трудового стажа.
21. Стаж за выслугу лет в российском законодательстве.
22. Лицевой счет пенсионера, юридическая природа и характеристика.
23. Пенсионное законодательство в РФ.
24. Трудовые пенсии по старости.
25. Трудовые пенсии по инвалидности.
26. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца.
27. Государственные пенсии.
28. Условия назначения государственных пенсий различным категориям граждан.
29. Социальные пенсии.
30. Определение размера трудовой пенсии, государственной пенсии.
31. Конвертация трудовой пенсии по старости.
32. Перерасчет пенсии.
33. Индексация пенсий.
34. Назначение, перевод с одного вида пенсий на другой.
35. Выплаты пенсий, порядок обращения за пенсией.
36. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий.
37. Удержания из трудовой пенсии.
38. Разрешение споров по социальному обеспечению.
39. Государственные программы реабилитации инвалидов.
40. Понятие, виды пособий, отличие от других видов в системе социального обеспечения.
41. Классификация пособий по социальному обеспечению.
42. Пособие по временной нетрудоспособности.
43. Пособие по безработице.

44. Пособие семьям, имеющим детей.
45. Пособие на погребение.
46. Единовременное пособие беженцам и переселенцам.
47. Иные единовременные пособия.
48. Компенсационные выплаты.
49. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации.
50. Виды медико-социальной помощи.
51. Обеспечение лекарственной помощью, санитарно-курортное лечение.
52. Договор медицинского страхования.
53. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
54. Социальная поддержка граждан, подвергшихся воздействию радиации в следствие катастрофы на Чернобыльской АС.
55. Социальная помощь донорам.
56. Социальное лекарственное обеспечение.
57. Право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.
58. Понятие, значение и регулирование социального обслуживания граждан РФ.
59. Виды социального обслуживания.
60. Принципы социального обслуживания граждан.
61. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.
62. Порядок направления и условия содержания в учреждениях социального обслуживания.
63. Обеспечение транспортом и протезно-ортопедической помощи.
64. Назначение пенсии по потери кормильца отчиму и мачехе.
65. Сроки назначения трудовой пенсии.
66. Ответственность физических и юридических лиц за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовых пенсии.
67. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж в целях оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
68. Круг лиц, имеющие право на получение двух пенсий.
69. Среднемесячный заработок: значение, порядок определения.
70. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
71. Страховой риск и страховой случай в пенсионном обеспечении.
72. Определение дохода при получении ежемесячного пособия на ребенка.
73. Пособия медработникам, заразившемся ВИЧ при исполнении служебных обязанностей.
74. Пособия гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом.
75. Пособие при возникновении поствакцинального осложнения.
76. Содержание инвалидов и престарелых в учреждениях социальной защиты.
77. Социальная помощь на дому. Патронаж.
78. Срочное социальное обслуживание.
79. Порядок оплаты социальных услуг.
80. Реабилитационные услуги для инвалидов.
81. Понятие и значение льгот социального обеспечения.
82. Классификация льгот в системе права социального обеспечения.
83. Основания предоставления льгот по социальному обеспечению.
84. Замена льгот денежной компенсацией.
85. Льготы многодетным семьям.
86. Льготы инвалидам.
87. Льготы и меры социальной поддержки жертвам политических репрессий.
88. Льготы и меры социальной поддержки узникам концлагерей и несовершеннолетним узникам фашизма.

89. Льготы и меры социальной поддержки ветеранам.

90. Льготы и меры социальной поддержки, пострадавшим от воздействия радиации.

Перечень практических заданий

Задача 1.

Скворцова уволена за прогул (подпункт а) пункта 6 ст.81 ТК РФ). Непосредственно перед увольнением проработала 5 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно вынес решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на месяц.

Законно ли данное решение центра занятости?

Задача 2.

Ветров (17 лет) учится в последнем классе вечерней школы, работы не имеет. При обращении в центр занятости для регистрации в целях поиска работы получил отказ.

В каких случаях центр занятости может отказать в регистрации?

Задача 3.

Абрикосов был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья (подпункт а) пункта 3 ст.81 ТК РФ). Ему была установлена 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т.к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности.

Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?

Задача 4.

Дубровин работал забойщиком в угольной шахте, 12 мая 2014 г. он не успел отойти и был придавлен вагонеткой с углем. В результате этого у него была сдавлена грудная клетка, и он был нетрудоспособным в течение двух месяцев. С 13 июля ему предоставили путевку на санаторно-курортное лечение на 21 день стоимостью 39900 рублей.

Бюро медико-социальной экспертизы установила Дубровину степень ограничения профессиональной трудоспособности -30%. За 12 месяцев до несчастного случая его среднемесячный заработок составлял 37000 руб. в месяц.

На какие виды страхового обеспечения Дубровин имеет право?

Определите их размер.

Подлежит ли оплате стоимость проезда к санаторию и обратно?

Задача 5.

Слесарь Карпухин в обеденный перерыв выпил водки, за что был отстранен от работы и отправлен домой. По дороге к проходной он упал в открытый канализационный люк, который не был огражден. В результате падения Карпухин получил сотрясение мозга и перелом бедра.

Можно ли считать полученное Карпухиным увечье несчастным случаем на производстве? Если да, то на какие виды страхового обеспечения он имеет право? Определите их размер.

Задача 6.

Потерпевший Блинов пять лет работал крановщиком: После окончания вечернего отделения Московского инженерно-строительного университета он получил специальность инженера и был переведен на работу мастером участка. Через месяц после перевода в результате обрыва троса на него упал груз. В результате полученной травмы

Блинов утратил 50% зрения и 30% слуха.

По какой профессии должна устанавливаться утрата профессиональной трудоспособности?

Задача 7.

С 1960 г. Сорокина пользовалась медицинской помощью в поликлинике бывшего Гэсбанка СССР (ныне ЦБ РФ). В 2008 г. она перенесла два инфаркта, стала инвалидом II группы и продолжала пользоваться услугами этой поликлиники до 2011 года. В 2011 г. ее открепили от поликлиники и пояснили, что за медицинской помощью она должна обращаться в районную поликлинику по месту жительства.

Законно ли это? Каков порядок прикрепления к лечебно-профилактическим учреждениям?

Задача 8.

Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

Прав ли врач? Куда следует обратиться?

Задача 9.

В феврале 1997 г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей.

Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

Задача 10.

Кочергину назначена трудовая пенсия по старости с 15.04.2014 г. в размере 4768 руб. в месяц.

В каком размере установлена БЧ и СЧ? Как должен индексироваться размер БЧ и СЧ?

Задача 11.

Минина отработала в Магадане 26 лет, из них 10 лет по Списку N 2. По достижении 45 лет она имела право на пенсию с 2011 г., но узнала об этом только в 2013 г. и обратилась за назначением пенсии в 47 лет.

Может ли Минина получить пенсию за прошедшие 2 года?

Задача 12.

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27 000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности.

На какие пособия она имеет право? Куда ей следует обратиться за назначением пособий? Определите размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, пособия по беременности и родам, единовременного пособия в связи с рождением ребенка. Какие документы необходимо представить для назначения указанных пособий?

Задача 13.

Инспектор Фролова 20.02.2014 г. была уволена в связи с ликвидацией организации и получила выходное пособие за три месяца. До увольнения её среднемесячный заработок составлял 17000 руб., а трудовой стаж - 8 лет. Она обратилась в центр занятости, была зарегистрирована в качестве безработной и получала до 20 августа пособие по

безработице. С 21.08.2014 г. по 23.01.2015 г. была нетрудоспособна в связи с беременностью и родами.

На какие пособия имеет право Фролова? Определите размеры пособия по безработице и по беременности и родам. Какие органы и за счет каких средств должны их выплачивать?

Задача 14.

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2015 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

Задача 15.

Васильева (1932 г.р.) с 1937 г. по 1954 г. находилась вместе с матерью в местах лишения свободы и ссылке как врага народа. В 1954 г. она была реабилитирована. 20 сентября 2007 г. она отказалась от льготного проезда на пригородном железнодорожном транспорте.

Имеет ли Васильева на городскую ежемесячную денежную выплату и в каком размере? Разрешается ли частичный отказ от набора социальных услуг?

В каком размере компенсируется отказ от скидки за проезд на пригородном железнодорожном транспорте? Куда следует обратиться?

Задача 16.

Герой Социалистического Труда Тихонов в 2008 г. отказался от бесплатного проезда на внутригородском пассажирском транспорте. В июне 2008 г. у него обострилась ишемическая болезнь сердца.

Имеет ли он право на получение ежемесячной денежной выплаты и в каком размере?

Сохраняется ли за ним право на бесплатное обеспечение лекарствами?

Имеет ли Тихонов право на дополнительное материальное обеспечение и в каком размере?

Тест по дисциплине

1. Из каких структурных элементов состоит строение системы отрасли права социального обеспечения?

- а) Общая, Особенная и Специальная часть
- б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли, отраслевые и комплексные нормативные массивы
- в) норма права, правовой институт, комплексный институт, отрасль и подотрасль права

2. Какие элементы образуют строение системы законодательства о социальном обеспечении?

- а) норма права, правовой институт, субинститут, отрасль и подотрасль права
- б) нормативный акт, институты, подотрасли и отрасли (в том числе и комплексные), отраслевые и комплексные нормативные массивы
- в) Общая и Особенная часть

3. Какие научные подотрасли являются элементами науки права социального обеспечения?

- а) «Пенсионное право», «Обязательное социальное страхование», «Государственное социальное обеспечение»

б) «Социальное право», «Медицинское право», «Государственное социальное обеспечение»

в) «Государственное социальное обеспечение», «Обязательное социальное страхование», «Медицинское право»

4. Какой международный акт впервые провозгласил право каждого человека на социальное обеспечение:

а) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина

б) Всеобщая декларация прав человека

в) Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения»

5. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение гарантирует обеспечение

а) по возрасту, болезни, инвалидности и по другим социально значимым обстоятельствам

б) по полу, социальному статусу

в) в зависимости от занимаемого положения в обществе

6. К источникам права социального обеспечения относятся:

а) Социальный кодекс

б) Трудовой кодекс

в) Административный кодекс

г) Гражданский кодекс

д) Федеральное законодательство в сфере социальной защиты населения в Российской Федерации

7. Какой официальный документ провозгласил Россию социальным государством:

а) Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

б) Социальный кодекс РФ

в) Конституция РФ

8. Вопросы социального обеспечения относятся к ведению:

1) Российской Федерации

2) Российской Федерации и субъектов РФ

3) субъектов РФ

9. Кодифицированным источником права социального обеспечения является:

а) Трудовой кодекс РФ

б) Социальный кодекс РФ

в) Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

10. Источником права социального обеспечения не является:

а) Конституция РФ

б) федеральный закон

в) судебное решение

11. Особенностью источников права социального обеспечения является:

а) наличие кодифицированного акта

б) наличие в системе источников большого количества федеральных законов

в) наличие в системе источников муниципальных актов о праве человека на социальное обеспечение

г) наличие в системе источников социально-партнерских соглашений

12. В систему социально-обеспечительного законодательства не входят:

- а) федеральные законы
- б) законы субъектов РФ
- в) нормативные акты муниципальных органов
- г) нет правильного ответа

13. В какой период право социального обеспечения выделилось в самостоятельную отрасль:

- а) в период образования СССР
- б) во время Великой Отечественной войны
- в) в середине 70-х годов XX века

14. Основанием для появления в России социального обеспечения явилось:

- а) принятие христианства на Руси в 988 году
- б) формирование отрасли «Право социального обеспечения»
- в) революционные события 1917 года
- г) принятие Законов о социальном страховании на случай болезни и от несчастных случаев 1912г.

15. Деятельность Советского правительства в первые годы советской власти была направлена на повышение благосостояния трудящихся, а именно было принято Положение...:

- а) о страховании на случай безработицы
- б) о социальном страховании трудящихся
- в) о страховании на случай смерти
- г) о страховании на случай рождения ребенка

16. Кто из перечисленных граждан является субъектом правоотношения по социальному обеспечению?

- а) гражданин, уволившийся из организации по собственному желанию
- б) гражданин, проработавший 25 лет учителем в школе, если он продолжает работать учителем
- в) гражданин, получивший травму в пути на работу.

17. Право на тот или иной вид социального обеспечения устанавливается при условии:

- а) желания лица получить социальное обеспечение
- б) наступления определенных юридических фактов (социальных рисков)
- в) добросовестного выполнения лицом своих трудовых функций

18. В систему пенсионных правоотношений не входят:

- а) правоотношения по выплате пенсии по старости
- б) правоотношения по выплате пенсии за выслугу лет
- в) правоотношения по выплате пособия по беременности и родам

19. Процедурные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

20. Процессуальные отношения связаны:

- а) с установлением юридических фактов для возникновения права на определенный вид социального обеспечения
- б) с защитой нарушенного права на социальное обеспечение
- в) с предоставлением социальных услуг

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.