

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

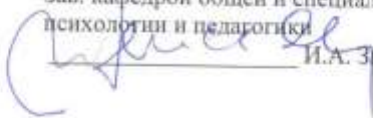
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2_ «24» сентября 2026 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2_ «24» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
И.А. Загайнов


И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	17
Приложение к РПУД.....	21

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи,

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента
	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования,

		реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знать: Сущность и задачи психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую	Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий

	деятельность с учетом специфики различных категорий населения	населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 113 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	20	2	2			16
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	24	2	4			18
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	22	2	4			16
4	Психологическая экспертиза.	21	2	4			15
5	Психологическая служба в системе образования	22	4	2			16
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	22	2	4			16
7	Психологическая служба помощи семье	22	2	4			16
	экзамен	27				27	
	итого:	180	16	24		27	113

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Подготовка реферата/ доклада
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		Изучение материала: Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Подготовка реферата/ доклада
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Подготовка реферата/ доклада
4	Психологическая экспертиза	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие

		Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Подготовка реферата/ доклада
5	Психологическая служба в системе образовании	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального

		профессионального образования и в системе повышения квалификации. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Подготовка реферата/ доклада
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных

		учреждений. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных 7 воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Подготовка реферата/ доклада
7	Психологическая служба помощи семье	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с

	клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях. Подготовка реферата/ доклада
--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	24
Проработка конспекта лекций	16
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18
Проработка учебного материала	37
Написание докладов и рефератов	18
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> — Библиогр.: с. 53-54. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 302 с.: табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04338-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> — ISBN 978-5-4499-2551-0. — DOI 10.23681/620204. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	28
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения	Оценочные средства представления в ФОС
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
ОПК-7. Способен вести	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и	Знать: Сущность и задачи	Темы рефератов,

просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	методы профилактики и просвещения	психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.	Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

		профилактической деятельность среди различных категорий населения.	
--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
4	Психологическая экспертиза.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3	Реферат/ доклад
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
7	Психологическая служба помощи семье	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.
4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К.Хорни.
5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании
6. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
7. Символ драма как метод оказания психологической помощи.
8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.
9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.
12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.
13. Коммуникационная модель работы с семьей.
14. Стратегическая модель работы с семьей.
15. Коммуникативная модель работы с семьей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	– соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа Владеет методами определения актуальных потребностей клиента Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. Владеет навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Отлично

	Владеет основными методами проведения психолого-просветительской деятельности. Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.	
Продвинутый	Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.	Хорошо
Базовый	Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Имеет представление об основных способах оценки эффективности программ психологического вмешательства	Удовлетворительно

	Демонстрирует знание принципов диагностики проблемы и потребности клиента Демонстрирует знание принципов разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Знает основные потребности и цели клиента Имеет представление о сущности и задачах психологического просвещения. Имеет представление о методах оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Знает основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов / заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа			Формируе мая компетенци я								
Задание 1. Прочитайте текст и установите соответствие Фундаментальные, или базовые, отрасли психологических наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания, одинаково необходимые всем, кого интересуют психология и поведение людей. <i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	A	Б	В	ОПК-5								
	2	1	4									
<table><tr><th colspan="2">Содержание отрасли</th><th colspan="2">Отрасль</th></tr><tr><td>A</td><td>Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и</td><td>1</td><td>Социальная психология</td></tr></table>					Содержание отрасли		Отрасль		A	Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и	1	Социальная психология
Содержание отрасли		Отрасль										
A	Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и	1	Социальная психология									

В	Отрасль психологии, предмет которой является процесс оказания психологической помощи.	3	Организационная психология																						
		4	Семейная психология																						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																									
А		Б		В																					
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие																									
Прикладная психология — совокупность отраслей психологии, реализующих на практике в интересах клиентов, групп и организаций Прикладная психология изучает общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей. <i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>		А	Б	В	3	1	2														
А	Б	В																							
3	1	2																							
<table><tr><th colspan="2">Содержание отрасли</th><th colspan="2">Отрасль</th></tr><tr><td>А</td><td>Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.</td><td>1</td><td>Организационная психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.</td><td>2</td><td>Психология труда</td></tr><tr><td>В</td><td>Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков.</td><td>3</td><td>Экономическая психология</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Инженерная психология</td></tr></table>				Содержание отрасли		Отрасль		А	Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.	1	Организационная психология	Б	Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.	2	Психология труда	В	Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков.	3	Экономическая психология			4	Инженерная психология		
Содержание отрасли		Отрасль																							
А	Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.	1	Организационная психология																						
Б	Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.	2	Психология труда																						
В	Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков.	3	Экономическая психология																						
		4	Инженерная психология																						
Запишите выбранные цифры под соответствующими																									

буквами																																										
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В																																					
А	Б	В																																								
Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие							<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	5	2	3																								
А	Б	В	Г																																							
4	5	2	3																																							
Современная психология – это весьма разветвленная наука, имеющая много отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Возникновение отраслей психологии обусловлено, во-первых, широким внедрением психологии во все сферы научной и практической деятельности, во-вторых, появлением новых психологических знаний. <i>Соотнесите отрасль психологии с ее содержанием.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Отрасль</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Фундаментальная психология</td><td>1</td><td>Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прикладная психология</td><td>2</td><td>Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.</td></tr><tr><td>В</td><td>Научная психология</td><td>3</td><td>Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Практическая психология</td><td>4</td><td>Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Отрасль		Содержание		А	Фундаментальная психология	1	Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.	Б	Прикладная психология	2	Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.	В	Научная психология	3	Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.	Г	Практическая психология	4	Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.			5	Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария	А	Б	В	Г								
Отрасль		Содержание																																								
А	Фундаментальная психология	1	Область психологии, ориентированная на получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики.																																							
Б	Прикладная психология	2	Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.																																							
В	Научная психология	3	Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.																																							
Г	Практическая психология	4	Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.																																							
		5	Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария																																							
А	Б	В	Г																																							
Задание 5. Прочитайте текст и установите							<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>				А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																																							

соответствие				2	1	5	4
Психологическая практика - это деятельность по преобразованию и изменению психической реальности психологическими средствами. Она выступает как самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. <i>Соотнесите практику с его содержанием.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.							
Вид практики		Содержание					
А	Психологическое просвещение	1	Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья людей.				
Б	Психологическая профилактика	2	Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.				
В	Психологическая диагностика	3	Процесс, занимающийся реконструкций личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности				
Г	Психологическая коррекция	4	Организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития.				
		5	Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека.				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами							

А	Б	В	Г			
Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов. Поэтому часто психологическую практику гораздо успешнее ведут психологи, имеющие большой опыт практической психологической работы. В. А. Козырев выделил принципы, лежащие в основе психологических практик. Описывая один из принципов психологических практики В.А. Козырев пишет: «принцип, представляющий собой владение сочетанием многообразных теоретических подходов и психолого-педагогическими технологиями в соответствии с индивидуальными особенностями клиента». <i>Данное описание соответствует следующему принципу психологических практик:</i> 1) принцип беспристрастности 2) принцип практической целесообразности 3) принцип вариативности 4) принцип компетентности 5) принцип честности и искренности					Ответ: 3 Обоснование: Принцип вариативности . Психолог, работая с клиентом работает не по одному шаблону. Он использует разные варианты техник, методик, методов воздействия в зависимости от запроса клиента, личностных особенностей клиента и от проблемного поля клиента.	ОПК-5
Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ План работы с обучающимся Ивановым И.И. Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих снижению и коррекции отклоняющихся форм поведения ученика. Задачи: 1. Осуществить мониторинг личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния и внутрисемейных отношений с целью выявления факторов формирования поведенческих нарушений у ученика. 2. Организовать беседы с родителями обучающегося с целью формирования ответственного отношения к обязанностям родителя, просвещения в вопросах воспитания и развития подростка. 3. Оказывать содействие педагогам, работающим с ребёнком, в выборе способов коммуникации, воспитания и обучения обучающегося с целью создания условий для переживания опыта успеха обучающегося во взаимодействии с педагогами и сверстниками. <i>Назовите метод психологической практики.</i>					Психологическое сопровождение. Этот метод подразумевает деятельность психолога, ориентированную на оказание психологической помощи в личностном и профессиональном росте, в выработке просоциальных продуктивных способов поведения.	ОПК-5
Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					Ответ: 2 Обоснование: Психологическ	ОПК-6

Психологическая практика - самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, рекомендаций относится к одному из видов практик. Данное описание отражает следующий вид практики: 1) Психологическая профилактика 2) Психологическое консультирование 1) Психологическая коррекция 2) Психологическая диагностика	ое консультирование. Данный вид практики (деятельности) направлен на оказание психологической помощи клиенту. Психолог не дает советов, а рекомендует.	
Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Ниже представлен отрывок из консультативной беседы. - Вам необходимо играть с ребенком ежедневно в течение 20 минут в условленное время. Говорите с ним и хвалите его, если он играет, т. е. производит манипуляции с игрушками и смотрит на них (при этом он не должен колотить ими или разбрасывать их). Если ребенок что-нибудь скажет, совсем коротко отреагируйте на это, но только если его высказывание относится к игре. <i>Назовите метод воздействия психолога на клиента и опишите его суть.</i>	Ключ: Использована директива. Суть этого метода заключается в указании психологом на действия, которые клиент должен выполнить. Предполагается, что клиент выполнит это действие и его поведение или ситуация изменятся.	ОПК-6
Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Ниже представлен отрывок из консультативной беседы семейной пары. – Хорошо, – продолжил я, – это смело с вашей стороны. Ладно, давайте начнем с вас (обращаясь к жене). Я думаю, что ваши родители не правы, что обращаются с вами как с 23-летней, потому что вы на самом деле действуете скорее как трехлетний ребенок. Фактически, пуповина еще не перерезана, так что в каком-то смысле вы все еще в утробе. (Обращаясь к мужу) Что касается вас, ваша склонность становиться мрачным, вместо того чтобы решать проблемы как мужчина и обсуждать их рационально, явно помещает вас в песочницу детского сада. <i>Назовите метод воздействия психолога на клиентов и опишите его суть.</i>	Ключ: Использована интерпретация. Суть этого метода заключается в воздействии консультанта на клиента, при котором он пытается довести до клиента значение некоторых скрытых смыслов и озвучивает	ОПК-6

				свои гипотезы о различных внешних и внутренних связях.																													
Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие Каждая проблема человека — это констелляция его чувств, мыслей и интенций. Поэтому ее можно разрешить, меняя свою жизнь — ее образ, отношения, внутреннюю ориентацию. Клиент жалуется, изливает душу, консультант в это время должен разбираться в фактах, в конкретике и понять, что главное в этом ворохе проблем, где суть, где копать. То есть сама проблема как функциональное поле, которое наполнено определенными составляющими. <i>Соотнесите составляющие проблемы клиента с описанием.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>			А	Б	В	2	3	4	ОПК-6																				
А	Б	В																															
2	3	4																															
<table><tr><td colspan="2">Составляющая проблемы</td><td colspan="2">Описание составляющей проблемы</td></tr><tr><td>А</td><td>Жалоба</td><td>1</td><td>Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия .</td></tr><tr><td>Б</td><td>Запрос</td><td>2</td><td>Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы.</td></tr><tr><td>В</td><td>Источник проблемы</td><td>3</td><td>Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Составляющая проблемы		Описание составляющей проблемы		А	Жалоба	1	Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия .	Б	Запрос	2	Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы.	В	Источник проблемы	3	Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.			4	Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме.	А	Б	В							
Составляющая проблемы		Описание составляющей проблемы																															
А	Жалоба	1	Словесное проговаривание видения решения ситуации и понимание консультативного взаимодействия .																														
Б	Запрос	2	Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться. Жалоба – это зародыш проблемы.																														
В	Источник проблемы	3	Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.																														
		4	Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме.																														
А	Б	В																															
Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ На консультацию пришла девушка 18 лет с				Ключ: Личностное консультирова			ОПК-6																										

просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт. <i>Назовите вид психологической консультации и объясните свой выбор.</i>	ние. Оно предполагает решение проблем связанных с внутриличностными проблемами клиента. В нашей ситуации у клиентки внутриличностный конфликт: она хочет быть фотомodelью, родители видят ее строителем.							
Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Молодая пара пришла на консультацию к психологу. Они любят друг друга и хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они начнут ругаться, любовь пройдет. Быт и постоянное присутствие рядом друг с другом разрушат их брак. <i>Назовите вид психологической консультации и объясните свой выбор.</i>	Ключ: Супружеское консультирование. Оно предполагает централизацию вокруг взаимоотношений двух людей (мужчины и женщины). Супружеское консультирование не касается взаимоотношений с родственниками. В данной ситуации речь идет о взаимоотношениях двух людей.	ОПК-6						
Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие Психологическая помощь - это процесс, в рамках которого профессиональный психолог предоставляет поддержку и помощь людям, сталкивающимся с различными эмоциональными, поведенческими или психологическими проблемами.	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	4	1	2	ОПК-6
А	Б	В						
4	1	2						

Среди обращающихся к психологу как специалисту можно выделить определенные позиции людей: клиент, заказчик, пользователь. <i>Соотнесите позиции людей с их запросом.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Позиция</th><th colspan="2">Описание составляющей проблемы</th></tr><tr><td>А</td><td>Потребитель</td><td>1</td><td>Человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Заказчик</td><td>2</td><td>Человек, обратившийся за помощью к психологу для решения какой-либо проблемы</td></tr><tr><td>В</td><td>Клиент</td><td>3</td><td>Человек, обратившийся за помощью с целью реконструкции личности или исправления нарушений в одной локальной области психики или поведения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Позиция		Описание составляющей проблемы		А	Потребитель	1	Человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение	Б	Заказчик	2	Человек, обратившийся за помощью к психологу для решения какой-либо проблемы	В	Клиент	3	Человек, обратившийся за помощью с целью реконструкции личности или исправления нарушений в одной локальной области психики или поведения			4	Человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение	А	Б	В						
Позиция		Описание составляющей проблемы																														
А	Потребитель	1	Человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение																													
Б	Заказчик	2	Человек, обратившийся за помощью к психологу для решения какой-либо проблемы																													
В	Клиент	3	Человек, обратившийся за помощью с целью реконструкции личности или исправления нарушений в одной локальной области психики или поведения																													
		4	Человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение																													
А	Б	В																														
Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие Психопрофилактика — это раздел общей профилактики, включающий совокупность мероприятий, которые обеспечивают психическое здоровье, включая профилактику личностных и профессиональных кризисов, предупреждение возникновения и распространения нервно-психических заболеваний. <i>Соотнесите вид профилактики с его содержанием.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Вид профилактики</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической интервенции тем, кто имеет проблемы с принятием себя, склонен к самоповреждающему поведению</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Профилактика предполагает организацию психологической</td></tr></table>				Вид профилактики		Содержание		А	Первичная профилактика	1	Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической интервенции тем, кто имеет проблемы с принятием себя, склонен к самоповреждающему поведению	Б	Вторичная профилактика	2	Профилактика предполагает организацию психологической	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	4	3	2		ОПК-7								
Вид профилактики		Содержание																														
А	Первичная профилактика	1	Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической интервенции тем, кто имеет проблемы с принятием себя, склонен к самоповреждающему поведению																													
Б	Вторичная профилактика	2	Профилактика предполагает организацию психологической																													
А	Б	В																														
4	3	2																														

			поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).		
В	Третичная профилактика	3	Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д.		
		4	При этом виде профилактики использует приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Методы этой профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А	Б	В			
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие				А	Б
Психологическая профилактика — раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний и психологических проблем.				В	Г
Для осуществления этих мероприятий психопрофилактика применяет ряд методов.				2	3
Соотнесите методы профилактики с их содержанием.				4	5
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				ОПК-7	
Метод профилактики		Содержание			
А	Информирование	1	Форма воздействия, предполагающая использование активного обучения важным социальным навыкам в процессе групповых форм		

			работы.		
Б	Организация социального окружения	2	Форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения. Обычно используется информация, которая подтверждена статистическими данными.		
В	Стимуляция личностных ресурсов	3	Форма воздействия на среду, и конкретную личность; может реализоваться в форме объединений, клубов, студий (творческих, спортивных, психологических и пр.).		
Г	Минимализация негативных последствий деструктивного поведения	4	Предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов.		
		5	Форма воздействия, использующаяся, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности. Основной целью является предупреждение рецидивов и их нежелательных последствий		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
А	Б	В	Г		
Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Популярная лекция – одна из форм просветительской деятельности психолога. Сформулируйте цели популярной лекции.				Ключ: 1. Способствовать расширению и углублению психологических знаний у населения,	ОПК-7

	формировать знания о психологии, то есть обеспечивать психологическую грамотность. 2. Личностный и профессиональный рост людей, обеспечивать гармоничные отношения между ними.	
Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Тему для популярной лекции подбирает сам лектор, он руководствуется характером аудитории, возрастным и половым ее составом, уровнем подготовки, о которой должен получить сведения заранее. Лектор должен позаботиться о том, чтобы тематика была интересна аудитории. Подберите темы популярных лекций для младших школьников, подростков, юношей, родителей, профессионалов-психологов.	Ключ: например, младшему школьнику будут интересны психологические игры, демонстрация занимательных опытов и загадок; подросткам – темы о межличностном общении, о дружбе со сверстниками, с другим полом, об экстрасенсорных способностях; излюбленные темы юношей – психология характера, способностей, совместимости, проблемы любви и брака; родителей обычно волнуют проблемы	ОПК-7

	воспитания детей разного возраста, возможность помочь детям учиться, наладить общение с собственным ребенком; если в аудитории будут профессионалы, их будет интересовать, чем психолог может помочь их личностным проблемам и в профессиональной деятельности.	
Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Содержание популярной лекции может быть охарактеризовано теми же критериями, что и академическая лекция: она должна строиться на научной основе, быть занимательной (вызывать живой отклик аудитории). Однако она имеет свою специфику. Перечислите основные принципы публичной лекции (не менее трех).	Ключ: 1) степень научности не столь велика, как в академической лекции: ссылки на имена и эксперименты ученых должны быть весьма ограничены, достаточно в начале лекции указать концепцию, в рамках которой будет изложен материал и назвать авторов; 2) теоретические рассуждения в лекции	ОПК-7

	нецелесообразны, а описание длительных научных экспериментов сделает лекцию малопонятной; 3) доступность достигается понятной слушателям терминологией : если студент – психолог должен научиться мыслить языком науки, то у слушателя популярной лекции такой цели нет; 4) при подготовке популярной лекции следует уделить особое внимание доказательности информации, которая во многом зависит от подбора жизненных примеров, опоры в примерах на слушателей, подходящих иллюстраций; 5) объем популярной лекции ограничен: обычно объем информации готовится максимум на	
--	---	--

	30-50 минут изложения в зависимости от возраста слушателя; 6) занимательность (= интересность) лекции имеет первостепенное значение, и содержание будет интересным при условии, что ее материал будет новым для слушателей, приближенным к жизни, иметь для слушателей личностный или профессиональный смысл.	
Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Процесс чтения лекции сугубо индивидуален, то есть зависит от индивидуальных особенностей лектора и его подготовленности. Сформулируйте методические рекомендации по чтению популярной лекции (не менее пяти).	Ключ: 1) Установить контакт с аудиторией: это должны быть равноправные отношения, вместо «я» – «мы», без возвышения над аудиторией, без возмущения по поводу незнания; 2) включать в лекцию элементы беседы и рассказа; 3) следить за	ОПК-7

	аудиторией, постоянно держать обратную связь и менять манеру чтения, соотнося ее с эмоциональным состоянием аудитории; 4) соблюдать оптимальный темп, не торопиться, следить за энергетикой аудитории; 5) следить за речью; 6) стараться быть самим собой. 7) на завершающем этапе для особо заинтересовавшихся слушателей порекомендуйте, опишите интересные книги, фильмы по теме; сделайте резюме, создайте оптимальный позитивный настрой у слушателей.	
Задание 21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Одна из важнейших функций психолога – психологическое просвещение. Обоснуйте цели психологического просвещения.	Ключ: 1. Знакомство населения с основами психологии личности, общения, деятельности, самообучения и самовоспитания	ОПК-7

	я; 2. Популяризация и разъяснение новейших психологических достижений, особенно в области обучения и воспитания; 3. Формирование потребности в психологическом знании и – главное – использование их в повседневной жизни	
Задание 22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ При проведении просветительской работы следует учитывать особенности и методы преподнесения информации. Обоснуйте основные принципы просветительской работы.	1. Доброжелательность должна выражаться в открытости для слушателя, в искреннем желании психолога поделиться знаниями; 2. Содержание, формы и методы преподнесения информации должны соответствовать интеллектуальному уровню, возрастными и профессиональными особенностями аудитории. 3. Научность, то есть невозможность	ОПК-7

	ь ни при каких обстоятельствах использовать оккультизм, знахарство, колдовство, гипноз. 4. Практическая необходимость и целесообразность для аудитории представляемого материала.	
Задание 23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В работе с родителями целью просвещения должно стать не просто знание о закономерностях развития ребенка и его психики с последующим учетом его в воспитании, но и научение пониманию ребенка, умение ладить с ним. Одна из самых эффективных форм работы с родителями - организация психологического лектория. Обоснуйте риски, с которыми может столкнуться преподаватель при проведении психологического лектория для родителей.	При подготовке лекции следует помнить о таких возможных ее недостатках: теоретическое содержание без показательных примеров; советы без теоретических обоснований и аргументов; анализ поступков и ситуаций от собственного имени; отсутствие учета возраста, уровня развития и интересов слушателя.	ОПК-7
Задание 24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Родительский лекторий будет неполным, если в нем не будет индивидуального консультирования, при проведении которого следует соблюдать ряд обязательных правил. Сформулируйте не менее трех из них.	1. Консультирование проводится в отдельном помещении сугубо индивидуальн	ОПК-7

	о; никто не должен мешать, родители приходят к строго назначенному времени. 2. Доброжелательность – главное условие в установлении доверия и контакта. 3. Решение принимается только совместно. 4. Окончание беседы – всегда с надеждой на лучшее. 5. Планирование следующей встречи обязательно, чтобы знать, что изменилось в отношении и в ребенке.	
Задание 25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Учителя с неохотой посещают лекции, не считая их актуальными и относящимися к их профессиональной деятельности. Для учителей лучше проводить проблемные лектории с циклом теоретических и практических занятий на полгода или год, причем лучше проводить занятия отдельно для учителей начальных классов и средней школы. Перечислите возможные темы лекций для педагогической аудитории.	трудности подросткового возраста с привлечением к занятиям сексологов, наркологов, работников служб социальной защиты; проблемы младшего школьного возраста; повышение коммуникатив	ОПК-7

	ной культуры учителя и т.д.									
Задание 26. Прочитайте текст и установите последовательность Одной из форм просветительской деятельности является публичная лекция или публичное выступление. Подготовка к выступлению перед публикой требует особой тщательности. <i>Определите правильную последовательность этапов подготовки публичной лекции:</i> 1) структурирование, составление плана; 2) запоминание речи, репетиция; 3) оценка аудитории; 4) отбор материала; 5) постановка цели выступления, выбор темы; 6) украшение речи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Ключ: 3,5,4,1,6,2	ОПК-7			
Задание 27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина властная, занимала руководящий пост. Привыкла командовать. Про диагноз не знает. Дочь намерена забрать маму к себе, но не знает как ей сказать про диагноз, как жить с ней, как вести себя с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? <i>Назовите вид психологического консультирования и объясните свой выбор.</i>	Ключ: Семейное консультирование. Оно предполагает централизацию вокруг взаимоотношений с родственниками и (детско-родительские отношения, проблемы воспитания молодого поколения, взаимоотношения с настоящими или бывшими родственниками). В данной ситуации речь идет о взаимоотношениях мамы и взрослой дочери.	ОПК-6								
Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие Обучаясь мастерству психологического консультирования, прежде всего, важно научиться	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	5	3	1	ОПК-6
А	Б	В	Г							
4	5	3	1							

задавать вопросы, так как они побуждают клиента к разговору и раскрытию сути проблемы.

Существует достаточное количество классификаций вопросов: деление по степени открытости, по степени участия психических процессов, по степени эффективности.

По степени эффективности вопросы делятся на переломные, уточняющие, гипотетические и поисковые.

Соотнесите тип вопроса с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Тип вопроса		Пример вопроса	
А	Переломные вопросы	1	Вопросы направлены на поиск новой информации о настоящем или прошлом клиента, о том, что уже произошло или происходит в данный момент.
Б	Уточняющие вопросы	2	Вопросы, которые затрагивают то, о чем повествует клиент.
В	Гипотетические вопросы	3	Вопросы направлены в будущее. Они также помогают узнать новое о клиенте, о том, что еще не произошло и не известно, произойдет ли когда-либо.
Г	Поисковые вопросы	4	Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части сессии к другой.
		5	Вопросы для того, чтобы конкретизировать информацию клиента, уточнить детали и побудить клиента к продолжению разговора.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Задание 29. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Клиент: Я устал так жить.

Консультант: Как именно вы устали жить?

В ходе консультирования клиент часто использует слова и словосочетания, которые не несут большой смысловой нагрузки и не являются сугубо конкретными.

Назовите вид вопроса, заданного консультантом:

Ответ: 3
Обоснование: уточняющий вопрос. Чтобы понять содержание сказанного клиентом, консультант

ОПК-6

1) Гипотетический вопрос 2) Переломный вопрос 3) Уточняющий вопрос 4) Поисковый вопрос	должен задать уточняющий вопрос. Вопросы уточняющего плана эффективно работают и в ситуациях, когда клиент что-то недоговаривает, не разъясняет или сам не может до конца понять, что происходит и что именно он хочет сказать. «Устал так жить» можно понять по-разному: так плохо, ничего не делая, сидя дома...	
Задание 30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <i>Консультант.</i> Мне кажется, что теперь я имею достаточно полное представление о том, что происходит в вашей семье. Мне было бы интересно знать, что бы вы хотели изменить в ваших взаимоотношениях с сыном? <i>Назовите вид вопроса, заданного консультантом:</i> 1) Гипотетический вопрос 2) Переломный вопрос 3) Уточняющий вопрос 4) Поисковый вопрос	Ответ: 2 Обоснование: Переломный вопрос. Данный вопрос завершает собой этап сбора информации и осуществляет переход к этапу уточнения проблемы. Задав его, консультант приглашает клиента продвигаться дальше к выявлению и осознанию клиентом того, что бы он	ОПК-6

	ХОТЕЛ ИЗМЕНИТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ.	
--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.