

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ / Н.Е. Губина
«_30_» _____ января _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	_____ Основы философии _____
специальность	_____ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) _____
Квалификация выпускника	_____ Бухгалтер _____
Форма обучения	_____ очная _____
Срок обучения	_____ 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования _____

Йошкар-Ола
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «**Основы философии**» относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 7, 9.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию описывать значимость своей специальности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации современная научная и профессиональная терминология значимость профессиональной деятельности по специальности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей философии			
Тема 1.1. Философия, её история, основные направления и течения	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Состав философии. Миф, религия и философия. Политеизм и монотеизм. Буддизм, христианство и ислам. Философия и наука. Философское видение мира. Развитие философского знания в Европе. Три линии античной философии. Философия в эпоху Возрождения (гуманизм).		
	Практическое занятие	1	
	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм. Европейская философия XX века. Иррационализм в философии жизни. Психоанализ и экзистенциализм. Принципы сосуществования философских течений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Письменное объяснение высказывания И. Канта «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».			
Тема 1.2. Функции философии. Мировоззрение	Содержание учебного материала	1	ОК-1-7, 9
	Теоретико-познавательная функция философии. Формирование убеждений – вторая функция философии. Познавательная, коммуникативная, критическая и аксиологическая функции.		
	Практическое занятие	1	
	Мировоззрение, его роль в современном мире.		

	Мировосприятие (мироощущение) и миропонимание. Типы мировоззрения.		
Тема 1.3. Философский анализ природы	Содержание учебного материала	1	ОК-1-7, 9
	Общество и природа. Изменение отношения человека к природе на протяжении истории человечества. Ш.Л. Монтескье «О духе законов». «Географическая среда» Э. Реклю. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества.		
	Практическое занятие	1	
	Биосоциологический закон взаимопомощи и солидарности П.А. Кропоткина. К. Маркс и Ф. Энгельс об отношении к природе. «Римский клуб» о пределах человеческого вмешательства в природу. Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена: сходство и различия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Интерпретация высказываний философов относительно географического детерминизма. Ответ на вопрос по философским позициям героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
Тема 1.4. Материя и ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Идеалистическое и материалистическое представление о материи. Развитие взглядов на материю от античности до наших дней. Философско-материалистическое представление о материи как об объективной реальности. Ленинское определение материи.		
	Практическое занятие	1	
	Материя, и ее атрибуты: пространство, время, движение, системность. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Общие и специфические свойства пространства и времени. Движение как основной способ существования материи. «Энергетизм» В. Оствальда. Важнейшие свойства движения. Движение и покой. Классификации основных форм движения по Энгельсу и современная. «Высшие» и «низшие» формы движения, их		

	соотношение. Система и системная организация. Целостная и суммативная системы. Системный подход и структурный анализ как методы современной науки. Структурные уровни материи.		
Тема 1.5. Философские идеи развития	Содержание учебного материала	1	ОК-1-7, 9
	Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса Важнейшие признаки развития.		
	Практическое занятие	1	
	Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества в качество. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания. Философские категории. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Интерпретация стихотворного отрывка. Соотнесение понятий прогресса и развитие в таблице. Отнесение понятий к философским категориям.		
Раздел II. Философия человека и общества			
Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Теории происхождения личности. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в природе человека. Индивид и личность. Процесс становления личности. Индивидуальность. Социализация личности. Самость. Гомер, Сократ, Платон, Аристотель. Макро- и Микрокосмос Вселенной в учениях		

	древних, его значение для современной науки. Христианская концепция Богочеловека. Аврелий Августин и его учение.		
	Практическое занятие	1	
	Фома Аквинский. Бытие человека как особая тема в Европейской философии. Тезис Протагора «Человек – мера всех вещей». Проблема веры и озарения. Человек в древнейших религиозных и философских учениях. Древнеиндийская философия и антропологическая проблематика. Личность в индуизме и буддизме. Проблема человека в античной философии. Рационалистическая философия Нового времени. Философия Просвещения и идея «Нормального общества». Понимание человека как субъекта, морали в трудах Б. Паскаля, Б. Спинозы, И. Канта. «Категорический императив». Человек в философии Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха. К. Маркс и проблема отчуждения человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация высказывания философа Х. Ортега-и-Гассета.		
Тема 2.2. Сознание, познание, творчество	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Проблемы сознания и познания в истории философии. Три традиции исследования сознания в философии. Мир идей Платона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Мистическая и иррационалистическая концепции сознания и познания. Экзистенциализм в познании. Классическая немецкая философия в сфере сознания и познания. Естественнаучные данные о мозге, разуме, сознании. Мозг и разум. Активное и абстрактное мышление.		
		Практическое занятие	2
	Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Совместная трудовая деятельность и членораздельная речь. Практический интеллект у высших животных. Язык и мышление, их взаимосвязь. Сверхсознание		

	или творческая интуиция. Интеграция индивидуальных сознаний в планетарный разум (ноосферу). Познание и его значение в жизни человека. Проблема возможностей познания мира человеком. Анализ сущности познавательной деятельности. Проблема истинности знаний и проверки их достоверности. Методы познания, исследовательские процедуры, логика познавательной деятельности. Человек как субъект творчества. Виды познавательных отношений: художественное, нормативно-ценностное, праксеологическое, научное. Донаучные, научные и вненаучные формы познания. Вера и убеждение. Три этапа взаимодействия культуры и подрастающих поколений. Проблема создания новой психологической культуры. Три типа трансляции культуры. А. Маслоу и выделенные им основные черты, присущие самоактуализирующимся людям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация древнего персидского стихотворения.		
Тема 2.3. Общество и его философский анализ	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Сущность общественной жизни людей. Четыре подхода к определению основы бытия общества: натурализм; идеализм; материалистическая теория общественной жизни; технологический детерминизм. Общественно-историческая практика как способ существования людей в обществе. Цель и объективная потребность.		
	Практическое занятие	2	
	Интересы, их классификация. Материальное производство и экономические отношения. Духовная деятельность людей. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимодействие. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Заполнение таблицы «Определение основных признаков общества и их характеристика».		
Тема 2.4. Общество в историческом развитии	Содержание учебного материала	1	ОК-1-7, 9
	Смысл и направленность исторического процесса. Н.А. Бердяев о «конце истории». Предыстория по К. Марксу. Р. Арон, К. Ясперс о смысле истории. Теория общественного круговорота или локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби.		
	Практическое занятие	2	
	Теория общественного процесса Тюрго, Кондорсе, Гердера, Гегеля. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо. Суммативный и субстанциональный подходы в понимании общественного процесса. Прогресс и регресс. Типологии исторического развития общества. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Стадии экономического роста согласно У. Ростоу, Д. Беллу, Р. Арону, О. Тоффлеру. Х. Ортега-и-Гассет о «восстании масс». Классы и страты. Три подхода к роли личности в истории. Две точки зрения на сущность общественных конфликтов. Роль общественной солидарности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Определение критериев выделения типов общества. Интерпретация высказывания К. Маркса.			
Тема 2.5. Человек в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Проблема человека в философии XX века. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Макс Шеллер, Арнольд Гелен и философская антропология XX века. М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр, А. Камю. Неотомисты Г. Марсель, Ж. Маритен. Труды Иоанна-Павла II как новое для католической философии понимание человека.		
	Практическое занятие	2	
	Неортодоксальное направление католической философии Тейяра де Шардена. Человек в Западной и Восточной философских традициях. Западный индивидуализм и		

	утилитаризм. Интуитивизм, покорность, отрешенность и пассивность Востока. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ответственность, долг, совесть. Смысл жизни человека в различных религиях и философских направлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Философское эссе на тему: «Цель и смысл человеческой жизни»		
Тема 2.6. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Историко-философские традиции в анализе культуры. Культурная среда. Две точки зрения буржуазной философии просветительства на культуру: пессимистическая (Руссо, Ницше, Хайдеггер, Сартр, Фрейд, Фромм) и оптимистическая (Гердер, Росток, Арон, Белл). Манифесты Римского клуба. Исследование проблем культуры в русской философии. Спор славянофилов и западников.		
	Практическое занятие	2	
	Концепция Трубецкого. Достоевский, Толстой о развитии русской культуры. Концепция П. Сорокина. Содержание понятия «культура». Преемственность культурных традиций. Особенность процесса функционирования культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Законы функционирования культуры. Преемственность в развитии культуры. Культура как совокупное коллективное достояние народа. Теории творчества. Массовая и элитарная культура («Технотронное» информационное) общество. Массовая коммуникация как новый тип культуры. Массовая культура и идеи потребительства. Гуманизация массовой культуры. Массовая и элитарная культура как единый общий процесс функционирования культуры. Молодежная контркультура. Концепции Г. Маркузе, Т. Оддормо и др. Коммерциализация современной культуры. Культура и цивилизация. Шпенглер Освальд и его «Закат Европы». Цикличность развития цивилизации по А. Тойнби. Географический детерминизм, Л.М. Мечников, Л.Н. Гумилев. Концепция «общего дома».		

	Прогнозы развития человека и культуры в XXI века. «Экологический императив». Биосферная концепция культуры. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский о нерасторжимой связи между историей человечества, космическими явлениями и геологическими процессами. Человек и будущие космические цивилизации.		
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности и выживание человечества	Содержание учебного материала	2	ОК-1-7, 9
	Глобальные проблемы современности: общечеловеческий смысл. Углубление противоречий между природой и обществом. Негативные последствия урбанизации. Экологическая стратегия и тактика человечества. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ использования человеком энергоносителем.		
	Практическое занятие	2	
	Демографическая проблема. Мировой демографический взрыв в развивающихся странах. Типы смертности и воспроизводства населения. Продовольственная проблема. Альтернативные варианты решения земных проблем. Судьба человека в утопиях прошлого. Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Оптимистические и пессимистические теории XIX-XX века. Современные футурологические концепции: дескриптивные, нормативные и дескриптивно-нормативные. «Пределы роста» Дж. Форрестера и Д. Медоуза. «Человечество у поворотного пункта» М. Месаровича, Э. Пестеля. Выводы Римского клуба, разработка им аспектов нового гуманизма. «Идеальное общество» группы А. Эрребоа. Проблемы «Восток-Запад» и «Север-Юг». «Цивилизация третьей волны» Э. Тоффлера.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка доклада и слайд-презентации по теме «Глобальные проблемы современности»	2	
Промежуточная аттестация	зачет	2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <http://sbk12.ru/sveden/objects>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Сычев, А. А., Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (ЭБС BOOK.RU).

Гуревич, П. С., Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691> (ЭБС BOOK.RU).

Степанова, О. П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-466-03349-6. — URL: <https://book.ru/book/949905> (ЭБС BOOK.RU).

3.2.2. Дополнительная литература

Матяш, Т. П., Основы философии: учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (ЭБС BOOK.RU).

Горелов, А. А., Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11821-4. — URL: <https://book.ru/book/949674> (ЭБС BOOK.RU).

Аблеев, С. Р., Основы философии: учебник / С. Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-10919-9. — URL: <https://book.ru/book/947036> (ЭБС BOOK.RU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска применять современную научную профессиональную терминологию описывать значимость своей специальности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска применяет современную научную профессиональную терминологию описывает значимость своей специальности участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Устный опрос Практические задания Реферат Доклад Зачет
Знания: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации современная научная и профессиональная терминология значимость профессиональной деятельности по специальности	знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знает приемы структурирования информации знает современная научная и профессиональная терминология знает значимость профессиональной деятельности по специальности	Устный опрос Практические задания Реферат Доклад Зачет