

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и  
специальной психологии и педагогики  
Протокол заседания кафедры  
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.  
Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики  
И.А. Загайнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине

Методология научной деятельности в области  
психологии

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – развитие методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Методология научной деятельности в области психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы проведения научного исследования в области психологии <b>Уметь:</b> определять основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом психологических задач <b>Владеть:</b> методологией и методикой организации и проведения психологического исследования
	ОПК – 1.2. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	<b>Знать:</b> возможности современных методов психологического исследования <b>Уметь:</b> формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения <b>Владеть:</b> методическим инструментарием психологического исследования
	ОПК-1.3 Координирует деятельность участников исследовательского процесса для обеспечения	<b>Знать:</b> основные психологические технологии решения новых задач в различных областях

	качественного и эффективного решения поставленных задач	научной деятельности <b>Уметь:</b> применять методы постановки и оценки научно-исследовательских задач; <b>Владеть:</b> методами анализа и критической оценки исследовательского процесса
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	<b>Знать:</b> основные этапы и методы разработки программы научного исследования. <b>Уметь:</b> провести отбор методов для составления программы научного исследования. <b>Владеть:</b> навыками составления программ научного исследования.
	ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности	<b>Знать:</b> основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. <b>Уметь:</b> разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. <b>Владеть:</b> навыками разработки критериев и методов оценки

		исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.
--	--	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	10	1	1			8
<b>2</b>	Тема 2. Теория и исследование в психологии	13	1	2			10
<b>3</b>	Тема 3. Фундаментальные методологические проблемы психологии	13	2	1			10
<b>4</b>	Тема 4. Методологические принципы психологии	14	2	2			10
<b>5</b>	Тема 5. Организация эмпирического исследования в психологии	11	1	2			8
<b>6</b>	Тема 6. Программа эмпирического исследования в психологии	11	1	2			8
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>54</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Понятие «методология», «наука», «наукведение», «философия», «мировоззрение». Методология как рефлексия науки. Наука как способ мыслительной реконструкции действительности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Понятие «актуальная методологическая проблема». Понятие «актуальная теоретическая проблема». Понятие «теоретическая психология». Подготовка доклада/ реферата.</p>
2	Тема 2. Теория и исследование в психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Типы теорий. Виды научного исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Моно- и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Поисковое, уточняющее, критическое, воспроизводящее исследование. Принцип верификации, принцип фальсификации научных теорий.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Закономерности функционирования и развития науки по Т. Куну. Понятие научной парадигмы. Понятие категории науки. Категории психологии. Подготовка доклада/ реферата.</p>
3	Тема 3 Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Проблема «объективного метода» в психологии. Психофизическая проблема.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Формы научного знания: теоретическая, теоретикоэмпирическая, эмпирическая</p>

		Подготовка доклада/ реферата.
4	Тема 4 Методологические принципы психологии	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Понятие «принцип науки». Система принципов. Понятие о принципе детерминизма.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Эпохи в развитии принципа детерминизма в психологии. Подготовка доклада/ реферата.
5	Тема 5 Организация эмпирического исследования в психологии	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Методологический раздел программы исследования: проблема исследования, объект и предмет исследования, их соотношение. Цели и задачи исследования.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Гипотеза исследования, виды гипотез, требования к научной гипотезе.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Эмпирическая интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор стратегического плана исследования. Подготовка доклада/ реферата.
6	Тема 6 Программа эмпирического исследования в психологии	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Процедурный раздел программы исследования.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b> Программные требования к выборке: требование репрезентативности, зависимость объема выборки от однородности генеральной совокупности.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Ошибка выборки. Типы выборки. Выбор методов исследования. Классификация научных методов в психологии. Подготовка доклада/ реферата.

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	14

Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537785>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>.

##### **Дополнительная литература**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Методология научной деятельности в области психологии
образовательная программа	<hr/> <b>(наименование)</b> 37.04.01 Психология. <hr/> Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы проведения научного исследования в области психологии <b>Уметь:</b> определять основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом психологических задач <b>Владеть:</b> методологией и методикой организации и проведения психологического исследования	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ОПК – 1.2. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	<b>Знать:</b> возможности современных методов психологического исследования <b>Уметь:</b> формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			задачи и разрабатывать план их решения <b>Владеть:</b> методическим инструментарием психологического исследования	
		ОПК-1.3 Координирует деятельность участников исследовательского процесса для обеспечения качественного и эффективного решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основные психологические технологии решения новых задач в различных областях научной деятельности <b>Уметь:</b> применять методы постановки и оценки научно-исследовательских задач; <b>Владеть:</b> методами анализа и критической оценки исследовательского процесса	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
2	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования. <b>Уметь:</b> реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и	<b>Знать:</b> основные этапы и методы разработки	Темы докладов, Темы

		<p>осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.</p>	<p>программы научного исследования.  <b>Уметь:</b>          провести отбор методов для составления программы научного исследования.  <b>Владеть:</b>          навыками составления программ научного исследования.</p>	<p>рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету</p>
		<p>ОПК-2.3.          Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности</p>	<p><b>Знать:</b>          основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ.  <b>Уметь:</b>          разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.  <b>Владеть:</b>          навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Методология научной деятельности в области психологии***

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад
2	Тема 2. Теория и исследование в психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад
3	Тема 3. Фундаментальные методологические проблемы психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад
4	Тема 4. Методологические принципы психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад
5	Тема 5. Организация эмпирического исследования в психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад
6	Тема 6. Программа эмпирического исследования в психологии	ОПК 1.1 – ОПК 1.3 ОПК 2.1 – ОПК 2.3	Реферат/ доклад

**Перечень тем рефератов, докладов**

1. Проблема «объективного метода» в психологии.
2. Культурно-историческая теория: предпосылки, эвристичные понятия, критика.
3. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Критика теории деятельности.
4. Проблема детерминизма и свободы воли.
5. Теория систем Л. Фон Бергаланфи. Синергетика. Автопоэзис (аутопоэзис). Теория диссипативных структур.
6. Методологическое значение теорий А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина для разрешения психофизиологической проблемы.
7. Теория критического реализма К. Поппера.
8. Позитивизм как методологическая основа классической науки.
9. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании места психического в материальном мире.
10. Теория развития науки Т.Куна.

**Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

## Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине **Методология научной деятельности в области психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** на 1 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Методология научной деятельности в области психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине *Методология научной деятельности в области психологии*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в современных вопросах методологии научной деятельности в области психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание основных методов проведения научного исследования в области психологии Знает возможности современных методов психологического исследования Демонстрирует знание основных психологических технологий решения новых задач в различных областях научной деятельности Имеет представление об основных этапах планирования и реализации научного исследования. Имеет представление об основных этапах и методах разработки программы научного исследования. Имеет представление об основных этапах разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. Определяет основные подходы к организации научно-исследовательской и	зачтено

	<p>практической деятельности с учетом психологических задач</p> <p>Формулирует решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения</p> <p>Применяет методы постановки и оценки научно- исследовательских задач;</p> <p>Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Проводит отбор методов для составления программы научного исследования.</p> <p>Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.</p> <p>Владеет методологией и методикой организации и проведения психологического исследования</p> <p>Владеет методическим инструментарием психологического исследования</p> <p>Владеет методами анализа и критической оценки исследовательского процесса</p> <p>Владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками составления программ научного исследования.</p> <p>Владеет навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

#### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

**Примерный перечень вопросов/ заданий к зачету**

№ п/п	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа				Формируемая компетенция																	
1.	<p align="center"><b>Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Если рассматривать структуру методологии науки "по вертикали", то можно выделить следующие ее уровни: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучных принципов и форм исследования; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень методики и "техники" исследования.</p> <p align="center"><i>Соотнесите Уровни методологии науки и их описание</i></p> <table border="1" data-bbox="336 837 970 2047"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровни</th> <th colspan="2">Описание уровня</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 875 395 1682">А</td> <td data-bbox="395 875 675 1682">Философская методология</td> <td data-bbox="675 875 719 1682">1</td> <td data-bbox="719 875 970 1682">связан, например, с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1682 395 2047">Б</td> <td data-bbox="395 1682 675 2047">Уровень конкретно-научной методологии</td> <td data-bbox="675 1682 719 2047">2</td> <td data-bbox="719 1682 970 2047">имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни		Описание уровня		А	Философская методология	1	связан, например, с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей.	Б	Уровень конкретно-научной методологии	2	имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса	<table border="1" data-bbox="1038 439 1353 510"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	ОПК-1
Уровни		Описание уровня																					
А	Философская методология	1	связан, например, с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей.																				
Б	Уровень конкретно-научной методологии	2	имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса																				
А	Б	В	Г																				
2	4	1	3																				

			научного познания																					
	В	Уровень методик и "техник"	3	Общенаучный характер концепций этого уровня методологического анализа отражает их междисциплинарную природу, т.е. они относительно безразличны к конкретным типам предметного содержания, будучи направленными на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах.																				
	Г	Уровень общенаучных принципов и форм исследования	4	применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.																				
2.	<p><b>Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эмпирического исследования;</li> <li>- методы теоретического познания;</li> <li>- общелогические методы и приемы исследования.</li> </ul> <p><i>Соотнесите методы эмпирического исследования и их описание</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Методы</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Наблюдение</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">активное и целенаправленное вмешательство</td> </tr> </tbody> </table>				Методы		Описание метода		А	Наблюдение	1	активное и целенаправленное вмешательство	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">А</td> <td style="width: 12.5%;">Б</td> <td style="width: 12.5%;">В</td> <td style="width: 12.5%;">Г</td> <td style="width: 12.5%;">Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	2	5	4	ОПК-1
Методы		Описание метода																						
А	Наблюдение	1	активное и целенаправленное вмешательство																					
А	Б	В	Г	Д																				
3	1	2	5	4																				

			в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.		
Б	Эксперимент	2	познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия.		
В	Сравнение	3	целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств.		
Г	Описание	4	совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.		
Д	Измерение	5	познавательная		

			операция, состоящая в фиксации результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.		
3.	<p><b>Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием. При том могут быть выделены любые признаки (абстрактно-общее) или существенные (конкретно-общее, закон).</p> <p><i>Определите какой общелогический метод и прием исследования описан</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ</li> <li>2. обобщение</li> <li>3. абстрагирование</li> <li>4. индукция</li> </ol>			Ответ: 2	ОПК-1
4.	<p><b>Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция - восхождение процесса познания от общего к единичному. Это противоположные, взаимно дополняющие ходы мысли. Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, то индуктивные выводы всегда имеют проблематичный (вероятностный) характер. Индуктивные обобщения обычно рассматривают как опытные истины (эмпирические законы).</p> <p><i>Определите какой общелогический метод и прием исследования описан</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ</li> <li>2. обобщение</li> <li>3. абстрагирование</li> <li>4. индукция</li> </ol>			Ответ: 4	ОПК-1
5.	<p><b>Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p>Система знаний о принципах построения,</p>			Ответ: 1	ОПК-1

	<p>формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования естественных (природных) и социальных явлений.</p> <p><i>Определите о каком понятии идет речь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Методология науки</i></li> <li>2. <i>Система познания</i></li> <li>3. <i>Эмпирический метод</i></li> </ol>																								
6.	<p><b>Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Выделяется три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов - научных знаний: общеполософский, общенаучный и конкретно-научный.</p> <p><i>Соотнесите уровни методологического анализа и его описание</i></p> <table border="1" data-bbox="336 853 970 2063"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>общеполософский</td> <td>1</td> <td>обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний в рамках каждой конкретной науки.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>общенаучный</td> <td>2</td> <td>обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследований и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>конкретно-научный</td> <td>3</td> <td>определяется теми философскими позициями,</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень		Описание		А	общеполософский	1	обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний в рамках каждой конкретной науки.	Б	общенаучный	2	обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследований и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности.	В	конкретно-научный	3	определяется теми философскими позициями,	<table border="1" data-bbox="1038 524 1294 600"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	ОПК-1
Уровень		Описание																							
А	общеполософский	1	обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний в рамках каждой конкретной науки.																						
Б	общенаучный	2	обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследований и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности.																						
В	конкретно-научный	3	определяется теми философскими позициями,																						
А	Б	В																							
3	2	1																							

				которые занимает ученый по отношению к изучаемым явлениям.																					
7.	<p><b>Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Понятие методология имеет два основных значения: 1) система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.); 2) учение об этой системе, или общая теория метода.</p> <p>В современной науке чаще всего используется уровневая система методологического знания. Она с успехом может быть применена и в теории коммуникации. В соответствии с ней все методы научного познания могут быть разделены на общенаучные и частно-научные.</p> <p><i>Дайте определение общенаучного метода познания.</i></p>				Общенаучные методы - это совокупность исследовательских приемов и процедур, широко применяемых в различных областях научного знания, как социально-гуманитарного, так и естественно-научного. К числу общенаучных методов, чаще всего используемых в исследовании коммуникационных процессов, могут быть отнесены: моделирование, системный подход, сравнение.	ОПК-1																			
8.	<p><b>Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p>Научное познание обладают рядом специфических признаков.</p> <p><i>Соотнесите признаки научного познания и его описание</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Объективность</td> <td>1</td> <td>постоянная апелляция к доводам разума и рассудка и максимальное исключение эмоций, личных мнений, обоснованность научных положений законами и специальными методами проверки.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Рациональность</td> <td>2</td> <td>означает структурное</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень		Описание		А	Объективность	1	постоянная апелляция к доводам разума и рассудка и максимальное исключение эмоций, личных мнений, обоснованность научных положений законами и специальными методами проверки.	Б	Рациональность	2	означает структурное	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	ОПК-1
Уровень		Описание																							
А	Объективность	1	постоянная апелляция к доводам разума и рассудка и максимальное исключение эмоций, личных мнений, обоснованность научных положений законами и специальными методами проверки.																						
Б	Рациональность	2	означает структурное																						
А	Б	В	Г																						
4	1	2	3																						

			многообразие научного знания, между элементами которого существует совокупность устойчивых отношений и связей.			
	В	Системность	3	наличие непротиворечивых связей между понятиями, суждениями, умозаключениями.		
	Г	Логичность	4	адекватное отражение действительности, не зависящее от субъекта познания.		
9.	<p><b>Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Эксперимент – метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств. Эксперимент – это наиболее сложный метод эмпирического познания, опирающийся на другие эмпирические методы.</p> <p>Эксперимент может быть исследовательским и проверочным.</p> <p><i>Дайте описание исследовательского эксперимента.</i></p>				исследовательский эксперимент - направленный на обнаружение новых явлений или их свойств.	ОПК-2
10.	<p><b>Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Эксперимент – метод исследования, при котором исследователь активно воздействует на объект, создает искусственные условия, необходимые для выявления его свойств. Эксперимент – это наиболее сложный метод эмпирического познания, опирающийся на другие эмпирические методы.</p> <p>Эксперимент может быть исследовательским и проверочным.</p> <p><i>Дайте описание проверочного эксперимента.</i></p>				проверочный эксперимент – направленный на подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез.	ОПК-2
11.	<p><b>Задание 11. Прочитайте текст и запишите</b></p>				прием исследования,	ОПК-2

	<p><b>развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>На теоретическом уровне научного познания выделяют следующие методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование, гипотеза.</p> <p><i>Дайте определение индукции</i></p>	<p>основанный на движении мысли от знания частного, единичного, к знанию общего, от фактов к законам.</p>	
12.	<p><b>Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>На теоретическом уровне научного познания выделяют следующие методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование, гипотеза.</p> <p><i>Дайте определение моделирования</i></p>	<p>метод исследования, при котором исследуемый объект замещается другим объектом, подобным первому. Первый объект называется оригиналом, а второй – моделью. В дальнейшем на основании аналогии знания о модели переносятся на оригинал.</p>	ОПК-2
13.	<p><b>Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>На теоретическом уровне научного познания выделяют следующие методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование, гипотеза.</p> <p><i>Дайте определение аналогии</i></p>	<p>метод, состоящий в том, что на основе сходства объектов по некоторым свойствам выдвигают предположение об их сходстве в других отношениях. Вывод по аналогии не является достоверным и требует дальнейшего обоснования и проверки.</p>	ОПК-2
14.	<p><b>Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Гипотеза, как метод научного познания, используется в двух значениях: 1) обоснованное предположительное знание, характеризующееся проблематичностью, 2) метод обоснования предположений, направленный на установление принципов, закономерностей и причин исследуемых явлений.</p> <p>Метод гипотезы предполагает три этапа.</p> <p><i>Назовите эти этапы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. построение гипотезы;</li> <li>2. проверка гипотезы;</li> <li>3. экспериментальное подтверждение или опровержение.</li> </ol>	ОПК-2
15.	<p><b>Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ</b></p> <p>Противоречие – это взаимодействие противоположных сторон, свойств и тенденций в составе той или иной системы или между системами. Диалектическое противоречие есть только там, где есть единство и развитие.</p>	<p>Понятие «тождество» обозначает одинаковость предмета или явления по отношению к самому себе или к другому предмету</p>	ОПК-2

	<p>В развитии противоречий можно выделить несколько этапов: тождество – различие – противоположность – противоречие – разрешение противоречия – новое тождество - ...</p> <p><i>Дайте описание понятию «тождество»</i></p>	<p>или явлению.          Действительность постоянно изменяется, поэтому тождество всегда относительно, оно порождает различия.</p>	
--	--	--	--

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.