

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономики-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 «24» сентября 2026 г.
Декан факультета экономики-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2 «24» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Психологические подходы к личности и
индивидуальности

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование целостного научно-теоретического представления о феноменах личности и индивидуальности, а также систематизация знаний об их структуре, источниках формирования и многообразии классических и современных отечественных и зарубежных подходов.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психологические подходы к личности и индивидуальности» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания

		психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента
	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ

		консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, устные вопросы, тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Проблема личности и индивидуальности в психологии	20	2	4			14
2	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	20	2	4			14
3	Психоаналитический подход к личности и индивидуальности	24	4	6			14
4	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	22	4	4			14
5	Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	22	4	4			14
	зачет	-				-	
	итого	108	16	22		-	70

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность. Основные этапы изучения личности в истории науки. Основные подходы к изучению личности и индивидуальности в психологии. Критерии для сравнения основных теорий личности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные этапы изучения личности в истории науки. Основные подходы к изучению личности и индивидуальности в психологии. Критерии для сравнения основных теорий личности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность. Основные этапы изучения личности в истории науки. Основные подходы к изучению личности и индивидуальности в психологии. Критерии для сравнения основных теорий личности. Изучение теоретического материала.
2	Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятия личности и индивидуальности в отечественной психологии. Понятие и структура личности в отечественной психологии. Активность как системообразующий фактор личности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Способы проявления активности личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятия личности и индивидуальности в отечественной психологии. Понятие и структура личности в отечественной психологии. Активность как системообразующий фактор личности. Способы проявления активности личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

		Концепция личности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Изучение теоретического материала.
3	Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности. Роль социальной среды в развитии личности. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Соотношение понятий личность и индивидуальность в концепциях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Понятие индивидуации в аналитической психологии К.Г. Юнга. Этапы индивидуации. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Понятие компенсации как основы развития личности в концепции А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, “чувство неполноценности” и ”комплекс неполноценности” Изучение теоретического материала.
4	Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность в концепциях бихевиористов. Человек как результат внешнего стимулирования. Человек как совокупность поведенческих навыков.. Классическое и оперантное обусловливание (Дж.Уотсон. и Б.Скиннер). Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании и функционировании человека. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации функционирования личности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности: человек- исследователь. Личностные конструкты – модели действительности. Изучение теоретического материала.
5	Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы гуманистической психологии. Соотношение понятий личности и индивидуальности. Личность как уникальная целостная открытая система. Диспозиционный подход к личности в теории Г.Олпорта. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Личность как конфигурация определенных черт. Общие и индивидуальные черты личности. Типология черт: кардинальные, центральные и вторичные черты. Понятие проприума. Понятия Я-концепции, конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности. Изучение теоретического материала.

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	16
Проработка конспекта лекций	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	22
Написание докладов и рефератов	8
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие : [16+] / В. А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726595>. – ISBN 978-5-9729-1573-6. – Текст : электронный.

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587129>.

Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785>.

Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>.

Дополнительная литература

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>.

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>.

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>.

Шарапов, А. О. Психология личности в кризисных состояниях : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19515-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589824>.

Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585331>.

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО), Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Психологические подходы к личности и индивидуальности
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология.
	Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	24
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения	Оценочные средства представление в ФОС
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	зачету
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету

соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
ОПК-7. Способен вести	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и	Знать: Сущность и задачи	Темы докладов,

просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	методы профилактики и просвещения	психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-	Темы докладов, Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к зачету

		профилактической деятельность среди различных категорий населения.	
--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Психологические подходы к личности и индивидуальности

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад
- устный опрос
- тесты

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Проблема личности и индивидуальности в психологии	ОПК-5 ОПК-6	Доклад Устный опрос Тесты
2	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	ОПК-5 ОПК-6	Доклад Устный опрос Тесты
3	Психоаналитический подход к личности и индивидуальности	ОПК-5 ОПК-6	Доклад Устный опрос Тесты
4	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	ОПК-5 ОПК-6	Доклад Устный опрос Тесты
5	Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	ОПК-5 ОПК-6	Доклад Устный опрос Тесты

Вопросы для устного опроса

Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?

Что входит в структуру личности?

Каково соотношение биологического и социального в личности?

Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?

Охарактеризуйте основные теории личности.

Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.

В чем суть типологического подхода к изучению личности?

В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?

Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.

Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева

Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в психоанализе.

Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З.Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера

Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.

Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?

- Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда?
- Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
- Что такое коллективное бессознательное?
- Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?
- Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
- Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
- Что такое компенсация?
- Что такое комплекс неполноценности?
- Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
- Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
- Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
- Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений.
- Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
- Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
- Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
- Раскройте сущность понятия «гештальт».
- Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
- Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в гуманистической психологии.
- Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии
- Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
- Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
- Что такое конгруэнтность?
- Что такое дефицитарные и бытийные потребности?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает

значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем докладов

1. Понятия личности и индивидуальности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Свойства, структура личности.
5. Типология личности.
6. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.
9. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции С.Л.Рубинштейна
10. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Мерлина
11. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К. Платонова.
12. Структура личности в концепции З.Фрейда.
13. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.
14. Психологическая защита и ее роль в развитии личности
15. Методика изучения механизмов психологической защиты.
16. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера
17. Структура личности в концепции К.Г.Юнга
18. Понятие индивидуации
19. Типология личности К.Г.Юнга.
20. Методики изучения типологических характеристик личности.
21. Движущие силы развития личности в концепции А.Адлера.
22. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.
23. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.
24. Теория научения Дж.Уотсона.
25. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
26. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка)
27. Гештальттерапия Ф.Перлза.
28. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек-исследователь.
29. Основные принципы социальнокогнитивной теории личности А. Бандуры
30. Основные принципы гуманистической психологии, соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии.
31. Понятие Я-концепции в теории К.Роджерса.
32. Понятие конгруэнтности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
33. Клиент-центрированная терапия.
34. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.
35. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения:

- а) персоналистского подхода
- б) антропологического подхода
- в) социологического подхода

2. В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является:

- а) направляющая функция
- б) регулирующая функция
- в) смыслообразующая функции
- г) защитная функция

3. Архетипы в аналитической психологии – это:

- а) элементы индивидуального бессознательного
- б) обобщенные образы в сознании
- в) элементы коллективного бессознательного

4. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:

- а) сознание
- б) внешняя среда
- в) оба ответа верны

5. Социальные потребности, по мнению А.Маслоу относятся к:

а) дефицитарным

б) бытийным

в) оба ответа верны

г) оба ответа не верны

Критерии оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психологические подходы к личности и индивидуальности

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** во 2 семестре.

При проведении **зачета** по дисциплине *Психологические подходы к личности и индивидуальности* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Психологические подходы к личности и индивидуальности*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологических подходов к личности и индивидуальности.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа Владеет методами определения актуальных потребностей клиента Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. Владеет навыками реализации индивидуальных консультационных	Зачтено

	маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии. Владеет основными методами проведения психолого-просветительской деятельности. Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Имеет представление об основных	
--	--	--

	способах оценки эффективности программ психологического вмешательства Демонстрирует знание принципов диагностики проблемы и потребности клиента Демонстрирует знание принципов разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Знает основные потребности и цели клиента Имеет представление о сущности и задачах психологического просвещения. Имеет представление о методах оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Знает основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов/ заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1. С позиций какого подхода к личности разрабатывается программа вмешательства, если её основная цель — «переобучение», замена дезадаптивных форм поведения на адаптивные? А) Психодинамический Б) Когнитивно-поведенческий В) Экзистенциально-гуманистический Г) Диспозиционный (черт личности)	Б	ОПК-5
2. При разработке профилактической программы для подростков с риском аддиктивного поведения вы опираетесь на концепцию личности, которая подчеркивает роль социального научения и ожиданий. Какой теоретический подход является наиболее научно обоснованной базой для такой программы? А) Теория черт Г. Оллпорта Б) Социально-когнитивная теория А. Бандуры В) Психоаналитическая теория З. Фрейда Г) Теория самоактуализации А. Маслоу	Б	ОПК-5
3. Для клиента с выраженной тревожностью, вызванной иррациональными убеждениями о собственной неполноценности, вы разрабатываете коррекционную программу. Какой подход к личности будет теоретически наиболее обоснованным для данного случая? А) Бихевиоризм Б) Когнитивная психология В) Гештальт-психология Г) Психоанализ	Б	ОПК-5
4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к «индивидуальности» в контексте разработки персонализированной программы вмешательства? А) Темперамент, задатки, индивидные свойства Б) Совокупность социальных ролей и статусов В) Уникальная, неповторимая совокупность всех свойств человека как личности и субъекта деятельности Г) Набор поведенческих навыков, сформированных в процессе научения	В	ОПК-5
5. Вы проводите индивидуальное консультирование клиента, который жалуется на трудности в построении близких отношений. В рамках какого подхода к личности консультант будет в первую очередь исследовать ранние детские переживания и перенос? А) Клиент-центрированный подход К. Роджерса	Б	ОПК-6

Б) Психоаналитический подход В) Когнитивно-поведенческий подход Г) Транзактный анализ		
6. При составлении комплексной программы семейного консультирования вы опираетесь на системный подход к личности и семье. Какое утверждение соответствует этому подходу? А) Проблема клиента рассматривается как изолированное нарушение внутри личности Б) Поведение одного члена семьи рассматривается во взаимосвязи с поведением других и с семейной системой в целом В) Основной фокус — на диагностике индивидуальных черт каждого члена семьи Г) Вмешательство направлено только на «идентифицированного пациента»	Б	ОПК-6
7. Клиентка, обратившаяся за консультацией, демонстрирует черты «невротической личности» по К. Хорни (стремление к людям, против людей, от людей). Какой подход к консультированию будет наиболее релевантным для работы с её базовым конфликтом? А) Бихевиоральный Б) Психодинамический (неопсихоаналитический) В) Когнитивный Г) Экзистенциальный	Б	ОПК-6
8. Программа развивающего характера для детей младшего школьного возраста с трудностями социальной адаптации должна основываться на знании закономерностей становления личности и индивидуальности. Какое положение является ключевым? А) Индивидуальность формируется стихийно и не поддается коррекции Б) Личность и индивидуальность развиваются в деятельности и общении, что требует учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей В) Основной метод — лекция о правилах поведения Г) Достаточно диагностировать IQ для определения программы	Б	ОПК-5
9. При разработке программы группового консультирования для подростков с низкой самооценкой вы опираетесь на концепцию «Я-концепции» К. Роджерса. Какая техника будет наиболее соответствовать этому подходу? А) Директивное убеждение в ценности клиента Б) Создание атмосферы безусловного позитивного принятия и эмпатического слушания В) Анализ ранних детских травм	Б	ОПК-6

Г) Применение системы наказаний и поощрений		
---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.